


# Una ciudad segura y jugable para el bienestar y la salud de la infancia: una aportación desde Barcelona<sup>1</sup>

**Mari Corominas**Institut Infància i Adolescència de Barcelona (Institut Metròpoli); Bellaterra (Cerdanyola del Vallès) ✉ **David Andrés-Argomedo**

Institut Metròpoli; Bellaterra (Cerdanyola del Vallès)

<https://dx.doi.org/10.5209/soci.94513>

Recibido: 14 de febrero de 2024 / Aceptado: 23 de abril de 2024 / Publicado: 27 de junio de 2024

**Resumen.** El Comité de los Derechos del Niño y la literatura académica sustentan que el derecho a la ciudad debería de suponer entornos en que niños, niñas y adolescentes estén protegidos del daño y la violencia social, además de contar con espacios y oportunidades para jugar al aire libre. Por consiguiente, el objetivo general del artículo es justificar la relevancia de una ciudad segura y jugable para favorecer el bienestar y la salud de la infancia mediante la Encuesta de Bienestar Subjetivo de la Infancia en Barcelona 2021 (muestra final de análisis de 1.066 niños y niñas de 10 y 11 años). Específicamente se llevan a cabo análisis multivariantes y de clústeres para identificar las variables clave que más se asocian con la satisfacción con el barrio, los espacios al aire libre y también la satisfacción con la vida. Los resultados muestran que, para favorecer el bienestar subjetivo de la infancia desde las ciudades, es necesario que sean seguras y jugables para los niños y niñas en transición a su adolescencia. Especialmente que todos los niños y niñas sientan que pueden pasear por su barrio de manera segura, ya sea durante el día o cuando oscurece, además de considerar que disponen de espacios suficientes al aire libre para jugar y divertirse. También se identifican diferencias destacables según si se vive en contextos con vulnerabilidad socioeconómica o con privación material, si se tienen orígenes familiares o culturales en el extranjero y el hecho de ser niña.

**Palabras clave:** Infancia; bienestar social; seguridad; juego; encuestas.

## **PT Uma cidade segura e lúdica para o bem-estar e a saúde das crianças: uma contribuição de Barcelona**

**Resumo.** O Comitê dos Direitos da Criança e a literatura acadêmica defendem que o direito à cidade deve envolver ambientes em que crianças e adolescentes sejam protegidos de danos e violência social, além de terem espaços e oportunidades para brincar ao ar livre. Consequentemente, o objetivo geral do artigo é justificar a relevância de uma cidade segura e lúdica para promover o bem-estar e a saúde das crianças através da Pesquisa de Bem-Estar Subjetivo das Crianças em Barcelona 2021 (amostra final de análise de 1.066 meninos e meninas com idade 10 e 11 anos). Especificamente, são realizadas análises multivariadas e de cluster para identificar as variáveis-chave que estão mais associadas à satisfação com a vizinhança, aos espaços exteriores e também à satisfação com a vida. Os resultados mostram que, para promover o bem-estar subjetivo das crianças nas cidades, é necessário que elas sejam seguras e lúdicas para meninos e meninas na transição para a adolescência. Principalmente que todos os meninos e meninas sintam que podem passear pelo seu bairro com segurança, seja durante o dia ou à noite, além de considerarem que possuem espaços ao ar livre suficientes para brincar e se divertir. São também identificadas diferenças notáveis consoante se viva em contextos de vulnerabilidade socioeconômica ou de privação material, se se tem origem familiar ou cultural no estrangeiro e pelo facto de ser menina.

**Palavras chave:** Infância; bem estar social; segurança; jogo; pesquisas.

1 Fuente de financiación (si tuviera): el programa de investigación y participación “Hablan los niños y niñas: el bienestar de la infancia en Barcelona” es promovido y financiado por el Ayuntamiento de Barcelona y desarrollado por el Instituto Infancia y Adolescencia de Barcelona (Instituto Metròpoli).

## ENG A safe and playable city for the well-being and health of children: a contribution from Barcelona

**Abstract.** The Committee on the Rights of the Child and academic literature support that the right to the city should involve environments in which children and adolescents are protected from harm and social violence, in addition to having spaces and opportunities to play outdoors. Consequently, the general objective of the article is to justify the relevance of a safe and playable city to promote the well-being and health of children through the 2021 Barcelona Children's Subjective Well-being Survey (final analysis sample of 1,066 boys and girls aged 10 and 11 years). Specifically, multivariate and cluster analysis are carried out to identify the key variables that are most associated with satisfaction with the neighbourhood, outdoor spaces, and also life satisfaction. The results show that, to promote the children's subjective well-being in cities, it is necessary that they be safe and playable for boys and girls in the transition to adolescence. Especially that all boys and girls feel that they can walk around their neighbourhood safely, whether during the day or after dark, in addition to considering that they have enough outdoor spaces to play and have fun. Notable differences are also identified depending on whether one lives in contexts with socioeconomic vulnerability or material deprivation, whether one has family or cultural origins abroad and the fact of being a girl.

**Keywords:** Children; public welfare; security; play; surveys.

**Sumario:** 1.La relevancia de poder vivir en ciudades seguras y jugables. 1.1. Qué supone para el bienestar y la salud de la infancia y la ciudadanía. 1.2. El punto de partida la ciudad de Barcelona. 1.3. Objetivos. 2. Metodología. 2.1. Aproximación. 2.2. Muestreo. 2.3. Instrumentos. 2.4. Análisis de datos. 3. Resultados. 3.1. Ciudad segura. 3.2. Ciudad jugable. 3.3. Relevancia en el bienestar subjetivo de la infancia. 3.4. Desigualdades. 4. Conclusiones y discusión. 5. Referencias bibliográficas.

**Agradecimientos.** A todo el equipo del Instituto Infancia y Adolescencia de Barcelona, por la revisión con todas nuestras reflexiones y deliberaciones: Emma Cortés (coordinadora del programa "Ciudad jugable" del Ayuntamiento de Barcelona), Laia Pineda (directora del Instituto Infancia y Adolescencia de Barcelona), Laia Curcoll (responsable de comunicación) y Elisa Stinus (coordinadora del Plan de Infancia del Ayuntamiento de Barcelona).

**Cómo citar:** Corominas, M., Andrés-Argomedo, D (2024). Una ciudad segura y jugable para el bienestar y la salud de la infancia: una aportación desde Barcelona. *Sociedad e Infancias*, 8(1), 88-101 <https://dx.doi.org/10.5209/soci.94513>

### 1. La relevancia de poder vivir en ciudades seguras y jugables

#### 1.1. Qué supone para el bienestar y la salud de la infancia y la ciudadanía

La literatura académica muestra cómo la percepción de seguridad no solo en casa y en la escuela, sino también en el barrio donde viven los niños y niñas es especialmente importante para que se sientan seguros y satisfechos con su vida (González-Carrasco et al., 2019). Es más, la percepción de seguridad y la satisfacción con el barrio contribuyen especialmente a la satisfacción con la vida (Varela et al., 2020). Por lo que se refiere al derecho al juego, y a pesar de que la investigación no se focaliza en los entornos de juego, cada vez hay más evidencia que las actividades lúdicas contribuyen al bienestar subjetivo de la infancia (Adams y Savahl, 2017; Malo et al., 2018; Gwyther Rees, 2017, 2018; Sarriera et al., 2014; Savahl et al., 2020). En este sentido, UNICEF (2019) enfoca la importancia de un urbanismo que tenga en consideración la infancia, con entornos urbanos que respondan a sus necesidades e intereses. Así, por ejemplo, entre los 10 indicadores estratégicos para una ciudad amiga de la infancia hay el de poder pasear por el barrio de manera segura, ya sea durante el día o cuando oscurece, o bien el de tener acceso a una variedad de lugares al aire libre del barrio para encontrarse y pasar tiempo con las amistades para hacer cosas divertidas conjuntamente (Gill, 2020).

