

Inserción laboral de graduados de secundaria técnica en la rama construcción

Mariana Lucía Sosa

Forma parte del grupo de investigación PREJET en el CIS/IDES-CONICET ✉

<https://dx.doi.org/10.5209/stra.97617>

Recibido: 12/07/2024

ES Resumen: Las transiciones educación-trabajo constituyen un fenómeno clave para el futuro de nuestras sociedades. La inserción laboral representa un elemento central para la configuración de la vida de los jóvenes.

Este trabajo tuvo como objetivo caracterizar y analizar la inserción laboral de jóvenes graduados de secundarias técnicas en la rama de la construcción en Argentina a partir de fuentes de información estadística, buscando responder preguntas sobre las inserciones laborales y educativas de un grupo particular de jóvenes, para conocer si, las tendencias generalmente observadas en el conjunto de jóvenes se verifican dentro de este grupo específico de graduados de esta modalidad de secundario y analizar sus particularidades.

Los principales hallazgos del trabajo se vinculan a la identificación de tres efectos de la educación técnica en las transiciones educación-trabajo de sus graduados

Estos efectos son: el efecto modalidad, el efecto título y el efecto rama.

Palabras clave: Educación técnica, graduado, construcción.

ENG Labor insertion of technical high school graduates in the construction industry

Abstract: Education-work transitions are a key phenomenon for the future of our societies. Labor insertion represents a central element for the configuration of the life of young people.

This work aimed to characterize and analyze the job placement of young graduates of technical secondary schools in the construction sector in Argentina from statistical information sources, seeking to answer questions about the job and educational insertions of a particular group of young people, to find out if the trends generally observed in the group of young people are verified within this specific group of graduates of this type of secondary school and to analyze their particularities.

The main findings of the work are linked to the identification of three effects of technical education on the education-work transitions of its graduates.

These effects are: the modality effect, the degree effect and the branch effect.

Keywords: technical education, graduates, construction industry.

Sumario: 1. Introducción. 2. Metodología y fuentes de información. 3. Caracterización y Evolución reciente del sector de la construcción. 4. Incidencia del título técnico en la rama Construcción. Conclusiones. Glosario de Siglas. Referencias bibliográficas.

Cómo citar: Sosa, M. L. (2024). Inserción laboral de graduados de secundaria técnica en la rama construcción. *Sociología del trabajo* 105 (2024) 95-111. <https://dx.doi.org/10.5209/stra.97617>

1. Introducción

La transición desde el sistema educativo hacia el mundo laboral constituye uno de los fenómenos clave en la construcción de la vida de las personas y, consecuentemente, del futuro de nuestras sociedades. En este sentido, las transiciones constituyen un objeto de estudio que implica dimensiones diversas, que remite a la complejidad y a la variabilidad de la oferta educativa, los mercados laborales y las sociedades en su conjunto Planas y Fachelli, 2011, González Fernández et al., 2022).

En este marco, el presente trabajo tuvo como objetivos caracterizar y analizar la inserción laboral de jóvenes graduados de secundarias técnicas en la rama de la construcción en Argentina, buscando responder preguntas sobre las inserciones laborales y educativas de un grupo particular de jóvenes, para conocer si, las tendencias generalmente observadas en el conjunto de jóvenes se verifican dentro de este grupo específico de graduados de esta modalidad de secundario y analizar sus particularidades.

Las preguntas de investigación se enmarcaron y fueron en gran medida impulsadas por el contexto, por las características del periodo analizado, por los cambios implementados en la ETP desde el año 2005¹ con la sanción de la Ley, que además de impulsar la modalidad y destinarle mayor financiamiento, promovió estudios e investigaciones como el Seguimiento de Graduados generando un ámbito propicio para este tipo de estudios, ya que por primera vez se puede analizar la incidencia del título técnico a partir de un relevamiento de cobertura nacional.

1.1. Rupturas y continuidades en las transiciones educación-trabajo

El estudio de las transiciones entre el mundo educativo y el laboral resulta de gran interés para las ciencias sociales ya que permite conocer y analizar los procesos a través de los cuales los jóvenes se integran a la sociedad por medio del trabajo. La forma en la que los individuos se insertan en el mercado laboral se ve influida, tanto por los contextos sociales, económicos y culturales como por sus propias decisiones, en las que también inciden cuestiones como el origen social, el género, el nivel educativo y el tipo de estudios. Pero también depende de las configuraciones institucionales que limitan y canalizan estas mismas decisiones: las oportunidades educativas, las estrategias de los empleadores, la estructura y las preferencias de la población activa que compite con ellos, las políticas públicas de apoyo a la ocupación juvenil, etc. (Fachelli y Planas, 2011ayb).

La inserción laboral representa un elemento central para la configuración de la vida de los jóvenes. De ahí la pertinencia de estudiar los elementos que intervienen en la relación de los jóvenes con el mundo del trabajo. Entre los estudiosos de los fenómenos económicos, existe consenso con respecto a que el análisis de lo que ocurre con la población joven es fundamental para interpretar el impacto económico y social de las transformaciones del mercado de trabajo (Dávila y Ghiardo, 2011). Según Weller, a partir del análisis de la inserción laboral juvenil puede observarse hasta qué punto los procesos macroeconómicos se traducen o no en mejoras de los niveles de bienestar de la población en general (Weller, 2003).

Especialistas en el tema han destacado la necesidad de enfoques sobre las transiciones que consideren la complejidad actual de las mismas, teniendo en cuenta las transformaciones sociales y económicas que tuvieron lugar en las últimas décadas y el contexto social actual caracterizado por nuevas contradicciones y problemáticas. En relación a esto, es preciso generar enfoques interpretativos distintos, que contribuyan a conseguir una mejor comprensión de las transiciones de los jóvenes entre la educación y el trabajo considerando que la ruptura de las transiciones lineales se vincula a factores como la irrupción de las tecnologías de la información y la comunicación en el mundo productivo, los cambios en el capitalismo global, en la organización del trabajo y la expansión educativa (Casal et al., 2011).

En la actualidad, existe cierto consenso con respecto a que, luego de las transformaciones sociales globales vinculadas con la crisis del empleo, de la sociedad salarial y de las instituciones, las trayectorias educativas y los destinos sociales juveniles perdieron esa linealidad y no pueden ser analizados únicamente a partir de los sectores sociales de origen (Jacinto, 2013; Sendon, 2013). Las trayectorias de inserción lineales que desembocaban en una contratación indefinida han ido perdiendo peso y, por el contrario, han ido ganando peso aquellos itinerarios de inserción laboral precaria (Casal et al., 2006).

1.2. Cambios en el mercado de trabajo

Las grandes transformaciones que tuvieron lugar desde el fin del Estado de Bienestar y del pleno empleo fueron acompañadas por el aumento de las desigualdades, dando lugar a cambios en la estructura social y marcando nuevas tendencias en los indicadores laborales, en general y en el sector juvenil en particular (Castel, 1997, 2004; Piketty, 2014).

Las nuevas formas de organización y gestión de la producción en el capitalismo contemporáneo propiciaron fuertes tendencias hacia la segmentación, flexibilización y desregulación laboral, provocando la vulnerabilización de los trabajadores (Beck, 2000; Castel, 2004; Piore, 1993).

En América Latina, los estudios realizados por la CEPAL² han sido fundamentales para comprender las cambiantes realidades productivas y laborales desde la segunda mitad del siglo XX. El concepto de heterogeneidad estructural (Prebisch, 1962, 1973; Pinto, 1976, 1971 y 1970) refiere a la heterogeneidad de las estructuras productivas y las grandes diferencias existentes entre los diversos sectores económicos.

Dicha heterogeneidad estructural se materializa en las enormes diferencias de productividad del trabajo entre sectores y dentro de ellos, donde las innovaciones tecnológicas se difunden desigualmente. Asimismo, se ve reflejada en los puestos de trabajo de los diversos sectores debido a que los empleos disponibles también son desiguales, heterogéneos y segmentados.

¹ La Ley de Educación Técnico-Profesional Nro. 26.058 sancionada en el año 2005 hizo que la modalidad técnica cobrara un nuevo impulso debido a la sanción de una ley específica que regula su implementación y prevé mayor financiamiento (equivalente al 0,2% del Presupuesto).

² Comisión Económica para América Latina

En este marco, caracterizado por un mercado de trabajo segmentado, existe cierto consenso basado en evidencias aportadas por diversos estudios, respecto de que la inserción laboral de los jóvenes es más precaria que la de los adultos.

1.3. Cambios en la demanda de calificaciones

Por otro lado, desde las últimas décadas del siglo XX hasta la actualidad, se caracterizan por un ralentizamiento del crecimiento de la educación formal, así como por el aumento y diversificación de los espacios y mecanismos de adquisición de competencias. Paralelamente, los procesos productivos se han ido transformando rápidamente como consecuencia de los cambios tecnológicos, lo cual ha dado lugar a cambios significativos en la organización de la producción y del trabajo. Dichos cambios, conllevan nuevos requerimientos de competencias, a veces difícilmente adquiribles a través de la educación formal, y, sobre todo, una gran inestabilidad e incertidumbre acerca de las competencias requeridas en el mediano y largo plazo. Entre los efectos de estos cambios, se destaca la devaluación de las credenciales educativas adquiridas en el sistema educativo formal debido a que, a pesar de que continúan siendo importantes para acceder al mercado laboral, ya no garantizan el acceso a mejores empleos (Planas, 2011).

Para el caso Argentino, estudios que analizaron la inserción laboral juvenil en relación a al nivel educativo, también han destacado que en el contexto actual, el título de nivel secundario ya no garantiza el acceso a buenos empleos, ni siquiera a un empleo (Filmus et al., 2001). La expansión de la educación secundaria sumada al debilitamiento de las instituciones educativas y de sus marcas en términos socializadores y a la persistente precariedad del mercado laboral, constituyen elementos sociales claves para comprender la pérdida de valor de esa credencial (Jacinto y Millenaar, 2013). En este sentido, la llamada devaluación de credenciales educativas y la ruptura de las relaciones lineales entre nivel educativo e inserción laboral, son los principales factores que contribuyen a comprender la crisis de sentido de la educación secundaria a la vez que influyen, junto a otras cuestiones, sobre las motivaciones de los jóvenes hacia la escolarización (Jacinto, 2013).

