

Presentación. La digitalización de la educación y la alfabetización digital: desafíos para la infancia y la adolescencia

Equipo SIC SPAIN 3.0 UCM

[en] Foreword. The digitization of education and digital literacy: challenges for children and adolescents

[pt] Apresentação. A digitalização da educação e a alfabetização digital: desafios para crianças e adolescentes

El acelerado avance de la innovación digital en el ámbito educativo ha desencadenado profundos cambios en el ecosistema de aprendizaje. En esta constante transformación, la digitalización del aula irrumpe como una fuerza omnipresente que redefine la manera en la que los actores de la comunidad educativa, y especialmente, niños, niñas y adolescentes interactúan con el conocimiento y los procesos de enseñanza-aprendizaje. Si bien esta situación está reconfigurando las dinámicas en las aulas, también proyecta nuevas perspectivas y oportunidades para repensar el sistema educativo en su totalidad y la necesidad de adoptar enfoques pedagógicos y metodologías innovadoras que se ajusten a las exigencias de este nuevo contexto. Las transformaciones no solo llegan a ser perceptibles en las aulas, sino que trascienden más allá de ese espacio, involucrando a toda la comunidad educativa. Docentes, niños, niñas y adolescentes, padres y madres, responsables educativos, así como organismos de administración pública, convergen en un diálogo necesario sobre los impactos de la innovación digital en la educación.

De manera paulatina, y con mayor o menor intensidad, los centros educativos se adaptan a un cambio en un sistema educativo tensionado entre paradigmas tradicionales y las demandas emergentes de la digitalización. Y, aunque la rapidez con la que se implementan estas adaptaciones varía, la urgencia de responder a las dinámicas cambiantes del entorno educativo se muestra cada vez más evidente. Los desafíos que se presentan en este contexto son variados. La introducción de nuevos agentes en el proceso de digitalización del aula como es el caso de las grandes tecnológicas, la permisividad del uso de dispositivos en el aula como el teléfono móvil, la aceleración en el impulso constante de metodologías educativas y, sobre todo, como aspecto crucial, la emergencia de una nueva agencia por parte de los niños, niñas y adolescentes en el espacio escolar en esta transformación digital, añaden capas de complejidad y oportunidades, generando una tensión inherente en el sistema educativo.

El conjunto de estos factores ha arrojado a la luz numerosos desafíos, algunos arraigados en el pasado y otros que se manifiestan en el presente. Estos desafíos encuentran su núcleo en argumentos fundamentales: la necesidad de garantizar la equidad, promover la integración social, la defensa irrestricta de los derechos de los niños, niñas y adolescentes y el fomento del pensamiento crítico como piedra angular del aprendizaje en la era digital. Desde este escenario emerge además la alfabetización digital y mediática como elemento crucial, que a través de la capacitación nutre y promueve la autonomía y la cultura participativa, comprendiendo tanto los aspectos técnicos de la digitalización como los contextos comunicativos. Esto no solo incluye la capacidad de discernir entre fuentes confiables y no confiables, sino también la habilidad de cuestionar suposiciones, entender la perspectiva de los creadores de contenido y evaluar el impacto social y ético de la información digital.

De esta forma, desde el proyecto europeo “Safer Internet Centre – Spain” SIC SPAIN 3.0 liderado por el Instituto Nacional de Ciberseguridad –INCIBE–,¹ el equipo de la Universidad Complutense de Madrid ha coordinado en estrecha colaboración con el equipo de la revista científica *Sociedad e Infancias*, el tema monográfico de este segundo volumen del año 2023. El número 7(2) surge de esta sinergia y del compromiso conjunto por entender, profundizar y abordar la digitalización de la educación y la alfabetización digital en el proceso de innovación educativa, centrándose especialmente en los desafíos, impactos y preocupaciones relacionados con la infancia y la adolescencia. Así, con el objetivo de desentrañar los matices de esta transformación en el aula, el monográfico ha querido

¹ Proyecto Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y las opiniones expresadas son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea. Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención pueden ser considerados responsables de los mismos. Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

explorar las múltiples facetas de un cambio que, de manera paulatina pero inminente, está reclamando la remodelación de los cimientos del sistema educativo. Se erige así, un espacio dedicado a visibilizar y comprender los desafíos de la digitalización educativa y la alfabetización digital, examinando la adaptación de la educación tradicional a un entorno digital marcado por la presencia de dispositivos, plataformas y herramientas tecnológicas.

