

Acercamiento panorámico en español a lo estudiado sobre las infancias trans en los últimos 22 años (2000-2022)

Miguel Ángel Pleitez-Herrera¹

Recibido: 27 de julio de 2023 / Aceptado: 24 de octubre de 2023

Resumen. Investigar y aportar sobre las infancias trans es una tarea compleja en la cual hay que transitar y situarse desde posturas deconstruidas multi y trans disciplinarias dado que el discurso actual sobre ello, aún tiene remanentes de prácticas hegemónicas, patologizadoras y normalizantes. Este artículo presenta una revisión bibliográfica panorámica que tuvo por objetivo determinar los estudios realizados alrededor de las infancias trans entre el año 2000 al 2022 según las publicaciones en español alojadas en los repositorios académicos de Dialnet, Google Académico, Mendeley y Redalyc. Entre los principales hallazgos se tiene que antes del 2013 no hay estudios realizados sobre la temática (aspecto que coincide con las crisis y transformaciones jurisprudenciales a nivel internacional) y que de las publicaciones consultadas los principales ejes de discusión han sido la despatologización de las infancias trans, transformaciones normativas y de políticas públicas, prácticas y convivencia en el contexto escolar, educación sexual integral y el acompañamiento familiar y comunitario. Esta revisión se propone como un acercamiento que dé cuenta de las áreas de oportunidad y vacíos que se tienen sobre el estudio de esta población para potenciar espectros de investigación e intervención en los países.

Palabras clave: Infancias trans, educación sexual integral, despatologización, género, revisión bibliográfica panorámica.

[pt] Abordagem panorâmica em espanhol do que se estudou sobre infâncias trans nos últimos 22 anos (2000-2022)

Resumo. Investigar e contribuir para as infâncias trans é uma tarefa complexa na qual é preciso navegar e situar-se a partir de posições multi e transdisciplinares desconstruídas, visto que o discurso atual sobre o assunto ainda guarda resquícios de práticas hegemônicas, patologizantes e normalizadoras. Este artigo apresenta uma revisão bibliográfica panorâmica que teve como objetivo determinar os estudos realizados em torno das infâncias trans entre os anos 2000 e 2022 de acordo com as publicações em espanhol hospedadas nos repositórios acadêmicos de Dialnet, Google Scholar, Mendeley e Redalyc. Entre as principais conclusões estão que antes de 2013 não existiam estudos realizados sobre o tema (aspecto que coincide com as crises e transformações jurisprudenciais a nível internacional) e que das publicações consultadas os principais eixos de discussão têm sido a despatologização das trans infâncias, transformações regulatórias e de políticas públicas, práticas e convivência no contexto escolar, educação sexual integral e apoio familiar e comunitário. Esta revisão é proposta como uma abordagem que leva em conta as áreas de oportunidade e lacunas no estudo desta população para aprimorar os espectros de pesquisa e intervenção nos países.

Palavras chave: Crianças trans, educação sexual integral, despatologização, gênero, revisão bibliográfica panorâmica.

[en] Panoramic approach in Spanish to what has been studied about trans childhoods in the last 22 years (2000-2022)

Abstract. Investigating and contributing to trans childhoods is a complex task in which one must navigate and situate oneself from deconstructed multi and trans disciplinary positions given that the current discourse on it still has remnants of hegemonic, pathologizing and normalizing practices. This article presents a panoramic bibliographic review that aimed to determine the studies carried out around trans childhoods between the year 2000 and 2022 according to the publications in Spanish hosted in the academic repositories of Dialnet, Google Scholar, Mendeley and Redalyc. Among the main findings are that before 2013 there were no studies carried out on the subject (an aspect that coincides with the crises and jurisprudential transformations at an international level) and that of the publications consulted the main axes of discussion have been the depathologization of trans childhoods., regulatory and public policy transformations, practices and coexistence in the school context, comprehensive sexual education and family and community support. This review is proposed as an approach that takes into account the areas of opportunity and gaps in the study of this population to enhance spectrums of research and intervention in the countries.

Keywords: Trans children, comprehensive sexual education, depathologization, gender, panoramic bibliographic review

¹ Consejo Nacional de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia – El Salvador
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9069-9828>
E-mail: pleitezdante26@yahoo.com

Sumario: 1. Introducción 2. Metodología 3. Resultados. 4. Discusión. 5. Consideraciones finales. 5. Referencias bibliográficas.

Cómo citar: Pleitez-Herrera M. (2023). Acercamiento panorámico en español a lo estudiado sobre las infancias trans en los últimos 22 años (2000-2022). *Sociedad e Infancias*, 7(2), 245-257. <https://dx.doi.org/10.5209/soci.90719>

1. Introducción

Este artículo presenta una revisión bibliográfica de tipo panorámico que se aproxima hacia el estudio de la producción de conocimiento sobre las infancias trans, categoría muy compleja de definir y estudiar dada la creencia sobre que "... no hay una identidad sexual definida durante la infancia y porque se ha mantenido insistente y acriticamente la idea de que solo se puede atribuir la identidad sexual cuando se consolida a partir de la pubertad y la adolescencia" (Gavilán, 2018, p. 12).

La construcción de este objeto de estudio está marcada por un discurso y una praxis hegemónica, patologizadora y normalizante, donde las disciplinas médicas han incidido de forma determinante en las perspectivas y abordajes alrededor de las infancias trans. Así, también otro aspecto que complejiza el proceso es la postura misma de quienes investigan estas problemáticas, pues, como sigue señalando Gavilán (2018) requiere la adopción de una actitud que deseche prejuicios ideológicos, valoraciones sociales y supuestos teóricos tradicionales provenientes de lo biomédico.

El objetivo de esta revisión fue determinar los estudios realizados alrededor de las infancias trans del año 2000 al año 2022 según las publicaciones alojadas en los repositorios académicos de Dialnet, Google Académico, Mendeley y Redalyc; lo que evidenció la poca producción académica alrededor de la problemática y cómo categorías relacionadas con la despatologización de las infancias trans, contexto escolar, transformaciones normativas y de políticas públicas, educación sexual integral y el acompañamiento familiar y comunitario hacen presencia de manera reiterada en las fuentes consultadas.

El artículo se divide en diferentes secciones entre las cuales se tienen los presupuestos metodológicos del estudio, resultados sobre los aportes localizados en 56 publicaciones revisadas, así como aspectos asociados a los años de publicación y cómo ello está vinculado con la evolución jurisprudencial internacional sobre los derechos de las personas de la comunidad LGTBIQ+; posteriormente, se presentan algunos ejes de discusión y consideraciones finales.

Analizar la diversidad de aportes y evolución de esta problemática en las últimas décadas permitirá, por un lado, hacer visible lo establecido por Núñez y González (2022) de que el "abordaje de los niños, niñas y adolescentes trans debe ser integral, intersectorial e interdisciplinario para poder garantizar una atención... plena y libre de estigmatización y patologización" (p. 3). Y, por otro, robustecer los abordajes investigativos y de intervención en los territorios que permitan la reformulación de las políticas públicas y marcos normativos de los países.

2. Metodología

Se realizó una revisión bibliográfica de tipo panorámico que consistió en "la identificación de la pregunta de investigación, la identificación de los estudios relevantes y su selección, la extracción de los datos y la elaboración de un informe sobre la revisión realizada" (Guirao, 2015, p. 9), empleando como motores de búsqueda los repositorios académicos de Dialnet, Google Académico, Mendeley y Redalyc dada sus características de alojar publicaciones académicas que en su mayoría han sido sometidas a procesos de revisión por pares. Los filtros de revisión fueron "infancias trans" y "niñez trans", considerando los siguientes criterios:

Tabla 1. Criterio para la revisión bibliográfica

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
<p>Tipo de publicación: artículos científicos (revisión, reflexión, resultados de investigación), tesis (grado y posgrado) y libros (publicaciones con marca editorial o con respaldo de centro u organismo de investigación).</p> <p>Sujetos sociales: se consideraron publicaciones que hicieran referencia a infancias (hasta los 12 años).</p> <p>Período: publicaciones realizadas entre el año 2000 al año 2022.</p> <p>Tipo de repositorio: que aloje publicaciones académicas sometidas a procesos de arbitraje por pares. Se consideraron a Dialnet, Google Académico, Mendeley y Redalyc.</p> <p>Ámbito cultural: preferentemente producciones generadas en países de habla española dada la intención del estudio de construir un estado de la cuestión sobre las infancias trans específicamente en el ámbito hispanoparlante.</p> <p>Tipo de acceso: libre y gratuito (Open Access).</p>	<p>Tipo de publicación: cualquiera que no involucre el tipo de publicación definido para la revisión (opiniones, noticias, reseñas, publicaciones en redes sociales). Y que no estuviesen repetidas.</p> <p>Sujetos sociales: no se consideraron a las adolescencias ni las juventudes, a menos que la publicación aborde la problemática del tránsito hacia las adolescencias trans.</p> <p>Período: se excluye cualquier publicación antes del año 2000 (aunque fue un criterio de exclusión, es de considerar que en los repositorios revisados no se cuenta con ninguna referencia antes del 2013).</p> <p>Tipo de repositorio: se excluyeron los que contaban con ninguna fuente o con muy pocas (menos de 4) entre estos Latindex, Scielo.</p> <p>Ámbito cultural: contextos donde las producciones sean generadas en idiomas diferentes del español dado el objetivo de la revisión.</p> <p>Ello no exime a futuro realizar acercamientos a este tipo de fuentes.</p> <p>Tipo de acceso: se excluyeron aquellas que fueran de acceso restringido o con algún costo.</p>

Nota: Se detallan aspectos sobre los criterios de búsqueda de la revisión panorámica.

