

# Política pública en primera infancia con enfoque diferencial étnico: proyecto pedagógico Émbera- Chamí Colombia

Arly A. Rodríguez Huesa<sup>1</sup>

## 1. Objetivo

El objetivo de este artículo es describir y analizar el proyecto *War dana bidebu kiriai* de los agentes educativos Emberá- Chamí, para mostrar la pertinencia del enfoque diferencial étnico en los procesos de formación sobre la Política pública para la primera infancia.

## 2. Justificación

De acuerdo con el Ministerio de Cultura, Colombia después de Brasil tiene el mayor número de pueblos indígenas en su territorio, el Ministerio del Interior afirma que existen más de 90 pueblos indígenas entre los cuales se encuentran los Emberá, Mokana, los Yuko, los Chimila, los Tule, los Betoye, los Andoke, los Amorúa, los Dujos, los Letuamo, los Kurripako, los Piratapuyo, los Yurrutí, los Espeara Siapidara, entre muchos otros. (Ministerio de Cultura, Magua-RED, 2018) Constituidos en promedio por un millón de personas que habitan 27 de los 32 departamentos del país, representando una gran diversidad que refiere a organizaciones sociopolíticas diferentes conformadas por agricultores, horticultores, pastores, recolectores y pescadores, con diferentes formas de asentamiento, incluidos pequeños grupos nómadas y seminómadas (ACNUR-COLBO, 2005).

Colombia en la Constitución 1991 Artículo 13, declara al país como un Estado social de derecho, donde toda persona es igual ante la ley y se reconocen derechos iguales para todas las personas, sin embargo, muchas de ellas viven en condiciones de vulnerabilidad como los indígenas, afectados por violencia, desigualdad, discriminación, exclusión social, entre otros flagelos. Situación que contradice la Constitución:

“Artículo 8, el Estado protegerá la riqueza cultural de la nación; Artículo 9, garantizar el derecho a la autodeterminación de los pueblos; Artículo 10, las lenguas y dialectos de las comunidades étnicas también serán lengua oficial en su territorio y es obligación la enseñanza bilingüe en aquellas comunidades con tradiciones lingüísticas propias; Artículo 63, las tierras comunales de grupos étnicos, las tierras de resguardo, el patrimonio arqueológico de la nación (...) son inalienables, imprescriptibles e inembargables; Artículo 68, quienes integran los grupos étnicos podrán ejercer su derecho a formarse en cánones que respeten y desarrollen su diversidad cultural; Artículo 72, el patrimonio cultural de la nación, el patrimonio arqueológico y otros bienes culturales que conforman la diversidad nacional deben estar bajo protección del Estado.”. (Constitución Política de Colombia, citado por el Ministerio del Interior, s/f)

Proteger esta multiculturalidad requiere el diseño de programas formativos sobre la Política pública para primera infancia “De Cero a Siempre” (2011), con enfoque diferencial étnico, para responder a las diferencias culturales, sociales y geográficas que caracterizan el territorio nacional colombiano. Atendiendo a esta necesidad, La Universidad Nacional de Colombia y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), ofertó el Diplomado “Atención a la Diversidad 2019”, en el que surgió el proyecto pedagógico *War dana bidebu kiriai* diseñado por agentes educativos Emberá-Chamí.

<sup>1</sup> Afiliación: Universidad Nacional de Colombia.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0787-8919>  
E-mail: [aarodriguezh@unal.edu.co](mailto:aarodriguezh@unal.edu.co)



Figura 1. Centro de Pensamiento Resguardo Emberá- Chamí.

### 3. Desarrollo

El Diplomado Atención a la Diversidad 2019, tuvo lugar en Pereira capital del departamento de Risaralda. Se formaron 37 agentes educativos del municipio de Santa Rosa y Marsella, 5 eran Emberá- Chamí, de los resguardos Suratena y Alto Mira. Los docentes Emberá<sup>2</sup> que diseñaron el proyecto *War dana bidebu kiriai: Amar al niño desde el vientre de la madre* (Castaño et al., 2019), hacían parte de la Modalidad Familiar-FAMI (Familia, Mujer e Infancia). Programa del ICBF, para atender la Primera Infancia. FAMI brinda un servicio a las familias y otras personas adultas que participan de la crianza de niños y niñas, en conocimientos sobre desarrollo infantil, nutrición, cuidado, fortalecimiento de relaciones intrafamiliares, vínculos afectivos, entre otros temas. (ICBF, 2021).

Los agentes educativos realizaron encuentros para socializar el proyecto y coordinar acciones con las autoridades indígenas, parteras y otros agentes en asambleas generales, siguiendo lineamientos éticos. Población atendida en FAMI: 10 madres gestantes y 5 padres.