Por su parte, investigaciones que en su análisis consideraron distintos periodos históricos, han señalado que, si bien en algunos momentos pudo verificarse que, ante la expansión del mercado laboral, quienes alcanzan mejores niveles educativos son quienes obtienen mayores oportunidades laborales, también ocurre que cuando en el mercado de trabajo hay más personas educadas que puestos calificados, el “papel igualador” de la educación se ve desdibujado (Sendón, 2013).

Investigaciones recientes sobre la inserción laboral juvenil en la región han evidenciado que, si bien el problema del desempleo juvenil es de magnitud relevante, la causa de ello se encuentra más asociada al propio mercado de trabajo y a la estructura social que a una supuesta “insuficiencia” de credenciales o a los mayores costos relativos de su contratación, ni tampoco por discriminaciones desde la demanda, tal como parecería surgir de la evidencia que exponen algunos estudios (Weller, 2003).

1.4. Antecedentes de investigación

Estudios que analizaron la inserción laboral y educativa juvenil considerando específicamente a aquellos con formación técnica o vocacional han señalado que las naciones con mayor proporción de estudiantes matriculados en secundarias con orientación vocacional o técnica, presentan tasas de asistencia escolar y de terminalidad significativamente más altas (Bishop y Mane, 2003).

Otros estudios, incorporando al enfoque la relación entre la formación técnica y el acceso al empleo cuestiones ligadas a la calidad de los puestos de trabajo y los ingresos, respaldan estas afirmaciones y añaden que el efecto de la educación vocacional técnica (TVET) es positivo en relación al empleo, a la calidad del empleo y a los ingresos pero señalan la existencia de una heterogeneidad significativa (Tripney et al., 2012).

En esta misma línea, investigaciones sobre la inserción laboral de jóvenes franceses también destacan las diferencias significativas entre graduados del mismo nivel al considerar las distintas especialidades de formación (Arrighi, Gasquet y Olivier, 2009; Cereq, 2010) y han señalado que los enfoques basados únicamente en los niveles educativos resultan insuficientes por lo cual resulta necesario enfoques que consideren las especialidades de formación (Arrighi y Sulzer, 2012). Razón por la cual resulta pertinente profundizar y complejizar el análisis de inserción de graduados técnicos incorporando nuevos enfoques que permitan ver las particularidades y comprender la heterogeneidad.

Para el caso de España, estudios recientes han destacado la relación entre origen social y la inserción laboral de los graduados (Navarro-Cendejas y Fachelli, 2015), la compatibilización entre trabajo y estudio del estudiantado (Finkel, 2024) y las influencias de las enseñanzas secundarias postobligatorias en las estrategias de movilidad juvenil (González Fernández et al., 2022).

En Latinoamérica existe un importante acervo de investigaciones basadas en estudiantes y graduados de formación técnica.

Chile cuenta con un gran volumen de antecedentes de investigación sobre inserción educativa y laboral de graduados técnicos. Investigaciones basadas en el análisis de la inserción laboral de los graduados técnicos que consideraron especialmente las ramas de actividad económica, las características de los puestos de trabajo y la adecuación entre la formación recibida y las tareas realizadas en el marco de la ocupación, señalan que la mayor parte de los graduados ETP chilenos se inserta laboralmente en puestos de carácter temporal, fundamentalmente en la rama servicios y en tareas que, en sentido estricto, no requerirían una formación educativa como la proporcionada por la escuela secundaria técnica (Sepúlveda, 2017 y Sevilla y Sepúlveda, 2015).

En relación a los ingresos, pudo comprobarse que una proporción importante de graduados técnicos obtiene un buen nivel de remuneraciones en el mercado de trabajo en relación con sus respectivos grupos de referencia. Sin embargo, las mujeres que provienen de la EMTP reciben un mayor castigo salarial en el mercado de trabajo, especialmente aquellas que no prosiguen estudios superiores. (Larrañaga, Cabezas y Dussaillant, 2014)

Los resultados muestran que la educación técnica tiene un impacto positivo en relación al empleo formal, pero destacan la existencia de una importante heterogeneidad en las distintas especialidades, dentro de la cual los graduados de las especialidades industrial y marítima presentan ventajas frente al resto ya que presentan mayor proporción de graduados en empleos formales y perciben ingresos superiores al resto (Bucarey y Urzúa, 2013).

En la Argentina, son escasos los estudios que analizan en profundidad la inserción laboral de jóvenes graduados de escuelas técnicas y, en su mayoría, tienen décadas de antigüedad. Sin embargo, algunos trabajos de los últimos años sobre la inserción ocupacional de jóvenes graduados del nivel secundario consideraron específicamente la modalidad técnica.

Estudios que analizaron la inserción laboral de graduados de nivel secundario considerando las diferencias entre modalidades durante los primeros años de la década del 2000, señalaron que la escuela técnica tiene ventajas sobre el resto de las modalidades (bachiller y comercial) a la hora de ingresar al mercado de trabajo, a lo cual se añade que sus graduados también inician estudios universitarios (Filmus y Sendón, 2001; Longo, 2011). Según un estudio de la FLACSO³, la tasa de desocupación en el caso de los graduados de la escuela comercial supera el 50%, mientras que la correspondiente a los técnicos es la más baja de la muestra y se ubica en el 21,9%, asimismo la tasa de empleo de los graduados de la escuela técnica duplica a la correspondiente a las demás modalidades educativas.

Investigaciones recientes que analizaron el nivel secundario como característica distintiva de los jóvenes analizados han focalizado en modalidades educativas, fundamentalmente técnica y comercial (Dabenigno et al., 2005; 2009; García Maldonado, 2009) y en ciertas especialidades de formación técnica (Llach et al., 2007).

Trabajos que consideraron la apreciación de los alumnos hacia la formación recibida en el secundario señalan que los graduados de modalidad técnica tienden a valorarla más que los graduados de otras modalidades (Dabenigno et al., 2009).

Otros analizaron las expectativas futuras de los jóvenes y señalan que la mayor parte de los estudiantes manifiesta la intención de proseguir estudios superiores y planea hacerlo en simultaneidad con una actividad laboral. En este sentido, tal como se menciona en los estudios referidos a alumnos chilenos, se confirma como atemporal la idea de que los graduados de secundarias técnicas tienen como destino lineal el mercado de trabajo y no tanto la continuidad educativa (Austral et al. 2007; Dabenigno et al. 2005, 2009).

Por otro lado, tal como se ha señalado más arriba, la mayor parte de los estudios sobre inserción laboral de graduados técnicos realizados en la Argentina tienen décadas de antigüedad. La investigadora María Antonia Gallart es una de las principales especialistas en el tema. En relación a su inserción laboral, la autora señalaba que el 96,8% de los encuestados, estaban ocupados, el 2% estaba desocupado y el 0,8% no trabajaba porque se dedicaba solo a estudiar. La mayoría de los ocupados, aplicaba sus conocimientos en un cargo técnico o paratécnico (Gallart, 1987).

Parte de la información disponible más reciente sobre la inserción laboral de los graduados de ETP la brinda el informe de resultados del Seguimiento de Graduados realizado por el INET. En él se destaca que tres cuartas partes de los graduados de nivel medio de esta modalidad pertenecen a la población económicamente activa y que existe entre ellos un elevado nivel de jóvenes que estudian y trabajan simultáneamente (Álvarez et al., 2015).

Otros estudios, basados en la información relevada por el Seguimiento de Graduados del INET en los cuales se compara la inserción laboral de los graduados técnicos con la del conjunto de graduados del nivel secundario han demostrado que el título de secundaria técnica incide positivamente en la inserción laboral de los Graduados ETP ya que al compararlos con el conjunto de graduados secundarios, los técnicos presentan ventajas significativas (Sosa, 2016 ayb). Asimismo, otras investigaciones, a partir de abordajes basados en el análisis de las particularidades en las inserciones laborales de los graduados según especialidades, han señalado importantes diferencias en la inserción laboral y educativa de los graduados de secundarios técnicos según la orientación técnica en la cual se formaron (Sosa, 2018). Mientras que otros estudios, enfocados en el estudio de las inserciones de los técnicos en ciertas ramas de actividad específicas han demostrado la existencia de ventajas de los graduados ETP en términos de calificación y calidad del empleo (Sosa, 2016b).

Estudios recientes han analizado las desigualdades incorporando una perspectiva de género en la educación técnico-profesional en países latinoamericanos (Millenaar, 2024) y en España (Salva-Muy y Quintana-Murci, 2024), mientras que otros han analizado las trayectorias educativo laborales desde dicha perspectiva (Roberti, Martínez y Jacinto, 2024) así como los factores que motivaron la elección de la enseñanza técnica y las inserciones laborales (Sevilla y Madero, 2023; Sevilla, Snodgrass Rangel, Gonzalez, 2023; Sevilla y Polesel, 2022).

³ Los datos fueron recolectados entre 1999 y 2002 en el marco de la investigación "La inserción ocupacional de los graduados de la escuela media", FLACSO-Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica.

Otros autores han analizado las desigualdades de clase y la incidencia del origen social en las inserciones laborales y educativas de los egresados técnicos (Lemos, 2024).

Se destaca que, para comprender los factores que contribuyeron a la mencionada ruptura de las transiciones lineales entre la educación y el mercado de trabajo, es preciso señalar determinados procesos que ejercieron y ejercen un rol central en dichas transformaciones. Entre ellos se destacan: los cambios y segmentación del mercado de trabajo, los cambios en la demanda de calificaciones, la expansión educativa, la devaluación de títulos y credenciales, las desventajas juveniles en la inserción laboral, etc.

Las nuevas formas de organización y gestión de la producción en el capitalismo contemporáneo propiciaron significativas tendencias hacia la segmentación, flexibilización y desregulación laboral, provocando la vulnerabilización de los trabajadores (Beck, 2000; Castel, 2004; Piore, 1993).

La heterogeneidad y segmentación del mercado laboral se materializa en las enormes diferencias de productividad del trabajo entre sectores y dentro de ellos, donde las innovaciones tecnológicas se difunden desigualmente. Asimismo, se ve reflejada en las características de los puestos de trabajo de los diversos sectores debido a que los empleos disponibles también son desiguales, heterogéneos y segmentados.

