

## *Muqawama*. Estrategias de resistencia de niños en situación de calle: estudio de caso en Tánger

Núria Rodríguez Quesada

Universitat de Girona ✉

Òscar Prieto-Flores

Universitat de Girona ✉ 

<https://dx.doi.org/10.5209/soci.94493>

Recibido: 12 de febrero de 2024 / Aceptado: 23 de abril de 2024 / Publicado: 27 de junio de 2024

**Resumen.** El presente artículo pretende comprender los mecanismos de resistencia que utilizan los niños en situación de calle en Tánger, en el norte de Marruecos. Desde una mirada de agencia hacia ellos, este trabajo reflexiona sobre su participación en el espacio público, así como sobre los cambios necesarios que los profesionales que trabajan con ellos contemplan. Para ello, se ha participado durante dos meses en el marco de un proyecto transnacional situado en Tánger que trabaja con niños en este contexto. Para esta investigación, se ha adoptado por realizar un estudio de caso en este territorio mediante la técnica de observación participante con 80 niños y 6 niñas en situación de calle entre 9 y 18 años que forman parte del proyecto. Asimismo, se han realizado dos entrevistas a profesionales vinculados con los niños y se ha desarrollado un grupo focal con tres educadores que trabajan en el contexto citado, con la finalidad de contribuir hacia una mirada de agencia de la infancia y a la búsqueda de nuevas posibilidades para su contexto.

**Palabras clave:** infancia, situación de calle, Tánger, participación, resistencia.

### <sup>PT</sup> *Muqawama*. Estratégias de resistência de crianças de rua: estudo de caso em Tânger

**Resumo.** Este artigo pretende compreender os mecanismos de resistência utilizados pelas crianças de rua em Tânger, no norte de Marrocos. Numa perspectiva de agência para com eles, este trabalho reflecte sobre a sua participação no espaço público, bem como sobre as mudanças necessárias que os profissionais que com eles trabalham contemplan. Para isso, participamos durante dois meses no âmbito de um projeto transnacional localizado em Tânger que trabalha com crianças neste contexto. Para esta pesquisa adotou-se a realização de um estudo de caso neste território utilizando a técnica de observação participante com 80 meninos e 6 meninas de rua entre 9 e 18 anos que fazem parte do projeto. Da mesma forma, foram realizadas duas entrevistas com profissionais ligados à criança e desenvolvido um grupo focal com três educadores que atuam no referido contexto, com o objetivo de contribuir para uma visão da agência da infância e a busca de novas possibilidades para o seu contexto.

**Palavras-chave:** infância, situação de rua, Tânger, participação, resistência.

### <sup>ENG</sup> *Muqawama*. Resistance strategies of street children: case study in Tangier

**Abstract.** This article aims to understand the resistance mechanisms used by street children in Tangier, in the north of Morocco. From an agency perspective towards them, this work reflects on their participation in public space, as well as the necessary changes that the professionals who work with them contemplate. To achieve this, we participated for two months in the framework of a transnational project located in Tangier that works with children in this context. For this research, it has been adopted to carry out a case study in this territory using the participant observation technique with 80 street boys and 6 girls between 9 and 18 years old who are part of the project. Likewise, two interviews have been carried out with professionals linked to children and a focus group has been developed with three educators who work in the aforementioned

context, with the aim of contributing towards a view of childhood agency and the search for new possibilities for its context.

**Keywords:** childhood, street situation, Tangier, participation, resistance.

**Sumario:** 1. Introducción 2. Marco teórico y conceptual. 3. Metodología. 4. Resultados. 5. Conclusiones. 6. Referencias bibliográficas.

**Cómo citar:** Rodríguez Quesada, N., Prieto-Flores, Ò. (2024). Muqawama. Estrategias de resistencia de niños en situación de calle: estudio de caso en Tánger. *Sociedad e Infancias*, 8(1), 116-125 <https://dx.doi.org/10.5209/soci.94493>

## 1. Introducción

Las estimaciones más recientes sobre el número de la infancia en situación de calle en Marruecos sitúan esta cifra entre 10.000 y 30.000. Esta situación, presente especialmente en las áreas urbanas, vulnera gravemente los derechos de los niños y niñas, teniendo consecuencias negativas en sus trayectorias vitales (Tifnouti, 2020). En concreto, a partir de los años 80, han aparecido en grandes ciudades como Marrakech, Agadir, Mequinez, Fez, Casablanca, Tetuán y Tánger (Émpez, 2015).

Se puede definir como infancia en situación de calle a niños y niñas sin hogar, que residen en espacios no utilizados habitualmente como residencia y con dificultades para su acceso (Aptekar y Stoecklin, 2014). El espacio público suele ser el principal contexto donde desarrollan estrategias de resistencia a toda una serie de violencias como el abandono, los abusos sexuales, el maltrato, la desintegración de vínculos familiares, o la explotación infantil. Encontrarse viviendo en el espacio público les expone a numerosos riesgos y situaciones que tienen que afrontar diariamente (Valencia *et al.* 2014). La situación empeora si se trata de niños de otros países africanos, especialmente subsaharianos, los cuales sufren más discriminación, racismo y xenofobia, siendo más difícil asegurar la protección de sus derechos fundamentales como el acceso a la salud, la educación y la justicia (Maleno, 2015).

Teniendo presente las situaciones de vulnerabilidad que sufren estos niños, se puede optar por conceptualizar la infancia como una etapa pasiva en la que el niño niña se socializa e internaliza las pautas y normas sociales, o bien también se puede tener en cuenta su capacidad de agencia y de resistencia a las violencias sistémicas a las que se pueden enfrentar aquellos que tienen mayores dificultades sociales. A menudo, las personas que sufren opresiones pueden desarrollar prácticas de resistencia política que pueden transformar su realidad y son parte intrínseca de su construcción de identidad (Córdoba, 2018). Estas prácticas pueden expresarse de varias formas para contrarrestar las relaciones de poder en contextos de elevada desigualdad y transformarlas (Isola y López, 2019).

