

Comparación del bienestar subjetivo de los niños en el mundo: resultados de la tercera oleada del estudio Children's Worlds

Gwyther Rees¹

Recibido: 14 de octubre de 2020 / Aceptado: 23 de noviembre de 2020

Resumen. Todavía se sabe muy poco acerca de cómo los niños experimentan la infancia y cómo varía en diferentes países y contextos alrededor del mundo. Las comparaciones internacionales del bienestar de los niños a menudo utilizan exclusivamente indicadores objetivos. Es solo en los últimos años cuando se han empezado a medir las visiones de los niños acerca de su bienestar en la investigación comparativa internacional. El estudio Children's Worlds ha estado a la vanguardia de este desarrollo durante la última década. La tercera oleada del estudio, que se completó recientemente, cubrió un abanico de 35 países y territorios en cuatro continentes y es único en esta diversidad de cobertura geográfica, en el rango de edad en el que se enfoca (de 8 a 12 años) y en la amplitud de los temas que cubre. Este artículo presenta los hallazgos clave de esta oleada, comparando los niveles de bienestar y satisfacción general de niños y niñas con diferentes aspectos de sus vidas, y analizando las desigualdades según el género y las condiciones materiales.

Palabras clave: Bienestar de los niños; indicadores de infancia; estudios comparativos; desigualdades; diferencias de género.

[pt] Comparando o bem-estar subjetivo de crianças ao redor do mundo: resultados da terceira onda do estudo Children's Worlds

Resumo. Muito pouco ainda se sabe sobre como as crianças vivenciam a infância e como isso varia em diferentes países e contextos ao redor do mundo. As comparações internacionais do bem-estar das crianças geralmente usam apenas indicadores objetivos. Só nos últimos anos é que as opiniões das crianças sobre seu bem-estar começaram a ser medidas em pesquisas comparativas internacionais. O estudo Children's Worlds tem estado na vanguarda desse desenvolvimento na última década. A terceira vaga do estudo, recentemente concluída, abrangeu um leque diversificado de 35 países e territórios em quatro continentes e é única nesta diversidade de cobertura geográfica, na faixa etária em que se concentra (8 a 12 anos) e na amplitude dos tópicos que cobre. Este artigo apresenta as principais conclusões dessa onda, comparando os níveis de bem-estar e satisfação geral de meninos e meninas com diferentes aspectos de suas vidas, e analisando as desigualdades de acordo com o gênero e as condições materiais.

Palavras chave: Bem-estar das crianças; indicadores de infância; estudos comparativos; desigualdades; diferenças de gênero.

[en] Comparing Children's subjective Well-Being around the World: Results from the third Wave of the Children's Worlds Study

Abstract. Too little is still known about how children experience childhood, and how this varies in different countries and contexts around the world. International comparisons of children's well-being often exclusively use objective indicators. It is only in recent years that children's views about their well-being have come to be measured in international comparative research. The Children's Worlds study has been at the forefront of this development over the last decade. The third wave of the study, recently completed, covered a diverse range of 35 countries and territories across four continents and is unique in this diversity of geographical coverage, in the age range it focuses on (8 to 12 years), and in the breadth of topics it covers. This article presents key findings from this wave, comparing levels in children's overall well-being and satisfaction with different aspects of their lives, and analysing inequalities according to gender and material conditions.

Keywords: Child well-being; child indicators; comparative studies; inequalities; gender differences.

Sumario. 1. Introducción. 1.1. El concepto de bienestar autoinformado. 1.2. Comparaciones internacionales del bienestar autoinformado de los niños. 2. Métodos. 2.1. Medidas utilizadas. 2.2. Análisis. 3. Hallazgos. 3.1. Niveles de bienestar subjetivo. 3.2. Desigualdades en el bienestar subjetivo. 3.3. Diferencias de género. 3.4. Diferencias por privación material. 4. Discusión. 5. Referencias bibliográficas.

Cómo citar: Gwyther Rees (2021): Comparación del bienestar subjetivo de los niños en el mundo: resultados de la tercera oleada del estudio Children's Worlds, *Sociedad e Infancias*, 5, número especial, 35-47.

¹ University of York (Reino Unido).
E-mail: gwyther.rees@york.ac.uk

1. Introducción

La medición de las perspectivas subjetivas de los adultos sobre su bienestar tiene una larga historia, que se remonta al menos a la década de 1960 (Wilson, 1967; Andrews y Withey, 1976). Las comparaciones internacionales del bienestar subjetivo de los adultos (BS) se han realizado durante algún tiempo a través, por ejemplo, de las Encuestas Mundiales de Gallup y de los recientes informes sobre World Happiness (Helliwell et al., 2020) que utilizan estos datos.

El estudio de las opiniones de los niños y niñas sobre sus vidas se ha quedado por detrás. Aunque los estudios en los EE. UU. comenzaron ya en la década de 1990 (por ejemplo, Huebner, 1991), hasta los últimos años ha habido una falta de trabajo comparativo internacional. Aunque esa situación está cambiando lentamente, las comparaciones que existen, como en la encuesta sobre el Comportamiento de Salud de los Niños en Edad Escolar -HBSC- (Inchley et al., 2020) y el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes -PISA- (OCDE, 2019) se centran principalmente en países de renta alta.

1.1. El concepto de bienestar autoinformado

La teoría y la conceptualización del bienestar autoinformado están bien desarrolladas para las poblaciones adultas. Normalmente se hace una distinción entre bienestar subjetivo (o hedónico) y bienestar psicológico (o eudemónico) (Ryan y Deci, 2001). El primero se refiere a las evaluaciones y emociones de las personas, mientras que el segundo se centra más en el crecimiento, el desarrollo y el futuro. El bienestar subjetivo a menudo se divide en componentes cognitivos (satisfacciones con la vida y con ámbitos de la vida) y afectivos (emociones positivas y negativas) (Andrews y Withey, 1976; Diener, 1984).

Si bien estos marcos conceptuales se han evaluado ampliamente en muestras de adultos (aunque principalmente en los EE. UU.), no está tan claro hasta qué punto se aplican a los niños. Algunas investigaciones han apoyado la distinción entre los componentes cognitivos y afectivos del bienestar subjetivo (Huebner y Dew, 1996; Rees, 2019) en muestras de adolescentes de EE. UU. y Reino Unido, respectivamente. Se ha demostrado la validez de las escalas para medir la satisfacción con la vida de los niños y niñas en un contexto comparativo internacional (Casas y Rees, 2015; Casas, 2017), aunque estas escalas pueden no ser adecuadas para comparar puntuaciones medias entre países.

1.2. Comparaciones internacionales del bienestar autoinformado de los niños

La tarea de comparar el bienestar autoinformado de los niños entre países solo se ha abordado realmente en la última década. Se han realizado comparaciones de pares o de pequeños grupos de países (por ejemplo, Casas et al., 2012; Casas, Tiliouine y Figuer, 2013). Sin embargo, existen tres encuestas a mayor escala que han permitido comparaciones más amplias:

La encuesta sobre el Comportamiento de Salud de los Niños en Edad Escolar (HBSC) se lleva a cabo cada cuatro años con niños y niñas de 11, 13 y 15 años en países de la región europea de la Organización Mundial de la Salud. La encuesta les ha preguntado sobre su satisfacción con la vida a lo largo de varias oleadas y sobre varios aspectos de la experiencia subjetiva con la familia, los amigos y la escuela. El estudio más reciente (Inchley et al., 2020) presentó las puntuaciones de satisfacción con la vida de niños en 45 países (o en algunos casos, subdivisiones de países). La satisfacción media con la vida a los 11 años osciló desde menos o alrededor de 8 sobre 10 para niños y niñas en Canadá, Letonia e Inglaterra hasta cerca de 9 o más en Macedonia del Norte, Kazajstán y Serbia. A los 15 años, los tres primeros países eran Kazajstán, Armenia y Rumanía y los tres últimos eran Malta, Irlanda y la Federación de Rusia. La satisfacción media con la vida disminuyó con la edad de alrededor de 8,3 puntos sobre 10 a los 11 años hasta alrededor de 7,4 a los 15 años. Las niñas y los niños tendían a tener niveles similares de satisfacción con la vida a los 11 años, pero a los 15 años había una brecha y los niños tenían puntuaciones medias más altas que las niñas en muchos países. Los niños y niñas de familias más acomodadas tendían a tener una mayor satisfacción con la vida en casi todos los países.

