

## Infancismo y reconocimiento del activismo infantil y juvenil

### Equipo editorial

<https://dx.doi.org/10.5209/soci.99145>

La inspiración para la sección monográfica del presente número de *Sociedad e Infancias* se encuentra en un término que ha empezado a utilizarse, desde hace unos años, en la literatura científica de los estudios de infancia de influencia anglófona, y que también está llegando a la literatura en español y portugués. Se trata del término *Childism* que, en expresión de sus promotores<sup>1</sup> describe los esfuerzos realizados, desde el ámbito académico, para impulsar el empoderamiento de ese tercio de la humanidad constituido por los niños, niñas y adolescentes del mundo, a través de una perspectiva radical y crítica que desafía y transforma las habituales visiones e interpretaciones adultas.

En el *Childism* se reconoce que las personas niñas suelen estar en desventaja en comparación con las adultas, y eso justifica el esfuerzo por cambiar las sociedades de manera que respondan mejor a la vida real de las primeras. Se busca la igualdad entre ambos grupos, basada en la noción radical de que niños y niñas deben ser respetados como seres humanos, con el mismo valor que los adultos, a pesar de las diferencias en tamaño, experiencia y poder entre unos y otros. Por fin, se defiende y se promueve que las perspectivas y experiencias de los niños sean tomadas en consideración por sus propios méritos.

Desde otra perspectiva, puede decirse que el *Childism* ya está presente y se practica siempre que una persona o grupo, independientemente de su edad, desafía el *statu quo* adultista y propone una profundización en los derechos humanos de niños y niñas, especialmente en aquellos contextos en los que estos se encuentran en riesgo de marginación o violencia.

No existe, hasta el momento, una traducción del término anglosajón al español o al portugués, sin embargo, el contenido y los componentes de este nuevo concepto, que relacionamos con el activismo infantil y adolescente, esto es, con el desempeño de un papel activo de niños, niñas y adolescentes como actores sociales, nos parecen claros y asumibles. Por ello, más allá del término, hemos considerado que las ideas que llevan a ensayar nuevos conceptos globalizadores en favor de la infancia merecen ser debatidos en nuestra revista. Entre la adopción de un anglicismo y la introducción de una nueva palabra en nuestros idiomas, hemos tenido el atrevimiento de inclinarnos por esta última opción, así proponemos *Infancismo* e *Infancista*, términos ambos que comparten la raíz etimológica de Infancia, a la vez que evitan la confusión con “infantilismo”, que tiene un significado radicalmente contrario a lo que se pretende expresar con *Childism*.

Confiamos en que la colección de artículos que se ofrecen en el apartado monográfico del presente volumen, contribuyan a delinear los contornos del concepto y su aplicabilidad en los ámbitos de estudio e intervención de quienes siguen nuestra revista. Así, para empezar, contamos con el artículo *Childism and the Politics of Social Empowerment*, cuyo autor, John Wall, es precisamente la figura más señalada de este enfoque. En su ensayo argumenta que la marginación de los niños en su condición de tales, exige una nueva teoría crítica que sirva para deconstruir el adultismo, entendido como oposición binaria que establece la centralidad y el predominio de las personas adultas, a la vez que para reconstruir la idea de adultos y niños como seres interdependientes.

Enlazando con lo anterior, en su artículo *La resistencia de la niñez trabajadora a la discriminación por edad*, Manfred Liebel se refiere al adultismo como una característica fundamental de la sociedad que impide a los niños participar en la misma de manera significativa, y como una forma de discriminación basada en la edad que determina lo que se puede o no se puede hacer cuando se es niño, lo que no impide la respuesta de los niños y niñas trabajadores, en este caso, desde su conciencia de ser protagonistas de sus propias vidas.

De protagonismo trata también el artículo *Para além do adultocentrismo: atuação intergeracional em defesa dos direitos de crianças e adolescentes*, de Irene Rizzini, adoptando una perspectiva crítica e innovadora para demostrar que, a pesar del adultocentrismo que se denota a través de las investigaciones latinoamericanas, el activismo de la gente joven tiene el potencial de desestabilizar las relaciones de poder

<sup>1</sup> <https://www.childism.org/>

desiguales entre generaciones en los espacios de toma de decisiones y remodelarlas de manera más igualitaria. A continuación, Dhemy de Brito, en su artículo *Sociologia da Infância e o direito de voz das crianças: reflexões sobre o conceito de polifonia*, frente a la retórica de dar “dar voz” a los niños, dominante en la sociología de la infancia, pero que implica un control adulto sobre cómo y cuándo las voces infantiles serán escuchadas, sugiere la idea de polifonía, que no se limita a escuchar a los niños, sino que transforma sus voces en agentes de cambio, reconociéndolos como participantes esenciales en la construcción de una sociedad más democrática.