Partiendo de esta base, el presente estudio es fruto de una investigación realizada durante las prácticas de la autora como técnica de migraciones en la ciudad de Tánger con una duración de dos meses. La estancia se ha realizado en una organización transnacional<sup>1</sup> que trabaja en Tánger con niños y niñas en situación de calle. De esta manera surge la posibilidad de narrar otra mirada sobre la infancia en este contexto mediante una metodología cualitativa y el empleo de un estudio de caso a través de tres técnicas principales. En primer lugar, mediante la observación participante con 80 niños y 6 niñas en los distintos espacios donde se participó: el espacio público, las reuniones con organizaciones locales y de otros territorios de Marruecos y de Cataluña, así como en la iglesia de Tánger. Asimismo, se realizaron dos entrevistas individuales y un grupo focal con profesionales vinculados a los niños y jóvenes del territorio de estudio.

Mediante la discusión de los datos obtenidos y la bibliografía de referencia para este estudio, se pretende poder analizar las formas y estrategias de resistencia que desarrollan los niños en el contexto de la calle en la ciudad de Tánger. Asimismo, se pretende estudiar de qué manera su participación en la calle puede llegar a desarrollar una serie de habilidades de resistencia que pueden contrarrestar la dura realidad que experimentan. Finalmente, se espera que de esta investigación surjan nuevas propuestas para la transformación de su contexto que puedan seguir fomentando su capacidad de agencia.

## 2. Marco teórico y conceptual

### 2.1. Contextualización

Para poder comprender la situación en el territorio de estudio, se considera importante situar una situación que influye de manera directa en el contexto marroquí: la monarquía. La permanencia monárquica de Marruecos ha experimentado grandes transformaciones sociales y políticas desde su independencia. En los años 70 y 80, la estabilidad política del régimen marroquí y el consenso con la opción democrática contribuyeron a una nueva postura monárquica y política. De esta manera, desde los años 90, Marruecos ha mejorado considerablemente su imagen en relación con los derechos humanos, la democratización del sistema y el estado jurídico de la mujer, adhiriéndose a los principios de los derechos humanos en 1992 (El Ayadi, 2009).

1 El nombre del proyecto es anónimo para la protección de los niños y niñas.

El año 2011 fue un período de grandes movilizaciones y protestas civiles en Marruecos, introduciéndose así por primera vez el principio de monarquía parlamentaria. De esta manera, el jefe de gobierno pasó a pertenecer al partido más votado, como se expone en la Nueva Constitución del mismo año. A pesar de este cambio, a nivel práctico, el monarca continúa teniendo una gran influencia en la decisión de la persona elegida (Desrués, 2018). En las últimas elecciones del 2021 ha salido elegido el partido *Rassemblement national des indépendants* (RNI), con posicionamientos ideológicos de centro y de derecha. Asimismo, el *Parti de la justice et du développement* (PJD), de derecha ideológica (*Le chef du gouvernement*, 2019).

A su vez, la existencia de una economía de deslocalización favorece el éxodo rural y repercute directamente en la destrucción de los sistemas de dependencia: la familia, el colegio, el estado y la sociedad civil. Este hecho se enmarca en un territorio donde no hay presencia de políticas sociales consolidadas para la población (Jiménez Álvarez, 2011).

En relación con el terreno de estudio, Tánger se sitúa en el norte de Marruecos. Es la capital de la región Tánger-Tetuán-Alhucemas y tiene aproximadamente un millón de habitantes (Ette, 2021). Este territorio fronterizo es un lugar con muchos movimientos migratorios internacionales que proceden tanto de países del norte como del sur. A menudo, hay movimientos de personas migrantes de distintas partes de Marruecos y de otros países africanos, por las oportunidades de empleo y por su situación estratégica para emigrar hacia Europa. De esta manera, se convierte en un espacio de transición para ellos y también para muchos jóvenes (El Harras, 2015).

## 2.2. Niñez en situación de calle

La infancia en situación de calle es una problemática internacional presente a lo largo de la historia aunque en muchos países haya habido avances en los sistemas de protección y bienestar de los niños y niñas (Lopera, 2022). *Niño de la calle* se empieza a utilizar en 1951 por la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), haciendo referencia a los niños que carecen de hogar y viven en la calle. El término se empieza a extender a partir de que las Naciones Unidas declaran el Año Internacional del Niño en 1979 (Ruíz-Callado y Algado, 2008).

La definición del concepto varía con el paso del tiempo y, en la década de los 90, UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) redefine el concepto como aquellos para quienes la calle se ha convertido en su hogar verdadero, más que sus familias, sin protección ni supervisión por los adultos responsables. Este organismo distingue entre tres tipologías principales de niños en este contexto: *niños en la calle*, *niños de la calle* y *niños en riesgo*. Por los *niños en la calle* se entiende a aquellos que pasan una parte del día en esta, pero vuelven a su casa con sus familias. Además, colaboran con los ingresos del hogar y mantienen un vínculo con sus familiares. En cambio, los *niños de la calle* tienen unos vínculos con su familia - a menudo en situación de pobreza - muy débiles... Viven principalmente en el espacio público, dependiendo por sí mismos para cubrir sus necesidades mediante el trabajo prematuro (Servicio Nacional de Menores, 2004). Finalmente, la infancia en riesgo se puede definir como los niños y niñas en situación de pobreza que podrían ser en un futuro *niños de la calle* (Cepero, 2005).

A nivel mundial existe la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989. Este instrumento jurídico contiene en su normativa disposiciones concretas para la protección de los niños, obligando a los estados a garantizar sus derechos. La Convención ha sido ratificada por 196 países, solamente Estados Unidos no la ha ratificado hasta la fecha. Sin embargo, los países que ofrecen mayor protección hacia los niños son los que tienen un Sistema de Protección de la infancia consolidado en torno a Infancia-Estado-Familia, entendiendo que los niños tienen derechos universales y, por tanto, hay protocolos y normas que les amparan para la protección de sus derechos (Maldonado *et al.*, 2020).

Por el contrario, en los países donde no hay un Sistema de Protección de la infancia estructurado, no se garantiza el cumplimiento de sus derechos y hay una vulneración de derechos sistemática en relación con su desarrollo integral y a su protección por parte de la familia y del Estado (Servicio Nacional de Menores, 2004). Esta es la realidad a la que se exponen los niños y niñas que viven en Marruecos. A pesar de la voluntad de cambio en lo que se refiere a la protección de la infancia e institucionalización de algunos servicios, en el contexto marroquí existe la escasez de recursos y la ausencia de políticas públicas eficientes (Sánchez-García *et al.*, 2022). Así, no hay una ley clara de protección hacia la infancia y tampoco un acceso de estos niños y niñas en situación de exclusión a programas financiados con recursos públicos. A su vez, no existe un Código de la Infancia completo como se recomienda desde el Comité de los Derechos del Niño. Sin embargo, una de las medidas con las que se pretendió cambiar el contexto de la niñez fue con el Plan Nacional de Acción para la infancia 2006/2015 (PANE). Es importante destacar que no contó con dotación presupuestaria, hecho que impidió afrontar los objetivos de este (Maleno, 2015). Así, a pesar de las intenciones de cambio, no existe una ley clara de protección hacia la infancia que ampare a los niños y niñas en situación de exclusión social.