El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) se lleva a cabo cada tres años con niños de 15 años, principalmente en países miembros y socios de la OCDE. La oleada más reciente hizo preguntas sobre satisfacción con la vida, afecto positivo y negativo y propósito en la vida (OCDE, 2019). La satisfacción media con la vida más alta se registró en Kazajstán (8,76 sobre 10) y la más baja en Turquía (5,62). En la mayoría de los países había diferencias significativas entre los sexos, por lo general los niños tenían puntuaciones medias más altas que las niñas, aunque en unos pocos países fue al revés. También en la mayoría de los países, las niñas y niños de hogares más favorecidos obtuvieron puntuaciones medias más altas. La tendencia entre 2015 y 2018 fue generalmente a la baja con diferencias de más de 0,5 puntos en algunos países. La encuesta planteó tres preguntas sobre el significado de la vida. Por ejemplo, el 93% de los niños en Indonesia estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación "Mi vida tiene un significado o propósito claro", mientras en Japón solo lo estuvo el 56%. Finalmente, la encuesta también formuló nueve preguntas sobre el bienestar afectivo. Por ejemplo, en los países de la OCDE más del 80% de los niños y niñas a veces o siempre se sienten felices, pero alrededor de la mitad a veces o siempre se sienten tristes. Estos hallazgos no son necesariamente contradictorios, ya que las investigaciones muestran que el afecto positivo y

negativo no son extremos opuestos de un continuo, sino que hasta cierto punto son independientes entre sí (Feldman Barrett y Russell, 1999).

Ambas encuestas han logrado avances sustanciales en la medición y comparación de las experiencias subjetivas de niños y niñas en los últimos años. Ambos también tienen limitaciones. La oleada más reciente de HBSC cubre una variedad de temas (bienestar general y experiencias de la familia, los amigos y la escuela) y tres grupos de edad, pero se limita a los países europeos más Canadá. PISA cubre una gama más amplia de países, incluidos países de Asia y América Latina, algunos de los cuales son de ingresos medios en lugar de ingresos altos, pero se centra en el bienestar general y los problemas escolares y solo en niños y niñas de 15 años.

Children's Worlds, el tema central de este artículo, difiere de HBSC y PISA en que su enfoque principal es la experiencia subjetiva de los niños. Cubre tanto una amplia gama de temas como un conjunto diverso de países, también se centra en un rango de edad ligeramente más joven, que abarca la transición entre la niñez tardía y la adolescencia temprana. Los antecedentes del estudio se han descrito en un artículo anterior de esta revista (Bruck y Ben-Arieh, 2020). La primera y la segunda oleadas del estudio abarcaron 14 y 18 países respectivamente. Los resultados de la primera se presentan en un número especial de *Child Indicators Research* (Dinisman, Fernandes y Main, 2015). Los resultados de la segunda se presentan en un libro (Rees, 2018) y en varios números especiales y secciones de revistas (Rees, 2017; Andresen, Bradshaw y Kosher, 2018; Casas, 2018). La tercera oleada casi duplica el alcance de la encuesta, llegando a 35 países y territorios.

Este artículo tiene como objetivo proporcionar una visión general de las evaluaciones de los niños y niñas sobre sus vidas en los países de la encuesta, con un enfoque específico en los tres países de habla hispana y portuguesa participantes: Brasil, Chile y España. La muestra de cada uno de estos países se realizó en una parte del país. La muestra de Brasil incluyó cinco capitales: Porto Alegre, Florianópolis, Curitiba, Sao Paulo y Río de Janeiro. La muestra de Chile se realizó en las regiones Metropolitana y Bio-Bio. La muestra española cubrió Cataluña. El análisis se centrará en los grupos de edad de 10 y 12 años porque estos dos grupos de edad utilizaron las mismas medidas de bienestar. Algunas preguntas tomaron un formato diferente en el grupo de edad de 8 años.

El artículo abordará las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo varían los niveles medios de bienestar subjetivo general de los niños y su satisfacción con aspectos específicos de la vida entre los países?
2. ¿En qué medida existen desigualdades en el bienestar subjetivo de los niños, incluyendo según el género y las condiciones materiales?
3. ¿Qué se puede aprender de este tipo de comparaciones y cuáles son las posibles direcciones futuras de la investigación?

2. Métodos

La tercera oleada de Children's Worlds fue una encuesta autocompletada (utilizando cuestionarios en papel en la mayoría de los países, pero electrónicos en algunos) realizada en las escuelas ordinarias. Los métodos para el estudio, incluido el desarrollo de encuestas, las estrategias de muestreo y la ética, se describen en Rees et al. (2020). Esta sección se centra en las variables específicas seleccionadas para el análisis en este artículo y en los métodos analíticos utilizados.

2.1. Medidas utilizadas

El estudio incluyó varias medidas de bienestar subjetivo general. Para este artículo, se seleccionan cuatro medidas de un solo ítem (todas en una escala de cero a 10) para representar los diferentes conceptos propuestos en la literatura más amplia:

- Satisfacción con la vida globalmente (para representar el bienestar subjetivo cognitivo).
- El grado de sentirse feliz en las últimas dos semanas (bienestar subjetivo afectivo positivo).
- Frecuencia de sentirse triste en las últimas dos semanas (bienestar subjetivo afectivo negativo).
- Satisfacción con lo que pueda suceder más adelante en la vida (bienestar psicológico).

Además se analizan también 14 preguntas de satisfacción de un solo ítem (igualmente de cero a diez), relacionadas con personas con las que se convive, casa/hogar, posesiones materiales, amigos, vida de estudiante, cosas aprendidas, compañeros de clase, barrio, uso del tiempo, apariencia, salud, ser escuchado, libertad y seguridad.

Se exploran las desigualdades en función del sexo y las condiciones materiales. El sexo generalmente constaba de una pregunta de dos ítems, niña o niño, pero en Alemania se utilizó una pregunta diferente de cinco opciones en la encuesta de 12 años, por lo que el análisis no puede realizarse de la misma manera para este grupo de edad en Alemania.

La medida de las condiciones materiales se basa en un conjunto de ocho elementos sobre los que se les preguntó a los niños si tenían:

1. Ropa en buen estado.
2. Dinero suficiente para viajes y actividades escolares.
3. Acceso a Internet en casa.
4. El equipo o las cosas que necesita para practicar deportes y pasatiempos.
5. Dinero de bolsillo / dinero para gastar en sí mismo.
6. Dos pares de zapatos en buen estado.
7. Un teléfono móvil.
8. El material y cosas que se necesitan para la escuela.

Se creó una puntuación para cada niño o niña en función del número de estos elementos a los que respondió “sí”. No fue posible calcular esta variable para Bélgica debido a una diferencia en la redacción de un elemento.

