

Infancias, ciudades y territorios: perspectivas interdisciplinarias

Maria Leticia Barros Pedroso Nascimento
Levindo Diniz Carvalho

<https://dx.doi.org/10.5209/soci.96226>

Publicado: 27 de junio de 2024

ENG Children, cities and territories: interdisciplinary perspectives

Vivir en ciudades es una práctica social derivada de los cambios en los modos de vida desde mediados del siglo XVIII. Las ciudades se formaron y, a su vez, alteraron los ritmos de la vida social. Podría decirse que las diversas configuraciones diseñadas fueron delimitando los espacios para los niños, definiendo la escuela como su lugar, es decir, restringiendo su participación en la vida pública, que era dominio de los adultos. Aunque en un principio no se trató de un planteamiento lineal ni universal, teniendo en cuenta la pluralidad sociocultural de las distintas regiones del mundo, la organización política de las ciudades acabó arrebatando a los niños el derecho a circular por ese espacio social en el que vivían y viven, restringiendo su participación en nombre de su protección, ocultándolos a menudo como sujetos escolares en lugar de sujetos sociales y reforzando la idea de que los espacios públicos no son “adecuados” para los niños. De hecho, sin embargo, los niños han seguido ocupando y disputando las ciudades de diferentes maneras.

Reconocer a los niños como sujetos sociales, como ciudadanos, ha llevado a examinar más de cerca los diferentes lugares que ocupan en las ciudades. ¿Cuáles son esos lugares? ¿Quiénes son los niños y cómo los ocupan? ¿Cuáles son sus condiciones de vida? ¿Cómo ejercen los niños su derecho a la ciudad en metrópolis divididas y desiguales?

Los estudios promovidos por diversas investigaciones han contribuido a encontrar respuestas a estas preguntas y a ampliar nuestros conocimientos sobre la relación entre los niños y las ciudades. En otras palabras, la investigación sobre los niños y niñas en las ciudades localiza los diversos lugares de la infancia en la vida cotidiana urbana. Algunos estudios desvelan las ocupaciones que los niños hacen de las ciudades, a partir de sus condiciones de vida y sus relaciones, apuntando a menudo a las políticas sociales en el ámbito de la infancia y a la tensión entre las condiciones socioeconómicas y las oportunidades e interacciones de los niños en el entorno urbano; otros proponen proyectos que visibilizan la participación de los niños en espacios que antes les eran negados, en un intento de escucharles sobre el uso de los espacios públicos; otros reconocen la ciudadanía de los niños a partir de su actuación en los movimientos sociales, ya sea por pertenencia familiar o en la lucha por los derechos.

En este contexto, la reflexión sobre la relación entre infancia y ciudad también puede anclarse en la necesidad de romper con una visión minorizada y salvacionista de los niños y niñas que viven en territorios vulnerables. Si bien este discurso de criminalización de la circulación de los niños en la ciudad es histórico, su presencia en la escena contemporánea influye en muchas políticas públicas de protección de la infancia. Particularmente, en las políticas de protección, la tendencia es a reinstitucionalizar la infancia (en albergues, escuelas de tiempo completo o centros sociales, por ejemplo). En este sentido, comprender las condiciones de la infancia urbana también cuestiona la dimensión de los derechos y requiere una visión crítica de los derechos del niño.

Es fundamental entender la ciudad como un espacio público de convivencia y el derecho a la ciudad como un derecho de ciudadanía. Si, por un lado, podemos afirmar que los niños han sido víctimas de la injusticia urbana de innumerables maneras, siendo poblaciones invisibilizadas y silenciadas, por otro, investigaciones y prácticas han revelado la mirada y las voces de los niños y su deseo de cambiar la vida en la ciudad.

Este dossier está dedicado a abordar todas estas dimensiones reuniendo trabajos que demuestran cómo la relación entre los niños y las ciudades puede ser analizada en múltiples niveles. Esto permite tanto la identificación de indicadores estructurales relacionados con los derechos de la infancia y las políticas en un territorio urbano determinado, como la comprensión de las formas en que los niños de diferentes grupos sociales y culturales circulan, interactúan, interpretan y participan en la vida de la ciudad.

Así entonces, las investigaciones nos muestran que las ciudades están llenas de niños y niñas que viven en ellas y que actúan diariamente sobre ellas, reconfigurando los espacios urbanos como sujetos sociales, como ciudadanos, a través de acciones muchas veces invisibles a los ojos de la mayoría, y también las

relaciones generacionales. Además de las condiciones socioeconómicas y políticas, estos son elementos que alimentan la tensión entre la participación infantil y las expectativas de protección infantil.

En el marco de este fértil debate presentamos este dossier temático que, al reunir estudios desarrollados en países como Argentina, Brasil, Chile, Colombia, España, Portugal, Tânger, visibiliza la diversidad de experiencias infantiles y ofrece apoyo para la formulación de políticas de educación, asistencia y salud, que consideren al niño como sujeto de derechos.

El conjunto de textos aquí presentados resalta la dimensión interdisciplinaria del tema y cubre tanto investigaciones de carácter etnográfico, como de tipo cuantitativo, realizados estos a partir de la explotación de fuentes secundarias o bien de la aplicación de encuestas o cuestionarios.