La expansión de la oferta y la demanda de estudios postsecundarios que tuvo lugar a partir de la segunda mitad del s. XX tuvo entre sus principales consecuencias que una mayor proporción de personas portaran diplomas educativos, ocasionando así también, a partir de los cambios significativos en la demanda de calificaciones desde el mercado de trabajo, la devaluación de los títulos y credenciales educativas.

Respecto al complejo vínculo entre el sistema educativo y el mercado de trabajo, existen posturas variadas. Algunas encuentran una gran influencia desde la educación hacia el mercado laboral, mientras que otras interpretan una situación opuesta, en la que el mercado de trabajo influye sobre la educación. En este marco, los enfoques adecuacionistas, han señalado una supuesta correspondencia en la que a cada nivel y especialidad de formación le correspondería una gama relativamente restringida de categorías de empleo en el marco de la cual la dinámica del mercado de trabajo tendería a propiciar un emparejamiento entre especialidades formativas y empleos correspondientes. Sin embargo numerosos autores han criticado el enfoque adecuacionista y demostraron la autonomía relativa del sistema educativo respecto a las demandas del mercado laboral. Asimismo, las teorías críticas reproductivistas aportaron evidencias significativas en relación al peso que el origen familiar y social ejerce sobre las trayectorias educativas y laborales de las personas.

Estos procesos han sido objeto de numerosos estudios académicos a lo largo de las últimas décadas y se ha subrayado la necesidad de profundizar el análisis sobre poblaciones específicas que permitan conocer y comprender las transiciones educación-trabajo en el marco de un mercado laboral y un sistema educativo caracterizados por la heterogeneidad y la segmentación.

La justificación acerca de por qué adentrarse en titulaciones y ramas de actividad específicas, se apoya en la argumentación brindada por Dubar (2001) y retomada por Jacinto (2018), quienes sostienen que centrarse en el análisis de determinados segmentos o mundos del trabajo permite discutir las categorías generales con las que habitualmente se analiza la problemática del empleo juvenil y detectar cómo las tendencias a menudo comprobadas al estudiar la inserción laboral de jóvenes en general se verifican en estos sectores y en qué se diferencian.

Se destacan los abordajes analíticos que consideraron específicamente a los graduados de determinada modalidad de estudio, a los poseedores de ciertos títulos o diplomas o a los ocupados en determinada rama de actividad económica.

2. Metodología y fuentes de información

Atendiendo a las posturas que señalan la complejidad actual de los vínculos entre la educación y el trabajo, especialmente entre los jóvenes, y la necesidad de analizarlos en contexto y en grupos específicos, en este estudio se analizan características de la inserción laboral y continuidad educativa de los Graduados ETP de Argentina desde varias perspectivas.

En términos metodológicos se optó por un abordaje de tipo cuantitativo a partir del procesamiento propio de las fuentes de información que permiten el estudio de estos temas.

La principal fuente de datos utilizada fue el Seguimiento de graduados realizado por el INET desde el año 2009. Este trabajo se basa, principalmente, en el procesamiento y análisis de la información recolectada en la tercera onda del Seguimiento de Graduados: la Encuesta Nacional de Trayectoria de Graduados (ENTE) realizada en el año 2013, cuatro años después de que los alumnos hubieran cursado el último año del nivel secundario.

Para la comparación con los Graduados técnicos también se utilizaron otras fuentes de información habitualmente usadas en la Argentina para analizar las características socio educativas y laborales de la población: la Encuesta Anual de Hogares Urbanos (EAHU).

Se recurrió a la EAHU (y no a la EPH) porque, tras consultar datos del INET y con investigadores del organismo, se verificó que gran parte de la matrícula concurre a establecimientos que no están ubicados dentro de los principales aglomerados del país (que son los que cubre EPH).

Es decir, gran parte de la oferta educativa de nivel secundario técnico son establecimientos ubicados en jurisdicciones fuera de las principales ciudades o capitales. Entonces, para garantizar una mejor comparabilidad se decidió utilizar la EAHU ya que esta tiene una mayor cobertura que la EPH y alcanza a relevar jurisdicciones con menor cantidad de habitantes.

2.1. Encuesta Nacional de Trayectoria de Graduados (ENTE)

El Seguimiento de Graduados ETP constituye una fuente de información que contribuye al desarrollo de una línea de estudio poco explorada dentro del panorama de la investigación sobre educación y trabajo en la Argentina, tanto por su cobertura nacional como por la representatividad de la muestra, aportando información de calidad sobre aspectos claves de la transición entre la educación técnico-profesional y el mercado de trabajo y los estudios superiores, permitiendo conocer y analizar las características de la inserción laboral y educativa de los Graduados ETP.

El Sistema de Seguimiento de Estudiantes y Graduados de la Educación Técnico Profesional (SEGETP) se encuentra en funcionamiento desde el año 2008 y, hasta la fecha, se han realizado un censo en 2009 y dos encuestas de seguimiento en 2011 y 2013⁴ respectivamente.

El Seguimiento releva información sobre cuestiones relativas a la inserción laboral y educativa de los estudiantes y graduados de modalidad técnica así como cuestiones sociodemográficas, entre las cuales se destaca la indagación sobre la condición de terminalidad educativa (es decir si ya egresaron de la secundaria técnica), la continuidad de estudios postsecundarios y la condición ocupacional.

El presente artículo se basa, principalmente, en el procesamiento y análisis de la información recolectada en la tercera onda del Seguimiento de Graduados: la Encuesta Nacional de Trayectoria de Graduados (ENTE) realizada en el año 2013, cuatro años después de que los alumnos hubieran cursado el último año del nivel secundario⁵.

La ENTE 2013 consistió en una encuesta basada en una muestra probabilística con representatividad de alcance nacional que fue respondida por jóvenes provenientes de escuelas técnicas de todo el país, quienes fueron re-contactados luego de cuatro años de haber concluido de cursar el secundario (Fuente: INET).

2.2. Encuesta Anual de Hogares Urbanos (EAHU)

La Encuesta Anual de Hogares Urbanos (EAHU) es un operativo que se lleva a cabo durante el tercer trimestre de cada año, cuyas áreas temáticas de indagación son las mismas que aborda la Encuesta Permanente de Hogares en su modalidad continua desde el año 2003 y sus dominios de estimación son: Total Nacional de población urbana residente en hogares particulares y Totales Provinciales de población urbana residente en hogares particulares. La cobertura es de aproximadamente el 90% de la población del país. La EAHU al igual que la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) es una encuesta de propósitos múltiples que releva información sobre hogares y personas en torno a las siguientes temáticas: situación laboral, características demográficas básicas (edad, sexo, situación conyugal, etc.), características migratorias, habitacionales, educacionales e ingresos. Más allá de su gran amplitud temática, los aspectos laborales adquieren una relevancia central. Entre los conceptos principales que permiten dar cuenta de la relación de la población con el mercado de trabajo se encuentra el de condición de actividad, categoría ocupacional, subempleo, informalidad, entre otros (Fuente: INDEC)

3. Caracterización y Evolución reciente del sector de la construcción

En Argentina la recuperación económica posterior a la crisis de 2001 se vio reflejada en la reactivación de varias ramas de actividad a partir del año 2003.

Particularmente en esta etapa (entre los años 2003 y 2014), el sector de la construcción cumplió un rol significativo en la salida de la crisis debido a que fue una de las principales ramas dinamizadoras de la economía y desempeñó un considerable papel en relación al incremento de puestos de trabajo a lo largo del período, dentro del cual, la obra pública desempeñó un rol central en la dinamización del sector.

Por su vinculación con otros sectores y por la demanda de empleo que genera, la construcción es una rama de actividad con amplia capacidad dinamizadora sobre el conjunto de la economía. En este sentido, el sector comprende a una gran cantidad de empresas y trabajadores en forma directa, a la vez que genera un efecto multiplicador en otros sectores de la economía al demandar insumos y servicios ligados a su actividad. (INET, 2009; Ruggirello, 2011; Miranda, 2012; Gutiérrez Cabello et al., 2012; Vergara, 2013).

3.1. Características estructurales del sector de la construcción

El PBI sectorial representa entre el 4% y el 5% del PBI total del país. El 10% del total de ocupados trabajan en la construcción y el sector concentra el 16% del empleo masculino total y el 25% del empleo masculino que no completó el nivel secundario.

Además, la construcción explica el 15% del empleo de jóvenes de entre 15 y 24 años y un tercio del empleo masculino juvenil de quienes no finalizaron el nivel secundario.

⁴ Se decidió trabajar con una encuesta del año 2013 debido a que es la última onda del seguimiento realizado sobre estos egresados a la fecha y hasta la fecha no se ha vuelto a implementar una encuesta de estas características.

⁵ La decisión de utilizar como fuente el relevamiento realizado en el año 2013 estuvo basada en que al momento de iniciar la investigación para este trabajo el relevamiento realizado en el año 2017 no existía y a que, a septiembre de 2018, no se contaba con la base de datos de la misma debido a que la confección de la misma se encuentra en curso.

Gráfico Nro. 1. Indicadores generales de la industria de la construcción en la Argentina.

**La industria de la construcción en Argentina:**

- representa entre el **4% y 5%** del PBI Total
- emplea al **10%** del total de ocupados en el país
- concentra al **16%** del empleo masculino del país
- concentra al **25%** del empleo masculino con secundario incompleto del país
- concentra al **15%** del empleo juvenil (15-24 años) del país
- concentra al **33%** del empleo juvenil (15-24 años) masculino con secundario incompleto del país
- concentra al **11%** del empleo juvenil (15-30 años) del país

Fuente: Elaboración propia en base a INDEC, Cuentas Nacionales y EAHU, 2013.

Como se ha mencionado más arriba, en la Argentina, la construcción es una actividad económica significativamente heterogénea en cuanto a la producción y su mercado de trabajo se caracteriza por ser un poco más homogéneo debido al elevado nivel de informalidad laboral así como al bajo nivel de instrucción y calificación que alcanza a la mayoría de sus trabajadores (INET, 2009; Miranda, 2012; Sosa, 2015). El sector se caracteriza por la preeminencia del sistema de contrataciones y subcontrataciones enmarcado en la expansión del trabajo temporal, lo cual impacta en las condiciones contractuales de los trabajadores, tendiendo hacia una mayor flexibilización laboral.

Este tipo de organización, permite a las grandes empresas desligarse de ciertas responsabilidades vinculadas al trabajo directo en obra, concentrándose en las actividades de gestión y coordinación y ha dado lugar al aumento del número de empresas medianas y pequeñas y la disminución de empresas grandes en el sector (Panaia, 2004).

