

Presentación. La niñez errante

Iskra Pavez Soto

[en] Foreword. Wandering childhood

[pt] Apresentação. Infância errante

La historia de la humanidad se podría narrar desde las rutas migratorias que han realizado históricamente nuestros ancestros. La especie humana, desde tiempos remotos, ha desplegado respuestas adaptativas –y de sobrevivencia– frente a los nuevos y complejos contextos que le toca enfrentar. Cuando la necesidad es imperiosa aparece el impulso o el afán de cruzar las fronteras y buscar una vida mejor. En una época caracterizada por cambios acelerados, adicción a las tecnologías y una pandemia global que vino a reconfigurar el mundo, la migración sigue siendo un acto de porfía humana que se resiste a perecer y contra viento y marea se avienta al abismo con la ilusión de que en el otro lado del charco, o del muro, habrá un mundo mejor. Así, la migración surge como una estrategia de supervivencia frente a las desigualdades que, de forma triste, siguen siendo también globales.

Los humanos son gregarios por naturaleza, por lo tanto, en los desplazamientos, las crías jóvenes siempre han acompañado el periplo de su tribu. Sin embargo, a veces y por razones que aquí se discutirán, las generaciones jóvenes se han visto obligadas a emigrar solas o en compañía de otras aves igual de lozanas que ellas. Las niñas, los niños y las personas jóvenes navegan en las rutas migratorias y caminan por los caminos más recónditos, participan en la gesta desde su posición de poder, a veces, subalterna y otras, protagonista y la mayoría de las veces, regular y contradictoria.

Durante la época de la pandemia la infancia y juventud también ha enfrentado el cierre de las fronteras y la vulnerabilidad social derivada de ello. De acuerdo con el relato de las propias familias, profesionales y generaciones más jóvenes, el proceso de movilidad conlleva conflictos de adaptación, dificultades cotidianas, vulneración de los derechos más básicos, discriminación o racismo explícito e incluso la necesidad de combatir ese añejo patriarcado. Con todo, los niños, niñas y adolescentes emergen como sujetos de derechos, protagonistas de su destino y participantes de procesos globales.

Me complace haber aceptado la invitación del Consejo de redacción de la revista para presentar este número de la Revista Sociedad e Infancias. Este monográfico ofrece hallazgos científicos inéditos en el tema mediante investigación de vanguardia y teorías críticas del más alto nivel aplicadas a la realidad de hoy en día. Al inicio de los años dos mil conversábamos con Lourdes Gaitán en los pasillos de la Universidad Complutense sobre ¿qué era eso de la agencia?; ¿cuáles son los derechos inalienables?; ¿decidían acaso migrar las niñas y los niños?; ¿qué tenía que decir la academia crítica frente a experiencias de vida radical?; ¿qué podemos decir hoy, que no se haya dicho ya, en este tema, a veces, tan trillado y, otras, tan ausente?

Los artículos que se presentan en la sección monográfica de este número ofrecen algunas respuestas sobre el fenómeno cambiante de las migraciones internacionales y la participación de los niños en ellas. El conflicto entre los derechos, los dispositivos legales y administrativos y la voluntad de las personas jóvenes de llevar a cabo un proyecto personal de mejora de sus condiciones de vida, se pone de manifiesto en el artículo de *Elisa Floristán* y *Cléo Marmié*, pero también está presente en el firmado por *Alma Pilar Martín* y *Chabier Gimeno*. Las estrategias adaptativas de niños y jóvenes de ambos sexos se observan también en esos mismos artículos, pero así mismo, cambiando las edades de los protagonistas y los espacios geográficos, en los artículos de *Angélica Alvites*, *Sara Joiko* y *Milena Collazo*, por un lado, como el de *Javiera Puga*, por otro. En ambos, las autoras nos sitúan ante las dificultades que experimentan los niños y niñas que han acompañado a sus padres en el periplo migratorio, o bien se han encontrado con ellos en el país receptor, donde los mecanismos de control administrativo continúan en la escuela, a la vez que ellas y ellos mismos reconstruyen el sentido de familiaridad en el nuevo contexto. Un contexto que confronta, en ocasiones, con los valores compartidos en la sociedad de origen, como pone de manifiesto en su artículo *Daniela Cecilia Poblete*, forzando un replanteamiento de los roles de género y de la autoridad patriarcal.