El monográfico se ha sumergido en un complejo espacio para buscar contribuciones que dieran cuenta de los desafíos actuales y futuros, así como los elementos necesarios en esta transformación de la digitalización del aula en el ecosistema de aprendizaje, poniendo en el centro la opinión de los niños, niñas y adolescentes, su papel social, la permeabilidad al cambio y las relaciones con los demás miembros de la comunidad educativa. Para ello, se hizo un llamado a la postulación de textos para participar en este diálogo esencial. La convocatoria se realizó tanto a la comunidad académica y profesional, como a los propios protagonistas de esta situación, a saber, niños, niñas y adolescentes, para poder abordar las siguientes subtemáticas:

- La equidad y la no discriminación de los niños, niñas y adolescentes en el proceso de innovación tecnológica y la integración metodologías innovadoras en el aula.
- El logro de la autonomía progresiva y la capacitación digital de los niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo
- Los desafíos de la educación digital en la transformación del espacio educativo tradicional en relación con los tiempos y espacios del ecosistema de aprendizaje.
- El desarrollo de las competencias digitales de los niños, niñas y adolescentes
- Rupturas de estructuras de poder (docente y alumno/a) en el aula a partir de la innovación digital en el aula
- Y cualquier otro donde, a través de la investigación con niños, niñas y adolescentes, se reconozca su agencia en la transformación y construcción del ecosistema de aprendizaje en la educación.

A partir de estas orientaciones, el actual número de la Revista Sociedad e Infancias presenta una compilación de siete textos que abordan la temática monográfica centrada en la digitalización del aula en el proceso de innovación educativa.

Las contribuciones que se presentan en torno al tema monográfico de este número ofrecen una perspectiva plural y diversa acerca de los desafíos inherentes que conlleva la incorporación de las tecnologías en el entorno educativo.

Desde este enfoque encontramos el artículo sobre *Los Retos de la Educación Digital en Adolescentes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Estudio de Caso*, el cual examina la brecha digital entre adolescentes con discapacidad en un instituto de educación secundaria en Calamonte (Badajoz). El texto resalta los desafíos en la educación digital para este grupo, con el objetivo de fomentar la conciencia colectiva y mejorar el bienestar social y educativo para todos los niños, niñas y adolescentes, independientemente de su discapacidad.

Abogando por una educación inclusiva, participativa e innovadora, pero desde un espectro más amplio, se sitúa el artículo *Los niños, niñas y adolescentes frente al aula digital tensionada: Elementos para (des)problematizar la escuela*, desde el cual se identifican y analizan aspectos estructurales y funcionales en la integración de las tecnologías en entornos escolares, con el objetivo de promover el cambio educativo en un contexto tensionado marcado por la coexistencia de paradigmas educativos tradicionales y digitales.

Con un enfoque disruptivo a la idea hegemónica establecida en la sociedad, el análisis del texto *Teléfono móvil en educación secundaria: Seis interrogantes para su inclusión desde el enfoque del Desarrollo Positivo Adolescente*, plantea posibilidades para la inclusión de los teléfonos móviles inteligentes en los centros de educación secundaria. La autora aborda tanto las potencialidades como las limitaciones de su uso desde la perspectiva del Desarrollo Positivo Adolescente.

Dando un giro notable a la convencionalidad de las revistas científicas, el monográfico presenta un enfoque singular con la contribución *La educación digital vista por chicos y chicas*. Este artículo, redactado por niños, niñas y adolescentes de diversas regiones de España, destaca por transmitir, en sus propias palabras, opiniones y vivencias cotidianas relacionadas con el proceso de innovación educativa, señalando tanto oportunidades como desafíos en este nuevo entorno educativo.

A través de la reseña *La quinta ola. La transformación digital del aprendizaje, de la educación y de la escuela*, se nos invita a repensar sobre la importancia de la educación y el motivo detrás de su configuración actual. El texto se ofrece a los lectores tanto en versión en castellano como portugués, ampliando así, su alcance a la población lusoparlante.

A partir de un análisis crítico se presenta la reseña sobre el *Libro blanco de la educación digital para una reflexión comunitaria*, destacándolo como una valiosa y práctica contribución para la comunidad educativa en tanto permite una mejor comprensión del proceso de digitalización de las escuelas, alentando al mismo tiempo al debate y la reflexión sobre los desafíos asociados a este fenómeno.