En suma, algunos de los problemas principales de la infancia en Marruecos son la desescolarización, el trabajo infantil, las dificultades para acceder a la sanidad, la falta de vivienda digna y la situación de los menores de edad abandonados (Émpez, 2015).

## 2.3. La infancia y los jóvenes en situación de calle en Tánger

Tánger es una ciudad de paso para muchos niños y niñas en situación de calle con edades comprendidas entre los 7 y 19 años (García y López Gallego, 2010). En la región de Tánger-Tetuán-Alhucemas, se encuentra una tasa de niños y niñas sin escolarizar del 10,98%. Además, UNICEF detalla que durante la etapa primaria

es cuando hay más de la mitad de los casos de abandono escolar. Muchos niños empiezan el abandono progresivo del colegio y la familia mediante su frecuencia en las calles de Tánger. El proceso de abandono del hogar puede ser en ocasiones lento y en otras se puede ver acelerado por un entorno familiar débil y desestructurado (García y López Gallego, 2010).

De este modo, hay que tener presente las múltiples realidades familiares de los niños y niñas en este contexto. En menor medida disponen de la presencia de familias en contextos sociales normalizados. Concretamente, son niños que estudian y que viven en un ambiente estable con las necesidades básicas cubiertas. En segundo lugar, hay situaciones familiares donde los niños y niñas tienen un ambiente familiar estable, pero económicamente no tienen las necesidades básicas cubiertas. Además, se añaden problemas en la escolarización, tienen alguna experiencia laboral y pasan gran parte del tiempo en el espacio público socializando.

Por otra parte, hay niños y niñas en un ambiente del hogar inestable. En este, la familia se encuentra en un contexto de exclusión, a menudo con situaciones de ruptura y de violencia intrafamiliar. En menor medida hay presencia de niños y niñas que viven en la calle y no tienen relación con la familia. En este caso viven en contextos de violencia como abusos y maltratos, además de situaciones económicamente precarias. No obstante, es importante tener presente que en el caso de las niñas y adolescentes se encuentran sometidas a un mayor control a causa de la sociedad patriarcal y jerarquizada (Jiménez Álvarez, 2011).

De esta manera, la calle se puede percibir como un refugio por la comprensión de su situación por parte de otros niños y niñas en el mismo contexto. Además, una vez están con los otros niños se organizan en grupo para poder refugiarse en espacios como el puerto, debajo de puentes o en pequeñas barracas. Sin embargo, si la situación de calle se dilata en el tiempo, puede llevar al deterioro físico y mental, así como la relación con las drogas, la prostitución... (Rodríguez, 2016). Por otro lado, para poder cubrir las necesidades básicas, durante el día frecuentan zonas donde hay presencia de turistas como los mercados centrales y los restaurantes de Tánger (Sánchez-García *et al.*, 2022).

## 2.4. *Muqawama*

Los niños y jóvenes sin hogar, que son considerados como uno de los grupos más vulnerables de la sociedad por los múltiples riesgos a los cuales se exponen, también desarrollan recursos personales para resistir. En concreto, mediante estrategias personales que les permiten hacer frente a las adversidades que tienen que superar (Oppong, 2019).

De esta manera, *Muqawama* prologa el presente estudio por su significado de resistencia en la lengua dialectal *dariya* y en el árabe clásico. Precisamente, para poder hacer referencia a la resistencia desarrollada por los niños en situación de calle en este contexto y, por hacer mención a la resistencia de toda la población norteafricana frente a las distintas ocupaciones coloniales que se han dado en sus territorios (Vagni, 2021).

Por otra parte, las distintas personas que han participado en la investigación, en las entrevistas y las conversaciones se han identificado y sentido más cómodas con este término.

De esta manera, el término resistencia se puede definir como una forma de negación de la dominación que busca la construcción de nuevos discursos. Precisamente, estos nuevos horizontes son posibles mediante la transformación de las relaciones de poder (Stierl, 2012). En palabras de Foucault: "donde hay poder, hay resistencia" (Foucault, 1977).

## 3. Metodología

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo y analiza un estudio de caso de un proyecto marco de una asociación transnacional. El trabajo de campo se llevó a cabo durante dos meses de observación participante con niños en situación de calle en distintos espacios públicos de la ciudad y una iglesia de Tánger. Los hechos se estudiaron en el contexto natural para poder interpretar la realidad según el significado que les dan las personas en su contexto cotidiano. Asimismo, se tuvo presente las voces de profesionales académicos y del mundo social mediante dos entrevistas semiestructuradas y un grupo focal con personas que trabajan en el contexto de estudio. De esta manera, se ha querido reflexionar alrededor de nuevas propuestas y proyecciones para avanzar en la transformación de la situación de los niños en situación de calle, en este caso, en Tánger. Para poder seguir una misma línea en la observación participante, el grupo focal y las entrevistas semiestructuradas, se siguió un guion común. Los temas abordados fueron el concepto de resistencia, el contexto de la infancia en situación de calle en Tánger, sus estrategias para resistir a esa realidad, su participación en el espacio público y los posibles cambios para esta realidad.

Una de las metodologías más utilizadas en la investigación cualitativa es el estudio de caso. Robert E. Stake (1999) concreta que el objetivo primordial de este estudio es comprender lo que se está estudiando, con sus particularidades y complejidades, en un contexto que es delimitado por la persona investigadora. El estudio de caso que aquí se presenta es el de la infancia en situación de calle atendida por una asociación del tercer sector que trabaja en Tánger. La asociación se enmarca en un proyecto transnacional que pretende garantizar los derechos de la infancia migrante en el norte de Marruecos y en Cataluña. En concreto, se intervino en las distintas actividades realizadas en la iglesia de Tánger, el lugar donde los niños pueden cubrir sus necesidades básicas con el acompañamiento de las monjas, los voluntarios y los educadores del citado proyecto. En este espacio también realizan actividades, talleres y juegos, y los niños y jóvenes también pueden aprovechar para descansar en ellos. Otro espacio donde se ha participado ha sido en las actividades deportivas con el equipo de educadores y en las intervenciones en el contexto de la calle. Teniendo presente



que es un proyecto con una mirada transnacional, se participó en las reuniones con entidades en Cataluña y de otros territorios marroquíes como Casablanca.