Esta revisión surge en el marco de la primera escuela de posgrado “*Crisis y transformaciones sociopolíticas en América Latina: Abordajes teóricos y metodológicos*”² de la Red de Estudios Sociales Latinoamericanos y Caribeños Contemporáneos (REDPEL) auspiciada por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), la Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS), el Programa de Posgrado en Estudios Latinoamericanos de la Universidad Nacional Autónoma de México (PPEL/UNAM) y la División de Ciencias Sociales y Humanidades Unidad Xochimilco, Universidad Autónoma Metropolitana (UAM-X); desarrollada durante el mes de agosto de 2022 en la Ciudad de México.

Esta escuela de posgrado surgió como respuesta al desafío de generar un espacio de formación teórico-metodológico en estudios latinoamericanos y caribeños que incorporó la participación de más de 30 personas estudiantes de posgrado de Latinoamérica. El espacio, además de paneles y conferencias, incluyó talleres metodológicos asociados a las diversas líneas temáticas de quienes hicieron parte. De manera específica, esta revisión se articula con el de infancias y juventudes donde se incentivó la búsqueda y reflexión de las problemáticas relacionadas con esta población de una forma crítica, situada y sentipensante sin dejar de lado el rigor metodológico.

El artículo consideró 398 fuentes y analizó de forma panorámica 56 de éstas (aspecto que se profundiza en el apartado de resultados) donde 2 fueron libros, 3 tesis y 51 artículos (reflexión, revisión o de resultados de investigación). Del proceso se obtuvieron los siguientes insumos para el análisis:

Tabla 1 Criterio para la revisión bibliográfica

Tabla 2 Detalle de las fuentes localizadas para la revisión

Tabla 3 Aportes localizados en las publicaciones sobre infancias trans disponibles en Dialnet

Tabla 4 Aportes localizados en las publicaciones sobre infancias trans disponibles en Mendeley

Tabla 5 Aportes localizados en las publicaciones sobre infancias trans disponibles en Redalyc

Tabla 6 Aportes localizados en las publicaciones sobre infancias trans en el 2022 disponibles en Google Académico

Del mismo modo, se localizaron las siguientes cuestiones sobre las infancias trans y que se retoman en el apartado de la discusión:

- a) Despatologización de las infancias trans.
- b) Transformaciones normativas y de políticas públicas.
- c) Contexto escolar e infancias trans.
- d) Educación sexual integral.
- e) Acompañamiento familiar y comunitario.

Este tipo de abordaje metodológico permitió identificar la poca producción académica generada en los últimos 22 años, cuáles han sido los principales ejes de discusión y cómo esto puede servir de pauta para el desarrollo de nuevas aproximaciones a la problemática de manera más profunda.

3. Resultados

El lapso de la revisión fue del 2000 a diciembre de 2022 en la tabla 2 se describen las publicaciones localizadas

Tabla 2. Detalle de las fuentes localizadas para la revisión

Repositorio bibliográfico	Descripción	Lapso de búsqueda			Total
		2000-2009	2010-2019	2020-2022	
Dialnet	Base de datos de acceso libre creada por la Universidad de La Rioja. Constituye una hemeroteca virtual con revistas científicas y humanísticas de España, Portugal y Latinoamérica.	0	11	9	20
Google Académico	Motor de búsqueda de Google de contenido y bibliografía científico-académica.	0	122	237	359
Mendeley	Administrador de referencias gratuito y una red social académica que permite organizar la investigación, colaborar con otros en línea y descubrir las últimas investigaciones de alguna temática.	0	1	3	4
Redalyc	Base de datos y repositorio digital. Contiene acceso a revistas tipo “open Access” relacionadas con ciencias sociales y humanidades. Fue creada en 2003 por la Universidad Autónoma de México.	0	7	8	15
Total		0	141	257	398

Fuente: Elaboración con base a planteamientos de Sauter-Echeverría (2019).

² Aspectos sobre la convocatoria y gestión de la escuela de posgrado: <https://www.clacso.org/1-escuela-de-posgrado-de-la-red-de-estudios-sociales-latinoamericanos-y-caribenos-contemporaneos/>

La producción académica respecto a las infancias trans hasta antes del 2013 no figura dentro de los repositorios consultados lo que puede estar estrechamente vinculado a la evolución jurisprudencial internacional sobre el reconocimiento de la diversidad sexual, al respecto Ravetllat (2018) puntea algunos de estos hitos:

- Promulgación de los principios de Yogyakarta relativos a la aplicación de la Legislación Internacional de Derechos Humanos relacionada con la Orientación Sexual e Identidad de Género, presentados ante la Asamblea de Derechos Humanos de las Naciones Unidas, en marzo de 2007.
- Adopción de la Resolución 17/19 del Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas bajo la rúbrica “Derechos humanos, orientación sexual e identidad de género” en el 2011.
- Solicitud en el año 2009 de la Asamblea General de la Organización de Estados Americanos –OEA– a la Comisión Interamericana de Derechos Humanos –CIDH– para que incorporara dentro de sus preocupaciones las temáticas relacionadas con la vulneración de los derechos de las personas LGTBQ+.
- Avance desde el 2009 del abordaje tradicional desde el modelo terapéutico y patologizante en cuestiones relacionadas con infancias y adolescencias trans contenidas tanto en el Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM) de la Asociación Norteamericana de Psiquiatría (APA), como de la International Classification of Diseases (ICD) de la Organización Mundial de la Salud (OMS), que si bien continúan considerando la transexualidad como un trastorno de la identidad (disforia de género) ya rechazan la idea de tratar de convencer a la persona para que renuncie a su identidad trans.
- Visibilización desde el año 2011 a la particular situación de los niños, niñas y adolescentes trans específicamente en el amparo del artículo 2° (derecho a la no discriminación), y en menor medida del artículo 8° (derecho a la identidad), y accesoriamente de los artículos 3° (principio del interés superior de la niñez) y 12° (derecho de la niñez a ser escuchada) de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN).
- Aprobación en el 2013 por parte de la Asamblea General de la OEA de la Convención Interamericana contra Toda Forma de Discriminación e Intolerancia.
- En el 2014 el Comité sobre los Derechos del Niño mostró interés y preocupación por la realidad vivida por los niños, niñas y adolescentes que son lesbianas, gays, bisexuales y transgénero. Por lo que en las referencias realizadas previas a este año no se expresan aspectos específicos relacionados a esta problemática.
- Creación en el 2014 de la Relatoría sobre Derechos de las Personas LGTBQ+.
- Creación en 2016 de la Relatoría sobre la violencia y la discriminación por motivos de orientación sexual o identidad de género por parte del Consejo de Derechos Humanos.

Con este recorrido se observa que la agenda académica internacional sobre las infancias trans ha evolucionado de manera paulatina y principalmente desde el año 2007 a la fecha, acorde a las transformaciones normativas y las luchas de los organismos internacionales que tratan de hacer más visibles los derechos de esta población.