En cuanto a las características de los trabajadores, se advierte la presencia casi exclusiva de trabajadores varones y el bajo nivel educativo promedio: casi tres cuartas partes de los ocupados en esta Rama no finalizaron estudios secundarios. Respecto a la calificación, nueve de cada diez se desempeña en puestos de baja calificación ocupacional (No calificado⁶ y Operario⁷).

Gráfico Nro. 2. Las cifras del empleo en la rama construcción (%). Argentina, 2013.



Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta Anual de Hogares Urbanos (INDEC) del año 2013.

En relación con el tamaño de las empresas, la mayor parte de los ocupados (69%) trabaja en establecimientos (o domicilios de clientes) con hasta cinco personas, mientras que sólo el 6% trabaja en empresas

⁶ No calificados: Ayudantes de Albañil; Ayudantes de Obra; trabajadores de Limpieza; Sereno y Cuidador de Obra; Ayudante de Reparación de Equipos; Peones; Ayudantes de Oficina; Ayudantes de Mantenimiento; Otros Ayudantes.

⁷ Operativo: Albañil; Oficial Albañil; Medio Oficial Albañil; Carpintero de Obra; Azulejista; Electricista; Gasista; Plomero; Pintor de Obra; Montadores y Mantenimiento Maquinaria Vial; Operador de Grúa; Electricista Instalador; Mecánico de Reparación; Trabajadores de Carpintería; Operador de Maquinaria Vial; Alisador de Cerámica; Enlozador; Cortador de Ladrillos y Cerámicos; Capataces de Obra; Operador de Topadoras; Choferes de Camión; Vigilantes y Custodios; Administrativos.

de más de cuarenta empleados (Sosa, 2015). El 56% son asalariados, casi el 40% cuentapropistas y el 4 % patrones/empleadores.

Los jóvenes menores a 30 años representan un tercio (33%) de los ocupados en el sector y cerca de la mitad de los trabajadores de la rama (45%) trabaja en la región del Gran Buenos Aires, que incluye a la Capital Federal y a los partidos del Gran Buenos Aires. El 71% del total de ocupados se encuentran concentrados en el Gran Buenos Aires y Región Pampeana, mientras que el resto de las regiones contienen al 29% restante (Sosa, 2015).

En cuanto a la relación laboral, sólo el 26% de los asalariados desarrollan tareas en condiciones de formalidad laboral, mientras que el resto lo hace en el marco de la informalidad⁸. Teniendo en cuenta además que la construcción cuenta con un amplio sector cuentapropista no protegido, este dato ubica a los trabajadores del sector como uno de los grupos más vulnerables dentro del mercado de trabajo.

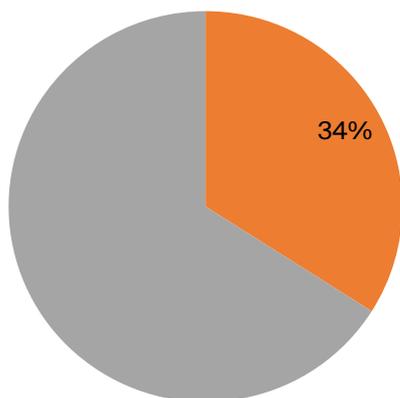
3.2. Jóvenes ocupados en la construcción

Investigaciones que se ocuparon del análisis de la relación entre juventud, educación y empleo en la rama han destacado la relevancia del sector para el empleo juvenil, tanto desde el punto de vista del sector como desde el empleo juvenil (Jacinto et al., 2015).

En cuanto al sector, el empleo juvenil resulta relevante ya que cerca de un tercio de los trabajadores tienen menos de 30 años. La participación de los jóvenes en el empleo de esta rama se mantuvo relativamente estable en el período 2003-2014, variando entre el 30% y 35%.

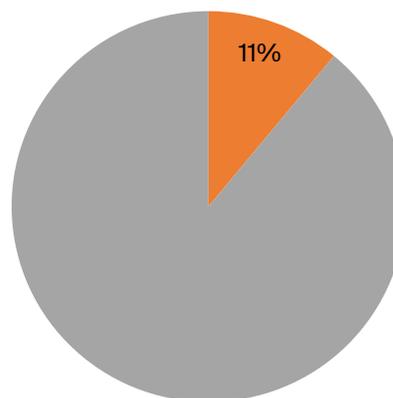
Asimismo el sector de la construcción es importante debido a que el 11% de los jóvenes ocupados trabajan en el sector de la construcción. La relevancia de la construcción en el empleo juvenil ha ido creciendo desde 2003, cuando representaba el 8% hasta 2013 donde representa el 11%-

Gráfico Nro. 3. Ocupados en el sector Construcción según edad. Argentina, 2013.



■ Jóvenes ■ Adultos

Gráfico Nro. 4. Proporción de Jóvenes ocupados en el sector Construcción. Argentina, 2013.



■ Construcción ■ Resto ramas

Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta Permanente de Hogares (EPH), INDEC, tercer trimestre de 2013).

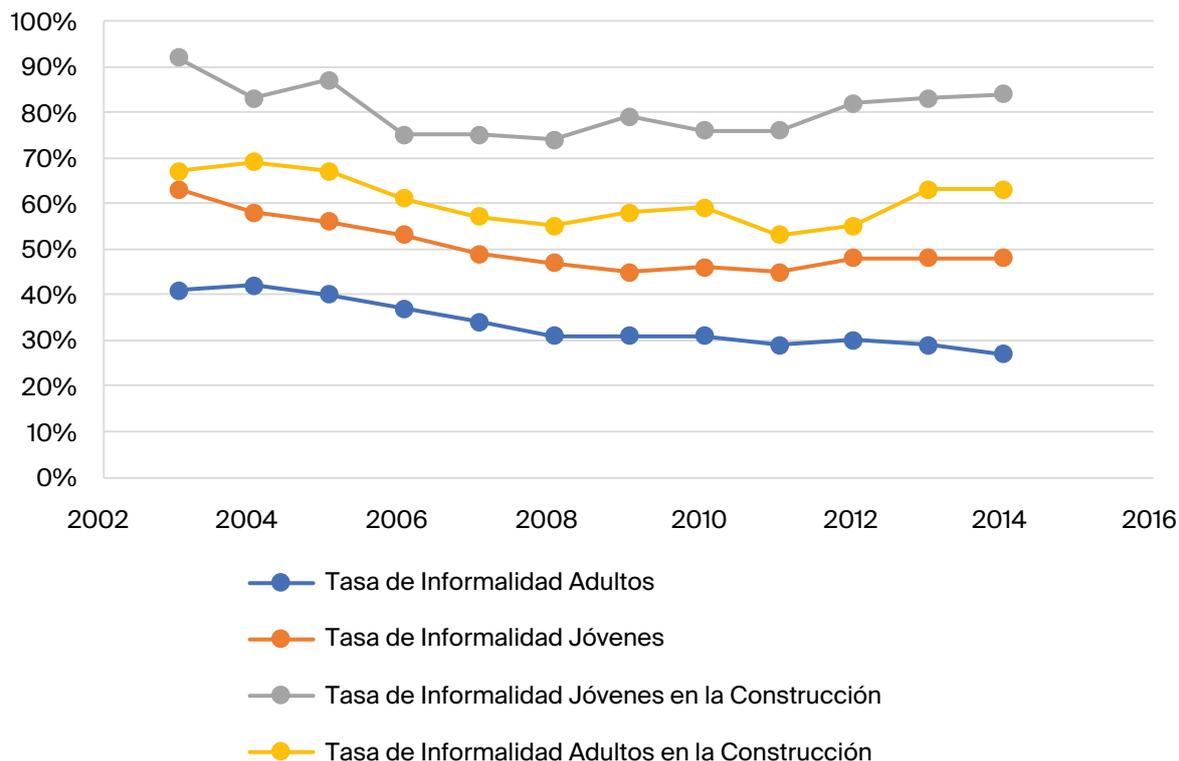
Nota: Se consideró como jóvenes a los ocupados en el sector de 30 años o menos.

En relación a la evolución de la informalidad dentro del sector construcción, puede observarse que la tasa de informalidad se redujo, tanto en los adultos como entre los jóvenes. Entre estos últimos la reducción de la informalidad fue más acentuada que la que se advirtió entre los adultos. Si bien se observaron fluctuaciones, entre los años extremos del período la tasa de informalidad de los adultos ocupados en la construcción se redujo del 67% al 63% entre 2003 y 2014, mientras que para los jóvenes pasó del 92% al 84%.

La disminución de las tasas de informalidad que se verifica en la rama Construcción se inscribe en la tendencia en el mismo sentido que se advierte entre el total de ocupados en el período, tanto adultos como jóvenes. Sin embargo se observa que en este sector la reducción de la informalidad ha sido menor a la observada en el conjunto de los ocupados y continúa siendo muy alta. Si bien, son los jóvenes del sector los que tienen la peor situación relativa, tanto ellos como los adultos presentan tasas de informalidad más elevadas que las de promedio de los ocupados .

⁸ Se define como "asalariados informales" a los ocupados en relación de dependencia que se encuentran fuera de la protección impuesta por la legislación laboral (traducido a términos empíricos, esto sería similar a lo que ocurre con el empleo no registrado, pues se consideran como informales aquellos trabajadores a quienes no se les realizan los descuentos jubilatorios) (Bertranou y Casanova, 2013).

Gráfico Nro. 5. Tasa de Informalidad de jóvenes y adultos en todos los sectores y Tasa de Informalidad de jóvenes y adultos en el sector construcción. Argentina. Desde 2003 a 2014*



Fuente: Elaboración propia en base a INDEC, EPH, 3t años 2003 a 2014.

*Tasa de empleo Joven Informal: calculada sobre el total de asalariados jóvenes (15 a 30 años).

*Tasa de empleo Adulto Informal: calculada sobre el total de asalariados adultos (31 años o más).

*Tasa de Informalidad Jóvenes en la Construcción: calculada sobre el total de asalariados jóvenes (15 a 30 años) en el sector construcción.

*Tasa de Informalidad Adultos en la Construcción: calculada sobre el total de asalariados adultos (31 años o más) en el sector construcción.