Específicamente en la ciudad de Barcelona se han realizado investigaciones sobre la importancia de la exposición a espacios verdes para el desarrollo neurológico, cognitivo y conductual (Amoly et al., 2015; Dadvand et al., 2015, 2017, 2018) o Mueller et al. (2017) estiman que, anual y concretamente en la ciudad de Barcelona, casi el 20% de la mortalidad podría prevenirse si se cumplieran las recomendaciones internacionales sobre la exposición a la contaminación del aire, el ruido, el calor, el acceso a espacios verdes y la actividad física. Por otro lado, Martori et al. (2020) concluyeron que no existen disparidades espaciales importantes en términos de acceso a los parques infantiles en Barcelona, aunque recomendaron aumentar el número de parques infantiles en zonas con población de bajos ingresos para reducir la posible congestión. Pinheiro de Almeida y Gonçalves (2015) observaron que los niños, niñas y preadolescentes valoran tener espacios de juego grandes, otros niños o niñas con quienes jugar y opciones que potencien sus habilidades motrices, entre otros aspectos. Además, Ortiz-Guitart et al., (2014) captaron que los chicos y chicas adolescentes prefieren espacios públicos con edificios

nuevos, espaciosos y diseños modernos, basados en lo que pueden hacer allí y porque son menos frecuentados por las personas adultas, lo que les aporta paz y privacidad. Desde una perspectiva de género, Pérez-Tejera et al. (2018) constataron que existen diferencias de género y diferencias culturales en el uso cotidiano de los espacios públicos abiertos: las mujeres adultas tienden a asumir roles de género tradicionales (estar más involucradas en el cuidado de niños o niñas y ancianos) y también vieron que las mujeres de los grupos culturales minoritarios hacen menos uso de los parques. Por su parte, Pérez del Pulgar et al. (2020) analizaron que la desigualdad social histórica podría disminuir mediante el uso de espacios verdes porque producen bienestar con el entorno sociocultural y también relacional o comunitario.

Además, también resulta pertinente tener en cuenta que las Naciones Unidas (2015) incluyen entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible garantizar una vida sana y promover el bienestar para todas las personas en todas las edades para lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, resilientes y sostenibles. Teniendo presente que se estima que el 68% de la población mundial vivirá en contextos urbanos en el 2050 (Naciones Unidas, 2022), la planificación urbana tiene el gran desafío de diseñar y adaptar las urbes para dar respuesta a este incremento de población de una manera inclusiva, sostenible y saludable. En este sentido, el lugar y el entorno de residencia de una persona determinan en gran medida la exposición personal a riesgos para la salud y factores de protección tales como la exposición a la contaminación del aire y por ruido, los peligros del tráfico, la falta de acceso a espacios verdes y públicos abiertos o bien las pocas oportunidades de actividad física (Nieuwenhuijsen, 2018). Cambiar la forma como se planifican, construyen y gestionan los espacios públicos de las ciudades requiere un enfoque multidisciplinario que considere las interrelaciones entre el tejido urbano, la movilidad, la calidad ambiental, así como la salud y el bienestar de la ciudadanía (Giles-Corti et al., 2016; Nieuwenhuijsen & Khreis, 2016). En la actualidad, la definición de salud con mayor aceptación es el estado de completo bienestar físico, mental y social, no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades (Organización Mundial de la Salud, 2014). Así pues, va más allá del puro enfoque asistencialista sanitario y pasa a ser la síntesis de una multiplicidad de procesos, de lo que acontece con la biología del cuerpo, con el ambiente que nos rodea, con las relaciones sociales, con la política y la economía internacional (Briceño-León et al., 2000).

## 1.2. El punto de partida de la ciudad de Barcelona

En perspectiva de derechos, como explica el Comité de los Derechos del Niño, los niños y niñas juegan de manera espontánea y buscan oportunidades de hacerlo incluso en los ambientes más desfavorables. Aun así, es preciso asegurar ciertas condiciones para que puedan ejercer su derecho al juego, como por ejemplo tener un entorno en que estén protegidos del daño y la violencia social o bien contar con espacios y oportunidades para jugar al aire libre no acompañados por personas adultas. Además, en la adolescencia, el derecho a un entorno seguro y a participar libremente en actividades lúdicas es fundamental para la búsqueda de su propia identidad y les permite explorar su cultura, crear nuevas formas artísticas, establecer relaciones y evolucionar como seres humanos. A pesar de esto, generalmente existe una aversión u oposición al uso del espacio público por parte de los chicos y chicas adolescentes, así como una falta de planificación urbana y de infraestructuras educativas y recreativas adaptadas a sus intereses y necesidades pueden obstaculizar su libertad de participar en actividades lúdicas en la calle o el barrio (Naciones Unidas, 2013, 2016).

En este sentido, la política del juego en el espacio público de la ciudad de Barcelona ya identificó, en 2017, que un 43% de los niños y niñas de 10 y 11 años jugaban o pasaban tiempo al aire libre (calle, plazas o parques) dos días a la semana o menos, porcentaje que aumentó al 48% en 2021 (Ajuntament de Barcelona, 2018; Cortés y Truñó, 2019; Institut Infància i Adolescència de Barcelona, 2022b). Asimismo, percepciones como las de seguridad en el barrio o de peleas entre la gente del barrio se captaban como importantes para comprender el bienestar subjetivo de los niños y niñas en el espacio público de una ciudad como Barcelona (Corominas et al., 2021). Y, por consiguiente y ampliando la mirada, por primera vez en 2021 se preguntó por la satisfacción con los espacios al aire libre del barrio a los niños y niñas de 10 y 11 años. El resultado: menos de la mitad completamente satisfechos (46,3%), el 33,1% bastante (pero no completamente) y el 20,7% poco o nada. Cabe destacar, por un lado, que la satisfacción con el barrio es un ámbito específico donde la satisfacción disminuye con la edad (50,9% completamente satisfechos con los espacios al aire libre del barrio a los 10 años vs. 41,5% completamente satisfechos a los 11 años, con una diferencia porcentual de 9,4 puntos), ya que los usos, las necesidades y demandas de los niños y niñas cambian a medida que se hacen mayores de edad. Por el otro, no se observan diferencias significativas por sexo, contexto socioeconómico u otras variables disponibles de segmentación (Institut Infància i Adolescència de Barcelona, 2022b, 2023b).

Concretamente para la mejora de la jugabilidad en el espacio público, la ciudad de Barcelona dispone del Plan del juego en el espacio público con horizonte 2030 (Ajuntament de Barcelona, 2019), cuyas actuaciones más destacadas quedan integradas en el Plan de Infancia 2021-2030 del Ayuntamiento de Barcelona (Ajuntament de Barcelona, 2021). Entendida como una innovación en las políticas públicas de espacio público e infancia (Cortés y Curcoll, 2023), el Plan del juego parte de seis visiones para una ciudad jugable el año 2030:

- Una ciudad donde los niños disfrutan de su derecho al juego y el tiempo libre, así como toda la ciudadanía recupera el gusto de jugar en el espacio público.
- Una ciudad que promueve la salud, el desarrollo integral y el bienestar a través del juego y la actividad física al aire libre.

- Una ciudad que ofrece e integra por todas partes más y mejores oportunidades de juego.
- Una ciudad con entornos naturalizados, seguros y pacificados que permiten el juego en la calle.
- Una ciudad que estimula el juego inclusivo teniendo en cuenta la diversidad de edades, géneros, orígenes y capacidades funcionales.
- Una ciudad que enriquece la vida comunitaria y la convivencia de personas y usos en torno al juego.