Para este artículo, esto se redujo a una escala de tres valores que representaban si tenían más elementos que el número medio de su país (“alto”), el número medio (“medio”) o por debajo del número medio (“bajo”). En algunos países, la mediana fue de 8. En este caso, una puntuación “media” representa 7 elementos y una puntuación “baja” corresponde a 6 elementos o menos. Por lo tanto, esto representa una medida interna para cada país de las condiciones materiales apropiadas para comparar grupos de niños con condiciones relativamente altas, medias o bajas. Una puntuación baja en un país no se corresponde necesariamente con una puntuación baja en otro país. Sin embargo, esto no es un problema para el tipo de análisis de desigualdades realizado en este artículo.

2.2. Análisis

El análisis consta de estadísticas descriptivas univariadas y bivariadas. Las estadísticas bivariadas se calculan para las desigualdades en las puntuaciones de bienestar sobre la base de las condiciones materiales y de género. El análisis de desigualdades se realizó mediante análisis de regresión simple.

Los datos se sopesaron utilizando las ponderaciones proporcionadas en el conjunto de datos internacionales para tener en cuenta las probabilidades diferenciales de participación y corregir el equilibrio de la muestra entre estratos para representar la población infantil. El análisis utiliza errores estándar robustos para tener en cuenta la agrupación de casos dentro de las escuelas. Todas las diferencias señaladas como estadísticamente significativas se relacionan con un valor *p* inferior a 0,01, a menos que se indique lo contrario en unos pocos casos en los que se mencionan resultados marginalmente significativos con valores *p* inferiores a 0,05. No se realizan correcciones para las comparaciones múltiples, ya que la intención es proporcionar una descripción general amplia de los patrones dentro de los datos. Las tasas de datos perdidos para todas las variables fueron inferiores al 5%, por lo que no se toman medidas adicionales (por ejemplo, imputación múltiple). Todos los análisis se realizaron con Stata 14.

3. Hallazgos

3.1. Niveles de bienestar subjetivo

La Tabla 1 presenta los puntajes medios (promedios entre países con cada país ponderado por igual) en la encuesta de 10 años, y los puntajes medios y rangos entre países para Brasil, Chile y España. Hay diferentes patrones en los tres países.

Los niños y niñas en Brasil tienen una felicidad superior al promedio (en el puesto 12) pero una tristeza superior al promedio. Su satisfacción con la vida y su futuro también están por debajo del promedio de la encuesta. Obtienen un puntaje cercano al promedio de muchos ámbitos. Sin embargo, tienen una clasificación más alta en satisfacción con la vida como estudiante y las cosas aprendidas; y el más bajo para el vecindario y la seguridad.

Los niños y niñas en Chile tienen felicidad y satisfacción con la vida ligeramente por debajo del promedio. Por otro lado, es menos probable que se sientan tristes que los niños en muchos países y tienen una satisfacción relativamente alta (6°) con su futuro. Están un poco por encima del promedio de la mayoría de los ámbitos. Su clasificación más alta es por su apariencia (6°) y la más baja (pero aún por encima del promedio) es para su vecindario (22°).

Los niños y niñas en España ocupan un lugar destacado (entre el quinto y el octavo lugar) en los cuatro aspectos del bienestar general. También tienden a estar muy satisfechos con la mayoría de los aspectos de la vida. Son los segundos más satisfechos con sus compañeros de clase de los 35 países, terceros por las cosas que tienen y cuartos por su apariencia. Su clasificación más baja es para su vecindario y la casa en la que viven, aunque incluso en estos ámbitos su satisfacción está por encima del promedio de la encuesta.

La Tabla 2 muestra el mismo análisis para los 30 países que participaron en la encuesta a niños de 12 años. En general, hay una disminución en el bienestar global y la satisfacción con diferentes aspectos de la vida. Por ejemplo, la felicidad media se redujo 1,01 puntos en Brasil, 0,84 puntos en Chile y 0,49 en España en este grupo de edad. La satisfacción con las personas con las que vivía, la casa/hogar, las posesiones materiales y los amigos no cambió mucho, pero la satisfacción en muchos otros ámbitos disminuyó de manera más sustancial.

Tabla 1. Puntuaciones medias en bienestar general y satisfacción con ámbitos de la vida, 10 años.

	Media (35 países)	Brasil		Chile		España	
	Media	Media	Rango	Media	Rango	Media	Rango
Felicidad	8.82	9.01	12	8.70	21	9.20	6
Tristeza	3.25	3.24	21	2.87	13	2.62	8
Satisfacción vida	9.06	8.80	27	9.10	19	9.50	5
Vida en adelante	8.48	8.15	28	8.94	6	8.94	5
Personas convive	9.09	9.04	23	9.29	11	9.32	10
Casa	9.04	9.02	22	9.20	13	9.18	15
Cosas que tiene	9.13	8.97	24	9.36	15	9.55	3
Amigos	8.67	8.74	18	8.87	14	9.00	6
Vida estudiante	8.49	8.85	8	8.55	15	8.52	16
Cosas aprendidas	8.89	9.28	6	9.17	10	9.16	11
Compañeros	8.12	8.21	16	8.36	10	8.76	2
Vecindario	8.59	8.11	31	8.62	22	8.74	15
Uso del tiempo	8.75	8.75	19	8.87	17	8.97	10
Apariencia	8.59	8.54	23	8.99	6	9.09	4
Salud	9.09	9.28	11	9.20	16	9.45	5
Ser escuchado	8.55	8.47	22	8.79	13	8.91	8
Libertad	8.67	8.45	23	8.97	10	8.91	14
Seguridad	8.99	8.49	30	9.19	12	9.29	7

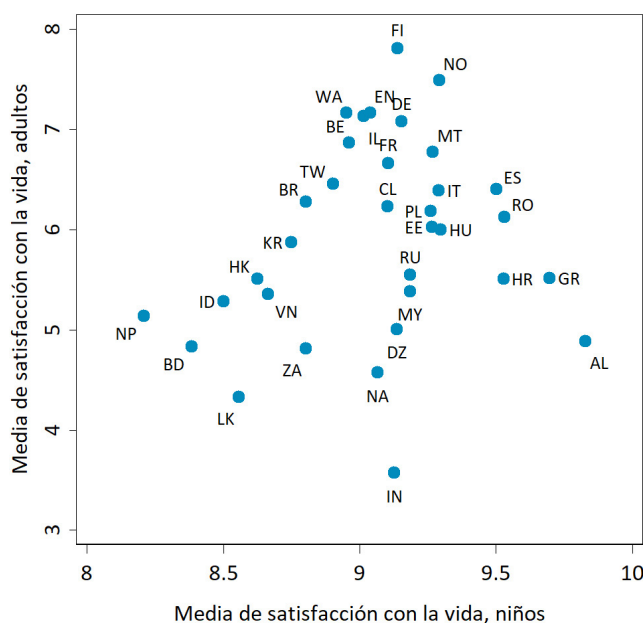
Muchos patrones de clasificación de Brasil, Chile y España fueron similares a los observados con los datos de los de 10 años. Hubo algunas diferencias. Una fue que la clasificación de los niños según la satisfacción con los tres aspectos de la escuela en Brasil era sustancialmente más baja a los 12 que a los 10 años. Por ejemplo, Brasil ocupó el octavo lugar entre 35 países en satisfacción con la vida como estudiante a los 10 años, pero el vigésimo entre 30 países a los 12 años. Chile se ubicó sustancialmente más abajo en el grupo de mayor edad en una serie de satisfacciones con aspectos de la vida, incluidas las personas con las que convivían (el 11° a los 10 años y el 23° a los 12 años) y la apariencia (6° y 17° respectivamente).

Tabla 2. Puntuaciones medias en bienestar general y satisfacción del dominio, 12 años.