En suma, el alto porcentaje de asalariados no registrados por sus empleadores, el gran volumen de actividades desarrolladas en los domicilios de clientes⁹ (como reparaciones y ampliaciones), la subcontratación (tercerización) que opera bajo regímenes de informalidad laboral y el elevado número de trabajadores cuentapropistas, a los que debe añadirse el hecho de que el vínculo laboral en la construcción permanece el tiempo que dura la obra, son los elementos que contribuyen a que el empleo en el sector de la construcción cuente con uno de los niveles más altos de informalidad laboral del mercado de trabajo en Argentina¹⁰ y una profunda segmentación, difíciles de modificar (INET, 2009; Bertranou y Casanova, 2014).

Sobre el caso particular de los graduados técnicos que se desempeñan en esta rama de actividad, tanto los estudios previos (Gallart, 1985, 1986, 1987) como los más actuales (Lolwana & Jacinto, 2016; Sosa, 2015, 2016) elaborados con diferente tipo de abordajes metodológicos, han llamado la atención acerca de que los mismos son valorados en el sector. Esta situación les facilitaría la obtención de mejores condiciones de trabajo.

4. Incidencia del título técnico en la rama Construcción

Antes de avanzar en el análisis del apartado, cabe destacar que en Argentina la educación obligatoria va desde los 4 años hasta los 17 años.

Entre los 13 y los 17/18 se asiste al nivel secundario. En el nivel secundario se puede optar por diferentes modalidades, una de ellas es la modalidad técnica, esta modalidad tiene mayor carga horaria y dura 1 año más, es decir la secundaria dura 6 años en lugar de 5. La finalidad de la formación técnica secundaria es la adquisición de capacidades profesionales, con una formación general y una formación técnica específica que trascienda el ámbito educativo y se vincule con el sistema socio productivo. Es similar a lo que en España se denomina FP, pero en el nivel secundario.

La modalidad técnica concentra al 18% de los estudiantes de secundaria del país. 693 mil

⁹ El desarrollo de tareas laborales en el domicilio de los clientes dificulta las tareas de control de los organismos competentes (Bertranou y Casanova, 2014: 81)

¹⁰ La otra actividad que posee niveles tan altos de informalidad laboral es el empleo en servicio doméstico.

Es una modalidad muy masculinizada, solo el 33% de las estudiantes son mujeres y se concentran en algunas especialidades (como química, textil, administración). Las especialidades con mayor cantidad de estudiantes son Electromecánica, agropecuaria, construcción e informática

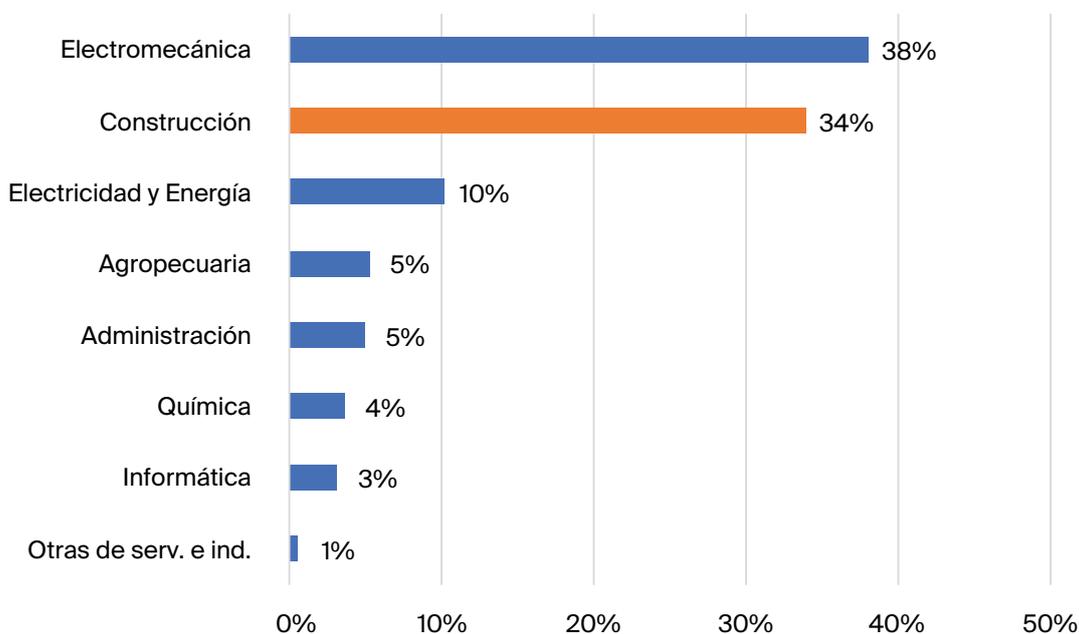
En este apartado se focalizará la atención en la inserción laboral de graduados ETP en la rama de la Construcción. Esto permite identificar, caracterizar y analizar en contexto, otros casos específicos que dan cuenta de trayectorias disímiles en jóvenes con el mismo nivel de educación.

4.1. Los graduados técnicos ocupados en la rama Construcción

La rama de la construcción emplea a Graduados ETP de distintas especialidades, no solo a los de la especialidad Construcciones. En efecto, si bien estos últimos constituyen algo más de un tercio del total de Graduados ETP ocupados en el sector, se advierte aún un porcentaje algo mayor que son graduados de la especialidad Electromecánica y un 10% de especializados en Electricidad y Energía. Entre los tres representan más del 80% de los ocupados graduados ETP que trabajan en esta rama. La diversidad de tareas y formaciones necesarias en la actividad del sector, justifican la participación preponderante de estos graduados. El resto de los graduados ETP ocupados en esta rama representan en conjunto algo menos del 20% y tienen títulos de variadas especialidades.

Los Técnicos Electromecánicos¹¹ y los Técnicos en Electricidad¹² ocupados en la rama suelen dedicarse a tareas vinculadas a la proyección, instalación, mantenimiento y reparación de instalaciones eléctricas tanto en el marco de procesos constructivos como de la realización de reparaciones domiciliarias.

Gráfico Nro. 6. Graduados ETP ocupados en el sector construcción según Especialidad técnica. En porcentajes. Argentina, 2013.



Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta Nacional de Trayectoria de Graduados (INET) 2013.

Al analizar el perfil de los ocupados ETP de ambos grupos aquí considerados, por un lado el total de graduados ETP ocupados en la rama y por el otro el grupo específico de graduados ETP titulados en Construcciones ocupados en ese sector, se advierte que más de 9 de cada diez son varones. No obstante, entre los que egresaron de la especialidad Construcciones, el porcentaje de mujeres duplica al que se advierte entre el conjunto de graduados ETP. Esto podría estar indicando que la posesión del título de esta especialidad brinda a las jóvenes mayores posibilidades de incorporarse a una rama de actividad históricamente masculina.

¹¹ Los Técnicos electromecánicos están capacitados para operar equipos e instalaciones industriales, de edificios e infraestructura urbana garantizando el suministro de los equipos e instalaciones en las condiciones que el proceso productivo requiere. Asimismo, se encuentra capacitado para realizar instalaciones eléctricas de baja y media tensión, de iluminación y de control de automatismos (Res. CFE Nro. 15/07 Anexo V Marco de referencia para procesos de homologación de títulos de nivel secundario Sector Electromecánico).

¹² Las capacidades que el Técnico en Electricidad desarrolla le permiten desempeñarse competentemente en los procesos constructivos de las instalaciones eléctricas y dedicarse a tareas de calibración, mantenimiento y reparación de infraestructura rural, urbana y edificios. Se encuentra capacitado para desarrollar actividades en empresas constructoras e industriales, en empresas contratistas que brindan servicios de proyecto, montaje y/o mantenimiento eléctrico. Asimismo, como profesional independiente puede dedicarse al proyecto, montaje y certificación de instalaciones eléctricas y/o de mantenimiento (Res. CFE Nro. 15/07 Anexo IV Marco de referencia para procesos de homologación de títulos de nivel secundario Sector Electricidad).

Gráfico Nro. 7. Graduados ETP titulados en construcciones ocupados en Rama construcción. Argentina, 2013.

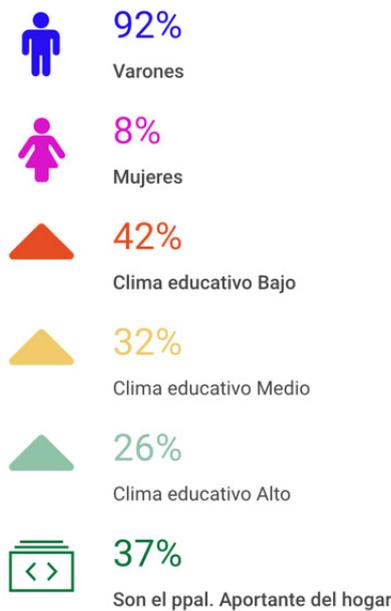
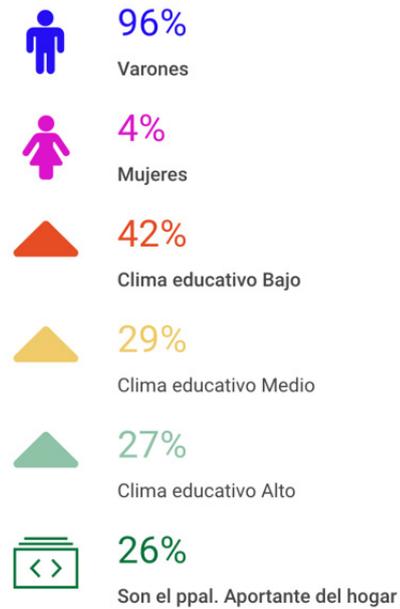


Gráfico Nro. 8. Total Graduados ETP ocupados en Rama construcción. Argentina, 2013.



Fuente: Elaboración propia en base a ENTE, 2013.

Se advierte, en ambos grupos, que casi las tres cuartas partes de los jóvenes pertenecen a hogares de clima educativo bajo o medio. Destacándose que, la mayoría de ellos, pertenece a hogares de los estratos bajos de la estructura social (en términos del clima educativo del hogar). Asimismo se advierte, que más de un tercio de los que egresaron de la especialidad Construcciones al momento de ser encuestados ya eran el principal aportante de sus hogares, en el otro grupo una cuarta parte. Quizás esta diferencia pueda atribuirse a que los primeros, por tener el título específico, reciban salarios y/o perciban ingresos más altos que los otros.