En concreto, la observación participante se realizó en el terreno de estudio durante los meses de octubre a diciembre del 2022. En concreto, la observación recoge las experiencias de un programa que trabaja con 80 niños y 6 niñas en situación de calle entre 9 y 18 años, en Tánger. En este caso, no se optó por llevar a cabo entrevistas, grupos de discusión u otras técnicas con los niños por distintos motivos: la dificultad de encontrar espacios libres de los efectos de las sustancias tóxicas y, éticamente, por poder llevar a cabo entrevistas en profundidad a menores de dieciséis años que no tienen un tutor legal o sus padres cerca para dar el consentimiento así como el papel de la investigadora principal de mujer joven, blanca europea y la influencia que dicha situación pueda tener en las respuestas. Otro elemento que influyó en la decisión fueron las barreras lingüísticas, ya que la persona investigadora no habla de manera fluida su lengua materna: el *dariya*.

Asimismo, se entrevistó a dos informantes clave, una con una vinculación relevante con el proyecto y otra más académica especializada en infancia migrante residente en la ciudad. Las dos entrevistas se realizaron en Tánger. La primera entrevista fue al coordinador del proyecto desde hace cuatro años. Es un educador<sup>2</sup> especializado en formación con gran experiencia con infancia en situaciones vulnerables que trabaja en la ciudad de estudio desde el año 2010. Esta entrevista se realizó en el espacio físico de Tánger y tuvo una duración de una hora aproximada. La segunda entrevista fue a una doctora en antropología, especializada en infancia migrante, que está vinculada en el territorio de estudio hace más de 25 años. La entrevista duró una hora y media.

El grupo focal también se llevó a cabo en la ciudad de Tánger con los tres educadores del proyecto: un sociólogo y educador, una educadora y un licenciado en literatura árabe, que trabajan con los niños en contexto de calle de Tánger desde el año 2019. El grupo focal duró dos horas aproximadamente.

A lo largo de la investigación se ha respetado una línea ética teniendo presente la posición de la persona investigadora y las necesidades de todas las personas. En la observación participante, se ha cuidado con normalidad el transcurso de las actividades de los niños, procurando adaptar el curso de la investigación a su contexto. En las entrevistas y en el grupo focal se ha expuesto la finalidad académica de la investigación y la libertad de no responder y de añadir nuevas cuestiones. Además, uno de los participantes en el grupo focal se ha expresado en su lengua materna, el *dariya*, y los compañeros han hecho la traducción a la lengua inglesa o francesa, hecho que ha permitido que todos se sintieran más cómodos y la comunicación fuera más fluida y respetuosa.

Para el análisis de la información se triangularon los datos recabados resultantes de las tres técnicas expuestas: la observación participante, el grupo focal y las entrevistas y se codificaron y analizaron.

Para ello se trabajó en las tres categorías más relevantes del estudio, como se puede observar en la Tabla 1, que permitieron analizar las dos entrevistas, el grupo focal y la observación participante respondiendo a los ejes principales de la investigación.

**Tabla 1: Codificación de la información**

Estrategias de resistencia de la infancia en situación de calle en Tánger	Psicológicas		Sociales
	Físicas		Económicas
Espacio público y participación	Espacios visibles		Espacios invisibles
Propuestas de transformación	Sociedad	Política	Profesionales

Fuente: elaboración propia

## 4. Resultados

### 4.1. La participación en el espacio público de Tánger y sus estrategias de resistencia

El espacio público se puede entender más allá de los espacios residuales entre calles y edificios. Se puede comprender como las relaciones entre los habitantes y el poder expresados en las calles, las plazas, los parques y los encuentros ciudadanos (Borja y Muxí, 2003). Sin embargo, existe una dualidad en el espacio urbano: la calle es peligrosa y a la vez un refugio de las situaciones de las cuales huyen muchos niños. Es libertad y al mismo tiempo puede llegar a ser un espacio de opresión ejercida por las fuerzas institucionales (Servicio Nacional de Menores, 2004). Así lo expone el coordinador del proyecto, el cual especifica que la autoridad puede coger y deportar fuera de la ciudad. En concreto, llevar a los niños y jóvenes hacia zonas muy alejadas de Tánger para que tengan dificultades para poder volver y estén más tiempo sin ser vistos en el espacio público.

Acerca del concepto de participación, este se relaciona directamente con la apropiación, ya que participar significa *tomar parte de*. Sin embargo, también se pueden identificar dinámicas sociales que expulsan a las personas de dichos espacios o no les permiten acceder o permanecer en ellos (René, 2019). En la entrevista con la doctora especialista en infancia migrante expone que:

<sup>2</sup> El nombre de los educadores es anónimo para la protección de los niños y niñas.

Los niños están muy estigmatizados en el espacio público. En los lugares donde cualquier ciudadano podría pasear o vivir, ellos no pueden. De esta manera hay una constante violencia por parte de la policía que les priva de este derecho.

A partir de la información resultante del grupo focal, las entrevistas y la observación participante, el espacio público de Tánger se puede dividir entre espacios visibles e invisibles. Por lo que se refiere a los espacios visibles, se definen como aquellos donde se encuentran las zonas con menos recursos económicos, siendo así los lugares donde niños y jóvenes se sienten más seguros. Asimismo, en el contexto de la iglesia de Tánger, las Hermanas de la Caridad han acompañado a estos niños desde hace muchos años debido a la no-dependencia de ninguna voluntad política ni de financiamiento internacional. No obstante, en la mayoría de espacios la visibilidad de los niños y niñas está relacionada con el estigma, la opresión y la cosificación a las que la sociedad les asocia. Es importante destacar que en la mayoría de las ocasiones se les invisibiliza donde hay presencia de personas acomodadas y de la autoridad, lo cual ejerce violencia y deshumaniza.