### 1.3. Objetivos

El objetivo general de este artículo académico es justificar la relevancia de una ciudad segura y jugable para favorecer el bienestar y la salud de la infancia mediante un análisis cuantitativo de la Encuesta de Bienestar Subjetivo de la Infancia en Barcelona del año 2021, la cual es promovida por el Ayuntamiento de Barcelona y desarrollada por el *Institut Infància i Adolescència de Barcelona (Institut Metròpoli)*. Se trata de un proyecto de investigación con utilidades amplias en diferentes temas de infancia, como por ejemplo aportar evidencia para la evaluación y planificación urbana. Concretamente con cinco objetivos específicos:

- Conocer la asociación de las tres variables analizadas con la satisfacción con el barrio (ver tablas 1 y 3 para más información):
  - o Me siento seguro o segura cuando paso por el barrio en el que vivo (de día y también de noche).
  - o Los vecinos y vecinas del barrio en el que vivo son amables con los niños y niñas.
  - o Generalmente ¿con qué frecuencia hay peleas entre la gente del barrio en el que vives?
- Conocer la asociación de las cuatro variables analizadas con la satisfacción con los espacios al aire libre del barrio (ver tablas 1 y 5 para más información):
  - o En el barrio en el que vivo hay suficientes espacios al aire libre para jugar y divertirme.
  - o Puedo ir a espacios al aire libre de mi barrio tranquilos y poco ruidosos.
  - o Puedo ir a espacios al aire libre de mi barrio para encontrarme con amigos y amigas para hacer cosas divertidas.
  - o En tu vida en general ¿con qué frecuencia juegas al aire libre muy cerca de tu casa de forma segura?
- Identificar dos grupos de casos según las variables más asociadas a la satisfacción con el barrio y los espacios al aire libre del barrio.
- Examinar si hay diferencias significativas entre los dos grupos identificados en la variable de satisfacción global con la vida.
- Examinar si hay diferencias significativas entre los dos grupos identificados en las variables disponibles de segmentación: edad, sexo, contexto socioeconómico, privación material, si origen extranjero, si discapacidad y tipos de familia.

## 2. Metodología

### 2.1. Aproximación

Los objetivos de análisis se alcanzan mediante una metodología cuantitativa, específicamente la técnica de encuestas: la Encuesta de Bienestar Subjetivo de la Infancia en Barcelona (EBSIB) 2021 (Ajuntament de Barcelona, 2023). La EBSIB es la primera fase del programa de investigación y participación “Hablan los niños y niñas: el bienestar de la infancia en Barcelona” (*Parlen els nens i nenes: el benestar de la infància a Barcelona* en catalán original), promovido por el Ayuntamiento de Barcelona y desarrollado por el *Institut Infància i Adolescència de Barcelona (Institut Metròpoli)*. A pesar de que el objetivo de análisis se responde con la EBSIB, el programa globalmente parte de una metodología mixta enfocada a la transformación social, ya que la segunda fase consiste en la realización de talleres participativos para cointerpretar los resultados de la EBSIB con los niños y niñas y que estos puedan hacer propuestas de mejora del bienestar para la elaboración de la “Agenda de los niños y niñas” (*Agenda dels infants* en catalán) -conviene destacar que los resultados de la Agenda relacionados con el presente análisis se tienen adecuadamente en cuenta para desarrollar las conclusiones y su discusión-. Después de la Agenda, se crea el Altavoz de niños y niñas (*Altaveu d’infants* en catalán) para que los mismos niños y niñas expliquen sus demandas y empiecen diálogos para mejorar el bienestar de la infancia con su comunidad educativa, en un primer momento, y con agentes clave de la ciudad de Barcelona posteriormente (Ajuntament de Barcelona, 2024; Institut Infància i Adolescència de Barcelona, 2024).

### 2.2. Muestreo

Se analiza la parte de la EBSIB 2021 contestada por una muestra global de 3.742 niños y niñas de 10 y 11 años de Barcelona (cursando 5º y 6º de educación primaria), ya que la submuestra de 8 y 9 años es exploratoria y no responde a todas las preguntas del cuestionario. La muestra de 10 y 11 años es probabilística, es decir, con selección aleatoria (de centros educativos) y con representación estratificada por distrito educativo y titularidad, aparte de controlar por contexto de vulnerabilidad y tamaño de los centros, por ejemplo. Se

trata de un cuestionario online contestado en sesiones de una hora de duración a las aulas de las escuelas seleccionadas y dinamizadas por un equipo de campo especializado (Institut Infància i Adolescència de Barcelona, 2022a).

Es importante esclarecer que, a pesar de disponer de una muestra global con 3.742 casos, a la práctica se pueden analizar las respuestas de menos casos (1.066 en total para todas las variables de análisis) porque una parte de las variables usadas para el análisis forman parte de un módulo específico del cuestionario sobre la vida en la ciudad, el cual se repartió de manera aleatoria y proporcional entre la muestra global. Globalmente no se pudo encuestar al 71% de los niños y niñas previstos por diferentes motivos de campo (trabajo de campo entre septiembre y diciembre de 2021), especialmente ausencias injustificadas, otras de justificadas por enfermedad puntual o bien negativas de las familias (Institut Infància i Adolescència de Barcelona, 2022a).

### 2.3. Instrumentos

El cuestionario de la EBSIB 2021 se basa principalmente en el cuestionario de la investigación internacional *Children's Worlds*, aunque también incorpora preguntas derivadas de los indicadores estratégicos para una ciudad amiga de la infancia de Tim Gill (Institut Infància i Adolescència de Barcelona, 2022c). Por ejemplo, la variable de satisfacción global con la vida se ha construido a partir de *Children's Worlds Subjective Well-Being Scale* (CW-SWBS) y las variables de satisfacción con el barrio o los espacios al aire libre del barrio teniendo en cuenta la correspondencia con los trabajos metodológicos de *Children's Worlds* (Rees et al., 2020).

Las variables usadas para el análisis se seleccionan a partir del informe de primeros datos de la EBSIB 2021, según si son las variables clave de los dos ámbitos considerados (barrio y espacios al aire libre del barrio,) es decir, según si son las más significativas para la satisfacción con estos ámbitos o bien presentan más márgenes de mejora (Institut Infància i Adolescència de Barcelona, 2022b). Otras variables se seleccionan por haber sido usadas en Plan del juego en el espacio público con horizonte 2030 (Ajuntament de Barcelona, 2019) o su justificación teórica previa (ver primer apartado de perspectiva teórica). La estadística descriptiva de las variables usadas para el análisis se muestra en la tabla 1:

Tabla 1. Estadística descriptiva de las variables usadas para el análisis

	<b>Nada de acuerdo</b>	<b>Poco de acuerdo</b>	<b>Más o menos de acuerdo</b>	<b>Bastante de acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
Me siento seguro o segura cuando paso por el barrio en el que vivo (de día y también de noche)	3,4	8,0	19,9	32,6	36,1
Los vecinos y vecinas del barrio en el que vivo son amables con los niños y niñas	2,4	3,4	12,8	35,2	46,1
En el barrio en el que vivo hay suficientes espacios al aire libre para jugar y divertirme	4,1	6,7	13,8	33,3	42,1
Puedo ir a espacios al aire libre de mi barrio tranquilos y poco ruidosos	9,4	16,2	24,3	26,0	24,1
Puedo ir a espacios al aire libre de mi barrio para encontrarme con amigos y amigas para hacer cosas divertidas	11,4	9,8	14,4	25,5	38,8
	<b>Nunca o casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>A menudo</b>	<b>Muy a menudo o siempre</b>	
Generalmente ¿con qué frecuencia hay peleas entre la gente del barrio en el que vives?	68,1	23,2	6,4	2,3	
En tu vida en general ¿con qué frecuencia juegas al aire libre muy cerca de tu casa de forma segura?	15,0	29,4	30,3	25,2	
	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>			
¿Hasta qué punto estás satisfecho o satisfecha con el barrio en el que vives?	8,31	1,790			
¿Hasta qué punto estás satisfecho o satisfecha con los espacios al aire libre de tu barrio?	7,81	2,255			

Satisfacción con la vida	8,68	1,59		
--------------------------	------	------	--	--

## 2.4. Análisis de datos

Siguiendo las orientaciones metodológicas de Hair et al. (1999), después de la estadística descriptiva de las variables, se aplican dos análisis multivariantes para analizar la relación entre la satisfacción con el barrio y también la satisfacción con los espacios al aire libre del barrio como variables criterio y diferentes variables predictoras (en las tablas 3 y 5 hay la especificación de las variables). A continuación, se realiza un análisis de clústeres (con las variables más predictoras de cada variable de satisfacción) para identificar grupos homogéneos de casos dentro de los datos disponibles. Posteriormente se analiza si hay diferencias significativas entre los dos clústeres identificados con la variable de satisfacción con la vida. Finalmente se aplican pruebas de chi-cuadrado de Pearson a los dos clústeres identificados con diferentes variables disponibles de segmentación (edad, sexo, contexto socioeconómico, privación material, si origen extranjero, si discapacidad y tipos de familia). A continuación, se detalla la construcción de las variables disponibles que suponen diferencias significativas en los resultados (Institut Infància i Adolescència de Barcelona, 2023b):