Para el análisis panorámico de esta revisión se consideraron 56 publicaciones de las cuales se retomaron de manera completa las que estaban disponibles en Dialnet (20), Mandaley (4) y Redalyc (15) a excepción de Google Académico que de las 359 disponibles se tomó como muestra las producidas en el 2022 (17). Esta gestión consideró como válidas aquellas publicaciones que cumplieran con los criterios de inclusión y exclusión definidos en la tabla 1. Cada una fue contabilizada la primera vez que aparecía, es decir, aunque se repitieran en los diferentes repositorios se computaron solamente 1 vez, dado que la atención se colocó en la publicación y no en la cantidad únicamente. A continuación, se presentan los aportes de cada una de las fuentes revisadas según la búsqueda que se consideró pertinente acorde a la metodología del estudio:

Tabla 3. Aportes localizados en las publicaciones sobre infancias trans disponibles en Dialnet

No	Autores	Título	Elemento clave
	Daurella (2022)	Abordando el fenómeno trans en la infancia y la adolescencia desde una perspectiva bio-psico-social-cultural, previamente a las decisiones clínicas	A través de un abordaje exploratorio y reflexivo destaca la necesidad de integrar al análisis psicoanalítico de la transexualidad en la infancia otras perspectivas como la de la biología, sociología y las influencias culturales en boga para abordar el fenómeno de manera más integral y menos transfirmitativa hegemónica de la sociedad actual.
	Esteban (2018)	Imagen corporal en niños y adolescentes trans: Factores de salud y de protección	Analiza la imagen corporal en la infancia, adolescencia y juventud en personas trans y plantea que en los últimos años desde el activismo trans la postura predominante tiende hacia la despatologización de lo que la perspectiva médica denomina disforia de género.
	Fernández et al. (2022)	La disforia de género en menores trans: nicho ecológico	Indagan las características contextuales de la aparición de la disforia de género en la infancia trans y concluyen que esta población nace, se desarrolla y construye su identidad en un contexto determinado.
	Freitez (2022)	Nuevas socializaciones de género en la infancia. Una investigación con niñas, niños y adolescentes trans en México	Muestra las tensiones entre las constricciones a las que están sometidas las infancias y adolescencias trans de acuerdo a cómo los estilos, comportamientos y disposiciones de los padres socializan sus conductas, y cómo las no esperadas de sus hijos e hijas resocializan a los padres y otros espacios sociales donde se desarrollan.

No	Autores	Título	Elemento clave
	Gabaldón (2018)	Aspectos éticos implicados en la medicalización de las personas trans en la infancia y adolescencia	Señala que la infancia y adolescencia trans experimentan rechazo social por la inadecuación a las normas de género vigentes y normalizadas en la sociedad, el acercamiento comprende una mirada ética hacia la despatologización de las personas trans y un análisis tanto de las respuestas médicas como de las sociales.
	Gabaldón (2020)	Infancia y adolescencia trans. Reflexiones éticas sobre su abordaje	Busca contribuir a la despatologización y desmedicalización del colectivo trans y entenderlo como una expresión de género que difiere de lo que culturalmente se tiene prescrito desde una postura sociocultural coercitiva y patriarcal.
	Gallardo y Espinosa (2019)	La creatividad de género frente al sistema sexo-género: Voces de niñas y adolescentes trans*	Por una parte, se aproximan a la forma en la que la infancia con creatividad de género representa el sistema sexo-género desde su subjetividad y por otra, muestran las diferentes expresiones de violencia que se enmarcan en sus cuerpos cuando no responden al género cis asignado en su nacimiento.
	García (2017)	Infancia transexual: apuntes desde la experiencia en acompañamiento	Destaca que una de las herramientas principales para conseguir la ruptura de la brecha de la desigualdad hombre/mujer, pasa por la deconstrucción del género estereotípico. Pero, pese a ello, el sistema legislativo retoma la transexualidad en la niñez como una situación diagnosticable, en lugar de como una expresión más de la diversidad del ser humano.
	León (2021)	Identidad de género infantil como derecho humano: una asignatura pendiente en el contexto jurídico estatal	Expone algunos aspectos novedosos sobre la tendencia que priva en la esfera del derecho internacional de derechos humanos en torno al reconocimiento de la identidad de género infantil, con base al enfoque integral, el paradigma del rol protagónico y el reconocimiento del principio no patológico de las diversidades de género.
	Lorenci (2013)	Repensando los orígenes de la disforia de género	Profundiza sobre la actualización que tuvo el manual de trastornos mentales (DSMV) respecto a que el diagnóstico de "Trastorno de la Identidad de Género" pasó a llamarse "Disforia de Género", sobre éste último se analiza la categoría de "disforia" en la psicopatología clínica con especial incidencia en la infancia tardía y la adolescencia.
	Martín (2022)	Actitudes transfóbicas y victimización de las personas transgénero en la infancia y la adolescencia	Analiza la victimización de la niñez y adolescencia transgénero y su relación con actitudes transfóbicas adquiridas en el proceso educativo. Asimismo, sugiere la importancia de integrar en la escuela recursos específicos para prevenir y erradicar la victimización escolar de esta población.
	Morrison et al. (2019)	Situación de las niñas y niños trans en Chile: derechos humanos y políticas públicas	Dan cuenta de la situación actual de las políticas públicas en cuanto a los derechos de la niñez trans en Chile desde un enfoque de derechos a fin de evitar la discriminación en diversos ámbitos.
	Palacios (2016)	A autodeterminación dos menores trans: un reto desde o eido social	Destacan que las personas trans viven en disconformidad interna (psicológica) entre su sexo al nacer y al que sienten pertenecer y con el que quieren vivir socialmente. Se realiza un análisis retrospectivo desde las infancias.
	Parra et al. (2022)	Visibilizando existencias "otras": infancias y adolescencias trans. Producción colaborativa de conocimiento y construcción de políticas públicas situadas	Presentan los resultados de un relevamiento de infancias y adolescencias trans en Argentina en el contexto de la pandemia, contemplando como ejes temáticos la identidad, afectos, educación, salud, acompañamiento estatal y social, y rectificación de documentos.
	Puche (2018)	Infancias y juventudes trans. Una aproximación desde la Antropología Social	Analiza la producción del género en la infancia y la juventud a partir de las experiencias de niñez y juventud autoidentificados como transexuales en el contexto español.
	Puche (2021)	Hacia una (co)educación sexual inclusiva: aportes desde la investigación sobre infancia y juventud trans	Explora las experiencias y perspectivas de personas trans, señalando la importancia del papel de la educación sexual en las trayectorias escolares y la importancia de que ésta sea formalizada y resulte inclusiva para todas las personas en un marco coeducativo y de cultura de paz.
	Ravetllat (2018)	Igual de diferentes: la identidad de género de niñas, niños y adolescentes en Chile	Estudia el contexto social y legal que rodea la vida de la niñez y adolescencia trans en Chile haciendo énfasis en aquellos aspectos que caracterizan el derecho a la identidad (de género) en aquellos casos en que su titularidad recae en una persona menor de edad.
	Ravetllat et al. (2020)	La realidad de la infancia y la adolescencia trans* en España a propósito de la Sentencia del Tribunal Constitucional español 99/2019, de 18 de julio: avances y retrocesos	Describen el marco de la declaración de inconstitucionalidad del artículo primero de la Ley 3/2007 de 15 de marzo, reguladora de la rectificación registral de la mención relativa al sexo de las personas del Tribunal Constitucional español, que si bien constituye un avance sustantivo en el marco de los derechos de la infancia, se debe aún analizar con detenimiento las estructuras discursivas de la normativa para no dar espacio hacia limitaciones en este reconocimiento.
	Ravetllat (2017)	El derecho a la identidad (de género) de la infancia y la adolescencia del paradigma de la patología a la autodeterminación	Señala que las nuevas realidades al interior del colectivo trans han dado visibilidad a situaciones o circunstancias que hasta hace poco tiempo eran invisibles y absolutamente silenciadas, para el caso específico de la infancia y adolescencia trans; pasando de verlas como una patología, desorden identitario o un problema a considerarlo como una elección de carácter personalísimo, de trayectorias heterogéneas, fluidas y cambiantes a las que los cuerpos normativos no pueden darle la espalda.

No	Autores	Título	Elemento clave
	Saleiro (2017)	Diversidade de género na infância e na educação: contributos para uma escola sensível ao (trans)género	Aborda aspectos sobre la diversidad de género en la infancia y juventud mapeando las dificultades y desventajas hacia esta población en el contexto escolar.

Fuente: Aspectos planteados con base a los resultados de búsqueda en Dialnet.

Tabla 4. Aportes localizados en las publicaciones sobre infancias trans disponibles en Mendeley

No	Autores	Título	Elemento clave
	Alvarado (2021)	Análisis sobre los procesos de conflicto y tensión presentes en la transición social de género de niños, niñas y adolescentes (NNA) trans, desde la perspectiva de diferentes familiares vinculados/as a estos/as	Evidencia el rechazo existente hacia las infancias trans y cómo en los últimos años esta población ha ido visualizándose debido a la organización de las familias en Chile. Asimismo, centra la mirada en el tránsito social de la niñez hacia la adolescencia trans y en las discordancias del contexto que si bien interioriza que la niñez y la adolescencia debe ser escuchada y reconocida no derriba las estructuras de género binarias que impregnan todas las relaciones sociales.
	Clavero (2021a)	Diversidades y disidencias sexuales en el campo psicoanalítico. Una aproximación a las infancias trans	Aborda desde la intertextualidad algunas perspectivas en torno a las infancias trans discutiendo aspectos que interrelacionan el psicoanálisis, las diversidades y las disidencias sexuales.
	Clavero (2021b)	Infancias trans. Interpelaciones en la figura del psicoanalista	Desarrolla las tensiones en torno a la teoría y la clínica psicoanalítica desde las diversidades y disidencias sexuales en la infancia donde la clínica no sea ese lugar únicamente donde se produce teoría, sino desde el cual se abren interrogantes, donde se convoque a pensar las violencias que sufren o han sufrido algunas personas trans en sus primeros años de vida.
	Guerrero y Muñoz (2018)	Ontología del cuerpo trans: controversia, historia e identidad	Se construye un marco teórico alrededor de la historia del cuerpo trans desde la categoría de política ontológica de Annemarie Mol. Del mismo modo, enfatizan las transformaciones respecto a la corporalidad que las han alejado paulatinamente del discurso médico, acercándolas a uno centrado en la autonomía, el derecho y la identificación. Finalmente, examinan cómo las controversias contemporáneas en torno al cuerpo trans implican una nueva transformación sobre cómo habita y piensa su propio cuerpo una persona cis o trans.