4.2. El valor del título técnico de la especialidad Construcciones dentro de la rama construcción

Dentro del total de graduados ETP ocupados, el 9% trabaja en la rama de la construcción, pero al observar específicamente a los graduados ETP titulados en construcciones se advierte que casi tres de cada diez (28%), a cuatro años de haber cursado el último año del secundario ya trabaja en el sector específico para el cual se formó, lo cual resulta algo esperable debido a que poseen una formación específica ligada a la actividad.

Entre los ocupados en la rama Construcción, se advierten diferencias en la inserción laboral de los dos tipos de graduados ETP aquí considerados (el total de graduados ETP y los que tienen título específico ligado al sector) y también, como se analiza más abajo, respecto al conjunto de graduados del nivel secundario ocupados en la rama.

Gráfico Nro. 9. Graduados ETP titulados en construcciones ocupados en Rama construcción. Argentina, 2013.



Gráfico Nro. 10. Total Graduados ETP ocupados en Rama construcción. Argentina, 2013.



Gráfico Nro. 11. Graduados secundarios ocupados en Rama construcción. Argentina, 2013.



Fuente: Elaboración propia en base a ENTE, 2013.

En cuanto a la calificación de los puestos de trabajo se observa una diferencia significativa favorable a los graduados ETP especializados en construcciones ya que entre ellos seis de cada diez se desempeñan en puestos de calificación elevada (profesional o técnica), mientras que en el total de los graduados ETP ocupados en la rama el porcentaje en esa situación es mucho menor.

Algo similar, pero con diferencias porcentuales menores, sucede al analizar la calidad de los empleos a los que acceden los ocupados asalariados en la rama. Los graduados ETP titulados en construcciones presentan una ventaja de 7 puntos porcentuales frente al total de graduados ETP. Si bien en ambos grupos el porcentaje de asalariados que no tiene una relación contractual formal es elevado, considerando la prevalencia de la informalidad en el mercado de trabajo y sobre todo en el empleo juvenil, así como la existente en el conjunto de ocupados en esta rama el grado de formalidad pareciera ser, en términos relativos, alto.

Si bien las diferencias observadas entre los grupos de graduados ETP son relevantes, se ven significativamente acentuadas al comparar los indicadores de inserción laboral de los graduados ETP con los del conjunto de ocupados en la rama que tienen secundario completo¹³.

En términos de inserción laboral, los técnicos muestran mayor proporción de trabajadores independientes, que se desempeñan como cuentapropistas o como empleadores.

Uno de los puntos en los que más se evidencian las diferencias y las ventajas de los graduados técnicos en la rama, tiene que ver con la calificación ocupacional. Como se ha mencionado en el apartado anterior, la industria de la construcción se caracteriza por tener una proporción mayoritaria de puestos no calificados y un nivel de informalidad¹⁴ elevado. Razón por la cual, las ventajas en relación a estas cuestiones que presentan los graduados ETP adquieren mayor relevancia.

Las ventajas relativas en términos de inserción laboral que en esta rama tienen los graduados ETP respecto al conjunto de ocupados con secundario completo, se asocian con lo señalado en la línea de investigaciones que muestra que aún entre jóvenes con mismo nivel educativo alcanzado se advierten heterogéneas inserciones relacionadas con la modalidad educativa o con las titulaciones.

Por otro lado, en concordancia con los resultados de las investigaciones sobre inserción laboral de graduados técnicos en la rama de la construcción realizadas décadas atrás (Gallart, 1986, 1987), en la actualidad también se observa que los graduados de secundarios técnicos alcanzan niveles ocupacionales más altos, en términos de calificación, calidad, jerarquía y, posiblemente, remuneración. También se verifica que, en el marco del trabajo independiente, es decir, cuando se desempeñan como cuentapropistas o como empleadores que montan una pequeña empresa, los niveles de calificación y jerarquía del empleo aumentan.

Entre las principales continuidades se destaca que una proporción importante de los Graduados ETP trabaja en el sector de la construcción, en la década de 1980 representaban al 15% de los graduados varones ocupados y actualmente representan al 13%.

También se verifica que, tanto en la década de 1980 como en la actualidad, una proporción significativa de Graduados ETP se desempeña como pequeños empresarios y desarrollan actividades en puestos de calificación técnica en el sector.

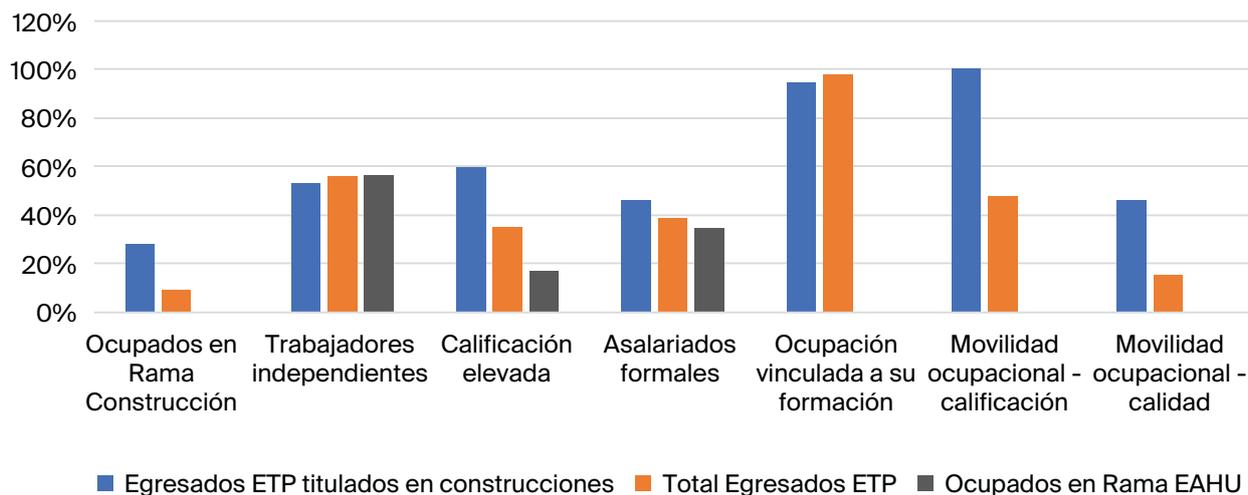
En la actualidad, el 70% de los Graduados ETP que se desempeñan como empresarios en esta rama, lo hacen en empresas pequeñas (de entre 2 y 5 trabajadores) y el 86% de ellos realizan tareas de calificación técnica.

Por lo tanto, entre los graduados ETP que se desempeñan como trabajadores independientes, persiste la mayor proporción de niveles ocupacionales elevados en comparación con los trabajadores dependientes.

¹³ Para ello se procesó la base de microdatos de la EAHU de 2013. El criterio utilizado para la comparación de la inserción laboral entre Graduados ETP y el conjunto de ocupados en la rama se basó en el procesamiento y filtrado de la base. Se consideró a los ocupados de la rama de la construcción que tuvieran nivel secundario completo y se excluyó a aquellos que finalizaron el nivel superior. Este recorte de la base permite trabajar con un nivel de confianza adecuado para ciencias sociales ($6 \leq CV\% \leq 6,9$).

¹⁴ El criterio utilizado en la comparación entre Graduados EAHU y Graduados ETP para distinguir entre las categorías de formalidad/informalidad se basó en la utilización de la pregunta sobre la percepción del beneficio de obra social en el marco de empleos asalariados (debido a que el Seguimiento de Graduados no indaga sobre la percepción del beneficio de aportes jubilatorios en el marco de empleos asalariados), considerándose trabajador formal a todo aquel que respondiera afirmativamente.

Gráfico Nro. 12. Comparación de indicadores de Ocupados en la rama construcción según tipo de titulación.



Fuente: Elaboración propia en base a ENTE, 2013, INDEC, EAHU, 2013.

4.3. Los Graduados ETP en la rama de la construcción

A partir del análisis presentado, puede afirmarse que los Graduados ETP ocupados en la rama construcción se encuentran en una posición ventajosa frente al conjunto de graduados del nivel secundario ocupados en el sector. También se han advertido ventajas de los ETP titulados en Construcciones sobre el resto.

Los Graduados ETP ocupados en el sector presentan ventajas en relación a la calificación, la jerarquía y la calidad del empleo. En este sentido, muestran mayor participación en puestos de calificación elevada y mayor proporción de pequeños empresarios que el conjunto de ocupados con nivel secundario en la rama.

También resulta destacable que casi la totalidad de los graduados ETP que trabajan en la rama realicen tareas relacionadas con su formación. Si bien como se señaló gran parte de ellos no tienen titulación en construcción sino en otras especialidades, tal adecuación podría deberse a las particularidades del sector, que incluye actividades de diferente índole.

Por otro lado, al examinar internamente la inserción ocupacional de los Graduados ETP ocupados en la rama, considerando separadamente al total de graduados ETP y al grupo específico de graduados ETP titulados en la especialidad Construcciones se evidenciaron diferencias significativas que muestran el valor del título específico ligado a la rama de actividad. Quienes poseen el título técnico ligado a la construcción acentúan las ventajas relacionadas a la calificación, calidad y jerarquía del empleo y también incrementan las posibilidades de experimentar movilidad ocupacional intergeneracional ascendente.

Esto demuestra que el título técnico influye significativamente en el acceso a mejores posiciones ocupacionales en la rama de la construcción, más aún si el título técnico que se tiene es el vinculado al sector, es decir que las ventajas se ven acentuadas entre los graduados que se formaron en la especialidad construcciones.

Esto adquiere mayor relevancia al considerar, como se señaló en el apartado anterior, que el mercado de trabajo de la rama de la construcción se caracteriza por tener un elevado nivel de informalidad, baja proporción de puestos de trabajo calificados y por el bajo nivel educativo de sus ocupados. En este contexto estructural de la rama, los graduados ETP y especialmente los titulados en la especialidad, presentan un perfil laboral significativamente diferente, a pesar de que en una proporción importante pertenecen a hogares con clima educativo bajo. Por ello, la movilidad ocupacional intergeneracional ascendente que mostraron, así como la prosecución de estudios superiores, podría estar evidenciando que, en esta rama de actividad, una parte de los graduados ETP estaría rompiendo con el determinismo del origen social. Máxime tratándose de jóvenes a sólo cuatro años de haber cursado su último año del secundario.

