

Gaitán, L., Pechtelidis, Y., Tomás, C. and Fernandes, N. (eds.) (2020). *Children's Lives in Southern Europe. Contemporary Challenges and Risks*. United Kingdom and Massachusetts: Edward Elgar Publishing, 247 páginas. ISBN: 978-1-78990-123-8.

En el libro “La vida de los niños en el sur de Europa” se describen las condiciones de vida de los niños y las niñas en cuatro países de esta región europea (Grecia, Italia, Portugal y España). Se propone un estudio sociológico sistematizado en cada uno de los capítulos, fundamentando el análisis en la exposición de datos de los fenómenos económicos y sociales que afectan en la infancia en estos países, detallándose, de manera razonada, cómo las políticas del Estado del Bienestar repercuten en la vida de los niños y niñas.

Ni la elección del acontecimiento, la crisis social y económica de finales de la primera década del S.XXI, ni la secuencia de fenómenos a analizar son aleatorios, resultando pertinentes las temáticas elegidas: 1. Los cambios en la forma de vida de los niños, cuestión que responde a la identificación de las estrategias que adoptan las familias del sur de Europa para sobrevivir en un contexto de crisis económica y social; 2. La pobreza en la infancia, siendo el efecto de la crisis en el entorno de países con un modelo específico de Estado del Bienestar; 3. La migración en la infancia, como consecuencia de la pobreza, su factor principal.

Las tres partes del libro y de los capítulos correspondientes atienden a varias premisas que proponen una aproximación al análisis. Nos acercan a otra manera de entender la naturaleza del papel de los niños y las niñas en la sociedad. Destacando el análisis de datos de índole macroestructural y contextual, pero sin contraponerse a lo cotidiano y concreto de los hechos que suceden en los espacios donde los niños y niñas habitan. Se evidencia que los hallazgos de hechos singulares y diarios de los niños son interpretables en un nivel macro. Así, las características del Estado del Bienestar en los países del sur de Europa expuestas en el libro (existencia de un fuerte lazo familiar, una sociedad de la providencia, una débil protección por parte del Estado) afectan a la manera de vivir de los niños y niñas de dichos países. Esta es la hipótesis principal que defiende esta publicación, y pretende demostrar. Dicho esto, las premisas que se presentan son: los niños y las niñas son actores sociales, la infancia es un fenómeno social, y la infancia es una parte estable de la estructura de la sociedad (Qvortrup, 1993).

Los y las autoras del libro recorren tanto los fenómenos indicados como las premisas apuntadas. Estructuran todos los apartados con los objetivos de atender a la demostración de la hipótesis central del libro, tanto como de generar conocimiento sobre los “casos” argumentados que aplican las premisas. En la mayor parte de los “casos” expuestos en este libro, todo este aparato de análisis alumbra la agencia de los niños y las niñas en la sociedad, quiere decir, se evidencia que los niños y las niñas no son actores pasivos sino transformadores de su entorno social, dando respuesta a las vicisitudes, los fenómenos, y los acontecimientos que como generación les toca vivir históricamente. De esta manera, tal y como se indica en el libro, el puente entre el enfoque estructural y lo admitido del concepto de agencia, se establece con la participación activa en la construcción y/o reconstrucción de la estructura social en el curso de nuestras actividades diarias (Giddens, 2000).

Persiste a lo largo de los capítulos publicados un patrón que pauta el análisis que realizan los y las autoras en cada país estudiado. Se describe la agencia de los niños y las niñas fundamentándolo en datos estructurales y contextuales. Se aplican metodologías propias para aproximarse al conocimiento de los casos descritos en cada apartado por países. Se atiende de manera particular y singular a las peculiaridades de cada territorio. Y se adopta una perspectiva crítica, ética y política. Esta estructura de contenidos se desarrolla en todas las partes y capítulos. Destaca la labor de las personas editoras. En primer lugar, al ordenar la exposición y presentar cada una de las tres partes que componen el libro. Para posteriormente, y en segundo lugar, presentar el argumentario y el “caso” en cada uno de los países del sur de Europa analizados. Es especialmente necesario para guiar el hilo conductor del libro y mantener por tanto el rigor de un análisis que pretende hacer emerger los efectos de la crisis en la infancia y la adolescencia.

La Parte I del libro trata sobre los cambios en la forma de vida de los niños. La editora de esta Parte, Catarina Tomás expone, de manera general, el valor aportado por el análisis de la estructura poblacional, las formas familiares y los debates políticos más relevantes, y de manera particular, se refiere al análisis de “casos” analizados para cada país para hacer emerger la diversidad de peculiaridades. Al realizarse una lectura transversal de esta parte I, se localizan una serie de cuestiones predominantes en todos los contextos analizados: los efectos de la reducción de la tasa de natalidad, la cultura “familista” predominante, el papel de la familia al absorber la crisis económica y social, la poca intervención del Estado en el modelo mediterráneo del Estado del Bienestar, y/o la diversificación de las modalidades de familia.