Fuente: Aspectos desarrollados con base a los resultados de búsqueda en Mendeley.

En la siguiente tabla se presentan los autores consultados a través de la búsqueda realizada en Redalyc.

Tabla 5. Aportes localizados en las publicaciones sobre infancias trans disponibles en Redalyc

No	Autores	Título	Elemento clave
	Alcántara (2016)	¿Niña o niño? la incertidumbre del sexo y el género en la infancia	Discute las transformaciones que factores como el sexo y el género introducen en las condiciones de producción de la identidad sexuada y en la reconfiguración de las preguntas y respuestas acerca de quién y qué es un niño o niña.
	Braz (2019)	“Acá yo soy un pibe normal”. Narrativas sobre la espera y el acceso a derechos entre varones trans en Argentina	Interpreta narrativas de varones [sic] trans acerca del acceso a acompañamiento médico especializado y la búsqueda de rectificación de registros civiles en Argentina, contextualizando los derechos trans en el escenario de este país respecto a la aprobación y regulación de la Ley de Identidad de Género.
	Cánepa (2018)	Infancias trans. Despatologización, rol adulto y amparo subjetivo e institucional	Analiza desde una mirada despatologizadora y de derechos humanos el posicionamiento de instituciones de educación, que genera efectos de exclusión hacia la población de las infancias trans.
	Casajús y Berdula (2021)	La enseñanza sexista de los deportes rugby y fútbol	Presentan algunas propuestas didácticas para el aprendizaje del rugby y el fútbol de manera mixta y no binaria. Piensan la perspectiva de género y sexualidad, la interseccionalidad, los feminismos y transfeminismos para abordar la inclusión y acceso a la enseñanza del deporte entre otros.
	Galaz y Poblete (2019)	Políticas públicas educativas y las sexualidades en Chile post-dictadura: opacidades e hiper-visibility de sujetos LGTBI	Enmarcan que posterior a la dictadura cívico-militar en Chile progresivamente los gobiernos prestaron interés a la necesidad de formación educativa a nivel sexual. A partir de ello, estudiaron el conjunto de leyes y políticas públicas en educación entre los años de 1990 y 2017, visualizando cómo emerge la diversidad sexual como constructo social y un campo en disputa.
	Godoy (2021)	Educación Sexual Integral en Argentina y performatividad: un abordaje filosófico feminista	Realiza un análisis filosófico de la performatividad de Judith Butler con relación a la Educación Sexual Integral como un aporte interdisciplinario al campo educativo donde se pueden potenciar los cambios en los contenidos curriculares que reclaman los movimientos queer, feministas y de liberación de las normas en las prácticas escolares.

No	Autores	Título	Elemento clave
	Guerrero y Muñoz (2018)	Epistemologías transfeministas e identidad de género en la infancia: del esencialismo al sujeto del saber	Problematizan sobre cómo las infancias trans se han vuelto un campo de batalla con numerosos frentes donde desde posturas cercanas a la medicina y a los derechos humanos defienden la importancia de reconocer su existencia frente a una posición de eugenesia que las rechazan.
	Mihal et al. (2021)	Libros para infancias diversas: once casos de editoriales independientes de Argentina y de Brasil	Revisan cómo editoriales independientes en Argentina y Brasil a través de sus publicaciones han acompañado cambios y conquistas sociales importantes sobre el derecho a la diversidad, específicamente aquellas vinculadas a las infancias trans.
	Molina (2020)	“Yo solo soy”: Os processos de transições corporais de estudantes trans no Bachillerato Popular Trans Mocha Celis	Reflexiona sobre el surgimiento de una escuela para población trans en Buenos Aires, Argentina. A partir de las narrativas de algunas personas estudiantes de esta escuela se evidencia cómo es vivir en un mundo sexualmente binario, sexista, heterosexual y compulsivamente cisgénero señalando prácticas de rechazo social de la feminidad.
	Montenegro y Ezquerro (2022)	Concepciones infantiles sobre género y sexualidad en un espacio de educación popular	Se aproximan hacia las concepciones que construye la niñez acerca del género y sexualidad, así como la influencia de esto en los diversos espacios que habitan en su vida cotidiana.
	Peña y Flores (2022)	La infancia trans y los derechos humanos. Un paradigma jurídico-antropológico en evolución en México	Brindan un panorama donde la infancia trans en México ha cobrado visibilidad a partir de casos paradigmáticos y trabajo legislativo con la sociedad civil organizada de los últimos 5 años, donde se ha tratado de posicionar el tema sobre la construcción biomédica, jurídica y antropológica de la transexualidad en la infancia a fin de comprender la generación y reflexión de nuevos paradigmas en derechos humanos.
	Poblete et al. (2021)	Bullying a la niñez trans en las escuelas chilenas y sus efectos en los cuerpos disidentes	Exponen que, pese a la preocupación pública en Chile por incluir a personas de sexualidades disidentes en los entornos escolares, aún persisten prácticas de acoso y violencia a raíz de la enmarcación en una matriz binaria, heteronormativa y patriarcal que afecta la cotidianidad, trayectorias de vida y procesos de subjetivación e identificación de esta población.
	Stewart et al. (2021)	Infancias trans: otra disrupción en las escuelas de la modernidad	Destacan las nuevas posiciones de las infancias trans frente a los adultos y como consecuencia de ello, el surgimiento de transformaciones en cuanto a la autoridad y el poder; concluyendo que la sola presencia de esta población en el contexto escolar atenta contra el concepto de infancia heterónoma y vulnerable, así como de la perspectiva biologicista e inmutable de género arraigada en la escolarización tradicional.
	Tajer et al. (2016)	Identidad de género y salud sexual reproductiva en las consultas de adolescentes en servicios de salud de la ciudad de Buenos Aires	Destacan los avances en la identificación de sesgos de género en la toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas que las personas profesionales de la salud toman respecto a la atención que brindan a la población adolescente.
	Tajer et al. (2015)	Equidad de género en la atención de la salud en la infancia	Presentan los resultados del informe realizado desde la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad de Buenos Aires (UBACyT) “Equidad de género en la calidad de la atención de niños y niñas”, donde se identifica el modo en que las personas profesionales de la salud que atienden a la niñez han incorporado la perspectiva de género en sus prácticas.

Fuente: Aspectos desarrollados con base a los resultados de búsqueda en Redalyc.

A continuación, se presentan los aportes realizados por diversos autores en el 2022 según la búsqueda realizada en Google Académico.

Tabla 6. Aportes localizados en las publicaciones sobre infancias trans en el 2022 disponibles en Google Académico

No	Autores	Título	Elemento clave
	Angelico (2022)	La fuga de género en la(s) infancia(s)	Analiza la noción de infancias trans en la Argentina a través de la puesta en diálogo de categorías conceptuales propuestas por los feminismos y estudios de género, los marcos normativos vinculados a la niñez como sujetos de derecho, el marco legal asociado a los derechos en clave de género y sexualidad, y el alcance de las luchas de los movimientos socio-sexuales en ese país.
	Díaz (2022)	Tránsito: ampliación del Centro Educativo Fundación Senna para infancias trans y LGBTQIA+ en Villa Olímpica, Ñuñoa	Señala aspectos sobre la habilitación de espacios para la integración y reinserción de personas de comunidades históricamente excluidas y una aproximación a la arquitectura LGBTQIA para brindar las herramientas adecuadas que potencien un desarrollo adecuado tanto académico, físico y psicológico a lo largo de la infancia, adolescencia y adultez joven.
	García-Gurtubay (2022)	Visibilización y empoderamiento de infancias trans* mediante el acompañamiento promovido por la enfermera escolar en la Escuela Primaria pública	Presenta un programa de educación para la salud que influirá en la población infantil perteneciente a la Educación Primaria obligatoria y su entorno. El programa pretende abordar aquellas situaciones de transición de lo trans en las infancias.