	Media (30 países)	Brasil		Chile		España	
	Media	Media	Rango	Media	Rango	Media	Rango
Felicidad	8.41	8.00	23	7.86	26	8.71	11
Tristeza	3.53	4.42	27	3.57	18	2.76	3
Satisfacción vida	8.72	8.07	29	8.36	24	9.15	4
Vida en adelante	8.23	7.69	26	8.23	17	8.65	7
Personas convive	8.93	8.76	21	8.73	23	9.20	9
Casa	8.88	8.63	25	8.75	21	9.04	10
Cosas que tiene	8.83	8.51	22	9.05	13	9.40	5
Amigos	8.50	8.25	23	8.65	13	8.83	7
Vida estudiante	8.12	7.87	20	7.95	18	8.07	16
Cosas aprendidas	8.41	8.58	11	8.58	13	8.58	12
Compañeros	7.71	6.96	29	7.61	19	8.32	3
Vecindario	8.21	7.36	28	8.22	17	8.54	11
Uso del tiempo	8.27	7.69	26	8.05	23	8.36	14
Apariencia	8.06	7.02	27	7.97	17	8.51	9
Salud	8.85	8.88	15	8.75	20	9.23	5
Ser escuchado	8.18	7.26	29	7.94	20	8.48	11
Libertad	8.18	7.26	29	7.94	20	8.48	11
Seguridad	8.45	7.60	29	8.33	19	8.52	13

Como se comentó anteriormente, una de las preocupaciones acerca de comparar las puntuaciones medias entre países es que este tipo de medidas pueden estar sujetas a sesgo de respuesta cultural. A este respecto, es interesante comparar las puntuaciones de satisfacción con la vida de los niños con las de los adultos en los mismos países. Sin embargo, debe señalarse que también puede haber diferencias y sesgos de respuesta cultural dentro de un mismo país, dado que su cultura puede no ser homogénea, pero en este artículo no se podrá analizar dicha cuestión. La Figura 1 hace esto utilizando datos de la Encuesta Mundial de Gallup publicada en el Informe de Felicidad Mundial 2020 (Helliwell et al., 2020). Dicha encuesta utiliza la escala de Cantril para medir la satisfacción con la vida adulta. La pregunta está en una escala de cero a diez y, por lo tanto, tiene un formato similar a la pregunta formulada en Children's Worlds. Puede verse que existe poca asociación (correlación de Pearson = 0,22) entre las evaluaciones de la vida de los niños y los adultos. Hay limitaciones para esta comparación, particularmente porque no todas las muestras de Children's Worlds cubrieron todo el país. Por otro lado, es evidente a partir de conjuntos de datos como los de Albania y Finlandia, donde la encuesta cubrió todo el país, que el vínculo entre la satisfacción con la vida del niño y el adulto es limitado.

Figura 1. Diagrama de dispersión de la satisfacción media de los niños con la vida (10 años, en la encuesta de Children's Worlds) y la media de la satisfacción con la vida de los adultos (en la Gallup World Poll).



Estos hallazgos tienen implicaciones importantes para el argumento referido a los sesgos de respuesta culturales o lingüísticos. Si hubiera un simple sesgo de este tipo, cabría esperar que los patrones de niños y adultos fueran similares, ya que viven en la misma cultura y usan el mismo idioma. Claramente, existen mecanismos más complejos. Para los adultos, existe una correlación razonablemente fuerte entre la satisfacción con la vida y la riqueza nacional. Para los niños, este es mucho menos el caso. La correlación entre el Ingreso Nacional Bruto per cápita (PPA, dólares internacionales)² y la satisfacción con la vida adulta para 34 países para los que se disponía de estos datos fue de 0,79. La correlación con la satisfacción con la vida del niño fue de 0,29.

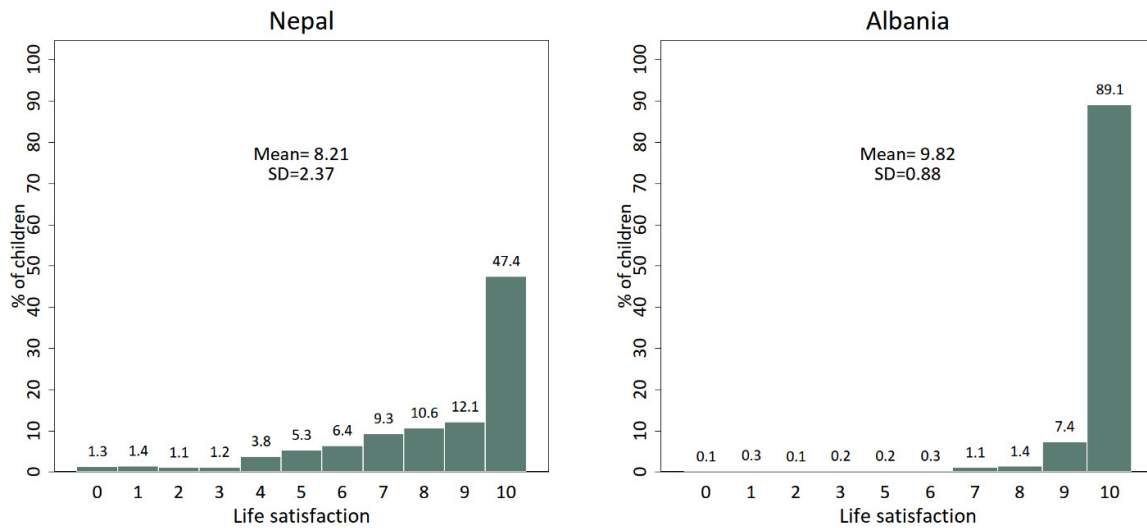
3.2. Desigualdades en el bienestar subjetivo

Hay dos formas diferentes de pensar sobre las desigualdades. Una se relaciona con la distribución general de puntajes. La segunda se refiere a las desigualdades según las características o contextos de las personas. Esta sección analizará ambos enfoques.

Las desigualdades generales de la distribución de puntuaciones se pueden medir mediante una serie de métricas. Uno de los desafíos al hacer esto para los datos de bienestar subjetivo en la encuesta de Children's Worlds es la distribución muy sesgada de las respuestas. La Figura 2 muestra las distribuciones para los países con las puntuaciones medias más altas y más bajas de satisfacción con la vida en su conjunto en la encuesta de 10 años. Se puede ver que, a diferencia de la situación con variables distribuidas de modo relativamente normal, la media estará vinculada casi inevitablemente con la desviación estándar. La desviación estándar en Nepal es mucho más alta que en Albania.

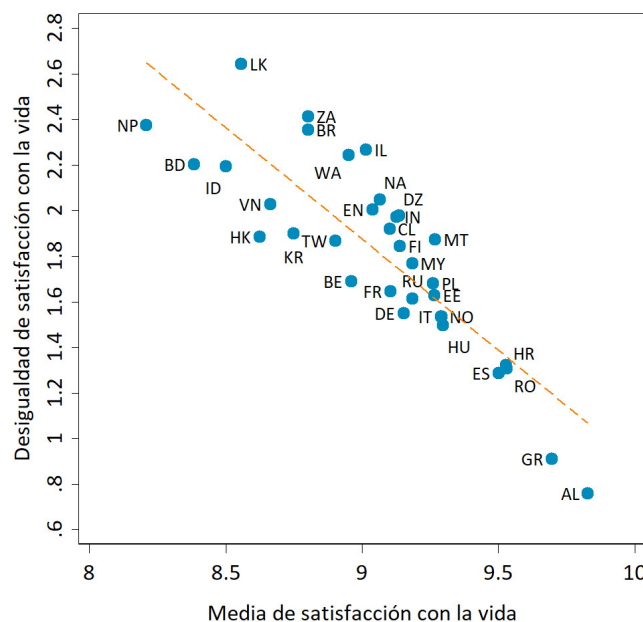
² <https://data.worldbank.org/indicator/NY.GNP.PCAP.PP.KD>

Figura 2. Distribuciones de satisfacción con la vida en Nepal y Albania, 10 años.



