

**Sociedad e Infancias**

ISSN-e: 2531-0720

<https://dx.doi.org/10.5209/soci.84264> EDICIONES  
COMPLUTENSE

Tonon, G. (Ed.). (2022). *Re-defining Children's Participation in the Countries of the South*. Springer Berlin Heidelberg. Softcover ISBN 978-3-662-64166-8. eBook ISBN 978-3-662-64167-5. Series ISSN2662-5040. Series E-ISSN 2662-5059

Este libro, *Redefining Children's Participation in the countries of the South*, editado por Graciela Tonon, invita a profundizar los sentidos en torno a la participación en general, y a la participación de niños, niñas y jóvenes en particular. A lo largo de los capítulos se plantean valiosas reflexiones y se definen caminos posibles en torno a las condiciones necesarias para la participación genuina, como práctica ineludible para la calidad de vida personal y colectiva. Asimismo, se recuperan algunas experiencias de América del Sur y Sudáfrica, en relación a la participación de niños niñas y jóvenes en asuntos que les incumben.

En el Capítulo 1, Tonon repasa el concepto de participación en América Latina y, con especificidad, en América del Sur. Sitúa su inicio en la década de 1970, en el contexto de nuevas prácticas sociales y políticas. Según la autora, la participación surge para favorecer un proceso de desarrollo social que pusiera fin a la desigualdad y la injusticia en la región, y adquiere progresivamente el status de acción colectiva y organizada para la democratización de las sociedades. Seguidamente, la autora desarrolla el concepto de participación desde el enfoque de las capacidades, lo que supone superar la idea de las personas como receptores pasivos de acciones producidas por órganos gubernamentales y equipos profesionales, para entenderlos como actores protagonistas de los procesos de desarrollo. El capítulo finaliza, planteando la centralidad desde este enfoque como propuesta teórica que posibilita estudiar la participación infantil, especialmente en América del Sur, y como herramienta para incidir en el diseño de políticas públicas inclusivas y corresponsables.

En el Capítulo 2, Savahl y Adams exponen los elementos clave para llevar a cabo una investigación participativa con niños y niñas sobre SWB (bienestar subjetivo) infantil en contextos sociales restringidos. Explican los cambios epistemológicos y metodológicos surgidos a partir de la legislación internacional sobre los derechos del niño y la niña, en el marco de una "nueva sociología de la infancia", por los cuales las perspectivas infantiles comienzan a ser centrales en la investigación social. Plantean, sin embargo, que a pesar de estos avances en el campo, uno de los desafíos que aún persiste es la posibilidad de una "participación genuina". Finalmente, presentan el Children's Delphi como un marco metodológico participativo innovador, que proporciona un enfoque estructurado y centrado en la ética para la inclusión significativa de los puntos de vista de los niños y las niñas en la investigación, la práctica y la política. Al final del capítulo, exponen otro desafío ineludible: la traducción de la evidencia de las investigaciones en políticas sociales efectivas. A tal fin, recomiendan dirigir las políticas a nivel de base (estatutos municipales, políticas escolares, etc.) para tener un impacto más relevante en las vidas de las infancias.

En el Capítulo 3, Delamónica, Ozoemenam y Ekanem presentan tres experiencias de participación infantil en Nigeria (desarrolladas por UNICEF) y ofrecen algunas conclusiones sobre la naturaleza y los desafíos de esta participación. A lo largo del capítulo, los autores enfatizan la importancia de escuchar a los niños, niñas y adolescentes acerca de los asuntos que les conciernen y las metodologías necesarias para que el proceso resulte verdaderamente participativo. La primera experiencia consiste en el Parlamento de Niños, que al día de hoy se ha convertido en una herramienta indispensable para promover y afianzar los derechos de participación infantil y es consultado por el gobierno de Nigeria, en torno a temas que les conciernen. La segunda es una investigación participativa que revela cómo los niños, niñas y adolescentes comprenden la pobreza, los efectos que esta produce y las condiciones que consideran necesarias para abordarla, a partir de discusiones en grupos focales, producciones escritas, bocetos y dibujos. La tercera reside en un estudio cualitativo que releva las voces de los y las adolescentes sobre lo que piensan, sienten, quieren y esperan sobre su situación, su rol en la comunidad y su futuro. Al final del capítulo, se presenta una estrategia para institucionalizar la voz y la participación de los adolescentes en las actividades de UNICEF en el país.

En el Capítulo 4, Molgaray profundiza en las posibilidades y limitaciones de la ciudadanía infantil desde la perspectiva del Sur, a partir de una serie de apuntes sobre la evolución del concepto de ciudadanía en general y de las infancias en particular. Argumenta que "ciudadanía" puede ser entendida como pasiva o incompleta, cuando se restringe a las normas y disfrute de los derechos, o bien, "vivida", cuando a los sujetos les es posible tomar decisiones que afectan sus vidas. Para analizar la ciudadanía infantil en los países del sur, describe la realidad política de los Estados latinoamericanos signada por débiles procesos de institucionalización y democracias no consolidadas, lo que repercute en las posibilidades de la ciudadanía en general y de los niños y las niñas en particular. En vistas a ejemplificar la cuestión, el autor cita los resultados de una serie de investigaciones desarrolladas con niños en América Latina, que revelan el "miedo" a transitar y participar en el espacio público. Para animar a la reflexión, al final del capítulo, el autor recupera el concepto de "ciudadanía íntima" (Plummer, 2001), que pone en valor aquellos espacios

en los que los niños y las niñas viven, realizan sus actividades y toman decisiones, como experiencias iniciales para una ciudadanía plena. Para concluir, se invita a pensar en la importancia de una escucha activa y conversaciones íntimas como pilares de una verdadera ciudadanía para y desde las infancias.