No	Autores	Título	Elemento clave
	Gómez (2022)	Infancias, subjetividades, género y disidencia, una cartografía existencial sobre la producción de sí	Aborda la configuración subjetiva como una producción que se encuentra enlazada a las prefiguraciones y el mundo de los objetos al que nacen las infancias, a su vez, se trazan puntos de encuentro entre la producción de subjetividad y de género para aterrizar en estos planteamientos a las corporeidades.
	Gómez (2022)	El impacto de los estudios Queer en la educación. El fomento de un modelo sexista	Analiza el impacto de los Estudios Queer en la educación; empezando por un repaso de los orígenes, fundamentos y evolución de esta teoría y terminando por hacer especial enfoque en la propuesta del Anteproyecto de Ley Trans y sus efectos en los menores dentro y fuera de la institución educativa.
	León (2022)	El derecho humano a la identidad de género infantil: la reforma que viene	Identifica aspectos relevantes en la discusión que gira alrededor del derecho a la identidad de género de la niñez, partiendo de un enfoque incluyente apoyado en los principios de la despatologización y desjudicialización del fenómeno trans.
	Magistris (2022)	La Educación Sexual Integral en perspectiva: Aportes desde un enfoque intergeneracional y antiadultista	Aporta una reflexión sobre la necesidad de repensar la Educación Sexual Integral (ESI), específicamente para el caso argentino, brindando algunas pistas para desaprender la matriz adultocéntrica bajo nuevos horizontes emancipatorios que traigan al centro la potencia de las infancias.
	Martín (2022)	En favor de la Psicología Afirmativa, crítica del libro Nadie nace en un cuerpo equivocado	Realiza un análisis de las afirmaciones sobre la “Terapia Afirmativa” centrada en personas trans que aparecen en el libro “Nadie nace en un cuerpo equivocado: Éxito y miseria de la identidad de género” (Errasti y Pérez, 2022).
	Núñez y González (2022)	Guías para el abordaje de infancias y adolescencias trans en el primer nivel de atención	Brindan herramientas para un adecuado acompañamiento y seguimiento en la atención en salud a las infancias y adolescencias trans en el primer nivel de atención.
	Pachón (2022)	Luna Hernández, una historia de infancia trans	Muestra a través de una historia de vida la diversidad de matices que componen el proceso de la autodeterminación de los niños, niñas y adolescentes en las Infancia Trans.
	Parra (2022)	Experiencias comunitarias, crianzas compartidas y políticas de cuidado	Recupera los saberes sociales de iniciativas comunitarias que pueden aportar al diseño y reformulación de las políticas públicas de cuidado en función de la niñez y adolescencia trans.
	Parra y Bercovich (2022)	Experiencias colectivas y nuevas crianzas: debates teóricos, metodológicos y éticos de y desde las infancias trans	Identifican los conocimientos que surgen desde las experiencias colectivas vinculadas a la salud mental y los procesos de crianza de las infancias de Neuquén, Río Negro y La Pampa, Argentina, durante el período de 2018 al 2020 con el fin de que contribuyan al diseño y revisión de las políticas públicas vinculadas a las infancias.
	Pellizzer (2022)	Cuando las infancias trans irrumpen en la sociedad	Presenta algunas reflexiones sobre niñez transgénero y lo que ocurre con todos los actores institucionales y con la comunidad cuando esta población irrumpe en todos los ámbitos.
	Pérez (2022)	Construcción de la identidad de género en la infancia e influencias del contexto escolar: Transmisión del género binario, roles y estereotipos en el aula.	Analiza el currículo en la escuela, y el papel de esta en la transmisión de estereotipos de género. Pone de manifiesto cómo existen y se perpetúan aún en el ámbito escolar ciertos estereotipos y roles de género tradicionales, que coexisten con la labor coeducativa, sus actuaciones y resultados.
	Perrone et al. (2022)	Modulaciones de la corporalidad: lecturas contemporáneas y perspectivas cruzadas	Exponen conceptos que piensan la corporalidad desde la noción de un sujeto dislocado, no determinado por la categoría de identidad y configurado desde los procesos y entornos que lo atraviesan. En este sentido, el trabajo pretende hacer un abordaje interdisciplinario para poner en diálogo dos modulaciones de la corporalidad: sexual y poshumana.
	Rincón (2022)	Transexualidad y Educación. La historia de vida de una persona trans	Expone la experiencia educativa de una persona trans en el periodo de infancia y adolescencia y cómo el centro educativo debe atender a la diversidad sexo-genérica para evitar que la escuela se convierta en un espacio hostil donde las infancias trans sufran discriminación.
	Salinas (2022)	Posturas ante la medicalización de las infancias trans desde las emociones y la ética	Señala que el drástico incremento en el número de jóvenes en clínicas de género hace urgente un acercamiento crítico al fenómeno. Se presenta una perspectiva holística que no solo considere la auto identificación, para evitar la medicalización innecesaria a temprana edad.

Fuente: Aspectos desarrollados con base a los resultados de búsqueda en Google Académico.

La mayor parte de las fuentes revisadas, si bien profundizan sobre marcos antecedentes, así como evoluciones en el ámbito jurídico, psicológico, educativo y contextual sobre las infancias trans, aún se quedan en un nivel descriptivo o explicativo, lo que señala la necesidad de seguir profundizando en la temática.

Aunque desde la firma y ratificación de la CDN se han tenido avances en el marco del modelo de la protección integral, los estudios consultados muestran que aún queda mucho por hacer respecto a la garantía real de los derechos de la diversidad de infancias que existen en los territorios, así como de su agenciamiento real en problemáticas que les involucran.

4. Discusión

Considerando que el lapso de la revisión comprendió 22 años y 4 de los motores de búsqueda más utilizados en contextos académicos la cantidad de fuentes en español es relativamente poca en comparativa con otras problemáticas asociadas a las infancias como la educación, participación, vulneración de derechos entre otras. Asimismo, muchas de las publicaciones analizan a las infancias trans no como categoría independiente sino absorbida en categorías más amplias como la familia, la educación y la psicología por mencionar algunos ejemplos. Ello, se ancla a los retos contemporáneos que la investigación con las infancias tiene respecto a ser considerada como una unidad de análisis compleja, interrelacionada e independiente al respecto, Bustelo (2012) indica la necesidad de

... invertir el saber adultocéntrico y sus metodologías de investigación asociadas para entender la infancia como infancia misma y desde la infancia. Las investigaciones sobre la infancia como actores sociales deben asumir la autonomía de los niños y las niñas y una simetría ética con los adultos (p.256).

Entre los aspectos visualizados en los estudios y que son relevantes para la comprensión de la problemática se tienen:

a. Despatologización de las infancias trans

Este aspecto se refiere a los presupuestos discursivos y prácticas hegemónicas, normalizantes y patologizadoras que impregnan a las disciplinas médicas como psicología, la psiquiatría, la medicina y entre otras respecto a la transexualidad en la infancia, Cánepa (2018) indica “en el marco de procesos de visibilización, reivindicación y legitimación de las identidades sexuales y de género... se ha planteado el debate respecto de la necesidad de quitar las identidades trans de los manuales diagnósticos, para así contribuir con la despatologización” (p. 266). En la actualidad, por ejemplo, como indica la autora, en el *Diagnostic and Statistic Manual of Mental Disorders (DSM)*, publicado por la American Psychiatric Association (APA) se emplea la categoría de disforia de género para referirse a las personas que no se identifican con su sexo.

En el caso de la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE) de la Organización Mundial de la Salud (OMS) en la versión actualizada CIE-11 del 2018 se dejó de considerar a la transexualidad como un trastorno mental y de comportamiento, ubicándola dentro de las condiciones relacionadas a la salud sexual con la categoría de “incongruencia de género”, sub clasificada en dos poblaciones, una relativa a la infancia y otra a la adolescencia y adultos. Aunque esto supone un avance, aún sigue siendo un insumo que puede generar condiciones de discriminación hacia las infancias, Celis (2018) señala a este respecto

Desde el activismo por la despatologización trans ha habido una reacción ambivalente. Por un lado, se considera que esta modificación supone un importante logro. Por otro, rechaza el término “incongruencia de género” por patologizante y juzga injustificada la presencia del diagnóstico “incongruencia de género en la infancia”, dado que en principio los menores pre-púberes no requerirían acceso a tratamientos sanitarios y el mero diagnóstico puede conllevar discriminación (p. 1).