De hecho, como puede verse en un diagrama de dispersión (Figura 3) de medias y desviaciones estándar para la satisfacción con la vida en la encuesta de 10 años, existe una fuerte relación entre las dos. Es posible identificar algunos países que tienen desigualdades mayores o menores de las esperadas dada su media. Por ejemplo, Israel y Bélgica tienen puntuaciones medias similares, pero la desigualdad es mayor en Israel que en Bélgica. Lo mismo se aplica a Sudáfrica y Brasil, que tienen medias similares y una mayor desigualdad que Corea del Sur. Sin embargo, la correlación entre la media y la desviación estándar es de menos 0,85. Por lo tanto, existe un límite para los conocimientos que se pueden obtener mediante este enfoque. Incluso si se identifica el alcance de la desigualdad, no proporciona una indicación de la naturaleza de la desigualdad o de qué niños es probable que tengan un BS más bajo. Las siguientes partes de esta sección analizan con más detalle las desigualdades vinculadas al género y la privación material.

Figura 3. Diagrama de dispersión de medias y desviaciones estándar en satisfacción con la vida, 10 años.



3.3. Diferencias de género

Un segundo aspecto de la desigualdad que se puede explorar en los datos es la desigualdad de género. Utilizando las mismas 4 dimensiones de bienestar general y 14 dimensiones de satisfacción con ámbitos de la vida consideradas en la sección anterior, se realizaron pruebas para detectar diferencias de género significativas ($p < 0,01$).

En términos de bienestar general, la diferencia más común en los 35 países a los 10 años fue que las niñas sentían más tristeza que los niños (significativa en ocho países). Este patrón no se aplicó en Brasil, Chile o España. La única

diferencia de género significativa en el bienestar general en estos tres países en la encuesta de 10 años fue que los niños se sentían más positivos sobre su futuro que las niñas en Brasil (Tabla 3).

En lo que se refiere a los ámbitos de la vida, a los 10 años, en general (basado en promedios entre países) las niñas tendían a tener mayor satisfacción que los niños. La única excepción fue la satisfacción con la apariencia, donde los niños tenían una satisfacción promedio ligeramente superior (8,62 en comparación con 8,56). La diferencia de género más habitual dentro de los países fue para la satisfacción con la vida de estudiante. Las niñas tenían una satisfacción significativamente mayor con este aspecto de la vida en 18 países. No hubo países donde los niños tuvieran una satisfacción significativamente mayor. El siguiente aspecto más común fue la satisfacción con la apariencia: los niños tuvieron una satisfacción significativamente mayor en seis países y las niñas en tres. Solo hubo unas pocas diferencias de género significativas para otros aspectos de la vida en los 35 países.

La Tabla 3 muestra las medias de género en Brasil, Chile y España y las compara con las medias globales de los otros países. A esta edad, las niñas tenían una satisfacción significativamente mayor que los niños en siete ámbitos en España y en uno en Chile.

Tabla 3. Diferencias de género en el bienestar general y la satisfacción con ámbitos de la vida, 10 años.

	Media (35 países)			Brasil			Chile			España		
	Niñas		Niños	Niñas		Niños	Niñas		Niños	Niñas		Niños
Felicidad	8.84	-	8.80	8.96		9.08	8.65		8.79	9.22		9.18
Tristeza	3.42	-	3.08	3.46		2.95	3.17		2.58	2.73		2.51
Satisfacción vida	9.08	-	9.05	8.74		8.88	9.04		9.21	9.54		9.46
Vida en adelante	8.47	-	8.50	7.89	*	8.48	8.97		8.98	9.00		8.88
Personas convive	9.16	-	9.01	9.12		8.92	9.35		9.25	9.44	*	9.19
Casa	9.07	-	9.00	9.00		9.04	9.09		9.35	9.29		9.08
Cosas que tiene	9.17	-	9.08	8.96		8.97	9.35		9.38	9.64	*	9.47
Amigos	8.69	-	8.65	8.68		8.82	8.94		8.78	9.00		9.00
Vida estudiante	8.70	-	8.28	8.91		8.76	8.73	*	8.38	8.78	*	8.24
Cosas aprendidas	9.03	-	8.74	9.34		9.20	9.32		9.09	9.32	*	9.00
Compañeros	8.14	-	8.11	8.16		8.25	8.22		8.52	8.77		8.76
Vecindario	8.66	-	8.51	8.00		8.26	8.60		8.66	8.91	*	8.55
Uso del tiempo	8.77	-	8.73	8.65		8.89	8.81		8.97	9.00		8.93
Apariencia	8.56	-	8.62	8.52		8.55	8.89		9.17	9.12		9.07
Salud	9.13	-	9.05	9.28		9.28	9.16		9.25	9.51		9.38
Ser escuchado	8.64	-	8.47	8.41		8.56	8.80		8.82	9.06	*	8.74
Libertad	8.71	-	8.63	8.36		8.56	8.92		9.07	9.03	*	8.78
Seguridad	9.02	-	8.97	8.42		8.56	9.12		9.28	9.29		9.30

* Indica una diferencia de género estadísticamente significativa en $p < 0.01$ usando errores estándar robustos para tener en cuenta el agrupamiento, pero sin corrección para comparaciones múltiples. Las pruebas no se ejecutan para el promedio agrupado.

El panorama cambia un poco a los 12 años. En promedio, en los 29 países cubiertos para este grupo de edad, los niños tienen mayor bienestar general que las niñas. Esto se refleja en niveles de felicidad significativamente más altos entre los niños que entre las niñas en España; y menores niveles de tristeza en Brasil, Chile y España (Tabla 4).

En general, en toda la encuesta, los puntajes más altos para las niñas a los 10 años tienden a no repetirse. El ámbito con las diferencias de género mayores a los 12 años es la satisfacción con la apariencia. En 13 países, las niñas tenían una satisfacción significativamente menor que los niños. Esto incluye Brasil, Chile y España. Sin embargo, estas diferencias no son inevitables. En la mayoría de los países no hubo diferencias significativas. De hecho, en seis países (Albania, Argelia, Bangladesh, Indonesia, Malta y Sri Lanka) las niñas tenían una media de satisfacción con la apariencia más alta que los niños, aunque no de manera estadísticamente significativa.

3.4. Diferencias por privación material

Otro punto de vista de las desigualdades se relaciona con los factores socioeconómicos. Esta sección presenta comparaciones entre niños y niñas que tienen condiciones materiales relativamente altas y bajas basadas en sus respuestas a si reúnen los ocho elementos materiales presentados anteriormente. Se comparan niños con condiciones materiales altas y bajas dentro de cada país.

Tabla 4. Diferencias de género en el bienestar general y la satisfacción con ámbitos de la vida, 12 años.

