

MIGUEL ÁNGEL GARCÍA CALAVIA\*

## LA UNIVERSIDAD, LUGAR DE TRABAJO: ¿DE QUÉ TRABAJO?

### *Presentación*

El contenido de una parte de los artículos incluidos en el presente número de *Sociología del Trabajo* está relacionado con condiciones de empleo y trabajo en las universidades públicas madrileñas. Corresponden a contribuciones presentadas en el II Encuentro de Sociología del Trabajo, celebrado en Bilbao, a finales de junio de 2012, bajo el elocuente título de «Investigando los recortes de la crisis, investigando las respuestas sociales a la crisis».

Uno de los subsectores de atención preferente establecido por el comité organizador para investigar los efectos de la crisis es el de las universidades, especialmente, en lo que se refiere al trabajo del profesorado. Una de las razones de la elección es el desconocimiento que los propios sociólogos tienen del trabajo universitario en España. Otra es observar cómo está siendo afectado por las políticas adoptadas durante la crisis.

En una de las tres sesiones del encuentro, se presentaron distintas ponencias sobre condiciones de empleo del profesorado asociado, acceso a la carrera investigadora y/o universitaria de los jóvenes licenciados o el impacto de la crisis y del plan Bolonia en la formación de los estudiantes. Los firmantes de esta presentación sugirieron a algunos ponentes la posibilidad de que enviaran las ponencias a la revista y las sometieran al proceso de evaluación.

La sugerencia se ha concretado, superada la evaluación, en tres artículos. El hilo común son las precarias condiciones laborales que encuentra una parte de los sociólogos que se dedican al trabajo docente e investigador en la Universidad hasta que consiguen acceder a categorías de profesorado estable o que dan acceso a las mismas. Unas condiciones que hacen difícil no sólo la vida laboral sino también el proceso formativo y curricular que permite alcanzar estas categorías. No deja de ser inquietante que el orden académico y científico existente no cuide suficientemente

---

\* Departamento de Sociología y Antropología Social. Universidad de Valencia. Correo electrónico: Miguel.A.Garcia@uv.es.

este proceso proporcionando los medios para un desarrollo digno y adecuado del mismo. En relación con este hilo común se han explorado, además, las dificultades que entraña para el profesorado asociado conciliar la vida laboral y familiar; así como su peso y el de otras categorías contractuales dentro del conjunto del profesorado universitario y su evolución.

Se dispone así de un buen punto de partida para definir una posible agenda de investigación del empleo del profesorado universitario. Una primera preocupación, puede ser su selección. En este sentido, conviene diferenciar entre la del personal temporal y la del personal permanente. Dos pueden ser los centros de interés, tanto con respecto a un personal como al otro: los resultados (los candidatos seleccionados y las características compartidas); o los procesos de selección y el trabajo de los seleccionadores.

Una segunda preocupación puede estar constituida por las trayectorias que recorre el profesorado universitario dado que las formas de acceder a la profesión conforman momentos concretos que se inscriben en dinámicas más largas. Nuevamente, hay que distinguir dos fases: la previa a la consecución de un puesto permanente (o que conduce) y la posterior. En este contexto, uno de los objetivos básicos es comprobar si las trayectorias son previsibles (modelo organizacional) o erráticas (modelo nómada).

Una tercera preocupación pueden ser los rasgos que caracterizan los mercados de trabajo universitario en los que se registran las formas de acceso y las trayectorias. A este respecto, conviene diferenciar entre mercados primarios, constituidos por los empleos permanentes y mercados secundarios, constituidos por los empleos temporales y examinar su funcionamiento y articulación.

Junto a esta agenda de investigación del empleo del profesorado universitario, se puede desarrollar otra sobre su propia actividad laboral, sobre su carácter multifuncional. Así, una preocupación inmediata bien puede ser la sistematización del contenido de la docencia, la investigación, la transferencia del conocimiento a la sociedad o las responsabilidades administrativas, funciones que experimentan una ampliación de las tareas que se desarrollan en cada una de ellas desde hace más de una década. Al mismo tiempo, observar si todos los profesores universitarios hacen lo mismo, si todos organizan sus jornadas de la misma manera y si no es así, explorar los hechos que explican la distribución de tareas en determinados ámbitos académicos y en definitiva, la estructuración de su trabajo.

Otra preocupación pueden ser las repercusiones que puede tener en la actividad laboral del profesorado universitario, el reconocimiento social y económico de cada una de las funciones que la constituye. Y más en tiempo de crisis. Una preocupación de este tipo es la que alienta la investigación que realiza Denise Álvarez, desde una perspectiva ergológica, en el Instituto de Física de Río de Janeiro y de cuya publicación se ofrece una reseña en el presente número.

Empezar investigaciones para abordar estas preocupaciones (y otras que puedan surgir) enriquecerá el saber de la sociología del empleo y del trabajo universitario, de la profesión universitaria. Además, resulta urgente teniendo en cuenta que se han llevado a cabo reformas que están trans-

formando el estatuto de empleo o las cargas y obligaciones del profesorado universitario (y hay otras en curso). En este sentido, los profesores universitarios se encuentran enfrentados a cambios que afectan a la estructuración de su grupo profesional, al contenido de sus actividades y a las condiciones bajo las que se desarrollan.

Hay que desear, pues, que los desafíos que se derivan de estos cambios se examinen y expliquen en los próximos tiempos. Así, se conocerá mejor el trabajo en la Universidad. Lugar de formación de personas que ejercen el derecho al conocimiento. Lugar de trabajo de profesores/investigadores que transmiten conocimientos a los estudiantes, que los obtienen por la investigación científica y los ponen al servicio de la sociedad mediante la divulgación.