Lo planteado reafirma el hecho que los avances sobre esta problemática requieren de tiempo y una constante lucha desde el activismo pro trans, salud y medicina despatologizadora de la problemática y de sensibilización que permita un cambio en el imaginario sociocultural en América Latina y el Caribe, que sobre todo suponga “nuevos marcos de derechos, políticas, programas... en materia de salud sexual y reproductiva e identidad de género” (Tajer et al., 2016, p. 224).

b. Transformaciones normativas y de políticas públicas

Peña y Flores (2022) evidencian la gran disyuntiva actual sobre la generación de nuevas identidades subjetivas performativas que no obedecen a la lógica sexo-género del sistema binario, pues, por un lado, pese a que las disciplinas biomédicas han dejado atrás la patología mental se vislumbra una lógica desde la adscripción a la salud sexual de construir nuevas formas de patologización; del mismo modo, en plano jurídico deja atrás el proceso jurisdiccional para inscribirse en la lógica de los Derechos Humanos al amparo de la vía administrativa sobre la autopercepción del sujeto sexuado.

Aunque en las últimas décadas se han tenido algunos avances sobre las infancias trans entre estos los vinculantes a la jurisprudencia internacional (por ejemplo: las observaciones del Comité sobre los Derechos del Niño), así como el activismo pro trans que ha hecho visible las brechas y desafíos para la garantía plena de los derechos de esta población en la sociedad. Es importante comprender que las transformaciones requeridas a nivel normativo y de política pública requieren de abordajes sistémicos y reflexiones inter y multidisciplinarias que emerjan desde y hacia diversas disciplinas como la psicología, la medicina, la antropología, la sociología y la educación.

c. Contexto escolar e infancias trans

La mayor parte de las fuentes revisadas coinciden en que es preciso que los sistemas educativos construyan a través de sus políticas, planes y programas espacios seguros y garantes de derechos para la niñez y la adolescencia en las

escuelas, pues, en la actualidad “... a pesar de que entendamos la educación como una herramienta de inclusión social, las escuelas constantemente participan de procesos y prácticas institucionales diarias que acaban por excluir a ciertos alumnos” (Stewart et al., 2021, p. 272).

La normalización y la heteronormatividad en los espacios escolares implican un riesgo de vulneración a los derechos de las infancias trans y suponen una obstaculización para su desarrollo integral, por tanto, es de enfatizar que la institución educativa es un dispositivo clave desde el cual pueden intervenir las prácticas de discriminación hacia esta población. Poblete et al. (2021) complementan que “el sistema educativo tiene la responsabilidad de generar las condiciones para educar sin discriminaciones, sin exclusiones y en un marco de respeto a las identidades de todos/as sus estudiantes” (p.17).

Según estos mismos autores el género es un marco de identificación construido por tanto es modificable, más allá de las miradas biologicistas que lo inmovilizan y fijan respecto al sexo. Es por esto, que el reconocimiento de las infancias trans implica procesos de reaprendizaje y de deconstrucción de prácticas y conceptos identitarios sobre la persona.

d. Educación sexual integral

Se constató la necesidad de una reflexión y reestructuración alrededor de los programas de educación sexual integral de las instituciones educativas a fin de trascender de “...una perspectiva netamente binaria (varón-mujer) que no tiene en cuenta otras identidades de género [o que culpabilizan a] la familia... [y otras asociadas] con la división binaria en el uso de los baños, la formación de filas y la organización de las clases de educación física” (Parra et al., 2022, p.175).

Puche (2021) señala

... la evidente la necesidad de una educación sexual transversal con perspectiva de género que cuente con espacios formales para su desarrollo... con el fin de contrarrestar los mensajes, imaginarios y comportamientos estigmatizantes que continúan reproduciéndose entre la población joven, resultará imprescindible la inclusión en estos programas formativos de la diversidad de corporalidades, experiencias y sensibilidades emergentes en materia sexual y de género (p.22).

En la actualidad, los cambios vinculados a lo socio sexual y a las diversas formas de habitar el cuerpo son constantes y acelerados, lo que implica que las políticas, planes y programas de América Latina y El Caribe en función de las infancias, adolescencias y juventudes deben realizar constantes procesos de monitoreo, seguimiento y formulación para dar respuesta a estas problemáticas con un enfoque de derechos humanos, género y de desarrollo integral.

e. Acompañamiento familiar y comunitario

En este apartado cabe destacar la importancia que tienen las redes de apoyo tanto familiares como comunitarias para las infancias trans frente a los múltiples desafíos que deben afrontar en un contexto marcado por patrones socioculturales patriarcales, hegemónicos y heteronormativos que invisibilizan lo diverso. Freitez (2022) destaca lo siguiente sobre la necesidad de procesos de re-socialización en los diferentes contextos donde convergen las infancias:

- La asunción de una identidad de género por la niñez, distinta a la esperada (heteronormalizada), debe generar un proceso de sensibilización en los padres, quienes en adelante confrontarán las actitudes discriminatorias en sus círculos sociales: con los familiares, en grupos de amistades.
- Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) han constituido en los últimos años un nuevo espacio de socialización con pares, donde circulan referentes e ideas a las que pueden recurrir para la construcción identitaria.
- Existe una escasez de modelos o imágenes alternativos respecto a la construcción de la identidad de género (más allá del binario), ello, se traduce por ejemplo en la ausencia en los textos escolares, la falta de referentes positivos y la predominancia de estereotipos negativos, lo que dificulta el proceso de la afirmación subjetiva de las identidades de género que no se ajustan típicamente a lo binario.

Acompañar en este marco implica actualizarse para desaprender y reaprender de manera constante, deconstruyendo en el camino todas aquellas barreras que limitan la calidad de vida y el goce de los derechos humanos de las infancias trans, es decir más allá de un tema de aceptación familiar o comunitaria, es preciso trascender hacia la transformación de las condiciones económicas, políticas, culturales, educativas y sociales que impiden el desarrollo integral de estas poblaciones.

5. Consideraciones finales

Definir a las infancias trans según se ha observado en las fuentes revisadas es una tarea compleja dado que, en sí, el transitar del marco de la “infancia” a las “infancias” implica comprender que esta población no se restringe a una etapa del desarrollo, sino a una multiplicidad de factores económicos, políticos, sociales y culturales que marcan sus tránsitos de vida y es desde ahí que deben emerger y situarse las discusiones sobre esta problemática.

Según la revisión realizada las infancias trans como categoría de estudio ha tenido poca presencia en la producción académica internacional en los últimos 22 años, hecho que coincide con el creciente interés que organismos internacionales han tenido en la problemática, por ejemplo, el Comité sobre los Derechos del Niño desde el 2014 hace visible su preocupación por la realidad vivida por los niños, niñas y adolescentes que son lesbianas, gays, bisexuales y transgénero a través de sus recomendaciones a los Estados.

La fuerte influencia de la disciplina médica ha incidido en que los discursos alrededor de las infancias trans sean patologizantes por lo que se requiere de miradas multidisciplinares que permitan un abordaje y acompañamiento más humano, relacional e identitario del fenómeno. Sobre ello, desde el 2018 se dejó de considerar a la transexualidad como un trastorno mental, como lo sostenía la clasificación internacional de las enfermedades de la OMS, sin embargo, aún se mantiene la categoría de “incongruencia de género” (cómo se indicaba en párrafos anteriores) y un sub apartado específico orientado a la infancia (CIE-11) que puede dar la pauta a nuevos escenarios de discriminación por el hecho de ser diagnosticados de esta manera.

El contexto escolar se muestra como un espacio oportuno y primordial (dadas las socializaciones que impactan a niños y niñas) para la sensibilización sobre la erradicación de las formas de violencia hacia las infancias trans, pero esto implica necesariamente una renovación de la escuela tradicional, de su currículo y de sus espacios de convergencia, pasando de una praxis binaria, hegemónica y normalizadora hacia una más diversa, inclusiva, garante y vigilante de los derechos humanos.

Las redes de apoyo familiar y comunitario son claves para reducir paulatinamente las brechas y desigualdades que afrontan las infancias trans, en este contexto es de considerar, además la coexistencia y la prevención de riesgos desde el entorno digital, el cual se ha consolidado como un espacio para la socialización, haciendo posibles espectros de violencia, por ejemplo, el ciber acoso.

Los acelerados cambios en lo socio sexual y en las formas de habitar el cuerpo que se están teniendo en América Latina y El Caribe crean la necesidad de que los Estados monitoreen, sigan y reformulen las políticas, planes y programas para aportar de manera sustantiva en el desarrollo sostenible y bienestar de las personas. Entre estas adecuaciones figuran de manera latente las acciones asociadas a la educación sexual integral que deben transitar a un abordaje transversal con perspectiva de género. Así como la generación de estudios que profundicen de manera particular diversas problemáticas que afectan a las infancias trans.