En relación con la participación en el espacio público, los profesionales entrevistados coinciden con las dificultades institucionales dependiendo de la temática a tratar. En este caso, la infancia en situación de calle también es una realidad muy silenciada. En el grupo focal se especifica que se necesita un permiso sobre todo para tratar temas políticos en el espacio público, todo tiene que estar aprobado por las instituciones. No obstante, se expresa la posibilidad de que la participación de estos niños en la calle transforme su posición y puedan ser considerados ciudadanos. René (2019), define la necesaria participación de toda la sociedad desde la apropiación y significación del espacio público. El coordinador en la entrevista expresa que:

La participación de los menores de edad en el espacio público puede cambiar cómo los miran los demás y su posición. Puede hacer que tengan situaciones más favorables, que sean considerados ciudadanos y para ello es importante el acompañamiento.

Por este motivo, defender o generar prácticas de resistencia en el espacio público puede colaborar a la construcción de lugares de convivencia en igualdad de condiciones para la cohesión social y la participación ciudadana, pero también de conflicto y de combate social (Bourdieu y Wacquant, 2000). Según el geógrafo y teórico marxista David Harvey (2012), el derecho a la ciudad es más que un derecho individual o colectivo: se trata de poder cambiar y reinventar la ciudad según los propios deseos. Además, Lefebvre considera que es posible apropiarse de la ciudad a través de la participación de los ciudadanos en la toma de decisiones y el desarrollo urbano (Lefebvre, 1978). La participación en el espacio público también puede ayudar a afrontar las opresiones que se ejercen en este. En concreto, puede convertirse en un espacio de acción para dar voz a las personas socialmente excluidas (Oslender, 2002). Para ello, es importante un empoderamiento político y económico que lleve a las personas menos privilegiadas a tener una voz más activa (Harvey, 2008).

En esta línea, siguiendo un enfoque foucaultiano, en las construcciones dominantes del poder se ponen en práctica múltiples procesos de resistencia. En el grupo focal, se vinculó el concepto de resistencia con el desarrollo de estrategias hacia los problemas políticos, las situaciones de vulnerabilidad y la pobreza.

Respecto a estas estrategias, existen algunas que son definidas como *invisibles* y se enmarcan en la infrapolítica. Según el autor Scott (2000), la infrapolítica es el espacio informal donde no hay presencia de la élite. Se puede definir como la resistencia clandestina. Un ejemplo claro es el discurso oculto, el cual se crea a partir de las experiencias de dominación compartidas por distintas personas y, a la vez, contradicen aquello aceptado en el espacio público. Además, aparece en un espacio social donde no hay presencia de control, de vigilancia, ni de represión. Sin embargo, los grupos dominantes pretenden eliminar y controlar estos espacios (Scott, 2000). Un educador, durante el grupo focal expone que:

El menor intenta construir mecanismos para defenderse de las autoridades, para luchar y no hacerse invisible, constituyen conductas conjuntas para poder resistir a su situación de vulnerabilidad.

Se puede comprender que las comunidades socialmente *marginadas* desarrollan prácticas de agencia política, dando así forma a mecanismos de resistencia capaces de configurar nuevas posibilidades, situaciones y subjetividades (Córdoba, 2018). Así, se reconoce que los niños también tienen esta capacidad de agencia. Para comprender la agencia infantil, es importante tener en cuenta precisamente todas las estrategias de resistencia y de apropiación que se desarrollan en los diferentes espacios por los niños y niñas. Específicamente, desde la condición de edad, clase y de género (Magistris, 2018). Staid (2021), define los mecanismos de resistencia como aquellos comportamientos codificados en una subcultura marginada que posibilitan a los sujetos soluciones en relación con la vulnerabilidad estructural que sufren.

A partir del análisis, se puede distinguir la resistencia psicológica, social, física y económica. Así, como se ha podido observar en los distintos espacios donde se ha participado, la resistencia psicológica se sustenta principalmente en el pensamiento de migrar:

La idea de emigrar está fijada en la mente de los menores de edad y no la cambian. Es como una prisión dentro de su mente. Cuando hablamos con ellos de "la otra parte", piensan que es un paraíso. Esta esperanza constituye más mecanismos para resistir todo el tiempo. Fijan la esperanza y desarrollan más mecanismos para resistir, a pesar de los problemas en la situación de calle.

Es importante entender que algunos niños con la voluntad de migrar tienen este anhelo antes de encontrarse en la calle. En concreto, cuando son más pequeños quedan fascinados a causa de la televisión, las películas, el turismo, el voluntariado europeo... La influencia en el contexto de origen con los medios de comunicación ofrece a menudo una imagen idealizada del proceso migratorio (Ortega y Gutiérrez, 2018).

Mediante la observación participante, se ha podido apreciar el hecho de escuchar música que les identifique con las migraciones. En concreto, en un pequeño autobús camino de la iglesia con los educadores y los participantes. También, en el espacio de la iglesia un niño construye un barco de papel y hace el gesto de moverlo diciendo "España" con una sonrisa (Notas de campo, 2022, diciembre).

Otra estrategia psicológica es la adaptación constante a su nueva realidad. A menudo crean una nueva identidad (cambios en la manera de hablar, de relacionarse, de dormir, de comer, ...) para poder resistir, así como consumir sustancias tóxicas para poder formar parte del grupo y, principalmente, evadirse de su presente. Así se ha podido comprobar mediante la observación participante en las salidas de terreno, fuera de la iglesia y en su día a día, donde se ha podido observar a niños de entre 9 y 18 años consumiendo distintas sustancias (Notas de campo, 2022, octubre).

Por otra parte, mediante el contacto físico con los educadores, las voluntarias y las monjas procuran cubrir, o disminuir, la carencia de afecto. De esta manera, se ha podido apreciar en el espacio de la iglesia de Tánger, durante los talleres y el espacio de juego, esta búsqueda de apego con las personas adultas (Notas de campo, 2022, noviembre).

En el caso de las estrategias sociales se ha analizado el hecho de vivir en grupo, y con dinámicas jerárquicas, para defenderse y poder sobrevivir. Teniendo presente que la cura es indispensable para la vida y la perpetuidad de los grupos sociales (Collière, 2009), se han contemplado dinámicas de curas recíprocas entre los niños a la hora de dormir, de compartir comida y de protegerse en el día a día (Notas de campo, 2022, noviembre). A través del intercambio con el otro, la ética del cuidar se puede entender como un sistema de obligaciones de curas mutuas que trasciende las situaciones que sufren a menudo las personas socialmente excluidas (Isola y López, 2019).