Entre las primeras, destacan por su novedad las que sitúan en el foco de su indagación la vida en la ciudad de niños y niñas en la primera infancia, puesto que no es demasiado frecuente encontrarlas entre los estudios de infancia. Pertenecen a este grupo los artículos: *Los bebés desafían a la ciudad: una etnografía en movimiento en Imperatriz/Maranhão* y *“Tenemos de quedarnos en el bosque para hablar con la gente”. Espacio público y acción colectiva de los niños de una escuela infantil. Estos hablan de lugares donde niños y niñas aun que están no se les ve como actores.*

Combinando distintas técnicas cualitativas, en el artículo *Mapas, voces y vida cotidiana: cómo se espacializa la vida de los niños en una escuela pública de Río de Janeiro* se identifica la influencia de la ubicación geográfica en la constitución de la ciudad por parte de niños y niñas, así como sus demandas de justicia existencial. Del mismo modo, el artículo *Percepciones de niñas y niños sobre su hábitat en contextos urbanos informales. Valparaíso, Chile*, presenta las percepciones de niños, niñas y adolescentes chilenos sobre las condiciones de habitabilidad de su entorno residencial y su papel en los procesos de producción social del hábitat. De percepciones trata también el artículo *La villa y el barrio. Perspectivas infantiles sobre el proceso de urbanización de la villa 31, Ciudad de Buenos Aires*, donde los adolescentes establecen una diferencia entre lo que perciben como “villa” y lo que perciben como “barrio” en relación con su capacidad de apropiarse de dichos territorios, condicionada a la vez por el género.

Para el estudio que sirve de base al artículo *Muqawama. Estrategias de resistencia de niños en situación de calle: estudio de caso en Tânger*, sus autores aplicaron la observación participante, apoyando también sus conclusiones con entrevistas con diferentes agentes que trabajan sobre el terreno con estos niños. La importancia del trabajo interdisciplinario se pone de manifiesto en el artículo *Percepciones de los niños sobre el uso de la ciudad a partir de talleres de terapia ocupacional en asistencia social*, en la implantación de acciones territoriales como una forma de buscar la autonomía y la participación social de sujetos y colectivos.

La relevancia del papel que juega la vivienda en las condiciones de vida de los niños, niñas y adolescentes se analiza en el artículo *Infancia y vivienda: un binomio todavía pendiente*, utilizando datos de la Encuesta de Condiciones de Vida, en una dimensión comparativa con países de la Unión Europea que tienen sistemas de provisión residenciales diferentes de los de España. La importancia de la ciudad como favorecedora del bienestar y la salud en la infancia es demostrada en el artículo *Una ciudad segura y jugable para el bienestar y la salud de la infancia: una aportación desde Barcelona*, mediante la explotación de la Encuesta de Bienestar Subjetivo de la Infancia aplicada a una muestra de 1.066 niños y niñas de entre 10 y 11 años en dicha ciudad.

A continuación de la sección monográfica, en este número se ofrece un conjunto de artículos que ponen el foco en aspectos particulares de las vidas de niños y niñas, analizados desde el marco de los estudios de infancia. La participación de niños, niñas y adolescentes en la investigación, que constituye una característica común a estos estudios, avanza un paso en el artículo *Perspectivas de jóvenes de sectores populares sobre el cuidado. Un ejercicio de investigación colaborativa.*, donde se abordan los sentidos que niñas y jóvenes le otorgan al cuidado a partir de sus experiencias vitales en barrios con numerosas dificultades. Del mismo modo, representa un avance la participación intergeneracional en la reconstrucción de la memoria de una comunidad, que ocupa el centro del artículo *Relatos de obediencia y resistencia: memoria intergeneracional de infancias en Bello Oriente, Medellín*. Sobre la participación infantil versa también el artículo *Inclusión de las infancias en la participación democrática y local en la Comunidad de Madrid. Una perspectiva de técnicos y políticos municipales*. Por último, en el artículo *Temporalidades en torno a propuestas audiovisuales ofrecidas a infancias tempranas en contextos familiares durante la pandemia*, se discuten las experiencias que se configuran en torno a propuestas audiovisuales ofrecidas a las infancias tempranas como práctica cultural de crianza, donde se pudieron reconocer diferentes configuraciones de la experiencia del tiempo compartido.

La sección de otras colaboraciones, bajo el título de Rigor científico y activismo académico. Homenaje a Valentina Glockner, representa el reconocimiento a la vida y la obra de una científica social que nos dejó demasiado pronto, en las emocionadas voces de mujeres que compartieron con ella proyectos, ilusiones y luchas para defender los derechos de niños y niñas, al lado de ellos mismos.

La sección de reseñas cierra, como es habitual este número. Dos de los libros reseñados (*Social Justice for Children in the South e Infâncias para além da escola na América Latina: como vê-las?*) son obras colectivas en las que participan destacados autores y autoras de los estudios de infancia en el ámbito iberoamericano. Mientras, la reseña de *Kids at Work. Latinx Families Selling Food on the Streets of Los Angeles*, ofrece la visión personal de la autora de este libro en cuanto al valor que representa para algunas niñas y niños su trabajo.