En *Guerras genocidas vs pueblos en resistencia.*, Norma Angélica Rico Montoya plantea que la guerra que se lleva a cabo en Gaza, así como el conflicto de baja intensidad que se libra en Chiapas, aunque tienen matices e intensidades diferentes, comparten elementos de colonización, ocupación y racialización que buscan controlar y lastimar a la población civil en ambos casos. Sin embargo, su análisis documental y etnográfico le permite afirmar que los niños y niñas zapatistas y palestinos, además de haber vivido por generaciones en un contexto de violencia y colonización, también han sido parte de un proceso de lucha por su territorio y emancipación de sus pueblos.

El artículo *Advancing Children's Rights through Law and Policy: Experiences from Brazil, Scotland, and South Africa* presenta experiencias de promoción de la participación de los niños en relación a la legislación y las políticas en sus respectivos países, profundizando en las formas en que los niños participan, los apoyos con que pueden contar para contrarrestar formas de poder adulto bien arraigadas y cómo es posible avanzar en sus derechos. En el debate que da pie a lo que se presenta en el artículo, las autoras concluyeron que el impacto duradero de la participación de los niños depende de las oportunidades relacionales y del panorama sociopolítico más amplio.

También, el artículo que se presenta a continuación es el resultado de la discusión sobre investigaciones desarrolladas, en este caso, en dos países de América del Sur, Brasil y Bolivia. De este modo, en *Activismos infantiles en América del Sur: participación laboral, participación política y organización*, Monique Ap. Voltarelli y Natalia Sepúlveda Kattan abordan la participación infantil en movimientos sociales para visibilizar la acción de los niños, niñas y adolescentes y repensar posturas adultistas que discriminan a los niños y niñas por su edad, impidiéndoles vivir sus infancias de manera digna.

Cerrando la sección monográfica se encuentra el artículo *La iniciativa Ciudades Amigas de la Infancia como promotora de los activismos infantiles en España*, del que son autores Alonso Escamilla y Marta Molina, que centran su investigación en saber si este conocido programa promueve, directa o indirectamente, los activismos infantiles en los lugares donde se desarrolla. Sus resultados revelan el interés de los niños y niñas en temas como el cambio climático y la prevención de la salud mental, así como la probabilidad de que sigan participando después en otros espacios juveniles y políticos.

La sección de miscelánea de este volumen, respondiendo a su propio título, ofrece tres artículos de muy distinta orientación y contenido, a la vez que de gran interés por abordar temas aún poco tratados en los estudios de infancia. El primero de ellos, de Elsa Susana Guevara Ruiseñor y Manuel David Torres Guevara se refiere a la *Construcción de la masculinidad en la infancia. Transiciones del Preescolar a la Primaria*. En el segundo, *Violento secuestro de niños judíos yemeníes en Israel. Un estudio histórico sobre la dinámica intergeneracional de la opresión y la resistencia*, Manfred Liebel ofrece riguroso análisis de este hecho histórico, así como de su evolución. Por fin, Andrés Walliser Martínez y Alberto Crespo García realizan una aproximación a la *“Pobreza infantil y vivienda: la exclusión (in)visible”* poniendo así el foco en un ámbito de la exclusión residencial con especial repercusión en la infancia y adolescencia.

La reseña de uno de los textos más representativos del pensamiento de John Wall, *Give Children a vote. On democratizing democracy*, viene a complementar la presentación de las ideas fundamentales de este autor sobre el infancismo, desarrollado en el artículo que abre el monográfico. Los otros dos libros reseñados, *Investigar la infancia en el escenario pandémico. Retos hallazgos y propuestas desde las Ciencias Sociales y Educational Commons: Democratic Values, Social Justice and Inclusion in Education* presentan un doble interés para las personas lectoras de nuestra revista: por un lado el propio conocimiento de lo que se está investigando actualmente en los países del sur de Europa, y por otro, la posibilidad de acceder directamente a leerlo en versión original, al tratarse de documentos de acceso libre online.