- Sexo. Es una variable directamente autorepresentada en el diseño muestral porque no hay ninguna escuela en la muestra que diferencie por sexo.
- Contexto socioeconómico. Garantizando el secreto estadístico y la protección de los datos personales, es una variable construida *a posteriori* a partir del enlace de la sección censal de residencia de los niños y niñas con el indicador de la Renta Disponible en los Hogares por cápita de la Oficina Municipal de Datos. Con diferencias poblacionales inferiores al 4%, en la muestra de la EBSIB 2021, el 36,9% de los niños y niñas viven en barrios donde las rentas acostumbran a ser bajas, el 38,3% en barrios donde acostumbran a ser medias y el 24,8% en barrios donde acostumbran a ser altas.
- Privación material. Es una variable construida *a posteriori* a partir de datos autoinformados y con contraste por contexto socioeconómico. El índice de privación material de la EBSIB 2021 principalmente se basa en la *Family Affluence Scale* de la encuesta *Health Behaviour in School-aged Children* promovida por la Organización Mundial de la Salud y que es utilizada por *Children's Worlds* y también la encuesta Factores de Riesgo en la Escuela Secundaria de la Agencia de Salud Pública de Barcelona. Además, el índice de la EBSIB 2021 también utiliza preguntas de la Encuesta Sociodemográfica de Barcelona y el indicador AROPE. Se han identificado las variables que tienen mayor capacidad estadística de diferenciación, para que la suma directa de ítems no suponga una autocompensación que no permita identificar diferenciales entre las respuestas (mediante la aplicación de un análisis de homogeneidades y después de componentes principales). Las 4 variables identificadas son disponer de ordenador en la vivienda, disponer de un vehículo familiar tipo coche, no pasar frío en la vivienda y no pasar calor en la vivienda. Los niños y niñas identificados con privación material son el 8,7% (n=165) del total de 10-11 años que han contestado la EBSIB 2021.
- Si origen extranjero. Es una variable construida *a posteriori* a partir de datos administrativos. Como el país de nacimiento y la nacionalidad por separado dan informaciones parciales, se ha construido una nueva variable con los niños y niñas que han nacido en el extranjero y/o tienen nacionalidad extranjera [17,5% (n=381) de los niños de 10-11 años que han contestado la EBSIB 2021].

## 3. Resultados

### 3.1. Ciudad segura

Para que los niños y niñas se sientan satisfechos con su barrio es importante que se sientan seguros en él, la amabilidad del vecindario con la infancia y que, concretamente, no haya peleas entre personas adultas. Como se muestra en las tablas 2 y 3, las tres variables analizadas para favorecer una ciudad segura inicialmente se asocian de manera destacable con la satisfacción de los niños y niñas con su barrio (0,595) y de manera más moderada teniendo en cuenta el modelo ajustado (0,354). Partiendo de una satisfacción constante con su barrio de prácticamente 4,8 sobre 10, los niños y niñas aumentan la satisfacción con su barrio a medida que se sienten seguros cuando pasean por él (+0,370 por cada grado de acuerdo en una escala de 5 puntos), a medida que piensan que sus vecinos y vecinas son amables con ellos (+0,230 por cada grado de acuerdo en una escala de 5 puntos) y a medida que no ven peleas entre la gente de su barrio (-0,186 en una escala de frecuencia de 4 puntos).

Tabla 2. Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
3	,595 <sup>c</sup>	,354	,354	1,436

Tabla 3. Coeficientes

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
(Constante)	4,776	,057		83,748	,000
3 Grado de acuerdo: Me siento seguro o segura cuando paso por el barrio en el que vivo (de día y también de noche)	,610	,010	,370	63,107	,000
3 Grado de acuerdo: Los vecinos y vecinas del barrio en el que vivo son amables con los niños y niñas	,435	,011	,230	40,092	,000
3 Generalmente ¿con qué frecuencia hay peleas entre la gente del barrio en el que vives?	-,467	,014	-,186	-33,995	,000

a. Variable dependiente: ¿Hasta qué punto estás satisfecho o satisfecha con el barrio en el que vives?

### 3.2. Ciudad jugable

Para que los niños y niñas se sientan satisfechos con los espacios al aire libre de su barrio es importante que tengan suficientes espacios de juego, que no estén expuestos al ruido, que sean espacios divertidos para ellos y también cercanos a su hogar (además de seguros). Como se muestra en las tablas 4 y 5, las cuatro variables analizadas para favorecer una ciudad jugable también se asocian incluso de manera más destacable con la satisfacción de los niños y niñas con los espacios al aire libre de su barrio (0,688) y más moderadamente teniendo en cuenta el modelo ajustado (0,474). Partiendo de una satisfacción constante de prácticamente 1,6 sobre 10, los niños y niñas aumentan la satisfacción con los espacios al aire libre de su barrio a medida que consideran que hay suficientes espacios para jugar y divertirse (+0,341 por cada grado de acuerdo en una escala de 5 puntos), a medida que pueden ir a espacios tranquilos y poco ruidosos (+0,279 por cada grado de acuerdo en una escala de 5 puntos), a medida que pueden ir a espacios de encuentro con sus amistades para divertirse (+0,202 por cada grado de acuerdo en una escala de 5 puntos) y si juegan cerca de su casa de manera segura (+0,065 en una escala de frecuencia de 4 puntos).

Tabla 4. Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
4	,688 <sup>d</sup>	,474	,474	1,654

Tabla 5. Coeficientes<sup>a</sup>

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
(Constante)	1,567	,078		20,109	,000
Grado de acuerdo: En el barrio en el que vivo hay suficientes espacios al aire libre para jugar y divertirme	,712	,021	,341	33,771	,000
4 Grado de acuerdo: Puedo ir a espacios al aire libre de mi barrio tranquilos y poco ruidosos	,501	,017	,279	28,817	,000
Grado de acuerdo: Puedo ir a espacios al aire libre de mi barrio para encontrarme con amigos y amigas para hacer cosas divertidas	,339	,016	,202	21,086	,000
En tu vida en general ¿con qué frecuencia juegas al aire libre muy cerca de tu casa de forma segura?	,146	,021	,065	6,823	,000

a. Variable dependiente: ¿Hasta qué punto estás satisfecho o satisfecha con los espacios al aire libre de tu barrio?

### 3.3. Relevancia en el bienestar subjetivo de la infancia

Como se muestra en las tablas 6, 7 y 8, estadísticamente es posible identificar dos grupos de niños y niñas utilizando las variables que más se asocian a las satisfacciones con el barrio (“Me siento seguro o segura cuando paso por el barrio en el que vivo”) y con los espacios al aire libre del barrio (“En el barrio en el que vivo hay suficientes espacios al aire libre para jugar y divertirme”).

Los niños y niñas del primer grupo (n=281; 26,4% de la muestra de análisis) se caracterizan por sentirse, usando las etiquetas de respuesta del cuestionario, “más o menos” seguros cuando pasean por su barrio y estar “más o menos” de acuerdo que en su barrio hay los espacios suficientes al aire libre para jugar y divertirse, mientras que los niños y niñas del segundo grupo (n=785, 73,6% de la muestra de análisis) se sienten “bastante” (aunque no “totalmente”) seguros cuando pasean por su barrio y sí que están “totalmente de acuerdo” que en su barrio hay los espacios suficientes al aire libre para jugar y divertirse.

La media de satisfacción con la vida del primer grupo es de 8 sobre 10, mientras que la del segundo grupo es de 8,9 sobre 10, con diferencias significativas entre ambos grupos a un nivel inferior al 0,05. Es decir, la media de satisfacción con la vida sube 0,9 puntos cuando los niños y niñas se sienten “bastante” (aunque no “totalmente”) seguros cuando pasean por su barrio y cuando están “totalmente de acuerdo” que en su barrio hay los espacios suficientes al aire libre para jugar y divertirse.