	Media (29 países)			Brasil			Chile			España		
	Niñas		Niños	Niñas		Niños	Niñas		Niños	Niñas		Niños
Felicidad	8.34	-	8.53	7.70		8.41	7.59		8.12	8.57	*	8.85
Tristeza	3.89	-	3.18	5.17	*	3.53	4.17	*	3.04	3.14	*	2.39
Satisfacción vida	8.61	-	8.86	7.75		8.49	8.10		8.61	9.05		9.25
Vida en adelante	8.13	-	8.33	7.54		7.94	8.07		8.40	8.51		8.78
Personas convive	8.94	-	8.93	8.65		8.91	8.72		8.76	9.22		9.19
Casa	8.87	-	8.90	8.56		8.75	8.67		8.84	9.06		9.03
Cosas que tiene	8.84	-	8.82	8.41		8.71	9.21		8.94	9.42		9.37
Amigos	8.51	-	8.48	8.15		8.35	8.64		8.66	8.79		8.86
Vida estudiante	8.24	-	8.05	7.79		7.98	7.97		7.96	8.23	*	7.91
Cosas aprendidas	8.52	-	8.38	8.53		8.64	8.58		8.58	8.71		8.45
Compañeros	7.69	-	7.77	6.65	*	7.36	7.53		7.70	8.35		8.30
Vecindario	8.22	-	8.28	7.26		7.51	8.25		8.18	8.61		8.47
Uso del tiempo	8.21	-	8.34	7.43		8.04	8.01		8.11	8.33		8.39
Apariencia	7.85	-	8.31	6.64	*	7.53	7.46	*	8.45	8.27	*	8.74
Salud	8.82	-	8.90	8.79		9.08	8.56		8.92	9.21		9.24
Ser escuchado	8.14	-	8.24	6.97	*	7.63	7.84		8.07	8.50		8.46
Libertad	8.36	-	8.51	7.27	*	8.03	8.14		8.52	8.53		8.51
Seguridad	8.70	-	8.86	7.51		8.02	8.34		8.68	8.78	*	8.99

* Indica una diferencia de género estadísticamente significativa en $p < 0.01$ usando errores estándar robustos para tener en cuenta el agrupamiento, pero sin corrección para comparaciones múltiples. Las pruebas no se ejecutan para el promedio agrupado. El análisis excluye a Alemania, ya que la pregunta de género se hizo en un formato diferente en este país a los 12 años.

La Tabla 5 presenta las diferencias entre estos dos grupos para niños y niñas de 10 años. Existe un patrón constante de mayor bienestar para los niños que viven en mejores condiciones materiales. En Brasil, Chile y España, los niños que vivían en condiciones materiales elevadas tenían una felicidad y satisfacción con la vida y una satisfacción con lo que podría suceder más adelante en la vida significativamente más alta que los niños en condiciones materiales bajas. El mismo patrón fue evidente, a la inversa, para la tristeza. Los niños que vivían en mejores condiciones materiales tenían menos probabilidades de estar tristes, aunque la diferencia solo fue significativa en Chile.

En cuanto a las satisfacciones según el ámbito, como era de esperar, las diferencias más importantes fueron para la satisfacción con “las cosas que tienes”. Hubo una diferencia estadísticamente significativa en la satisfacción con este aspecto en 28 de los 34 países, y una diferencia marginalmente significativa ($p < 0,05$) en cinco de los seis restantes (la excepción fue Nepal). Hubo diferencias significativas en más de 20 países para la mayoría de las demás satisfacciones con ámbitos, incluidos 26 de 34 países en términos de salud y libertad. Los ámbitos con menos diferencias significativas en la satisfacción según las condiciones materiales fueron “cosas aprendidas” (11 países) y “vida de estudiante” (14 países).

Tabla 5. Diferencias en el bienestar general y la satisfacción con ámbitos de la vida, según la situación material baja/alta, 10 años.

	Media (34 países)			Brasil			Chile			España		
	Baja		Alta	Baja		Alta	Baja		Alta	Baja		Alta
Felicidad	8.24	-	9.08	8.38	*	9.38	7.72	*	9.09	8.96	*	9.42
Tristeza	3.77	-	2.99	3.79		3.00	3.69	*	2.43	2.79		2.54
Satisfacción vida	8.45	-	9.30	8.39	*	9.19	8.29	*	9.51	8.22	*	9.36
Vida en adelante	7.78	-	8.81	7.38	*	8.67	8.22	*	9.36	8.74	*	9.21
Personas convive	8.56	-	9.26	8.75		9.28	8.75	*	9.57	9.28		9.46
Casa	8.48	-	9.23	8.52	*	9.39	8.69	*	9.51	8.99	*	9.41
Cosas que tiene	8.37	-	9.40	8.37	*	9.33	8.62	*	9.70	9.28	*	9.72
Amigos	8.18	-	8.82	8.49		8.95	8.41	*	9.22	8.87	*	9.15

	Media (34 países)			Brasil			Chile			España		
	Baja		Alta	Baja		Alta	Baja		Alta	Baja		Alta
Vida estudiante	7.94	-	8.67	8.78		8.98	7.99	*	8.90	8.50		8.72
Cosas aprendidas	8.43	-	9.01	9.12		9.40	8.96		9.30	9.15		9.32
Compañeros	7.48	-	8.27	7.85		8.46	7.87	*	8.72	8.58	*	8.96
Vecindario	7.99	-	8.84	7.43	*	8.66	8.09	*	8.83	8.49	*	8.97
Uso del tiempo	8.10	-	8.99	8.46		9.01	7.90	*	9.30	8.69	*	9.24
Apariencia	7.83	-	8.83	7.98	*	8.92	8.25	*	9.35	8.80	*	9.34
Salud	7.61	-	8.83	7.69	*	8.97	7.78	*	9.31	8.62	*	9.18
Ser escuchado	8.52	-	9.26	8.38		9.39	8.73	*	9.45	9.23	*	9.62
Libertad	7.80	-	8.96	3.79		8.99	8.14	*	9.40	8.56		9.21
Seguridad	8.38	-	9.23	8.39		8.92	8.61	*	9.55	9.02	*	9.51

* Indica una diferencia de género estadísticamente significativa en $p < 0.01$ usando errores estándar robustos para tener en cuenta el agrupamiento, pero sin corrección para comparaciones múltiples. Las pruebas no se ejecutan para el promedio agrupado. Se excluye Bélgica debido a la redacción diferente de una de las preguntas sobre la situación material.

A la edad de 12 años estas diferencias según las condiciones materiales parecen aumentar. Por ejemplo, la diferencia promedio en la satisfacción con la vida entre los niños y niñas que viven en condiciones materiales altas y bajas fue de 1,37 puntos en la encuesta de 12 años en comparación con 0,85 puntos en la encuesta de 10 años. Se observan patrones similares para las otras tres variables del bienestar general. A esta edad, las diferencias entre los niños que viven en condiciones materiales altas y bajas eran todas significativas en Brasil, Chile y España, excepto la tristeza en España (Tabla 6).

A la misma edad, las diferencias de satisfacción por ámbitos según las condiciones materiales también eran generalmente mayores. Estaban por encima de un punto de diferencia para nueve ámbitos. Esto incluye diferencias significativas en 28 de los 29 países (la excepción fue nuevamente Nepal) en la satisfacción con “las cosas que tienes” y en 26 de los 29 países con la satisfacción con la casa o el lugar en el que viviste. Hubo diferencias significativas en los 14 ámbitos en Brasil y Chile. En España, hubo diferencias significativas en nueve de los 14 ámbitos.

La imagen general de este análisis es que existen diferencias sustanciales en el bienestar subjetivo de los niños que tienen buenas y malas condiciones materiales, tanto en términos del bienestar general como de las satisfacciones con ámbitos de la vida. Estas diferencias parecen ser más fuertes a los 12 años que a los 10 años. Sin embargo, una prueba para las interacciones entre las condiciones materiales y el grupo de edad para las variables de bienestar general en Brasil, Chile y España no arrojó casi ningún efecto de interacción significativo. Por tanto, no es posible decir con certeza que las desigualdades por condiciones materiales aumentaron entre los 10 y los 12 años.

Tabla 6. Diferencias en el bienestar general y la satisfacción con ámbitos de la vida, según la situación material baja/alta, 12 años.