Esta revisión supone un aporte que ha permitido visualizar el gran trabajo por hacer desde el ámbito socioeducativo, médico, jurídico e investigativo respecto al acompañamiento de las infancias trans y la garantía de sus derechos. Es preciso comenzar, hacer estudios más situados con y desde las infancias trans, la mayor parte de los revisados las consideran, pero no las incluyen como partícipes de las mismas. Se recomienda, por tanto, realizar investigaciones, talleres y proyectos que a través de sus abordajes metodológicos y éticos involucren la voz, propuestas y experiencias de vida de estas poblaciones, sus familias, sus comunidades.

6. Referencias bibliográficas

- Alcántara, E. (2016). ¿Niña o niño? la incertidumbre del sexo y el género en la infancia. *Revista interdisciplinaria de estudios de género de El Colegio de México*, 2(3), 3-26. <https://doi.org/10.24201/eg.v2i3.1>
- Alvarado, S. (2021). Análisis sobre los procesos de conflicto y tensión presentes en la transición social de género de niños, niñas y adolescentes (NNA) trans, desde la perspectiva de diferentes familiares vinculados/as a estos/as. *Revista Perspectivas: Notas sobre intervención y acción social*. (en línea) <http://ediciones.ucsh.cl/index.php/Perspectivas/article/view/2728>
- Angelico, R. (2022). *La fuga de género en la(s) infancia(s)*. (en línea) <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEWiEpJKVILn9AhVISTABHa1DCfoQFnoECA0QAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.memoria.fahce.unlp.edu.ar%2Ftesis%2Fte.2418%2Fte.2418.pdf&usq=AOvVaw3vz8ELJ3RyE0wwSMk9ryRT>
- Braz, C. (2019). “Acá yo soy un pibe normal” – Narrativas sobre la espera y el acceso a derechos entre varones trans en Argentina. *Sexualidad, Salud y Sociedad (Rio De Janeiro)*, (Sex., Salud Soc. (Rio J.), 2019 (31)), 119–138. <https://doi.org/10.1590/1984-6487.sess.2019.31.07.a>
- Bustelo Graffigna, Eduardo. (2012). Notas sobre infancia y teoría: un enfoque latinoamericano. *Salud colectiva*, 8(3), 287-298. (en línea) http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-82652012000400006&lng=es&tlng=es.
- Cánepa, N. M., (2018). Infancias trans. Despatologización, rol adulto y amparo subjetivo e institucional. *Millcayac*, 1(9), 257-274. (en línea) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6531582>
- Casajús, J. y Berdula, L. (2021). La enseñanza sexista de los deportes rugby y fútbol. *Educación Física y Ciencia*, 23 (2), e170. Memoria Académica. (en línea) https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.12904/pr.12904.pdf
- Celis Sierra, M. (2018). ¿Intervención psicológica en identidad de género?: A propósito de la presentación del CIE-11». *Psychology: E18*, 1-7. <https://doi.org/10.5093/cc2018a15>
- Clavero, M. (2021a). Diversidades y disidencias sexuales en el campo psicoanalítico: una aproximación a las infancias trans. *Revista Uruguaya De Psicoanálisis*, (132), 124–148. <https://doi.org/10.36496/n132a7>
- Clavero, M. (2021b). Infancias trans. Interpelaciones en la figura del psicoanalista. *EQUINOCCIO*, 1(1), pp 79–100. <https://doi.org/10.53693/ERPPA/1.1.6>
- Daurella, N. (2022) Abordando el fenómeno trans en la infancia y la adolescencia desde una perspectiva bio-psico-social-cultural, previamente a las decisiones clínicas. *Aperturas psicoanalíticas: Revista de psicoanálisis*, 71. (en línea) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8694559>
- Díaz, S. (2022). Tránsito: ampliación del Centro Educativo Fundación Selenna para infancias trans y LGBTQIA+ en Villa Olímpica, Ñuñoa. (en línea) <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/191701>

- Esteban, L. (2018). Imagen corporal en niños y adolescentes transFactores de salud y de protección. *BIAH 2018. International Congress of Body Image & Health 6, 7 y 8 de junio de 2018: Libro de actas*, p. 92. (en línea) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8317215>.
- Fernández, M., Guerra, P., Revuelta, A., Villaverde, A. y Concha, V (2021). La disforia de género en menores trans: nicho ecológico. *Revista Internacional de Andrología*. <https://doi.org/10.1016/j.androl.2020.06.002>
- Freitez, M. (2022). Nuevas socializaciones de género en la infancia. Una investigación con niñas, niños y adolescentes trans en México. *Sociedad e Infancias*, 6(1), 43-54. <https://doi.org/10.5209/soci.77930>
- Gabaldón, S. (2018). Aspectos éticos implicados en la medicalización de las personas trans en la infancia y adolescencia. *Cuadernos de psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente*. 65 (1), 17-24. (en línea) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7023208>
- Gabaldón, S. (2020). *Infancia y Adolescencia Trans. Reflexiones éticas sobre su abordaje*. (en línea) <https://www.tesisenred.net/handle/10803/669691>
- Galaz Valderrama, C., y Poblete Melis, R. (2019). Políticas públicas educativas y las sexualidades en Chile post-dictadura: opacidades e hiper-visibility de sujetos LGTBI. *Educar em Revista*, 35(74), 251-269. (en línea) <https://revistas.ufpr.br/educar/article/view/62610>
- Gallardo Nieto, E., y Espinosa Spínola, M. (2019). La creatividad de género frente al sistema sexo-género: Voces de niñas y adolescentes trans. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, (17), 21-39. (en línea) <https://digibug.ugr.es/handle/10481/57926>
- García, S. (2017). Infancia transexual apuntes desde la experiencia en acompañamiento. *Trans: diversidad de identidades y roles de género: Museo de América*. 23-26. (en línea) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7237819>
- García-Gurtubay, S (2022). Visibilización y empoderamiento de infancias trans* mediante el acompañamiento promovido por la enfermera escolar en la Escuela Primaria pública. *Trabajos Académicos-Facultad de Medicina y Enfermería*. (en línea) <http://hdl.handle.net/10810/55914>
- Gavilán, J. (2018). Infancia y transexualidad. *Colección Horizontes*, Ediciones Octaedro Andalucía. (en línea) <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKewiF95iMnMD9AhXiVTABHRhhBg4QFnoECCEQAQ&url=https%3A%2F%2Ftraficantes.net%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fpdfs%2F9788494534287.pdf&usq=AOvVaw0gXJ9c48fxDaN3Lk9Kr5HF>
- Godoy, E. (2021). Educación Sexual Integral en Argentina y performatividad: un abordaje filosófico feminista. *Educação & Formação*, 6(2), e4448. Epub 20 de abril de 2021. <https://doi.org/10.25053/redufor.v6i2.4448>
- Gómez, L. H. (2022). *Infancias, subjetividades, género y disidencia, una cartografía existencial sobre la producción de sí* (en línea). <http://hdl.handle.net/20.500.12209/17675> acceso 21 de febrero de 2023
- Gómez, S. (2022). El impacto de los estudios Queer en la educación. El fomento de un modelo sexista. *Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas*. (en línea) <https://tauja.ujaen.es/handle/10953.1/16566>
- Guerrero, S. y Muñoz, L. (2018a). Ontologías del cuerpo trans: controversia, historia e identidad. En Raphael, L., y Cíntora, A. G. (2018). Diálogos diversos para más mundos posibles. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Jurídicas. (en línea) <https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv/detalle-libro/4758-dialogos-diversos-para-mas-mundos-possibles>
- Guerrero, S., y Muñoz, L. (2018b). Epistemologías transfeministas e identidad de género en la infancia: del esencialismo al sujeto del saber. *Revista Interdisciplinaria de Estudios de Género de El Colegio de México*, 4, 168. <https://doi.org/10.24201/eg.v4i0.168>
- Guirao Goris, S. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. *Ene*, 9(2). <https://dx.doi.org/10.4321/S1988-348X2015000200002>
- León, M. (2021). Identidad de género infantil como derecho humano: una asignatura pendiente en el contexto jurídico estatal. *JURÍDICAS CUC*, 17(1), 119-152. <https://doi.org/10.17981/juridcuc.17.1.2021.05>
- León, M. (2022). El derecho humano a la identidad de género infantil: la reforma que viene. *Temas de Ciencia y Tecnología*, 26(76), 29-37. (en línea) <http://repositorio.utm.mx/handle/123456789/445>
- Lorenci, M. (2013). Repensando los orígenes de la disforia de género. *Revista de Estudios de Juventud*. 103, 33-50. (en línea) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5073277>
- Magistris (2022). La Educación Sexual Integral en perspectiva: Aportes desde un enfoque intergeneracional y antiadultista. *Trenzar. Revista de Educación Popular, Pedagogía Crítica e Investigación Militante*. 8(4). 156-171. (en línea) https://www.academia.edu/83968548/La_Educaci%C3%B3n_Sexual_Integral_en_perspectiva_Aportes_desde_un_enfoque_intergeneracional_y_antiadultista
- Martín, D. (2022). *Actitudes transfóbicas y victimización de las personas transgénero en la infancia y la adolescencia*. <http://hdl.handle.net/10201/119466>
- Martín, G. (2022). En favor de la Psicología Afirmativa, crítica del libro. Nadie nace en un cuerpo equivocado. *Papeles del Psicólogo*, 43(3), 200-208. (en línea) <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-212853>
- Mihal, I., Szpilbarg, D., y Ribeiro, A. (2021). Livros para infâncias diversas: onze casos de editoras independentes da Argentina e do Brasil [Libros para infancias diversas: once casos de editoras independentes de Argentina y de Brasil]. *Estudos De Literatura Brasileira Contemporânea*, (Estud. Lit. Bras. Contemp., 2021 (62)). <https://doi.org/10.1590/2316-4018624>
- Molina, L. (2020). "Yo solo soy": Os processos de transições corporais de estudantes trans no Bachillerato Popular *Trans Mocha Celis. Sexualidad, Salud y Sociedad (Rio De Janeiro)*, (Sex., Salud Soc. (Rio J.), 2020 (34)), 108-125. <https://doi.org/10.1590/1984-6487.sess.2020.34.07.a>
- Montenegro, H. y Ezquerria, M. (2022). Concepciones infantiles sobre género y sexualidad en un espacio de educación popular. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 20(2), 1-19. <https://doi.org/10.11600/rlesnj.20.2.4976>
- Morrison, R., Araya, L., Palomino, T., y Graus, J. (2019). Situación de las niñas y niños trans en Chile: derechos humanos y políticas públicas. *RELIES: Revista Del Laboratorio Iberoamericano Para El Estudio Sociohistórico De Las Sexualidades*, (1), 26-48. (en línea) <https://www.upo.es/revistas/index.php/relies/article/view/3842>
- Núñez, V., y González, N. (2022). Guías para el abordaje de infancias y adolescencias trans en el primer nivel de atención. *Archivos de Pediatría del Uruguay*, 93(2), e805. <https://doi.org/10.31134/ap.93.2.36>