Tabla 6. Centros de clústeres finales

<b>Grado de acuerdo: Me siento seguro o segura cuando paso por el barrio en el que vivo (de día y también de noche)</b>	3	4
---	---	---



<b>Grado de acuerdo: En el barrio en el que vivo hay suficientes espacios al aire libre para jugar y divertirme</b>	3	5
---	---	---

Tabla 7. Informe

Número de caso de clúster		Satisfacción con la vida
1	Media	7,9972
	n no ponderados	281
	Desviación estándar	2,22276
2	Media	8,9217
	n no ponderados	785
	Desviación estándar	1,39581
Total	Media	8,6820
	n no ponderados	1066
	Desviación estándar	1,69933

Tabla 8. Tabla de ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Satisfacción con la vida * Número de caso de clúster	Entre grupos	1312,993	1	1312,993	482,032	,000
	Dentro de grupos	21781,054	7996	2,724		
	Total	23094,047	7997			

### 3.4. Desigualdades

Como se muestra en la tabla 9, entre las variables disponibles de segmentación (edad, sexo, contexto socioeconómico, privación material, si origen extranjero, si discapacidad y tipos de familia), hay diferencias significativas entre los dos clústeres según contexto socioeconómico (Sig. 0,004), si origen extranjero (Sig. 0,014), sexo (Sig. 0,039) y privación material (Sig. 0,041). El orden de presentación responde al orden del grado de significación a un nivel inferior al 0,05.

En resumen, en el clúster 1, que engloba niños y niñas no tan de acuerdo con sentirse seguros cuando pasan por el barrio donde viven y no tan de acuerdo con disponer con los espacios suficientes al aire libre para jugar y divertirse, a parte de presentar una satisfacción global con la vida menor que los niños y niñas del clúster 2, se concentran más niños y niñas de barrios donde las rentas familiares acostumbran a ser bajas (47,3%), con orígenes culturales o familiares en el extranjero (24,0%), especialmente más niñas (54,8%) y quienes padecen privación material (13,7%). Es decir, se identifican diferencias destacables en la experiencia lúdica de la infancia según si se vive en contextos con vulnerabilidad socioeconómica o con privación material, si se tienen orígenes familiares o culturales en el extranjero y el hecho de ser niña.

Tabla 9. Segmentaciones significativas

		Clúster 1	Clúster 2
Contexto socioeconómico	Bajo	47,3%	36,1%
	Medio	32,7%	39,7%
	Alto	19,9%	24,2%
Si origen extranjero	Sí	24,0%	17,3%
	No	76,0%	82,7%
Sexo	Niños	45,2%	52,4%
	Niñas	54,8%	47,6%
Si privación material	Sí	13,7%	8,3%
	Intermedio	81,5%	85,5%
	No	4,8%	6,2%

#### 4. Conclusiones y discusión

Para favorecer el bienestar y la salud de la infancia desde las ciudades, los resultados muestran que es necesario que sean seguras y jugables para los niños y niñas en transición a su adolescencia. Especialmente es necesario que todos los niños y niñas sientan que pueden pasear por su barrio de manera segura, ya sea durante el día o cuando oscurece, además de considerar que disponen de espacios suficientes al aire libre para jugar y divertirse. Estos factores para un entorno óptimo de juego van en la línea de lo considerado por el Comité de los Derechos del Niño y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Naciones Unidas, 2013, 2015, 2016), así como UNICEF y los indicadores estratégicos para una ciudad amiga de la infancia de Tim Gill (Gill, 2020; UNICEF, 2019), además de perseguir una comprensión de la salud amplia e integral (Briceño-León et al., 2000; Giles-Corti et al., 2016; Nieuwenhuisen y Khreis, 2016; Organización Mundial de la Salud, 2014). También son coherentes y complementarios con la literatura académica existente alrededor del bienestar subjetivo de la infancia (González-Carrasco et al., 2019; Varela et al., 2020; Corominas et al., 2021).

A parte de corroborar los marcos conceptuales y resultados anteriores, con el presente análisis también es posible avanzar en la comprensión del bienestar de la infancia en el contexto local de la ciudad de Barcelona. Con la EBSIB se identifican las experiencias más significativas que favorecen el bienestar subjetivo de la infancia, como por ejemplo sentirse seguro, estar contento con la familia, sentirse bien tratado por las amistades o hacer cosas al aire libre y en contacto con la naturaleza (Institut Infància i Adolescència de Barcelona, 2022b). Estas experiencias no explican toda la variabilidad estadística de la satisfacción global con la vida, por lo que las variables identificadas con mayor asociación a la satisfacción con el barrio y los espacios al aire libre (y que suponen diferencias significativas en la satisfacción global con la vida) pueden complementar las experiencias que favorecen el bienestar subjetivo de la infancia en una ciudad como Barcelona. Por un lado, que todos los niños y niñas sientan que pueden pasear por su barrio de manera segura va de la mano de sentirse seguro y éste es un indicador que presenta márgenes de mejora, pues en el segundo grupo estadístico de niños y niñas, éstos se sienten “bastante” (aunque no “totalmente”) seguros cuando pasean por su barrio, aspecto que puede suponer que su satisfacción global con la vida no alcance una media de 9 sobre 10, lo que significaría que están completamente satisfechos con su vida. Por otro lado, que consideren que disponen de espacios suficientes al aire libre para jugar y divertirse también va de la mano de poder hacer cosas al aire libre y en contacto con la naturaleza. En este sentido, en el primer grupo estadístico de niños y niñas, solamente están “más o menos” de acuerdo con disponer de una cantidad adecuada de espacios al aire libre para jugar, aspecto mejorable de manera estratégica teniendo en cuenta que, a medida que se hacen mayores, las necesidades y demandas de los niños y niñas cambian y se vuelven más críticos con sus entornos más cercanos. En este aspecto, es pertinente tener en cuenta que los niños y niñas que contestaron la EBSIB 2021 tenían 10 y 11 años, es decir, eran preadolescentes o estaban en transición a la adolescencia. Más allá de los procesos de cocreación con niños y niñas ya realizados en la ciudad de Barcelona (Institut Infància i Adolescència de Barcelona, 2017), puede resultar útil consultar la línea de trabajo de Ortiz-Guitart et al. (2014), pues ya identificaron los aspectos mejor valorados por la adolescencia y sus preferencias de cómo debería ser el espacio público: prefieren espacios públicos con edificios nuevos, espaciosos y diseños modernos, basados en lo que pueden hacer allí y porque son menos frecuentados por las personas adultas, lo que les aporta paz y privacidad.

Además, el presente análisis también aporta conocimiento nuevo y específico a la academia con relación a como se reflejan las desigualdades sociales en el espacio público. Una política del juego en el espacio público, para que iguale o equipare las oportunidades de juego para la infancia y la adolescencia, se ha de implementar teniendo en cuenta líneas de actuación específicas, pues se observan diferencias destacables en la experiencia en el espacio público según si se vive en contextos con vulnerabilidad socioeconómica o con privación económica, si se tienen orígenes familiares o culturales en el extranjero y el hecho de ser niña. ¿Por qué la situación económica, el origen o el sexo crean una diferenciación en la percepción del espacio público? Es esencial que la planificación urbana vele por el derecho a la ciudad de todas las personas sin ningún tipo de discriminación social. La literatura académica previa analizaba especialmente las diferencias por sexo (Ortiz-Guitart et al., 2014; Pérez-Tejera et al., 2018) o contexto económico (Martori et al., 2020; Pérez del Pulgar et al., 2020), por lo que se añaden las condiciones de vida específicamente relacionadas con el origen cultural y la pobreza específicamente. En este sentido, resultaría pertinente avanzar en la investigación aplicada con niños, niñas y adolescentes, para conocer las necesidades e intereses diferenciados por sexo, así como las barreras o dificultades en el uso del espacio público por parte de los niños, niñas y adolescentes afectados por la pobreza y/o con orígenes en el extranjero. También es pertinente mencionar que, a pesar de no identificar diferencias estadísticamente significativas por discapacidad en el presente análisis, este resultado no descarta que se deban planificar actuaciones concretas para favorecer el derecho a la ciudad (segura y jugable) para las niñas y adolescentes con discapacidad.