	Media (29 países)			Brasil			Chile			España		
	Baja		Alta	Baja		Alta	Baja		Alta	Baja		Alta
Felicidad	7.36	-	8.71	7.06	*	8.72	6.59	*	8.48	8.10	*	8.92
Tristeza	4.44	-	3.28	5.48	*	3.85	4.77		3.04	3.13		2.69
Satisfacción vida	7.65	-	9.02	7.12	*	8.60	7.20		8.97	8.52	*	9.27
Vida en adelante	7.19	-	8.54	7.24	*	8.21	7.16		8.79	8.18	*	8.76
Personas convive	8.20	-	9.10	8.35	*	9.14	8.01	*	9.19	8.70	*	9.32
Casa	7.95	-	9.10	7.95	*	9.15	7.60	*	9.24	8.32	*	9.20
Cosas que tiene	7.68	-	9.15	7.68	*	9.03	8.03	*	9.52	8.86	*	9.49
Amigos	7.84	-	8.64	7.84	*	8.57	8.31	*	9.01	8.50		8.98
Vida estudiante	7.47	-	8.25	7.38	*	8.18	7.33	*	8.36	7.64		8.10
Cosas aprendidas	7.74	-	8.48	8.31	*	8.77	8.11	*	8.89	8.21		8.59
Compañeros	6.88	-	7.86	6.29	*	7.47	7.13	*	7.98	7.80	*	8.47
Vecindario	7.28	-	8.49	6.45	*	8.17	7.16	*	8.68	8.13	*	8.64
Uso del tiempo	7.34	-	8.52	7.13	*	8.18	7.17	*	8.52	8.02		8.46
Apariencia	6.89	-	8.34	5.84	*	8.01	6.78	*	8.58	8.29		8.66

	Media (29 países)			Brasil			Chile			España		
	Baja		Alta	Baja	*	Alta	Baja	*	Alta	Baja	*	Alta
Salud	6.90	-	8.49	6.31	*	8.14	6.75	*	8.61	7.82	*	8.69
Ser escuchado	7.91	-	9.02	8.36	*	9.24	7.99	*	9.08	8.90	*	9.34
Libertad	7.27	-	8.76	6.73	*	8.35	7.13	*	8.89	7.93	*	8.74
Seguridad	7.86	-	9.05	6.78	*	8.60	7.57	*	9.10	8.48	*	9.00

* Indica una diferencia de género estadísticamente significativa en $p < 0.01$ usando errores estándar robustos para tener en cuenta el agrupamiento, pero sin corrección para comparaciones múltiples. Las pruebas no se ejecutan para el promedio agrupado.

4. Discusión

En general, las niñas y niños de este grupo de edad, de 10 a 12 años, informan de un alto bienestar global. En su mayoría, están satisfechos con sus vidas en el presente y con lo que pueda suceder en el futuro. Están mucho más felices que tristes. Los patrones en cuatro medidas de bienestar distintas a los 10 años muestran algunas diferencias interesantes entre Brasil, Chile y España. Los niños en España tienen el bienestar medio más alto en las cuatro medidas. Los niños de Brasil son más felices que los de Chile, pero obtienen puntuaciones más bajas en las otras tres medidas. Estos patrones entre los tres países se replican a los 12 años. Los puntajes medios de bienestar tienden a ser más bajos en el grupo de mayor edad para la muestra en su conjunto y en Brasil, España y Chile. Esto está en línea con muchas investigaciones anteriores (por ejemplo, Inchley et al., 2020). Sin embargo, debe tenerse en cuenta que, si bien el porcentaje de niños con bajo bienestar suele ser pequeño, esto aún puede sumar un número sustancial de niños en cada país y, por lo tanto, debe seguir siendo una preocupación para los encargados de formular políticas y para los profesionales.

Las clasificaciones relativas de cada país en diferentes aspectos de la vida pueden proporcionar una indicación de los aspectos que son particularmente susceptibles de mejora. En Brasil, los niños estaban pasando un tiempo relativamente positivo en la escuela, pero ocupaban el lugar más bajo en satisfacción con su vecindario y seguridad. Por lo tanto, las iniciativas comunitarias locales y basadas en la seguridad pueden mejorar sustancialmente la calidad de vida experimentada por ellos. La satisfacción con el vecindario fue igualmente baja en Chile, donde los niños también se sintieron bastante insatisfechos con la forma en que usan su tiempo. Una mayor exploración de los datos de la encuesta sobre el uso del tiempo podría ofrecer alguna explicación para este patrón. Los niños y niñas en España obtuvieron clasificaciones superiores a la media en los 14 aspectos de la vida, pero puntuaron más bajo para la vida de estudiante y con el vecindario. Estos patrones ilustran el potencial del análisis comparativo internacional para arrojar luz sobre los aspectos más y menos positivos de la vida de los niños y niñas en cada país.

La satisfacción media con la vida de los niños no se correlaciona fuertemente con la satisfacción media con la vida adulta en los mismos países. Se han informado resultados similares anteriormente en Bradshaw y Rees (2017). Esto tiene dos implicaciones. La primera es que arroja dudas sobre el alcance del sesgo de respuesta cultural o lingüística para las medidas de bienestar subjetivo, ya que si este fuera un factor muy importante que explica las variaciones, entonces el patrón de las medias debería ser similar para niños y adultos. En segundo lugar, sugiere que las características de los países que generan una alta satisfacción con la vida para los adultos (como una alta riqueza nacional y una alta esperanza de vida; véase Helliwell et al, 2015) pueden no aplicarse igualmente a los niños. Necesitamos comprender mejor los ingredientes que crean una buena infancia en un país.

Había relativamente pocas diferencias de género en el bienestar subjetivo de los niños a la edad de 10 años. La principal excepción fue que en muchos países las niñas informaron sentirse más satisfechas con aspectos de su vida escolar. A los 12 años se observó un cambio hacia que los niños tuvieran un bienestar un poco más alto que las niñas. Esto fue más pronunciado en términos de satisfacción con la apariencia. Estos patrones también se han encontrado en investigaciones anteriores (Rees, 2017), aunque no se aplican en todos los países. En esta tendencia se incluyeron Brasil, Chile y España, donde los niños tenían una satisfacción con su apariencia significativamente mayor que las niñas de este grupo de edad.

Hay evidencias mucho más contundentes de diferencias en los informes que proporcionan las niñas y niños sobre su bienestar según sus circunstancias materiales, sobre la base de un conjunto de ocho elementos. Las y los que tenían menos elementos materiales que la mediana tendían a tener un bienestar significativamente menor que los niños que tenían más elementos que la mediana. Esto fue cierto tanto a los 10 como a los 12 años, incluidas muchas medidas de bienestar general y satisfacción con diferentes aspectos de la vida en Brasil, Chile y España. El patrón parecía un poco más fuerte a los 12 años, reflejándose en las 18 medidas analizadas en Brasil y Chile y en 12 de las 18 en España. Estos hallazgos enfatizan que, en diferentes contextos culturales y económicos, las condiciones materiales son importantes para los niños que pueden experimentar exclusión social cuando carecen de elementos a los que sus compañeros tienen acceso. A la vez refuerzan la investigación realizada en el Reino Unido que mostró que las

medidas de privación material de este tipo son un predictor mucho más potente de la sensación de bienestar de los niños que las medidas basadas en los ingresos (Main & Bradshaw, 2012). La desigualdad económica es importante para los niños, sobre todo cuando es evidente en su experiencia cotidiana.