En relación con la resistencia física, los educadores en el grupo focal expresan que los niños se quedan en muchas ocasiones despiertos por las noches para disminuir los abusos sexuales que sufren, además de los abusos y las extorsiones que sufren por parte del líder adulto que a menudo hay en los grupos. Precisamente por ello y para la prevención de estos abusos, eligen ciertos espacios concretos para dormir, como un grupo que vive en una alcantarilla para disminuir las violencias. Además, se van moviendo en diferentes espacios para mejorar su seguridad. En relación con la jerarquía del grupo, la antropóloga entrevistada especifica que:

Tienen jerarquías en los grupos, pero gracias a estas pueden sobrevivir. Hay que tener en cuenta que la calle no es horizontal, es vertical. En el mismo grupo se puede ver que se dan la comida algunos a otros. Y, en la calle, el adulto que les extorsiona también les hace pagar por consumir, tener comida, ...

Sin embargo, los abusos se acentúan en el caso de las chicas, las cuales se encuentran todavía más expuestas a la violencia y a la explotación sexual. Es importante tener presente que no tienen un espacio concreto y seguro como lo tienen los niños en la iglesia de Tánger. De este modo se encuentran en situaciones más vulnerables, a menudo vinculadas a la mendicidad y a la prostitución. Para poder ser menos vistas en el espacio de la calle, en el grupo focal se especifica que:

Las chicas cambian de vestimenta y se cortan el pelo. Prefieren aparentar socialmente como un chico para que no les digan nada, es lo primero con lo que piensan. A las chicas se incrementa el problema de la violencia sexual y utilizan estas estrategias para pasar más desapercibidas.

Finalmente, la resistencia económica va muy relacionada precisamente con la mendicidad para poder alimentarse y dar dinero al adulto que vive con ellos, así como para poder utilizar sustancias tóxicas. Esto se ha observado principalmente en las zonas del centro de la ciudad de Tánger, en las zonas turísticas. También se ha podido apreciar la venta de productos por parte de los niños y niñas en el espacio público como pañuelos (Notas de campo, noviembre, 2022).

## 4.2. Propuestas de transformación

Una parte importante en este estudio ha sido poder reflexionar con profesionales académicos y sociales alrededor de posibles cambios para esta realidad. De esta manera, para comprender las diferentes propuestas éstas se han analizado desde tres perspectivas claves: transformaciones a nivel de sociedad, en las políticas y en el ámbito profesional.

Por una parte, es crucial que la sociedad se conciencie para que los niños en situación de calle sean considerados ciudadanos y puedan participar como los otros niños del espacio público, además de la sensibilización de las autoridades. Dos educadores en el grupo focal coinciden en la siguiente idea:

Es importante que la comunidad pueda comunicarse más de los problemas presentes en la sociedad, y esto también es participar. Además, si no das poder a la comunidad de poder participar, no se puede cambiar la mentalidad y empezar la transformación.

No obstante, es imprescindible no solamente crear recursos para que los niños, niñas y jóvenes dejen de encontrarse en situación de calle, sino también para la prevención de su contexto. En caso contrario, como se expone en las entrevistas, pasarán a ser en el futuro adultos en situación de calle. Harvey (2008), especifica que el espacio público solo puede pertenecer a la sociedad mediante el empoderamiento político y económico de toda la población. De este modo, las personas en situaciones vulnerables podrán ejercer el derecho pleno a la ciudad. Precisamente la antropóloga expone en su entrevista que es imprescindible que puedan ocupar el espacio público para desarrollar sus derechos sin tener que vivir en la calle, teniendo en cuenta que esta no es un lugar seguro para ellos.

Asimismo, en el grupo focal se ha podido reflexionar sobre la importancia para los profesionales de defender los derechos de la infancia en el día a día mediante la reivindicación de los derechos humanos y de la democracia. También es relevante poder trabajar en red dentro del país y en cooperación con otros territorios que reciben, o de los cuales provienen, los niños y niñas migrantes, como hace el proyecto dónde se ha participado. En esta perspectiva, se considera interesante poder construir espacios de intercambio y de construcción de conocimiento como el mismo grupo focal donde se ha participado, y así lo ha expresado un educador en el grupo.

Además, se ha podido analizar la necesaria perspectiva transnacional en el nivel profesional en las reuniones donde se ha participado con trabajadores en Cataluña y otros territorios de Marruecos. Se ha podido observar los beneficios de los intercambios entre territorios. Principalmente, del acompañamiento profesional a los niños y niñas realizado con una mirada transversal, atendiendo al proceso migratorio vivido, sea este proveniente de otros territorios de Marruecos, como Casablanca, o de países subsaharianos (Notas de campo, 2022, octubre).

A su vez, el mayor énfasis se ha hecho en relación con el necesario cambio político mediante la creación de políticas públicas eficientes que garanticen la protección de la infancia. En las entrevistas y en el grupo focal se ha reflexionado alrededor del necesario cambio de las instituciones públicas para que cambien las políticas que hacen a los niños invisibles. De esta manera, poder prevenir con estructuras claras mediante la gestión de centros, la sensibilización de las autoridades y de la sociedad. Además, la antropóloga entrevistada considera que:

Lo que realmente falta es una política pública real de protección. En esta ciudad hay centros suficientes, entonces lo que falta es voluntad política para poder construir itinerarios individualizados para los niños en situación de calle, sin tener que depender de proyectos externos.

## 5. Conclusiones

La presente investigación puede ayudar a comprender la complejidad del contexto de la infancia en situación de calle en Tánger y, a su vez, encontrar soluciones efectivas que puedan transformar esta realidad. La observación participante, las entrevistas y el grupo focal, han posibilitado una nueva mirada a su situación atendiendo a todos los recursos que utilizan para poder sobrevivir a la situación de calle. Poder indagar en las distintas estrategias analizadas - psicológicas, sociales, físicas y económicas -, abre nuevas posibilidades para transformar su situación en el espacio público. Precisamente, la creación de prácticas de resistencia en el espacio público puede fomentar la cohesión y participación ciudadana, según Bourdieu y Wacquant (2000).