En el Capítulo 5, Eloff y Eloff analizan la participación infantil en ámbito educativo sudafricano y desarrollan una perspectiva legal sobre los derechos de los niños y las niñas, especialmente aquellos vinculados a la participación. Recuperan la Constitución de Sudáfrica (1996), que establece un régimen basado en derechos y garantiza la protección individual y las leyes De Infancia y De Escuelas Sudafricanas. Los autores advierten que, aun cuando este marco legal resulta significativo en términos de empoderamiento y participación infantil, es ineludible la transformación de las percepciones sobre las capacidades de los niños y las niñas, para que sus voces sean genuinamente consideradas. Expresan, también, que es inevitable que las inversiones para garantizar el acceso a la educación sean acompañadas por inversiones para el acceso a la participación, indispensable para la democracia del conocimiento y la pluralidad de saberes. En este sentido, al final del capítulo, se incluye una advertencia sobre los efectos de la reducción de los presupuestos educativos a nivel global del último tiempo (especialmente después de la pandemia de COVID-19). Según Eloff y Eloff, esto podría incidir en las posibilidades de cumplir con los objetivos del desarrollo sostenible de la UNESCO (no pobreza, reducción de la desigualdad, hambre cero, paz, justicia, instituciones sólidas, entre otras).

En el Capítulo 6, Walther aborda la participación como un aspecto central de la calidad de vida, que es fundamento para la prosperidad y bienestar colectivo, y define el lugar central de la enseñanza para el logro de este propósito. Presenta Purpose for power (P4P), un programa destinado a capacitar docentes y trabajadores y trabajadoras sociales desde una pedagogía innovadora, cuyo objetivo es la comprensión y construcción de condiciones educativas para favorecer la participación de las personas. Según la autora, la metodología P4P adopta un enfoque modular y participativo que se basa en los recursos locales, aplicable en cualquier contexto; se trata de una combinación de técnicas de psicología positiva, atención plena y manejo del estrés, que se combina con habilidades de liderazgo personal y animación grupal. Para poner en evidencia los beneficios del programa, la autora desarrolla el caso de Haití. Al final del capítulo, brinda una serie de reflexiones respecto del sentido de este programa, en tanto orienta a la sociedad (desde los más jóvenes) a participar, una práctica indispensable para una calidad de vida inclusiva.

A partir del análisis de literatura especializada y la revisión de ejemplos del Cono Sur y los aportes de Geografía Infantil desde un pensamiento localizado, en el Capítulo 7, Mikkelsen contribuye a la discusión de la ruralidad expresada en el papel de los niños y las niñas sudamericanos como sujetos de derechos, en relación con sus posibilidades de participación. En primer lugar, la autora desarrolla un recorrido conceptual de la ruralidad y la participación, y analiza el vínculo entre ambos. Posteriormente, presenta en profundidad un trabajo empírico sobre la calidad de vida de niños de 12 años en la Provincia de Buenos Aires, Argentina, que arroja los primeros resultados sobre los saberes y opiniones infantiles respecto de la participación. Según la autora, el estudio destaca la importancia de la participación de los niños y las niñas en las familias, instituciones educativas y sociedad en general para la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, actitudes, que les permitan no sólo demandar información y formación, sino también asumir responsabilidades. Asimismo, revela el papel central de las personas adultas, educadores y educadoras, padres y madres e instituciones, en las posibilidades de los niños y las niñas para conocer e informarse sobre el derecho a la participación en particular, y los derechos que les incumben en general.

Concluyendo, este libro logra tramar, de manera profunda y coherente, un conjunto de valiosas experiencias desarrolladas en los países del sur, en torno a las posibilidades y formas de participación de niñas, niños y adolescentes en su vida cotidiana. Aborda no sólo los aspectos metodológicos que resultan necesarios para favorecer una participación genuina, sino que, además, resignifica una serie de conceptualizaciones que son ineludibles para pensar estos procesos, en el marco de las transformaciones que impone el tiempo contemporáneo: el bienestar, la ciudadanía, la pobreza, la educación, la ruralidad, la ética y los derechos humanos. Producciones de estas características demuestran que los procesos de construcción y reflexión mancomunada entre regiones, países, territorios diversos, son de un valor incalculable para la edificación de las sociedades del siglo XXI.

Claudia Andrea Petrone  
Universidad Nacional de Lomas de Zamora  
[clanpetrone@gmail.com](mailto:clanpetrone@gmail.com)

## Referencias bibliográficas

Plummer, K. (2001). The square of intimate citizenship: some preliminary proposals. *Citizenship Studies*, 5(3), 237-253.