Estos hallazgos plantean muchas preguntas que requieren una mayor exploración en este nuevo conjunto único de datos sobre el punto de vista de los niños y niñas sobre su bienestar. Se desprende del análisis presentado la ausencia de una fuerte asociación entre el bienestar subjetivo del adulto y del niño, y que aún queda mucho por aprender sobre los factores que fomentan una buena infancia. En la encuesta en general, España tiende a ocupar un lugar relativamente alto en términos de bienestar general y satisfacción con ámbitos de la vida, mientras que Chile y Brasil tienen una clasificación más baja. Los resultados generales (presentados en Rees et al., 2020) muestran que los niños en Albania ocupan los puestos más altos en la mayoría de los aspectos de la vida. Los niños de Rumania, Grecia y Croacia también muestran puntuaciones medias altas. Por otro lado, a algunos países o territorios más ricos, como Alemania, el Reino Unido y la RAE de Hong Kong, muestran puntuaciones medias menos altas. Es evidente que la riqueza nacional no garantiza que los niños se sientan felices con su infancia.

Cabe señalar algunas limitaciones y áreas para futuras investigaciones comparativas sobre el bienestar subjetivo de los niños. En términos de limitaciones, las muestras obtenidas en muchos países no cubren todo el país. Además, como se llevan a cabo en las escuelas, excluyen automáticamente a los niños y niñas que no asisten a ella con regularidad o no la frecuentan en absoluto. A menudo, estos niños se encuentran entre los más marginados, por lo que se deben realizar más investigaciones para incluir a estas poblaciones.

La encuesta Children's Worlds ha logrado una cobertura de 35 países diversos, pero es necesario seguir trabajando para garantizar que un abanico más amplio de países, en particular países con ingresos bajos y medio-bajos, se incluya en futuras encuestas similares. Ampliar el alcance de la encuesta en regiones específicas, como América Latina, también permitiría un análisis más completo de las similitudes y diferencias dentro de contextos geográficos similares.

Children's Worlds es una encuesta transversal basada únicamente en los propios informes de los niños y niñas. La investigación de este tipo podría fortalecerse considerablemente recopilando algunos datos coincidentes (por ejemplo, variables socioeconómicas) de los padres y / o realizando una investigación longitudinal para comprender los factores asociados con los cambios en el bienestar subjetivo de los niños a lo largo del tiempo. También es necesario realizar más investigaciones, posiblemente utilizando datos de otras fuentes, para identificar los factores que podrían explicar por qué los niños y niñas en algunos países cualifican su experiencia como niños de manera mucho más positiva que en otros.

5. Referencias bibliográficas

- Andresen, S., Bradshaw, J., Kosher, H. (2018). Young Children's Perceptions of their Lives and Well-Being. *Child Indicators Research*. <https://doi.org/10.1007/s12187-018-9551-6>
- Andrews, F., Withey, S. (1976). *Social Indicators of Well-Being: Americans' Perceptions of Life Quality*. New York: Plenum Press.
- Barrett, L. F., Russell, J. A. (1999). The structure of current affect: Controversies and emerging consensus. *Current Directions in Psychological Science*, 8(1), 10–14.
- Bradshaw, J., Rees, G. (2017). Exploring national variations in child subjective well-being. *Children and Youth Services Review*, 80, 3-14. doi:10.1016/j.childyouth.2017.06.059
- Bruck, S., Ben-Arieh, A. (2020). La historia del estudio Children's Worlds. *Sociedad e Infancias*, 4, 35–42.
- Casas, F. (2017). Analysing the Comparability of 3 Multi-Item Subjective Well-Being Psychometric Scales Among 15 Countries Using Samples of 10 and 12-Year-Olds. *Child Indicators Research*, 10(2), 297–330. <https://doi.org/10.1007/s12187-015-9360-0>
- Casas, F. (2018). Introduction to the Special Section on Children's Subjective Well-Being. *Child Development*. <https://doi.org/10.1111/cdev.13129>
- Casas, F., Rees, G. (2015). Measures of children's subjective well-being: Analysis of the potential for cross-national comparisons. *Child Indicators Research*, 8(1), 49-69.
- Casas, F., Sarriera, J. C., Abs, D., Coenders, G., Alfaro, J., Saforcada, E., Tonon, G. (2012). Subjective Indicators of Personal Well-Being among Adolescents. Performance and Results for Different Scales in Latin-Language Speaking Countries: A Contribution to the International Debate. *Child Indicators Research*, 5(1), 1–28. <https://doi.org/10.1007/s12187-011-9119-1>
- Casas, F., Tiliouine, H., Figuer, C. (2013). The Subjective Well-being of Adolescents from Two Different Cultures: Applying Three Versions of the PWI in Algeria and Spain. *Social Indicators Research*. <https://doi.org/10.1007/s11205-012-0229-z>
- Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95(3), 542–575. <http://dx.doi.org/10.1037/0033-2909.95.3.542>
- Dinisman, T., Fernandes, L., Main, G. (2015). Findings from the First Wave of the ISCWeB Project: International Perspectives on Child Subjective Well-Being. *Child Indicators Research*, 8(1), 1–4. <https://doi.org/10.1007/s12187-015-9305-7>

- Feldman Barrett, L., Russell, J. A. (1999). The Structure of Current Affect: Controversies and Emerging Consensus. *Current Directions in Psychological Science*, Vol 8, Issue 1, 10-14.
- Helliwell, J. F., Layard, R., Sachs, J. (2015). *World Happiness Report 2015*. New York: Sustainable Development Solutions Network.
- Helliwell, J. F., Layard, R., Sachs, J. D., De Neve, J.-E. (2020). *World Happiness Report 2020*. New York: Sustainable Development Solutions Network.
- Huebner, E. S. (1991). Initial Development of the Student Life Satisfaction Scale. *School Psychology International*, 12(3), 231–240.
- Huebner, E. S., Dew, T. (1996). The interrelationships of positive affect, negative affect, and life satisfaction in an adolescent sample. *Social Indicators Research*, 38(2), 129–137. <https://doi.org/10.1007/BF00300455>
- Inchley, J., Currie, D., Budisavljevic, S., Torsheim, T., Jåstad, A., Cosma, A., Kelly, C., Arnarsson, A. M., Samdal, O. (2020). *Spotlight on Adolescent Health and Well-being: Findings from the 2017/2018 Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) survey in Europe and Canada. International report. Volume 2. Key data* (p. 70). Copenhagen: World Health Organisation.
- Main, G., & Bradshaw, J. (2012). A Child Material Deprivation Index. *Child Indicators Research*, 5(3), 503–521. <https://doi.org/10.1007/s12187-012-9145-7>
- OECD (2019). *PISA 2018 Results (Volume III): What School Life Means for Students' Lives*. Paris: OECD. <https://doi.org/10.1787/acd78851-en>
- Rees, G. (2017). *Children's Views on Their Lives and Well-being—Findings from the Children's Worlds Project*. Cham, Switzerland: Springer International Publishing.
- Rees, G. (2018). Children's leisure activities and subjective well-being: A comparative analysis of 16 countries. En L. Rodriguez de la Vega, W. N. Toscano (Eds.), *Handbook of leisure, physical activity, sports, recreation and quality of life* (pp. 31–49). Dordrecht: Springer.
- Rees, G. (2019). Variations in Children's Affective Subjective Well-Being at Seven Years Old: an Analysis of Current and Historical Factors. *Child Indicators Research*, 12(1), 141-160.
- Rees, G., Savahl, S., Lee, B. J., & Casas, F. (2020). *Children's Worlds Report, 2020: Children's views on their lives and well-being in 35 countries: A report on the Children's Worlds survey 2016-19* (p. 99). Children's Worlds Project (ISCWeB).
- Ryan, R. M., Deci, E. L. (2001). On happiness and human potentials: A review of research on hedonic and eudaimonic well-being. *Annual Review of Psychology*, 52(1), 141–166.
- Wilson, W. R. (1967). Correlates of avowed happiness. *Psychological Bulletin*, 67(4), 294.