La Parte II del libro está dedicada a la pobreza infantil y el bienestar de los niños en la Europa del sur. La editora del bloque, Natália Fernandes, resalta cómo, a través de la lectura de los capítulos correspondientes, se profundiza en el análisis de las dimensiones estructurales y relacionales en países severamente afectados por la crisis de 2008 y

donde la pobreza requiere de políticas centradas en la infancia. Destacan una serie de ideas que entrelazan las situaciones descritas en los países de estudio, como son: el cuestionamiento de las políticas aplicadas y las consecuencias de éstas, la importancia de las familias en la manera de afrontar la crisis, la defensa del derecho a la educación formal y no formal, y la defensa del capital cultural de los niños y las niñas.

En la Parte III, se trata la migración de los niños y la infancia en movimiento. El editor del bloque, Yannis Pechtelidis, destaca el vínculo entre la pérdida de estatus debido a la crisis, y el aumento de la cantidad de niños migrantes como única vía de respuesta frente a la situación que tiene por efecto dicha crisis. Las distintas manifestaciones de la migración en cada país parecen depender del tipo de respuesta del Estado del Bienestar, destacando la integración social y la educación, y por otra parte la importancia de la consideración de los relatos de los niños migrantes. Existe entre los capítulos correspondientes a esta Parte III una serie de elementos y conceptos que aglutinan parte de lo expuesto, como es: el acceso a los servicios públicos y al sistema educativo, la política de reunificación familiar, la integración social mediante la educación, la exclusión social del niño migrante, el nivel de afectación de las decisiones e intereses de los adultos y adultas en los procesos migratorios de niños y niñas, la consideración de la subjetividad de los niños a través de las experiencias propias narradas, y la producción de cultura, identidad y conocimiento en la infancia migrante.

Este libro contribuye a superar la “otredad” sobre la infancia y la adolescencia. Los autores y autoras se aplican en observar a los niños, las niñas y los adolescentes como personas o colectivos situados en lo propio, en lo que es histórico y social y económico. Esta particularidad, ya sólo, diferencia a esta publicación del resto de abundantes análisis sobre la crisis económica y social.

Los sucesos relacionados en el libro: la respuesta adaptiva a la crisis en la vida cotidiana, las medidas “austeras” del modelo de Estado del Bienestar en el sur de Europa frente a esta crisis y la adopción de una política migratoria adecuada en los países de destino son hechos que afectan en mayor o menor grado a la vida de todos y todas las ciudadanas, incluyendo a los niños y las niñas. Hechos que suponen posibles limitaciones y oportunidades para los actores sociales que soportan la carga de las medidas establecidas en los niveles macro. El asunto es hacer valer y descubrir el papel de los niños y niñas como sujetos históricos, y demostrar su participación social en los procesos de cambio. Por una parte, presentando datos que indican tanto la afectación de la crisis en la infancia y la adolescencia como una medida de la crisis. Y, por otra parte, al identificar su protagonismo en el tránsito de los hechos desde los niveles macro a los niveles micro o viceversa.

La especial presentación de datos, hechos y análisis de “casos” del libro dota de consistencia a esta publicación. Se pretende demostrar, mediante una sociología comparada, que los efectos de la crisis económica y social sobre los niños y las niñas, contextualizados en países con Estados del Bienestar parejos, no es arbitraria si se reproducen de manera semejante en distintos Estados. Y que en el caso de existir cambios sociales, donde las niñas y los niños están implicados como sujetos de cambio, estos no pueden ser tratados como una singularidad de determinados entornos o circunstancias aisladas.

Se infiere que será necesaria una labor estadística para hacer constar el registro de datos y por tanto de la información necesaria para que los estudios de infancia puedan realizarse con mayor precisión. No sólo es determinante la identificación del papel histórico de los niños y las niñas como sujetos afectados, activos y transformadores de sus entornos, sino que se demuestra la importancia de una sociología donde la infancia y la adolescencia sea estudiada como parte integral de la estructura social.

Referencias bibliográficas

Giddens, A. (2000). *Sociología*. Madrid: Alianza Editorial.

Qvortrup, J. (1993). ‘Nine Theses about Childhood as a Social Phenomenon’. En J. Qvortrup (ed.), *Childhood as a Social Phenomenon: Lessons from an International Project*. *Eurosocial Report*, 47, 11-18.

Kepa Paul Larrañaga
Investigador
kepalarr@ucm.es