Las múltiples facetas que tiene el debate sobre el papel y el lugar de los niños en los procesos migratorios se abordaron de manera explícita en la sesión de debate que, organizada por la revista, reunió a especialistas tan renombrados como *Rachel Rosen*, *Valentina Glockner*, *Maria Leticia Nascimento* y *Gabriela Trevisan*, junto con *Juan Eduardo Ortiz*, *Lourdes Gaitán* y la propia firmante de esta presentación. Desde su perspectiva como personas investigadoras de infancia, las participantes intercambiaron sus puntos de vista sobre el derecho a emigrar y el derecho a permanecer los niños en su propia tierra, la condición de ser vistas como “infancias al margen” las vividas por

niños, niñas y jóvenes migrantes, el extrañamiento de los niños extranjeros, especialmente en la primera infancia, los límites explicativos de nociones como eurocentrismo o neocolonialismo, y más. El contenido íntegro de esta sesión de debate compone la Sección especial de este número, que se ofrece en el idioma en el que se mantuvo (inglés) así como en las dos lenguas habituales (portugués y español).

La sección de “otras colaboraciones” de la revista, destinada a recoger proyectos o programas de intervención, que den muestra de actividades novedosas y de interés para el campo de los estudios de infancia, se suma también a la temática general de este monográfico a través de la aportación de *Ana Irene Rovetta*, que describe un juego de roles desarrollado con estudiantes de secundaria destinado a promover la deliberación sobre los elementos implicados en las migraciones internacionales; así como la de *Joaquim Rauber, Jader Janer Moreira, Ivaine Maria Tonini y Alana Morari* quienes describen la experiencia de creación de un libro digital, sugerido por los niños con el fin de compartir experiencias y consejos/sugerencias para otros niños que puedan encontrarse en situación de migración.

Con la reseña del libro *Crisis for Whom? Critical global perspectives on childhood, care and migration* (accesible en línea en inglés y español) se completa la perspectiva sobre la infancia migrante como nuevo actor global que la revista *Sociedad e Infancias* ha querido ofrecer en este número. Tanto los artículos, como el debate, las experiencias relatadas o el libro reseñado hacen un llamado ético y estético para dialogar e investigar con –y siempre con– las niñas, los niños, adolescentes, jóvenes migrantes y sus familias y comunidades. En este monográfico están sus voces en primera persona, con la debida mediación que nos permite el método científico y sus enrevesados procedimientos, pero que nos ayudan a sistematizar un cúmulo de información caótica. Este número está dedicado al mundo adulto, acelerado y diligente: aquí hay apreciables testimonios de primera fuente; pistas para la acción; sueños. Es una llamada para que acogamos a esa infancia y juventud que deambula por la tierra y que ahora está tocando a nuestra puerta.

La riqueza de las aportaciones que han puesto el foco en la infancia migrante no resta importancia a los valiosos artículos que se ofrecen en la sección de miscelánea, donde encontramos artículos que tienen que ver con cuestiones de interés recurrente para los estudios de infancia. Dos de ellos ponen la mirada en los niños y niñas más pequeños. Así, *Verónica Avila, Cintia Weckesser y Carola Vargas* nos introducen en el interior de los hogares aislados en la pandemia para mostrarnos las interacciones entre los niños, sus familias, y las políticas públicas puestas en relación con el juego. Por su parte, *Elsa Susana Guevara* describe el contenido y el sentido de un libro creado con la intención de inspirar vocaciones científicas en niñas pequeñas, así como las reacciones frente al mismo de sus principales destinatarias. Los otros dos artículos de esta sección se orientan al análisis de las políticas públicas dirigidas a la infancia. Por un lado, *Pau Mari-Klose y Francisco Javier Moreno* reflexionan teóricamente sobre la adopción de iniciativas políticas para abordar la pobreza de los niños. Por otro, *Manuel Menezes* analiza cómo la agenda política neoliberal influye en el hacer profesional, y en las situaciones de riesgo o peligro vividas por los niños y sus familias.

En la sección de “otras colaboraciones”, además de las experiencias anteriormente mencionadas, se puede encontrar en este número un texto escrito para la revista por la catedrática de Estudios sobre la Infancia y Codirectora del Centro para la Participación de Niños y Jóvenes de la Universidad Central Lancashire (RU) *Cath Larkins*. Larkins impartió la conferencia marco en un reciente congreso de infancia celebrado en Bilbao (España) a principios de este año. Sobre la base de aquella conferencia, la profesora comparte en su artículo algunas sugerencias, derivadas de su experiencia práctica y su reflexión teórica sobre la participación infantil a lo largo de los años, para que la actividad participativa de las personas más jóvenes llegue a tener influencia en la toma de decisiones en diferentes ámbitos de la vida política. En este caso, el texto se ofrece en idioma de inglés, así como en portugués y español.

Cerrando este ejemplar, *Elisangela Machieski* nos ofrece la reseña de un libro en el que la historiadora mexicana Susana Sosenski enfoca su investigación en los niños y niñas víctimas de secuestros en los primeros sesenta años del siglo XX, con una propuesta de intersección entre las categorías de edad, género y clase social.

Me complace invitar a todas las personas que siguen *Sociedad e Infancias* a explorar el contenido de este número y disfrutar de sus aportaciones.