El proyecto Emberá, tenía como Objetivo principal: Diseñar una propuesta pedagógica para fortalecer el desarrollo integral y armónico del ser que está en el vientre a partir de la estimulación temprana y el cuidado de las madres gestantes, desde elementos de la Educación Propia. Los objetivos específicos señalaban:

- a. Sensibilizar familias usuarias y comunidad sobre la importancia de promover el vínculo afectivo entre los papás y el bebé, antes y después de nacer.
- b. Formular actividades basadas en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y elementos culturales para favorecer la estimulación temprana.
- c. Contribuir al fortalecimiento de la identidad indígena.

Durante el desarrollo del Diplomado, los docentes y las docentes Emberá observaron la necesidad de establecer relaciones entre las temáticas dadas y factores culturales, por tensiones que se generaban ante miradas diferentes en temas de primera infancia, diversidad, participación y desarrollo, conceptos centrales en el proceso de formación. De manera que, introdujeron elementos de la Educación Propia, modelo pedagógico de los pueblos indígenas en Colombia, establecido por el Consejo Regional Indígena del Cauca - (CRIC) en los años 70, para reivindicar derechos ancestrales.

Este modelo pedagógico se concibe como un pensamiento colectivo para la vida, que se construye desde y para las comunidades, donde todos enseñan y todos aprenden. Incluye lo escolar, comunitario y cultural, valora y legitima el saber ancestral respondiendo a costumbres del contexto, posibilita el diálogo de saberes, proyecta la interculti-

<sup>2</sup> Los docentes Emberá que diseñaron este proyecto fueron Cardona Guasarabe Lullyny, Castaño Salazar Alejandra, Niaza Flórez Julio, Niaza Ciacama William, Tascón Pachin Tania. Gracias a su trabajo, dedicación, compromiso con la comunidad y hospitalidad fue posible la elaboración del presente escrito, el grupo fue informado y autorizó los ajustes para la publicación de este texto.

ralidad y el desarrollo integral de la persona. El modelo brinda criterios para la formación del ser Emberá desde la espiritualidad, las relaciones ser humano y naturaleza, el respeto y cuidado por la madre tierra, saberes fundamentales para la supervivencia del Emberá en su territorio. La Educación propia es incluyente con los programas del gobierno nacional, en tanto exista respeto por el Gobierno propio y la autonomía de las comunidades indígenas. (Proyecto pedagógico, *War dana bidebu kiriai*, 2019). Así, el proyecto *War dana bidebu kiriai* contiene directrices de la Política pública para la primera infancia y de la Educación Propia, los y las docentes partieron de un diagnóstico de las necesidades que más evidenciaban en el programa FAMI. Observaron que no existía mayor participación del padre de familia en el acompañamiento de la madre durante el proceso de educación prenatal, tampoco en las actividades de cuidado al nacer el bebé; era pertinente iniciar un trabajo para resignificar el rol de los padres y motivar una paternidad más cercana a los hijos en sus primeras etapas de desarrollo, intervención que consideraron importante por:

- a. Motivar mayor participación en los procesos de estimulación, educación y crianza de los hijos e hijas por parte de los padres, para apoyar a las mujeres en los procesos del programa FAMI.
- b. Hacer notar la importancia de las interacciones adultos-bebés, para la configuración de la arquitectura cerebral del bebé.
- c. Recuperar cosmovisiones indígenas ancestrales sobre la infancia.

En efecto, dentro del pensamiento indígena el cuidado y protección, la transmisión de valores, creencias y tradiciones, las deben mantener la pareja durante los primeros años de vida, ambos juegan un papel importante como mediadores frente al mundo. Así, la llegada de las nuevas generaciones implica una cadena de responsables de su crecimiento y desarrollo, que no debe perderse:

[...] La única forma natural de obtener vida es a través de un padre y una madre, que se comprometen con la vida de ese niño/a. Pero estos padres no están solos, sino que cuentan con el apoyo y la sabiduría de sus “asesores” que son los abuelos, quienes les enseñan las formas de crianza. A su vez los abuelos cuentan con “especialistas” que son los ancianos y los sabios (curanderos, chamanes, parteras), que los ayudaran con sus consejos tanto a ellos como a los padres, orientándolos en el uso de la naturaleza como fuente de vida y curaciones: Pero por encima de todo están los mitos, los creadores del universo, que rigen las normas de comportamiento vinculadas a las pautas de crianza por las nuevas generaciones. (Fuente: ONG FUCAI, Colombia, citado por Molina, Torres, Moromizato, 2013).

- d. Eliminar desigualdades de género.