En definitiva, en el marco de la segunda edición de la Agenda de los niños y niñas<sup>2</sup>, ellos mismos ya reclaman a las personas adultas “cuidar nuestra seguridad y no permitir ninguna violencia contra los niños y niñas” (demanda 3 relacionada con la ciudad segura) y también “una ciudad amable con la infancia donde poder jugar y hacer vida al aire libre (demanda 7 relacionada con la ciudad jugable). Para una ciudad segura, más allá de acabar con las violencias y el maltrato hacia la infancia, los niños y niñas también piden que el Ayuntamiento haga más espacios sin coches, mejorar la seguridad en la calle y también poder sentirse más seguros en el transporte público. Paralelamente para una ciudad jugable piden más calles donde poder ir solos, más espacios verdes, que los parques sean más divertidos para niños y niñas de todas las edades o bien más espacios comunitarios y actividades culturales (Institut Infància i Adolescència de Barcelona, 2023a). En este sentido, el Plan de Infancia y Adolescencia 2021-2030 del Ayuntamiento de Barcelona se focaliza en la mejora de los ejes de seguridad y jugabilidad en el espacio público de la ciudad, además de tener otros retos y actuaciones desde una perspectiva integral para la infancia. Por ejemplo, referente a la mejora de la seguridad en el espacio público, destacan el reto y las actuaciones para garantizar espacios públicos pacificados, seguros, accesibles y saludables. En resumen, se avanza hacia un modelo de transformación del espacio público de toda la ciudad con el objetivo de recuperar para la ciudadanía una parte equilibrada del espacio que actualmente ocupan los vehículos privados. Además, por ejemplo, hay actuaciones específicas como la de “Protegemos las escuelas: transformación cocreada de entornos escolares” o el fomento de la movilidad sostenible y autónoma de niños, niñas y adolescentes (Ajuntament de Barcelona, 2021).

Por ejemplo, el Plan del juego en el espacio público con horizonte 2030 se materializa en actuaciones como “Protegemos las escuelas”, “Transformamos los patios” o la promoción de áreas de juego accesibles e inclusivas. Además, los trabajos técnicos para seguir mejorando la infraestructura lúdica de la ciudad incluyen un foco específico en la identificación y desarrollo de cómo debería adecuarse el espacio público para los usos, necesidades e intereses de la adolescencia, una franja de edad menos analizada en la primera fase del plan (Ajuntament de Barcelona, 2019). Concretamente la actuación de “Protegemos las escuelas” fue impulsada a raíz del atropello mortal de un niño de cinco años en la puerta de su escuela en octubre de 2019. Se trata de un programa de microactuaciones consensuadas con la comunidad educativa que pretenden reducir la intensidad y la velocidad de circulación de tráfico de las calles adyacentes al centro y mejorar el espacio público próximo, en términos de seguridad, de mobiliario -para relacionarse, jugar o hacer deporte- y de verde urbano. Con carácter general, en los centros educativos donde se ha actuado se han conseguido espacios de relación más amplios, seguros y menos contaminados, tanto acústica como atmosféricamente. También se ha conseguido más juego espontáneo y diverso por parte de los alumnos y más personas permanecen más tiempo haciendo uso del espacio público, ya sean personas vinculadas al centro como del resto del vecindario (Ferrer-Fons et al., 2023). Este tipo de actuaciones van de la mano de una mayor preocupación por parte de la ciudadanía barcelonesa sobre la necesidad de entornos escolares y, en general, de espacio público de calidad. Preocupación que ha derivado en exigencia, sobre todo, a través de un movimiento social llamado “Revolta escolar”. En este movimiento participan más de 100 escuelas de la ciudad de Barcelona (y se ha extendido por otros municipios del territorio metropolitano y catalán) para reclamar que la comunidad educativa y las personas planificadoras del espacio público compartan diálogos y espacios de trabajo para consensuar las transformaciones urbanas de los entornos escolares (Revolta escolar, 2024).

Como limitaciones de análisis, a pesar de alcanzar el objetivo propuesto para este análisis, es sensato compartir que se han probado modelos multivariantes con diferentes variables relacionadas con la movilidad autónoma y también con la ciudad educadora (por ejemplo, en este caso, con variables sobre participación, uso de equipamientos municipales o asistencia a actos culturales), pero sus contribuciones a la satisfacción con los diferentes ámbitos de satisfacción disponibles o con la vida globalmente no eran lo suficientemente significativas, por lo que se han descartado del enfoque conceptual y el modelo estadístico. La intención era justificar la relevancia de una ciudad segura, jugable, con movilidad autónoma y también educadora para favorecer el bienestar subjetivo de la infancia, pero no ha resultado posible con los datos disponibles y el análisis efectuado (es posible que los porcentajes bajos en cada una de las variables de análisis no permitan captar el diferencial estadístico en el bienestar subjetivo de los niños y niñas que contestaron la encuesta). En este sentido, a medio plazo se trabajará para poder evidenciar la importancia de la movilidad en el bienestar de la infancia no solo con variables de la EBSIB, sino también mediante la creación de grupos estadísticos con un índice que tiene en cuenta los factores objetivos que condicionan la movilidad (Andrés-Argomedo, 2023). Además, de cara a la tercera edición de la EBSIB se plantearán las variables clave de este análisis y otras de optimismo o expectativas de futuro en el bloque troncal del cuestionario para poder usar toda la muestra global, aparte de valorar la inclusión de variables de análisis más específicas que permitan análisis más en profundidad. Por último, en clave de autoevaluación, también es conveniente mencionar que una encuesta como fuente de información para el análisis de la seguridad es adecuada, aunque en próximos trabajos es recomendable complementarlo con otras fuentes como registros administrativos que puedan ofrecer información a nivel de barrio, o bien metodologías cualitativas de observación y entrevista para poder interpretar los datos con más profundidad (Murrià et al., 2023).

2 Resultado de la segunda fase del programa “Hablan los niños y niñas” (ver subapartado 2.1. Aproximación).

Por último, en la línea de lo perseguido por el monográfico *Infancias, ciudades y territorios. Perspectivas interdisciplinarias*, el presente artículo también pretende favorecer que las voces de niños, niñas y adolescentes sean escuchadas en los procesos de investigación académica y aplicada, así como en la toma de decisiones sobre la planificación urbana y el uso de espacios públicos. De alguna manera, todavía se persiguen las visiones presentadas en la publicación “La ciudad de los niños” (Tonucci, 1997), en la cual se sitúa a los niños y niñas en el centro de la planificación urbana porque, tal y como queda recogido, “si una ciudad es apta para la infancia es apta para cualquier persona”. Superar el adultocentrismo que estamos viviendo por momento histórico y cultural puede contribuir a conseguir, en este caso, entornos percibidos como seguros desde sus puntos de vista y perspectivas. También que niños, niñas y adolescentes puedan hacer vida en los espacios inicialmente pensados para ellos (como el hogar, el parque o la escuela), pero también, y sobre todo, en la calle o en el barrio en un sentido amplio. Sin que se sientan fuera de lugar o se perciban como espacios adultos con fronteras hacia las personas menores de edad, en la línea de lo reflexionado por Monnet (2023) en el último número de la revista *Crítica Urbana*.