- Pachón, D. (2022). Luna Hernández, una historia de infancia trans. *Especialización en Infancia, Cultura y Desarrollo*. (en línea) <https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/29565>
- Palacios, C. (2016). A autodeterminación dos menores transun reto desde o eido socia. *Revista galega de traballo social „Fervenzas”, 19*, pp-45-54 (en línea). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5898381> acceso 21 de febrero de 2023
- Parra, M. (2022a). *Experiencias comunitarias, crianzas compartidas y políticas de cuidado*. (en línea) https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKewjnvaDAIbn9AhUmTTABHeQjAn8QFn0ECA0QAQ&url=http%3A%2F%2Frdi.uncoma.edu.ar%2Fhandle%2Ffuncomid%2F16750&usg=AOvVawIqHwsLXMoG6BFakB3E2n_Q
- Parra, M., Fushimi, C., y Allaria, V. (2022b). Visibilizando existencias “otras”: infancias y adolescencias trans. Producción colaborativa de conocimiento y construcción de políticas públicas situadas. *Polis (Santiago)*, 21(61), 209-235. <https://dx.doi.org/10.32735/s0718-6568/2022-n61-1628>
- Parra, M., y Bercovich, G. (2022c). Experiencias colectivas y nuevas crianzas: debates teóricos, metodológicos y éticos de y desde las infancias trans. *DESIDADES-Revista Científica da Infância, Adolescência e Juventude*, (33). (en línea) <https://revistas.ufjf.br/index.php/desidades/article/download/44089/30149>
- Pellizzer, R. (2022). Cuando las infancias trans irrumpen en la sociedad. En Álvarez et al. (2022) Debates y desafíos actuales en la enseñanza de Educación Sexual – Ciudad Autónoma de Buenos Aires: El Escriba. (en línea) <https://institutovera.org.ar/wp-content/uploads/2022/03/Libro-Electronico-Debates-y-Desafios-Actuales-en-la-Ensenanza-de-Educacion-Sexual-Integral-ISGRV-A1339.pdf#page=215>
- Peña Sánchez, E., y Flores Ramírez, V. (2022). La infancia trans y los derechos humanos: Un paradigma jurídico-antropológico en evolución en México. *Cuicuilco Revista De Ciencias Antropológicas*, 29(83), 131–160. (en línea) <https://revistas.inah.gob.mx/index.php/cuicuilco/article/view/18169>
- Pérez, S. (2022). Construcción de la identidad de género en la infancia e influencias del contexto escolar: transmisión del género binario, roles y estereotipos en el aula. (Trabajo Fin de Grado Inédito). Universidad de Sevilla, Sevilla. (en línea) <https://idus.us.es/handle/11441/141180>
- Perrone, N., Silvestri, F., Cartechini, Pia., Grucci, M., González, M., Cárdenas, D., Quiroga, A. (2022) Modulaciones de la corporalidad: lecturas contemporáneas y perspectivas cruzadas. *Revista de Psicología PSIUC*. 8. 1-12. (en línea) <https://www.ucongreso.edu.ar/revista-psiuc-nro-8/>
- Poblete Melis, R., Ramírez Muñoz, F., y Galaz Valderrama, C. (2021). Bullying a la niñez trans en las escuelas chilenas y sus efectos en los cuerpos disidentes. *Perfiles Educativos*, 43(173). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.173.59942>
- Puche, L. (2018). *Infancias y juventudes trans. Una aproximación desde la Antropología Social*. (en línea) <http://hdl.handle.net/10486/686587>
- Puche, L. (2021). Hacia una (co)educación sexual inclusiva. Aportes desde la investigación sobre infancia y juventud trans. *Magister*, 33(1), 17–23. <https://doi.org/10.17811/msg.33.1.2021.17-23> acceso 21 de febrero de 2023
- Ravetllat, I. (2018). Igual de diferentes: la identidad de género de niñas, niños y adolescentes en Chile. *Ius et Praxis*, 24(1), 397-436. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-00122018000100397>
- Ravetllat, I., Vivas, I., y Cabedo., V. (2020). La realidad de la infancia y la adolescencia trans en España a propósito de la Sentencia del Tribunal Constitucional español 99/2019, de 18 de julio: avances y retrocesos. *Ius et Praxis*, 26(1), 310-325. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-00122020000100310>
- Revellat, I. (2017). El derecho a la identidad (de género) de la infancia y la adolescencia: del paradigma de la patología a la autodeterminación. *Actualidad Civil*. 42-62. (en línea) https://www.researchgate.net/publication/331633576_El_derecho_a_la_identidad_de_genero_de_la_infancia_y_la_adolescencia_del_paradigma_de_la_patologia_a_la_autodeterminacion
- Rincón, J. (2022). Transsexualidad y Educación. La historia de vida de una persona trans. *Trabajos Fin de Grado Uva*. (en línea) <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/53957>
- Saleiro, S. (2017). Diversidade de género na infância e na educação: contributos para uma escola sensível ao (trans)género. ex aequo – *Revista da Associação Portuguesa de Estudos sobre as Mulheres*. (en línea) https://www.researchgate.net/publication/322149899_Diversidade_de_genero_na_infancia_e_na_educacao_contributos_para_uma_escola_sensivel_ao_transgenero
- Salinas, D. (2022). Posturas ante la medicalización de las infancias trans desde las emociones y la ética. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 4(3), 737-750. (en línea) <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/287>
- Sauter-Echeverría, K. (2019). Viabilidad de aumentar la visualización de artículos publicados en la revista Acta Académica en buscadores de Internet como Google Académico. *Acta Académica*, 63, 25-42. (en línea) <http://revista.uaca.ac.cr/index.php/actas/article/view/31>
- Stewart, V., Narodowski, M. y Campetella, M. D. (2021). Infancias trans: otra disrupción en las escuelas de la modernidad. *Revista Colombiana de Educación*, (82). <https://doi.org/10.17227/rce.num82-10804> acceso 21 de febrero de 2023
- Tajer, D., Reid, G. B., Salvo Agogliá, I., y Lo Russo, A. (2016). Identidad de género y salud sexual reproductiva en las consultas de adolescentes en servicios de salud de la Ciudad de Buenos Aires. *Anuario de Investigaciones*, XXIII, 217-226. (en línea) <https://www.redalyc.org/comocitar.oi?id=369152696022>
- Tajer, D., Reid, G., Gaba, M., Cuadra, M. E., Lo Russo, A., Salvo, I., y Solis, M. (2015). Equidad de género en la atención de la salud en la infancia. *Psicoperspectivas*, 14(1), 103-113. (en línea) <https://www.redalyc.org/comocitar.oi?id=171033736010>