Aún se observan mujeres en estado de embarazo avanzado haciendo actividades de fuerza, como cargar bultos de plátano, a otro de sus hijos, o labores de agricultura, que podrían poner en riesgo su salud y la del bebé. Es frecuente que, las mujeres tengan varios hijos, porque culturalmente se prohíbe el uso de métodos anticonceptivos, por considerar la planificación una práctica de blancos que mancha su etnia y acabaría con la niñez y la juventud. Por tanto, la mujer Emberá puede tener entre 6 y 10 hijos, se registran embarazos a temprana edad, entre 13 y 14 años, situación que tiene afectaciones a la hora de querer acceder a educación o a la vida laboral, frustrando proyectos de vida en ámbitos diferentes al hogar, vulnerando otras formas de participación. Para algunas mujeres, esto representa una carga psicológica negativa que genera tensiones por estrés o depresión, sentimientos que afectan desarrollo emocional del bebé.

A partir de lo anterior, el grupo planteó una serie de actividades descritas a continuación:

- **Danza con familias:** para los Emberá-Chamí la danza es una de las máximas expresiones del ser y representación de su esencia, allí se combina la espiritualidad, la armonía, la manifestación del cuerpo y los sentimientos. La actividad buscaba concientizar a las mujeres y sus parejas, por medio de la danza y sensibilización del cuerpo, de los cambios físicos-anatómicos que se producen en la madre gestante, para hablar del cuidado de la madre y del bebé.
- **Escuchando sonidos propios:** dada la importancia que tiene la estimulación auditiva en los bebés, por ser el oído uno de los sentidos más desarrollados, invitaron a las familias a escuchar música y cantos ancestrales, y sonidos de la naturaleza, para reconocer la importancia de entornos favorables para el desarrollo del cerebro y la estructura emocional del bebé. Crearon un ambiente de relajación y tranquilidad, para disminuir sensaciones de tensión o el estrés tóxico prenatal que puede generar un embarazo y que afecta el desarrollo neurocognitivo del feto, con consecuencias a largo, mediano o corto plazo.
- **Elaborando artesanías:** para la comunidad el arte es medio de expresión del saber ancestral; invitaron a las familias a elaborar piezas artesanales para representar la cosmovisión, la cultura, el amor, la naturaleza, el saber y el espíritu de sus pueblos. Mientras se tejía, los participantes narraban sentimientos sobre el embarazo, dialogando sobre la experiencia de ser padres y madres, desvelando sentimientos, reconocer emociones y vivencias sobre lo que representa un embarazo en el hogar, por ejemplo: ansiedades, aceptación de la maternidad, la paternidad, el miedo al parto, depresión posparto y compartir saberes ancestrales sobre la crianza.
- **Haciendo vestuario:** el vestuario hace parte de la historia y la identidad de los pueblos indígenas, así motivaron a las familias a elaborar vestidos para los bebés y las madres, utilizando colores, diferentes texturas, diseños propios

de la comunidad Emberá-Chamí, diseñando adornos de gran prestigio ancestral. Hacer vestidos representativos, tenía por objeto hacer notar el valor de la madre y empoderar su rol como mujer.

- **Plumas de aves:** las plumas de las aves son ornamento para las coronas de los sabios, conocidos como Jaibanás, médicos tradicionales que tienen el conocimiento ancestral para relacionarse con los otros mundos y dialogar con los *jai* (espíritus), de forma que, las plumas tienen un significado cultural importante. La actividad consistió en que los padres de familia debían acariciar el vientre de sus esposas con plumas, el objetivo era reconocer la importancia de las caricias como expresión de afecto, siendo el afecto la base del desarrollo infantil.
- El objetivo era fortalecer el vínculo afectivo entre la madre-esposo-padre e hijo, reconociendo que las interacciones tempranas bebé-madre/padres son fundamentales para el desarrollo cerebral y emocional del bebé. En efecto, las capacidades psíquicas, intelectuales y sociales dependen de este desarrollo. (Torras, 2010)
- **Comidas autóctonas:** la comunidad viene trabajando con jóvenes en el reconocimiento de alimentos y formas culinarias propias, para la supervivencia de la memoria de su pueblo. El alimento tiene un significado de beneficio, protección y seguridad, de forma que, las familias y agentes prepararon comida típica, para hablar sobre la importancia de una alimentación sana y balanceada en la etapa prenatal y posnatal, para un buen desarrollo físico. Este tema era importante, dado que, la base de su comida es plátano y maíz, casi no se consume verdura o carne.
- **Reunidos ante el fuego y la medicina tradicional:** La Ley 691/2001, reglamenta y garantiza el derecho de acceso y participación a los pueblos indígenas en los servicios de salud, en condiciones dignas y apropiadas, para proteger sus derechos favoreciendo su integridad y permanencia cultural; lograr articulación entre el saber ancestral y el occidental en el tema de salud sigue siendo un desafío, ante miradas que desconocen el sentido y significado de los saberes medicinales para las comunidades.