Culminando la serie de obras dedicadas al tema monográfico se presenta la reseña del libro *Educación digital y el pensamiento de diseño*, una producción colectiva que recoge una completa y exhaustiva revisión teórica proveniente de Europa y América Latina para conocer el panorama de las Tecnologías de la Información y la Comunicación -TIC- en la educación primaria y secundaria, y a su vez, comprender la educación digital y la propuesta del pensamiento de diseño. Su enfoque busca facilitar la implementación de un plan de educación digital de manera colaborativa.

Ahora bien, como en anteriores números, la revista Sociedad e Infancias incluye la sección *Miscelánea* que en este caso, recopila cinco artículos que abordan diversas temáticas de interés para los estudios de la infancia y ado-

lescencia. Dos de estos textos abordan las experiencias escolares en diferentes contextos geográficos. En el primero de ellos, titulado *Experiencias escolares desde la mirada y voces de niñas que viven en Centros de Asistencia Social en Guadalajara, Jalisco, México*, se reflexiona y se analiza la influencia de las experiencias de vida de niñas que viven en un Centro de Asistencia Social ubicado en Guadalajara, México, en su desempeño escolar. El segundo artículo, *Niñez, familia y escuela en Engabao: etnografía escolar en un pueblo de pescadores en Ecuador*, utiliza la etnografía para explorar cómo niñas, niños y adolescentes en este pueblo ecuatoriano experimentan la niñez y la familia de manera culturalmente única en comparación con las normativas occidentales, y cómo estas experiencias influyen en su proceso educativo.

Dentro de esta misma sección se encuentra el artículo *Nociones sobre poder, política y participación en grupos de niños y niñas de educación primaria en Querétaro (México)*, desde el cual se aborda una discusión sobre los significados que niñas y niños atribuyen a los conceptos de política, poder y participación, con el propósito de explorar alternativas para definir la política desde perspectivas no adultocéntricas, trascendiendo enfoques exclusivamente centrados en el Estado y la instrumentalidad.

Con la intención de profundizar y aportar a los estudios sobre la infancia trans, se presenta el texto *Acercamiento panorámico en español a lo estudiado sobre las infancias trans en los últimos 22 años (2000-2022)*, que muestra una revisión bibliográfica panorámica para identificar oportunidades y vacíos en la investigación sobre esta población, con el fin de impulsar áreas de investigación e intervención en diversos países.

La sección miscelánea cierra con el artículo *Las relaciones de los bebés entre sí, el llanto y la enseñanza en la guardería*, desde el cual se describe cómo el llanto de los bebés afecta las interacciones con sus pares etarios, teniendo un impacto en sus acciones y expresiones al mismo tiempo.

Este número presenta también una sección especial, que en este caso consiste en un artículo coral, elaborado colectivamente por trece investigadoras e investigadores los cuales, desde la perspectiva de sus diferentes disciplinas y trayectorias personales, exponen su visión sobre la realidad de la infancia colombiana. Así, el texto *Un acercamiento a la complejidad de las nociones de niño, niña e infancia en Colombia* muestra la diversidad y la apertura de miras con la que debe abordarse el estudio de la infancia y las vidas de niños y niñas teniendo en cuenta el contexto histórico, social, político y cultural, sea de este o de cualquier otro país.

En la sección de reseñas bibliográficas, además de las expuestas anteriormente, se encuentran dos textos que incorporan las experiencias de niños, niñas y adolescentes. La recensión del libro *Experiencias participativas infantiles y juveniles. Perspectivas sobre procesos de democratización y gobernanza*, nos permite reflexionar sobre el protagonismo de la infancia y la adolescencia, apostando por una democracia deliberativa y una ciudadanía inclusiva.

Finalmente, la reseña del libro *'Labour Class' Children's Schooling in Urban India. A Sociological Account*, nos introduce en una obra que explora la relación entre las lógicas socioeconómicas y las experiencias de los niños y niñas trabajadores en la escuela; en este contexto, se examinan detalladamente los procesos educativos en el aula, poniendo especial énfasis en las complejas interrelaciones sociales de género, clase social y casta.

Desde el equipo SIC Spain 3.0 de la Universidad Complutense, aspiramos a que esta sea una obra que contribuya significativamente en la comprensión de las situaciones y desafíos en la infancia y adolescencia. Por ello, extendemos una invitación a todas las personas interesadas en estas temáticas a explorar, leer, debatir y reflexionar sobre este monográfico, cuidadosamente concebido.



Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y las opiniones expresadas son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea. Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención pueden ser considerados responsables de los mismos

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.



**Cofinanciado por
la Unión Europea**



**Co-funded by
the European Union**