## 5. Referencias bibliográficas

- Adams, S., y Savahl, S. (2017). Nature as children's space: A systematic review. *The Journal of Environmental Education*, 48(5), 291-321. <https://doi.org/10.1080/00958964.2017.1366160>
- Ajuntament de Barcelona. (2018). *Cap a una política de joc a l'espai públic: mesura de govern*. <https://bcnroc.ajuntament.barcelona.cat/jspui/handle/11703/108294>
- Ajuntament de Barcelona. (2019). *Pla del joc a l'espai públic de Barcelona amb horitzó 2030*. <https://bcnroc.ajuntament.barcelona.cat/jspui/handle/11703/113764>
- Ajuntament de Barcelona. (2021). *Pla d'infància 2021-2030: Reptes i actuacions per millorar les vides i els drets de la infància i l'adolescència a Barcelona*. <https://bcnroc.ajuntament.barcelona.cat/jspui/handle/11703/123199>
- Ajuntament de Barcelona. (2023). Enquesta de Benestar Subjectiu de la Infància a Barcelona. *Open Data BCN*. <https://opendata-ajuntament.barcelona.cat/data/ca/dataset/ebsib-bcn-enquesta-benestar-subjectiu-infancia>
- Ajuntament de Barcelona. (2024). *Parlen els nens i nenes: el benestar de la infància a Barcelona*. <https://ajuntament.barcelona.cat/infancia/ca/canal/parlen-els-nens-i-nenes-el-benestar-de-la-infancia-barcelona>
- Amoly, E., Dadvand, P., Forn, J., López-Vicente, M., Basagaña, X., Julvez, J., Alvarez-Pedrerol, M., Nieuwenhuijsen, M. J., y Sunyer, J. (2015). Green and blue spaces and behavioral development in barcelona schoolchildren: The BREATHE project. *Environmental Health Perspectives*, 122(12), 1351-1358. [https://doi.org/10.1289/EHP.1408215/SUPPL\\_FILE/EHP.1408215.S001.508.PDF](https://doi.org/10.1289/EHP.1408215/SUPPL_FILE/EHP.1408215.S001.508.PDF)
- Andrés-Argomedo, D. (2023). Espacio público y movilidad activa: análisis de los barrios y entornos escolares de Barcelona bajo la mirada de la infancia. *Conferencia internacional URBIN-COVID. Nuevas tendencias en la geografía económica urbana en el escenario de la postpandemia (Universidad Complutense de Madrid)*. No publicado.
- Briceño-León, R., Minayo, M. C. de S., y Coimbra, C. E. A. (2000). *Salud y equidad: una mirada desde las ciencias sociales*. Editora FIOCRUZ <https://doi.org/10.7476/9788575415122>
- Corominas, M., González-Carrasco, M., y Casas, F. (2021). Analyzing factors for an optimum play environment through children's subjective well-being indicators. *Children and Youth Services Review*, 122. <https://doi.org/10.1016/J.CHILDYOUTH.2020.105688>
- Cortés, E., y Curcoll, L. (2023). Barcelona Ciutat Jugable: innovació en les polítiques d'espai públic i infància. En *Recerca urbana per transformar: Anuari Metropolità de Barcelona 2023* (pp. 240-275). Institut d'Estudis Regionals i Metropolitans de Barcelona. <https://www.institutmetropoli.cat/ca/anuari/recerca-urbana-transformar-anuari-metropolitana-barcelona-2023/>
- Cortés, E., y Truño, M. (2019). Ciutat jugable i ciutat jugada: diagnosi de les oportunitats de joc a l'espai públic de Barcelona. En *Anuari Metropolità de Barcelona 2018* (pp. 62-92). Institut d'Estudis Regionals i Metropolitans de Barcelona. <https://www.institutmetropoli.cat/ca/anuari/del-barri-a-la-metropoli-anuari-metropolitana-de-barcelona-2018-2/>
- Dadvand, P., Nieuwenhuijsen, M. J., Esnaola, M., Forn, J., Basagaña, X., Alvarez-Pedrerol, M., Rivas, I., López-Vicente, M., De Pascual, M. C., Su, J., Jerrett, M., Querol, X., y Sunyer, J. (2015). Green spaces and cognitive development in primary schoolchildren. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 112(26), 7937-7942. [https://doi.org/10.1073/PNAS.1503402112/SUPPL\\_FILE/PNAS.1503402112.SAPP.PDF](https://doi.org/10.1073/PNAS.1503402112/SUPPL_FILE/PNAS.1503402112.SAPP.PDF)
- Dadvand, P., Pujol, J., Macià, D., Martínez-Vilavella, G., Blanco-Hinojo, L., Mortamais, M., Alvarez-Pedrerol, M., Fenoll, R., Esnaola, M., Dalmau-Bueno, A., López-Vicente, M., Basagaña, X., Jerrett, M., Nieuwenhuijsen, M. J., y Sunyer, J. (2018). The association between lifelong greenspace exposure and 3-dimensional brain magnetic resonance imaging in Barcelona schoolchildren. *Environmental Health Perspectives*, 126(2). [https://doi.org/10.1289/EHP1876/SUPPL\\_FILE/EHP1876.SMCONTENTS.508.PDF](https://doi.org/10.1289/EHP1876/SUPPL_FILE/EHP1876.SMCONTENTS.508.PDF)
- Dadvand, P., Sunyer, J., Alvarez-Pedrerol, M., Dalmau-Bueno, A., Esnaola, M., Gascon, M., De Castro Pascual, M., Basagaña, X., Morgan, I. G., y Nieuwenhuijsen, M. J. (2017). Green spaces and spectacles use in schoolchildren in Barcelona. *Environmental Research*, 152, 256-262. <https://doi.org/10.1016/J.ENVRES.2016.10.026>