Del análisis realizado a partir de las reflexiones con los profesionales vinculados al territorio se derivan tres propuestas: soluciones como sociedad, en relación con la política y en el ámbito profesional. En relación con la primera, es importante que la sociedad pueda concienciarse de las violencias que sufren las personas menores de edad en situación de calle. Para ello, se podrían promover campañas realizadas por proyectos locales o por parte de la misma sociedad sensibilizada con la temática, para crear talleres y espacios de concienciación con el fin de acabar con los prejuicios hacia los niños y jóvenes que están vinculados con la política; puede nacer de la misma presión como sociedad hacia las instituciones. Así, se podrían fomentar políticas públicas justas que aborden de manera integral la problemática de la infancia en situación de calle. Para ello, es importante garantizar que estas políticas aborden los derechos de la infancia, de la vivienda y el acceso a la educación de estos niños.

A su vez, se tiene que tener presente la capacidad de agencia de los niños en este contexto mediante las estrategias que ya han desarrollado para sobrevivir en el entorno de la calle. Este ejercicio puede posibilitar tener más presente su voz, sin dejar atrás las violencias que les han *atravesado*. Entendiendo que el espacio público es su lugar habitual mientras que para las demás personas de la sociedad es un lugar de paso (Émpez, 2015), es importante que puedan participar plenamente en este, como se ha planteado en el estudio. Sin embargo, los espacios donde participen tienen que ser seguros para ellos y en los que puedan sentirse cómodos para expresar sus opiniones y necesidades. Un ejemplo podría ser hacerlo a través de la creación de talleres participativos con los equipos educativos, la infancia en este contexto y las demás personas de la sociedad. De esta manera, se fomentaría la apropiación de la ciudad mediante la participación de todas las personas que forman parte de esta (Lefebvre, 1978).

Como profesionales, se considera que hay que garantizar estos espacios seguros y reivindicar sus derechos en el día a día. Precisamente cuando se encamina la participación ciudadana, se contribuye a un mayor desarrollo de políticas y proyectos, a la vez que se da poder a la vida democrática (Padilla, 2015).

De esta manera, se podría ayudar a cambiar el imaginario de la sociedad hacia ellos y, a su vez, podrían desarrollar sus derechos como niños. También se podría transformar su situación *invisible* en el espacio público en muchos de los barrios tangerinos mediante la participación en proyectos comunitarios que aborden problemas sociales. En este sentido, se podrían incluir formaciones en derechos humanos para que niños y jóvenes puedan ser conscientes de los propios derechos y participen para la defensa de estos. Precisamente, poder transformar la ciudad de manera colectiva forma parte del derecho a la ciudad (Harvey, 2012).

En suma, es imprescindible seguir incidiendo en una mirada de agencia de la infancia, teniendo presente más sus voces para la construcción de nuevas realidades.



## 6. Referencias bibliográficas

- Aptekar, L. y Stoecklin, D. (2014). *Street Children and Homeless Youth A Cross-Cultural Perspective*. New York London: Springer.
- Borja, J. y Muxí, Z. (2003). *El espacio público: ciudad y ciudadanía*. Barcelona: Electa.
- Bourdieu, P. y Wacquant, L. (2000). The Organic Ethnologist of Algerian Migration. *Ethnography*, 1 (2), 173-182. doi:10.1177/14661380022230723
- Cepero, S. (2005). *UNA VISIÓN INTERNACIONAL SOBRE LOS NIÑOS DE LA CALLE. ESTUDIO DE CASOS: LOS NIÑOS DE LA CALLE DE LA CIUDAD DE CEUTA*. Tesis doctoral inédita. Universidad de Granada: Granada. <http://hdl.handle.net/10481/577>
- Collière, M.F. (2009). *Promover la vida*. (Espinola, J.F., Trad.; 2ª ed.) México: Editorial Mc Graw Hill. (Trabajo original publicado en 1982).
- Córdoba, D. (2018). (In)visibilidad y resistencia. Ciudadanías clandestinas y activismo migrante transnacional. *Relaciones Internacionales*, (39), 205-226. <https://doi.org/10.15366/relacionesinternacionales2018.39.011>
- Desrués, T. (2018). Authoritarian resilience and democratic representation in Morocco: Royal interference and political parties' leaderships since the 2016 elections. *Mediterranean Politics*, (25), 254-262. doi:10.1080/13629395.2018.154303
- El Ayadi, M. (2009). Gobernanza y apertura política en Marruecos. *Afkar Ideas*, (22), 50-53. <https://www.iemed.org/publication/gobernanza-y-apertura-politica-en-marruecos/?lang=ca>
- El Harras, M. (2015). Tánger: del estatus internacional a la movilidad transnacional. *Revista Alteridades*, 25 (50), 27-35. <https://www.redalyc.org/journal/747/74743764003/html/>
- Ette, O. (2021). Entre Atlántico y Mediterráneo: la ciudad de Tánger como movimiento y los paisajes de la teoría. *Revista Brasileira Literatura Comparada*, 23, (42), 63-90. <https://www.scielo.br/j/rblc/a/HKnG3GZ8ZRWjmwFMdKJMbhC/abstract/?lang=es>
- Émpez, N. (2015). "¡Solo valiente!" Los menores que migran solos de Marruecos a Cataluña. Tesis doctoral inédita. Universitat Autònoma de Barcelona: Barcelona. <http://hdl.handle.net/10803/287989>
- Foucault, F. (1977). *HISTORIA DE LA SEXUALIDAD. La voluntad del saber*. México: Siglo XXI editores. [https://seminariolecturasfeministas.files.wordpress.com/2012/01/foucault\\_michel-historia\\_de\\_la\\_sexualidad\\_i\\_la\\_voluntad\\_de\\_saber.pdf](https://seminariolecturasfeministas.files.wordpress.com/2012/01/foucault_michel-historia_de_la_sexualidad_i_la_voluntad_de_saber.pdf)
- García, E. y López Gallego, D. (2010). Sistemas de protección emergentes: el caso de Tánger, ciudad fronteriza. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (17), 57-70. <https://www.redalyc.org/pdf/1350/135013577005.pdf>
- Harvey, D. (2008). El derecho a la ciudad. *New Left Review*, 23-39. <https://newleftreview.es/issues/53/articles/david-harvey-el-derecho-a-la-ciudad.pdf>
- Harvey, D. (2012). *Ciudades rebeldes. Del derecho de la ciudad a la revolución urbana*. Madrid: Akal. [https://cronicon.net/paginas/Documentos/CIUDADES\\_REBELDES.pdf](https://cronicon.net/paginas/Documentos/CIUDADES_REBELDES.pdf)
- Isola, E. y López, A. (2019). La resistencia como forma de vida: elementos para la apropiación sociológica de un concepto. *Persona y Sociedad*, 33 (1), 33-62. <https://personaysociedad.uahurtado.cl/index.php/ps/article/view/254/232>
- Jiménez Álvarez, M. (2011). *INTRUSOS EN LA FORTALEZA Menores marroquíes migrantes en la Frontera Sur de Europa*. Tesis doctoral inédita. Universidad Autónoma de Madrid: Madrid. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/6842>
- Le chef du gouvernement (2019). *Biographie du Chef du Gouvernement*. (en línea). <https://www.cg.gov.ma/fr/biographie-du-chef-du-gouvernement>, acceso 15 de noviembre de 2022
- Lefebvre, H. (1978). *El derecho a la ciudad*. (González-Pueyo, J., Trad.; 4ª ed.). Barcelona: Ediciones Península. (Trabajo original publicado en 1969).
- Lopera, C. (2022). Infancia en situación de calle: Voces para la construcción de una perspectiva de formación. *REVISTA BOLETÍN REDIFE*, 11 (5), 58-73. <https://revista.redife.org/index.php/1/article/view/1816/1740>
- Magistris, G. (2018). La construcción del "niño como sujeto de derechos" y la agencia infantil en cuestión. *Journal de Ciencias Sociales*, (11). 6-28. <https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/jcs/article/view/819/736>
- Maleno, H. (2015) Estudio exploratorio NIÑEZ MIGRANTE Marruecos. *Alianza por la solidaridad (APS)*. [https://www.infomie.net/IMG/pdf/informe-nin\\_ez-migrante-201507013-v1.pdf](https://www.infomie.net/IMG/pdf/informe-nin_ez-migrante-201507013-v1.pdf)
- Maldonado, J., Gutiérrez, M. y Yubero, S. (2020). El sistema de protección a la infancia y adolescencia (re)pensado desde las Epistemologías del Sur. *Revista de Paz y Conflictos*, 13 (1), 7-33. <https://doi.org/10.30827/revpaz.v13i1.11177>
- Oppong, K. (2019). Factors that Promote Resilience in Homeless Children and Adolescents in Ghana: A Qualitative Study. *National Library of Medicine*, 9 (6), 64. [10.3390/bs9060064](https://doi.org/10.3390/bs9060064)
- Ortega, J. y Gutiérrez, J.D. (2018). El imaginario social en torno al proyecto migratorio de menores marroquíes. *Imagonautas: revista Interdisciplinaria sobre imaginarios sociales*, (12), 109-125. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6726606>
- Oslender, U. (2002). ESPACIO, LUGAR Y MOVIMIENTOS SOCIALES: HACIA UNA "ESPACIALIDAD DE RESISTENCIA". *Scripta nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales*, 6 (115). <https://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-115.htm>
- Padilla, S. (2015). *Producción de Espacio Público [X] Participación Ciudadana. El proyecto de espacio público resultado de procesos de participación ciudadana*. Tesis doctoral inédita. Universitat de Barcelona: Barcelona. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=73228>