Otro tema a ampliar e indagar en estudios posteriores se relaciona con la incidencia del título técnico especializado en construcciones como facilitador del ingreso de mujeres en una rama de actividad casi exclusivamente masculina.

Conclusiones

El estudio realizado tiene entre sus principales hallazgos el haber evidenciado los efectos del título técnico de nivel secundario en la inserción laboral de sus graduados así como su combinación con el efecto de la rama de actividad.

- El efecto modalidad

A partir del análisis comparativo de los Graduados ETP con el conjunto de graduados de nivel secundario se ha podido advertir que los Graduados ETP presentan ventajas significativas frente al conjunto de

graduados de nivel secundario, en relación a la inserción laboral y educativa, en el mercado de trabajo en general y en la rama de la construcción en particular ya que los Graduados ETP presentan mayor participación en el mundo laboral, menor tasa de desocupación, mayor proporción de ocupados en puestos calificados, menor tasa de informalidad y mayor continuidad de estudios en el nivel superior.

- El efecto de las titulaciones

Considerando la ruptura de la linealidad en las transiciones juveniles entre educación y trabajo y continuando con el propósito de estudiar las transiciones juveniles en grupos específicos, se analizaron las transiciones entre educación y trabajo de los graduados ETP a partir de un abordaje basado en las titulaciones y ramas de actividad económica.

Entre los titulados en Construcciones se evidencia una mayor preferencia relativa por los estudios universitarios de carácter técnico. Ello coincide con lo indicado por Gallart (2006) respecto a que la escuela técnica fue consolidando una función de preparación para estudios generalmente dirigidos a profesiones con fuerte contenido técnico como las ingenierías y la arquitectura (afines en este caso con los titulados en Construcción).

Con respecto a la adecuación entre la formación y las tareas que efectivamente desempeñan en su puesto de trabajo, independientemente de la rama de actividad en la que trabajen, se observó que entre una cuarta y una quinta parte están insertos laboralmente en puestos de trabajo en los cuales realizan tareas relacionadas con la formación adquirida en la especialidad que cursaron.

El análisis permitió observar, en la rama Construcción, que el título técnico influye significativamente en el acceso a mejores posiciones ocupacionales (en términos de calificación), más aún si el título técnico que se tiene es el vinculado al sector, es decir que las ventajas se ven acentuadas entre los graduados que se formaron en la especialidad construcciones. Por lo tanto dentro de la rama de la construcción se verifican los resultados del efecto modalidad técnica y del efecto título.

- El efecto rama

Por otro lado, sobre los ocupados en el sector se verifica el denominado efecto rama construcción: porque, al considerar las características estructurales de la rama, tales como el elevado nivel de informalidad laboral, puede verse que los Graduados ETP, a pesar de poder sortear algunas de estas barreras estructurales se ven alcanzados por la elevada informalidad que caracteriza al sector. Gracias al efecto modalidad y al efecto título específico los Graduados pueden acceder a puestos de mayor calificación y mayor jerarquía, pero el efecto rama se hace presente afectando negativamente la calidad de sus inserciones.

En este sentido, el análisis permitió observar, en la rama Construcción, que el título técnico influye significativamente en el acceso a mejores posiciones ocupacionales (en términos de calificación), más aún si el título técnico que se tiene es el vinculado al sector, es decir que las ventajas se ven acentuadas entre los graduados que se formaron en la especialidad construcciones. También se advierte en ambos grupos de graduados ETP que más de la mitad tiene un vínculo laboral informal. Asimismo en ambos grupos de graduados ETP ocupados en la rama se advierte un importante porcentaje de patrones o empleadores.

Al considerar el contexto estructural de la rama, caracterizado por un elevado nivel de informalidad laboral, baja proporción de puestos de trabajo calificados y bajo nivel educativo de sus ocupados, los graduados ETP y especialmente los titulados en la especialidad, presentan un perfil laboral diferente a pesar de que en una proporción importante pertenecen a hogares con clima educativo bajo. No obstante la informalidad laboral también los alcanza. La movilidad ocupacional intergeneracional ascendente que mostraron, así como la prosecución de estudios superiores, podría estar evidenciando que, en esta rama de actividad, una parte de los graduados ETP podría estar rompiendo con el determinismo del origen social. Máxime tratándose de jóvenes a sólo cuatro años de haber cursado su último año del secundario.

En síntesis, en la Rama Construcción el efecto de la misma se evidencia en los siguientes rasgos. Los graduados ETP que trabajan en ella (tanto los que tienen el título específico relacionado con la rama como los que no lo tienen) presentan una mejor situación laboral en términos de calificación del puesto de trabajo que ocupan que el conjunto de titulados en construcciones y que el conjunto de graduados ETP que se desempeñan en diferentes ramas de actividad. Entre los ETP que trabajan en la rama se advierte un alto porcentaje que es patrón o empleador.

Entre los efectos "negativos" de trabajar en la rama se observa que los graduados ETP que se desempeñan en ella presentan mayores porcentajes de informalidad laboral que el conjunto de titulados en construcción y que el conjunto de graduados ETP ocupados que se desempeñan en diferentes ramas de actividad. Además el porcentaje de ocupados ETP en la Rama que comparte estudio y trabajo es menor que en los otros grupos.

El bajo perfil educativo promedio que se evidencia en esta Rama de actividad así como la necesidad de título habilitante para el desempeño de ciertas tareas, influye para que una muy alta proporción de los graduados ETP que trabajan en ella se inserten en puestos de calificación elevada.

Asimismo y como resulta esperable, se advierte al interior de esta Rama de actividad que tiene lugar el efecto modalidad (técnica) y el efecto título. Los graduados ETP que trabajan en la Rama (con o sin el título específico) tienen mejor situación laboral que el conjunto de graduados EAHU que tienen el mismo nivel educativo pero mayor edad y experiencia. Asimismo los que tienen título específico relacionado con la rama también evidencian una mejor situación relativa que los que no lo tienen.

De esta forma, se ha podido evidenciar cómo, en términos de Dubar (2001) la inserción laboral juvenil no es homogénea sino que existen diversos “mundos del trabajo” en los cuales se insertan los jóvenes (Jacinto, 2018). En este sentido, los resultados del presente trabajo se inscriben dentro de los estudios que analizaron la inserción laboral de graduados técnicos atendiendo a las particularidades y heterogeneidades que presentan (Tripney, Newman, Hovish y Brown, 2012; Arrighi, Gasquet y Olivier, 2009; Cereq, 2010; Arrighi y Sulzer, 2012; Sevilla y Sepúlveda, 2015; Larrañaga, Cabezas y Dussailant, 2014; Ortiz, 2011; Sepúlveda y Valdebenito, 2014; Sosa, 2016; entre otros). En este marco, el presente trabajo ha mostrado que existen singularidades que van más allá de las ya conocidas diferencias por origen social. Hay diferencias marcadas por el tipo de formación recibida, por el título específico que portan los jóvenes graduados del secundario y también hay particularidades ligadas a las ramas de actividad ya que éstas imprimen sus características estructurales afectando el tipo y calidad de inserciones laborales de sus ocupados.

Glosario de Siglas

EAHU: Encuesta Anual de Hogares Urbanos
 EPH: Encuesta Permanente de Hogares
 ENTE: Encuesta Nacional de Trayectoria de Graduados
 ETP: Educación Técnico-Profesional
 INET: Instituto Nacional de Educación Tecnológica
 INDEC: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos
 MTEySS: Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación
 PBI: Producto bruto interno

Referencias bibliográficas

- Alvarez, G. et al. (2015) Resultados Definitivos de la Encuesta Nacional de Trayectoria de Graduados, Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación. Inst. Nacional de Educación Tecnológica.
- Arrighi, J.-J.; Sulzer, E. (2012) S'insérer à la sortie de l'enseignement secondaire : de fortes inégalités entre filières, Céreq Bref, n°303.
- Arrighi, J.J. ;Gasquet, C. , Joseph, O. (2009) L'insertion des sortants de l'enseignement secondaire : Des résultats issus de l'enquête Génération 2004. CEREQ, Nef n°42.
- Beck, U. (2000). Un nuevo mundo feliz: la precariedad del trabajo en la era de la globalización. Barcelona, Editorial Paidós.
- Bertranou, F. y Casanova, L. (2013) Informalidad laboral en Argentina: segmentos críticos y políticas para la formalización. Buenos Aires, Oficina de País de la OIT para la Argentina.
- Bertranou, F. y Casanova, L. (2014) ¿Es la informalidad laboral inflexible a la baja en Argentina? RiHumSo-Revista de Investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales Universidad Nacional de La Matanza – Año 3- Número 6 – pp. 3- 22 – Relaciones Laborales. ISSN 2250-8139.
- Bishop, J. H. & Mane, F. (2003). The impacts of career-technical education on high school completion and labor market success (CAHRS Working Paper #03-18). Ithaca, NY: Cornell University, School of Industrial and Labor Relations, Center for Advanced Human Resource Studies. <http://digitalcommons.ilr.cornell.edu/cahrswp/37>
- Casal, J., García, M., Merino, R. and Quesada, M. (2006) 'Changes in forms of transition in contexts of informational capitalism', Papers. Revista de Sociología 79: 195-223.
- Casal, J., Merino, R., & García, M. (2011). Pasado y futuro del estudio sobre la transición de los jóvenes. Papers. Revista De Sociología, 96(4), 1139-1162.
- Castel, R. Las metamorfosis de la cuestión social Una crónica del salariado, Buenos Aires, Paidós, 1997.
- Castel, Robert (2004), La inseguridad social ¿Qué es estar protegido?, Buenos Aires, Manantial.
- Cereq (2010) Enquête 2010, trois après la sortie de formation de la Génération 2007.
- Dabenigno, V.; Austral, R.; Goldenstein Jalif, Y.; Larripa, S.; Otero, M.P. (2009) Valoraciones de la educación media y orientaciones de futuro de estudiantes del último año de nivel medio de la Ciudad de Buenos Aires. Informes de investigación de la Dirección de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación del GCBA.
- Dabenigno, V.; Iñigo, L. y Skoumal, G. (2005) Inserción laboral y educativa de jóvenes graduados de la modalidad comercial en la ciudad de Buenos Aires, 7° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, ASET.
- Dávila, O., & Ghiardo, F. (2011). Trayectorias sociales juveniles. Cursos y discursos sobre la integración laboral. Papers. Revista De Sociología, 96(4), 1205-1233.
- Dubar, C. (2001) “La construction sociale de l'insertion professionnelle”, Education et Sociétés, N° 7, pp. 23-36.
- Fachelli, S., & Planas, J. (2011a). Equidad y movilidad intergeneracional de los titulados universitarios catalanes. Papers. Revista De Sociología, 96(4), 1307-1331.
- Fachelli, S.; Planas, J. & Navarro-Cendejas, J. (2011b). En qué medida la trayectoria académica y el origen social de los titulados universitarios catalanes influyen en su inserción social. XV Conferencia de la Asociación Española de Sociología de la Educación. Granada.
- Filmus, D.; Kaplan, Carina; Miranda, Ana; Moragues, Mariana (2001) Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente : Escuela media y mercado de trabajo en épocas de globalización. Buenos Aires, editorial Santillana.