- Ferrer-Fons, M., López, M., Brugueras, S., Continente, X., Cortés, E., y Artazcoz, L. (2023). Evaluació del programa Protegim les Escoles. *Agència de Salut Pública de Barcelona*. [https://ajuntament.barcelona.cat/observatorisalut/app/uploads/2022/05/Informe-Protegim\\_SAMI\\_230323\\_baixa.pdf](https://ajuntament.barcelona.cat/observatorisalut/app/uploads/2022/05/Informe-Protegim_SAMI_230323_baixa.pdf)
- Giles-Corti, B., Vernez-Moudon, A., Reis, R., Turrell, G., Dannenberg, A. L., Badland, H., Foster, S., Lowe, M., Sallis, J. F., Stevenson, M., y Owen, N. (2016). City planning and population health: a global challenge. *The Lancet*, 388(10062), 2912-2924. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)30066-6](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)30066-6)
- Gill, T. (2020). *Urban playground: How child-friendly planning and design can save cities*. RIBA Publishing.
- González-Carrasco, M., Casas, F., Ben-Arieh, A., Savahl, S., y Tiliouine, H. (2019). Children's Perspectives and Evaluations of Safety in Diverse Settings and Their Subjective Well-Being: A Multi-National Approach. *Applied Research in Quality of Life*, 14(2), 309-334. <https://doi.org/10.1007/S11482-018-9594-3/METRICS>
- Hair, J. F., Tatham, R. L., Anderson, R. E., y Black, L. W. (1999). *Análisis multivariante (5a ed.)*. Pearson Prentice Hall.
- Institut Infància i Adolescència de Barcelona. (2017). Resultats del procés de cocreació amb infants de dos parcs de Barcelona. *Institut Infància i Adolescència de Barcelona (Ajuntament de Barcelona)*. <https://institutinfancia.cat/mediateca/resultats-del-proces-de-cocreacio-amb-infants-de-dos-parcs-de-barcelona/>
- Institut Infància i Adolescència de Barcelona. (2022a). Enquesta de Benestar Subjectiu de la Infància a Barcelona 2021: Fitxa tècnica final. *Institut Infància i Adolescència de Barcelona - Institut d'Estudis Regionals i Metropolitans de Barcelona (Ajuntament de Barcelona)*. <https://institutinfancia.cat/mediateca/fitxa-tecnica-ebsib-2021/>
- Institut Infància i Adolescència de Barcelona. (2022b). Primeres dades de l'Enquesta de Benestar Subjectiu de la Infància a Barcelona 2021. *Institut Infància i Adolescència de Barcelona - Institut d'Estudis Regionals i Metropolitans de Barcelona (Ajuntament de Barcelona)*. <https://institutinfancia.cat/mediateca/informe-de-primeres-dades-de-lebsib-2021/>
- Institut Infància i Adolescència de Barcelona. (2022c). Qüestionari de l'EBSIB 2021. *Institut Infància i Adolescència de Barcelona - Institut d'Estudis Regionals i Metropolitans de Barcelona (Ajuntament de Barcelona)*. <https://institutinfancia.cat/mediateca/questionari-ebsib-2021/>
- Institut Infància i Adolescència de Barcelona. (2023a). Agenda dels infants (2a edició). *Institut Infància i Adolescència de Barcelona - Institut Metròpoli (Ajuntament de Barcelona)*. <https://institutinfancia.cat/mediateca/agenda-dels-infants-2a-edicio/>
- Institut Infància i Adolescència de Barcelona. (2023b). Informe de recerca per a l'elaboració de l'Agenda dels Infants (2a edició). *Institut Infància i Adolescència de Barcelona - Institut Metròpoli (Ajuntament de Barcelona)*. <https://institutinfancia.cat/mediateca/informe-recerca-agenda-2ed/>
- Institut Infància i Adolescència de Barcelona. (2024, diciembre 20). *Parlen els nens i nenes (2a edició)*. Institut Infància i Adolescència de Barcelona - Institut Metròpoli (Ajuntament de Barcelona). <https://institutinfancia.cat/projectes/parlen-els-nens-i-nenes-2021-2025/>
- Malo, S., Viñas, F., González-Carrasco, M., Casas, F., y Alsinet, C. (2018). Assessment of Free Time Motivation on a Sample of 11 to 18 Year-Old Catalan-Speaking Spanish Adolescents. *The Spanish Journal of Psychology*, 21, E24. <https://doi.org/10.1017/SJP.2018.28>
- Martori, J. C., Aparicio, P., y Séguin, A. M. (2020). Spatial Potential Accessibility of Playgrounds in Barcelona City. *Applied Spatial Analysis and Policy*, 13(2), 489-506. <https://doi.org/10.1007/S12061-019-09316-4/METRICS>
- Monnet, N. (2023). Niñez, juegos y calles. *Crítica Urbana: Revista de Estudios Urbanos y Territoriales*, 6(30). <https://criticaurbana.com/ninez-juegos-y-calles>
- Mueller, N., Rojas-Rueda, D., Basagaña, X., Cirach, M., Hunter, T. C., Dadvand, P., Donaire-Gonzalez, D., Foraster, M., Gascon, M., Martinez, D., Tonne, C., Triguero-Mas, M., Valentín, A., y Nieuwenhuijsen, M. (2017). Urban and transport planning related exposures and mortality: A health impact assessment for cities. *Environmental Health Perspectives*, 125(1), 89-96. [https://doi.org/10.1289/EHP220/SUPPL\\_FILE/EHP220.S001.ACCO.PDF](https://doi.org/10.1289/EHP220/SUPPL_FILE/EHP220.S001.ACCO.PDF)
- Murrià, M., Sobrino, C., y López, J. M. (2023). Barris i fonts d'informació per a l'anàlisi de la seguretat. *Institut Metròpoli*. [https://www.institutmetropoli.cat/wp-content/uploads/2023/05/Barris-i-fonts-d'informacio-per-a-l'analisi-de-la-seguretat\\_-Marta-Murria-barris-seguretat.pdf](https://www.institutmetropoli.cat/wp-content/uploads/2023/05/Barris-i-fonts-d'informacio-per-a-l'analisi-de-la-seguretat_-Marta-Murria-barris-seguretat.pdf)
- Naciones Unidas. (2013). Observación general núm. 17 sobre el derecho del niño al descanso, el esparcimiento, el juego, las actividades recreativas, la vida cultural y las artes (artículo 31). *Comité de los Derechos del Niño*. <https://www.refworld.org/cgi-bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=51ef9bf14>
- Naciones Unidas. (2015). *La Agenda para el Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>
- Naciones Unidas. (2016). Observación general núm. 20 sobre la efectividad de los derechos del niño durante la adolescencia. *Comité de los Derechos del Niño*. <https://docstore.ohchr.org/SelfServices/FilesHandler.ashx?enc=6QkG1d%2FPPrICAqhKb7yhsqIkirKQZLK2M58RF%2F5F0vH%2Bg0BeHNYSX12ulaeiW9Y1jn%2Ba4Z2iaNPMKIJhzvzg%2BJKORQeoRE7vfMUMHawFfFQYybp%2B06K%2FKawf3HS3T64R>
- Naciones Unidas. (2022). World Cities Report 2022: Envisaging the Future of Cities. *United Nations Human Settlements Programme (UN-Habitat)*. [https://unhabitat.org/sites/default/files/2022/06/wcr\\_2022.pdf](https://unhabitat.org/sites/default/files/2022/06/wcr_2022.pdf)
- Nieuwenhuijsen, M. J. (2018). Influence of urban and transport planning and the city environment on cardiovascular disease. *Nature Reviews Cardiology*, 15(7), 432-438. <https://doi.org/10.1038/s41569-018-0003-2>

- Nieuwenhuijsen, M. J., & Khreis, H. (2016). Car free cities: Pathway to healthy urban living. *Environment International*, 94, 251-262. <https://doi.org/10.1016/J.ENVINT.2016.05.032>
- Organización Mundial de la Salud. (2014). *Documentos básicos (48ª edición)*. <https://apps.who.int/gb/bd/PDF/bd48/basic-documents-48th-edition-sp.pdf>
- Ortiz-Guitart, A., Prats, M., y Baylina, M. (2014). How teens appropriate public space: another view of urban renewal in Barcelona. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 0(65). <https://bage.age-geografia.es/ojs/index.php/bage/article/view/1760>
- Pérez-Tejera, F., Valera, S., y Anguera, M. T. (2018). Using systematic observation and polar coordinates analysis to assess gender-based differences in park use in Barcelona. *Frontiers in Psychology*, 9(NOV), 254619. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2018.02299/BIBTEX>
- Pérez del Pulgar, C., Anguelovski, I., y Connolly, J. (2020). Toward a green and playful city: Understanding the social and political production of children's relational wellbeing in Barcelona. *Cities*, 96, 102438. <https://doi.org/10.1016/J.CITIES.2019.102438>
- Pinheiro de Almeida, M. T., y Gonçalves Siebra, M. (2015). Children's and preteens leisure in Barcelona's public spaces. *Pedagogia Social Revista Interuniversitaria*, 25, 173-199. [https://doi.org/10.7179/PSRI\\_2015.25.08](https://doi.org/10.7179/PSRI_2015.25.08)
- Rees, G, Savahl, S., Lee, B., y Casas, F. (2020). Children's views on their lives and well-being in 35 countries: A report on the Children's Worlds project, 2016-19. *Children's Worlds Report*. <https://iscweb.org/wp-content/uploads/2020/08/Childrens-Worlds-Comparative-Report-2020.pdf>
- Rees, G. (2017). Children's daily activities: age variations between 8 and 12 years old across 16 countries. *Journal of International and Comparative Social Policy*, 33(2), 114-135. <https://doi.org/10.1080/21699763.2017.1307778>
- Rees, G. (2018). *Children's Leisure Activities and Subjective Well-Being: A Comparative Analysis of 16 Countries*.
- Sarriera, J. C., Casas, F., Bedin, L., Paradiso, Â. C., Abs, D., y González, M. (2014). Aspects of leisure on adolescent's well-being in two countries. *Child Indicators Research*, 7(2), 245-265. <https://doi.org/10.1007/S12187-013-9220-8/METRICS>
- Savahl, S., Adams, S., Florence, M., Casas, F., Mpilo, M., Isobell, D., y Manuel, D. (2020). The Relation Between children's Participation in Daily Activities, Their Engagement with Family and Friends, and Subjective Well-Being. *Child Indicators Research*, 13(4), 1283-1312. <https://doi.org/10.1007/S12187-019-09699-3/METRICS>
- Tonucci, F. (1997). *La ciudad de los niños*. Editorial GRAÓ.
- UNICEF. (2019). *Construyendo el entorno urbano para niños y niñas: Un manual sobre la planificación urbana responsable con la infancia*. <https://ciudadesamigas.org/documentos/construyendo-entorno-urbano/>
- Varela, J. J., Alfaro, J., Melipillán, R., Gómez, D. O., y González-Carrasco, M. (2020). Perceptions of Safety, Satisfaction with Neighborhood and Life Satisfaction Among Chilean Adolescents. *Child Indicators Research*, 13(4), 1489-1502. <https://doi.org/10.1007/S12187-019-09649-Z/METRICS>