- René, V. (2019). LA PARTICIPACIÓN Y LA APROPIACIÓN DEL ESPACIO PÚBLICO COMO FUNDAMENTOS DEL DERECHO A LA CIUDAD: DOS ESTUDIOS DE CASO AL SUR DE MÉRIDA, YUCATÁN. *Península*, 14 (1), 29-50. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peni/v14n1/1870-5766-peni-14-01-29.pdf>
- Rodríguez, A. (2016). *Chicos marroquíes buscando su futuro: La experiencia de migrar, entre la violencia estructural y las violencias cotidianas*. Tesis doctoral inédita. Universidad de Granada: Granada. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/43017/25935148.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Ruiz-Callado, R. y Algado, M.T. (2008). Los niños de la calle, paradigma de exclusión, pobreza y violencia estructural. *SOCIEDAD Y UTOPIA. Revista de Ciencias Sociales*, (31). <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/42321>
- Sánchez-García, J., Premat, C., Hansen, N. y Feixa, C. (2022). Entre el hogra y el karama: jóvenes fronterizos y procesos migratorios. Informe sobre la vulneración de derechos de menores y jóvenes en proceso migratorio. *Universitat Pompeu Fabra & European Research Council*. [https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/53095/SanchezGarcia\\_trans\\_Hogra.pdf?sequence=5](https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/53095/SanchezGarcia_trans_Hogra.pdf?sequence=5)
- Scott, J. (2000). *Los dominados y el arte de la resistencia*. México: Ediciones Era.
- Servicio Nacional de Menores. (2004). Niños y niñas de la calle. *Serie estudios y seminarios*. [https://www.sename.cl/wsename/otros/doc\\_sename/NinosNinas\\_calle.pdf](https://www.sename.cl/wsename/otros/doc_sename/NinosNinas_calle.pdf)
- Staid, A. (2021). *Los condenados de la metrópolis. Etnografía de migrantes en los márgenes de la legalidad*. Barcelona: Bellaterra Edicions.
- Stierl, M. (2012). 'No One Is Illegal!' Resistance and the Politics of Discomfort. *Globalizations*, 9, 425-438. [10.1080/14747731.2012.680738](https://doi.org/10.1080/14747731.2012.680738)
- Stake, R.E. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Ediciones Morata. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>
- Tifnouti, S. (2020). Addicted Children Living in the Street in Morocco: Marrakesh as a Case Study. *International Journal of Science and Research*, 10(7), 866-868. <https://www.ijsr.net/archive/v10i7/SR21712164801.pdf>
- Vagni, J. (2021). El colonialismo español en Marruecos y las migraciones árabes y sefardíes en el Cono Sur: primeros contactos a principios del siglo XX. *Open Editions Journal*. <https://doi.org/10.4000/nuevomundo.85403>
- Valencia, J., Sánchez, J., Montoya, L.C., Giraldo, A. y Forero, C. (2014). Ser niño en situación de calle: un riesgo permanente. *Revista Salud Pública*, 32 (2), 85-91. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-386X2014000200011](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-386X2014000200011)