Los y las agentes educativos señalaron que la comunidad se siente mucho más segura con sus médicos y medicina tradicional, así cada mes se reúnen en el Centro de pensamiento, para un encuentro en torno al fuego con el Jaibaná, quien lleva plantas medicinales y bebidas tradicionales para purificar los hogares y aliviar las enfermedades.

Para las madres gestantes, el médico hace baños con plantas medicinales, para sanar a la madre y a su hijo en el vientre, prepararlas para el parto para que les vaya bien y el padre las acompaña en el ritual. Así, los docentes aprovecharon este espacio para hacer notar cómo los beneficios ancestrales de armonización espiritual fortalecen las sensaciones de confianza, tranquilidad, seguridad, paz interior, inciden en el bienestar de la madre y el bebé.



Figura 2. Socialización proyecto pedagógico Emberá- Chamí.  
Imagen tomada para el Diplomado Atención a la Diversidad 2019

#### 4. Conclusiones

Si bien, la Política pública en primera infancia sustenta sus directrices en argumentos éticos, científicos, sociales y económicos, éstos pueden resultar desconocidos o no válidos para las comunidades, de allí la importancia de generar sinergias con los lineamientos políticos nacionales y las cosmovisiones de los pueblos indígenas.

El trabajo realizado por las y los agentes educativos ha sido muy valioso para la comunidad, su proyecto *Wardana bidebu kiriai* evidencia la necesidad de forjar alianzas entre las comunidades, las entidades gubernamentales y la academia; así como dar participación a los líderes comunales, las familias y demás cuidadores en el diseño e implementación de la política.

Es importante garantizar los derechos de los niños y niñas indígenas para reconocer su participación en la sociedad y procurarles una vida digna en entornos favorables para su desarrollo. Actualmente, unos 800 indígenas desplazados, incluyendo 250 niños y niñas, se encuentran en asentamientos improvisados en el parque Nacional de Bogotá, esta realidad evidencia el no cumplimiento de la Política pública para la primera infancia y de la Constitución, que ratificó en el Art. 44 la Convención de los Derechos de los niños. La situación de los niños y niñas indígenas reclama una conciencia nacional e internacional.

## 5. Referencias bibliográficas

- ACNUR (2005). Enfoque diferencial étnico de la oficina del ACNUR en Colombia estrategia de transversalización y protección de la diversidad Población Indígena y Afro colombiana (en línea). <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2006/4554.pdf>, acceso 15 agosto de 2019
- Constitución Política de Colombia, 1991. Recuperado de: <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf> acceso noviembre 20 de 2021
- Castaño A., et al. (2019) Proyecto Pedagógico *War dana bidebu kiriai*. Pereira.
- ICBF (2021). Familia Mujer e Infancia –FAMI (en línea). <https://www.icbf.gov.co/portafolio-de-servicios-icbf/familia-mujer-e-infancia-fami>.
- Ministerio de Cultura de Colombia, Pueblos indígenas y primera infancia. (2018) Editorial MaguaRED, Bogotá Colombia. (en línea). <https://maguaRED.gov.co/pueblos-indigenas-y-primera-infancia/>, acceso noviembre 15 de 2021
- Ministerio del Interior (2021). El enfoque diferencial y étnico en la política pública de víctimas del conflicto armado. Recuperado de [https://gapv.mininterior.gov.co/sites/default/files/cartilla\\_enfoque\\_diferencial\\_fin\\_1.pdf](https://gapv.mininterior.gov.co/sites/default/files/cartilla_enfoque_diferencial_fin_1.pdf)
- Molina H., Torres A., Moromizato R. (2013). Áreas Críticas para la gestión de políticas integrales del desarrollo infantil. Gestión de políticas muy programas de desarrollo infantil temprano (en línea). [https://indesvirtual.iadb.org/pluginfile.php/101227/mod\\_resource/content/4/Mod\\_2\\_\\_Areas\\_cr%C3%83%C2%ADticas\\_para\\_la\\_gesti%C3%83%C2%B3n\\_de\\_pol%C3%83%C2%ADticas\\_integrales\\_de\\_desarrollo\\_infantil\\_temprano.pdf](https://indesvirtual.iadb.org/pluginfile.php/101227/mod_resource/content/4/Mod_2__Areas_cr%C3%83%C2%ADticas_para_la_gesti%C3%83%C2%B3n_de_pol%C3%83%C2%ADticas_integrales_de_desarrollo_infantil_temprano.pdf)
- Política Pública en primera infancia (2001). “De Cero a Siempre” (en línea) <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Cartilla-CeroSiempre-Prosperidad-Primera-Infancia.pdf>
- Torras, E. (2010). Investigaciones sobre el desarrollo cerebral y emocional: sus indicativos en relación a la crianza (en línea). <https://www.sepyrna.com/documentos/articulos/investigaciones-desarrollo-cerebral-emocional.pdf>