- Filmus, D.; Sendón, M. A. (2001) "A la deriva: trayectorias de los graduados de la escuela media en la transición hacia la inserción laboral" 5º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo (ASET).
- Finkel, L. (2024) ¿Estudios y trabajas? Perfiles del estudiantado universitario y estrategias para la compatibilización. *Revista Española de Sociología*. Nro. 33, pp. 1-23. ISSN: 1578-2824.
- Gallart M.A. (2006) *La escuela técnica industrial en Argentina: ¿un modelo para armar?* Montevideo, OIT/ Cinterfor.
- Gallart, M. A. (1985) "La racionalidad educativa y la racionalidad productiva: las escuelas técnicas y el mundo del trabajo". Cuaderno CENEP Nro. 198. Buenos Aires, Centro de Estudios de Población.
- Gallart, M. A. (1986) *Educación empleo y trabajo en la industria de la construcción de Buenos Aires. Un estudio de la capacidad de sustitución de la educación formal por aprendizaje en el trabajo.* Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIEP) UNESCO.
- Gallart, M. A. (1987) *Las escuelas técnicas y el mundo del trabajo: la carrera de los graduados*, Cuaderno del CENEP N° 38-39, Buenos Aires, Centro de Estudios de Población.
- García Maldonado, M.C. (2009) "El rendimiento en las escuelas técnicas de la Ciudad de Buenos Aires. Un análisis cuantitativo y cualitativo en las especialidades Química, Mecánica y Computación". Tesis de Maestría en Ciencias Sociales con orientación en educación, FLACSO, Argentina.
- González Fernández, M.T. et al. (2022) ¿Estudiar para irse? Influencia de las enseñanzas secundarias postobligatorias en las estrategias de movilidad de la juventud rural en Andalucía. *Mediterráneo Económico* Nro 35, pp.237-256
- Gutiérrez Cabello, A.; Lifschitz, E.; Salama, A. (2012) Análisis de los impactos de los planes estratégicos sobre la economía argentina mediante técnicas de eslabonamientos regionales y sectoriales. Estudio de caso: el sector de la construcción. Ponencia presentada en el marco de 5to. Seminario de Discusión Intensiva de Investigaciones: Sectores Económicos: Discusión Interdisciplinaria organizado por el Programa de Estudios Socio-Económicos Internacionales (PESEI). Instituto de Desarrollo Económico y Social (IDES) Buenos Aires, 20-21 de noviembre, 2012
- INET (2009) Informe del Sector Construcción.
- Jacinto et al. (2015) "Dinámicas y actores de la inserción laboral juvenil en el sector de la construcción". 12º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. 5 al 7 de agosto en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires.
- Jacinto, C. (2013) La formación para el trabajo en la escuela secundaria como reflexión crítica y como recurso. *Revista Propuesta Educativa*, N° 40, Año 22, pp. 48-63.
- Jacinto, C. (2018) Los "mundos del trabajo" en los procesos de inserción: tránsitos y quiebres entre educación, formación profesional y trabajo en Jacinto, C. (Coord.) (2018) *El secundario vale. Saberes, certificados y títulos técnicos en la inserción laboral de jóvenes.* Buenos Aires, Editorial Miño y Dávila.
- Jacinto, C. y Millenaar, V. (2013) Educación, capacitación y transiciones laborales. ¿Rupturas provisorias en las trayectorias de los jóvenes provenientes de hogares de bajo capital educativo? *Revista Sudamérica*, N°2.
- Larrañaga, O. ; Cabezas, G. y Dussaillant, F. (2014) *Trayectorias Educativas e Inserción Laboral en la Enseñanza Media Técnico Profesional*, Estudios Públicos, N° 134, pp. 7-58.
- Llach J J. (1978). "Estructura ocupacional y dinámica del empleo en la argentina: sus peculiaridades. 1947-1970." *Desarrollo Económico* N° 17
- Lolwana, P., Jacinto, C., Millenaar, V.; Martín, M. E. (2016) *Understanding Barriers to Accessing Skills Development and Employment for Youth in Argentina and South Africa.* Synthesis Report. Estudio colaborativo Argentina-Sudáfrica , Network for international policies and cooperation in education and training (NO-RRAG), Ginebra.
- Longo, M.E. (2011) *Trayectorias laborales de jóvenes en Argentina. Un estudio longitudinal de las prácticas de trabajo, las disposiciones laborales y las temporalidades juveniles de jóvenes de la Zona Norte del Gran Buenos Aires, en un contexto histórico de diferenciación de las trayectorias.* Tesis Doctoral en co-tutela Universidad de Buenos Aires (UBA) y Université de Provence (Aix-Marseille I).
- Millenaar, V. (2024) *Las mujeres en la educación técnico-profesional orientada a las tecnologías en Argentina, Chile y Colombia. Iniciativas para una mayor equidad de género en* Millenaar et al. (2024) *Interpelaciones a la formación para el trabajo desde el género. Desigualdades, políticas y resistencias.* Editorial Teseo, Buenos Aires.
- Miranda, A. (2012) "La formación profesional en el sector de la construcción en Argentina", en *RASE* vol. 5, núm. 1, pp. 34-45.
- Panaia, M. (2004) *El sector de la construcción: un proceso de industrialización inconclusa*, Buenos Aires, Nobuko.
- Piketty, T. (2014) *El capital en el siglo XXI.* Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Pinto, A. (1976) "Heterogeneidad estructural y modelo de desarrollo reciente de la América Latina", *Inflación: raíces estructurales*, México, D.F., Fondo de Cultura Económica.
- Pinto, A. (1970) "Naturaleza e implicaciones de la 'heterogeneidad estructural' de la América Latina", *El trimestre económico*, vol. 37(1), N° 145, México, D.F., Fondo de Cultura Económica, enero-marzo.
- Pinto, A. (1971) "El modelo de desarrollo reciente de la América Latina", *El trimestre económico*, vol. 38(2), N° 150, México, D.F., Fondo de Cultura Económica, abril-junio.
- Piore M y Sabel Ch. (1993). *La segunda ruptura industrial.* Buenos Aires, Alianza.
- Planas, J. (2011). La relación entre educación y empleo en Europa. *Papers. Revista De Sociologia*, 96(4), 1047-1073.

- Prebisch, R. (1973) La interpretación del proceso de desarrollo latinoamericano en 1949, serie conmemorativa del XXV aniversario de la CEPAL, segunda edición, Santiago de Chile, Comisión Económica para América Latina (CEPAL).
- Prebisch, R. (1962) "El desarrollo económico de la América Latina y algunos de sus principales problemas", Boletín económico de América Latina, vol. 71, N° 1, Santiago de Chile, Comisión Económica para América Latina (CEPAL).
- Ruggirello, H. (2011) "El sector de la construcción en perspectiva: internacionalización e impacto en el mercado de trabajo", Aulas y Andamios, UOCRA, Buenos Aires.
- Salva-Mut, F. y Quintana-Murci, E. (2024) Políticas para la igualdad de género en la educación y en la formación profesional en España en Millenaar et al. (2024) Interpelaciones a la formación para el trabajo desde el género Desigualdades, políticas y resistencias. Editorial Teseo, Buenos Aires.
- Sendón, M.A. (2013) Educación y trabajo: Consideraciones actuales en torno al debate del papel de la educación. Revista Propuesta Educativa, N° 40, Año 22, pp. 8-31.
- Sepúlveda, L. (2017) Trayectorias educativo-laborales de jóvenes estudiantes de educación técnica en Chile: ¿Tiene sentido un sistema de formación para el trabajo en la educación secundaria?, Revista Páginas de Educación. Vol. 9, Núm. 2 (2016) ISSN: 1688-5287; e-ISSN: 1688-7468.
- Sevilla M.P, Snodgrass Rangel V., Gonzalez E. (2023) Understanding motivational beliefs of women in postsecondary STEM-vocational-technical education. Evidence from Chile. Journal of Education and Work, pp.1-13.
- Sevilla, M. P. & Madero, C. (2023) Factores que Influyen en la Elección de la Carrera Docente en Escuelas Secundarias Técnico-Profesionales Chilena. Archivos Analíticos de Políticas Educativas Nro 30, pp.1-19.
- Sevilla, M. P., & Polesel, J. (2022) Vocational education and social inequalities in within-and between-school curriculum tracking COMPARE: A Journal of Comparative and International Education. Nor 52, pp.581-599.
- Sevilla, M.P; Sepúlveda, L. (Editores) (2015) El sentido de la educación media técnico-profesional en la actualidad. Síntesis de 10 investigaciones recientes sobre la EMTP del sistema escolar chileno. Universidad Alberto Hurtado, Santiago de Chile.
- Autor (2015) "La industria de la construcción (2003-2014)". Revista Realidad económica, Nro. 293, pp.10-33. ISSN: 0325-1926.
- Autor (2016a)
- Autor (2018)
- Autor (2016b)
- Tripney, J., Newman, M., Hovish, K., & Brown, C. (2012). Protocol: post-basic technical and vocational education and training (TVET) interventions to improve employability and employment of TVET graduates in low- and middle-income countries. Oslo: Campbell Collaboration.
- Vergara, A. (2013) Informalidad laboral en el sector de la construcción en la Argentina (2004/12). Ponencia presentada en el 11° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo: El mundo del trabajo en discusión. Avances y temas pendientes. Buenos Aires, 7, 8 y 9 de agosto.
- Weller, J. (2003) Inserción laboral en cinco países latinoamericanos, Santiago de Chile, CEPAL