

Gálvez, L., Del Moral-Espín, L. (2019). *Infancia y Bienestar: una apuesta política por las capacidades y los cuidados*. Sevilla: editorial deculturas, 416 páginas. ISBN: 978-84-949093-0-6.

Este libro surge como una apuesta teórica y conceptual fruto del trabajo realizado a lo largo de cuatro años por el equipo del proyecto *Infancia y bienestar: indicadores y bases para el desarrollo de políticas públicas (IBC)* cuyo objetivo era aplicar el Enfoque de Capacidades (EC a partir de ahora) al análisis del bienestar de niñas y niños en el contexto andaluz durante un periodo de postcrisis y austeridad. Se trata de una investigación aplicada ya que pretende generar conocimiento útil para desarrollar programas y políticas públicas que mejoren la vida de niñas y niños andaluces y de la población en general, generando mayores niveles de igualdad y justicia social.

Tanto el proyecto como el libro persiguen un objetivo clave: dar protagonismo a la niñez y reflexionar sobre el papel que juega en la enunciación y valoración de aquello que consideran una ‘buena vida’. Cabe destacar que, tal y como las propias autoras defienden, al hablar de infancia se hace referencia a la etapa de vida entre el nacimiento y los 17 años; no obstante, la infancia debe entenderse desde un triple sentido: como una categoría construida socialmente –variable en términos históricos–, como un espacio vital de desarrollo y como un fenómeno insertado permanentemente en la estructura social.

A lo largo del libro se hace evidente una perspectiva feminista en el análisis y la interpretación de las desigualdades generacionales y la condición subordinada de la niñez, visibilizando las relaciones de poder marcadas por el género; asimismo, tiene en cuenta la relación entre las expectativas de vida de los y las niñas, con su situación socioeconómica, su edad, su lugar de residencia, etc. La comprensión del bienestar también viene marcada por teorías feministas de aprovisionamiento social, basadas en la sostenibilidad de la vida y su apuesta por ‘poner la vida en el centro’. Todo ello permite desarrollar un cuerpo de conocimiento más responsable con la diversidad y analizar la manera de asegurar éticamente los medios de subsistencia necesarios para satisfacer necesidades.

Para enlazar estas propuestas feministas, necesarias para una comprensión y reflexión multidimensional del bienestar, se utiliza como paraguas conceptual el EC, el cual parte de las propuestas del economista y filósofo Amartya Sen quien, desde 1970, viene demostrando el carácter limitado (limitante y defectuoso) del PIB per cápita como medida del bienestar y del progreso social y económico. Según Robeyns (2017), este enfoque es un marco conceptual para una gama de ejercicios evaluativos, entre los que destacan el análisis de los niveles individuales de bienestar alcanzado y/o de la libertad para alcanzarlos, la valoración de las formas de organización y de las instituciones sociales y el diseño de políticas y herramientas para el cambio social. Por tanto, el EC entiende como bienestar no solo aquellos bienes y servicios disponibles sino también un conjunto de libertades y logros: el bienestar no es solamente la posibilidad de una persona para utilizar los recursos según sus preferencias, sino también la capacidad para transformar dichos recursos en actividades valiosas (Ben Arie et al., 2014). Abordar el bienestar en la infancia desde un EC implica interesarse por lo que niñas y niños son y hacen y, potencialmente, podrían ser y hacer, tanto en el presente como en el futuro.

Estructura del libro

Este libro recoge algunas de las aportaciones del equipo investigador del proyecto IBC e incluye contribuciones de autoras que, a pesar de no haber formado parte del proyecto directamente, lo han inspirado o han puesto en marcha iniciativas que recogen los aprendizajes y aportaciones del mismo. El volumen consta de diez capítulos que se podrían agrupar en tres bloques temáticos: el primero plantea un acercamiento a los estudios de infancia y a la investigación con niñas y niños. Para ello, Lourdes Gaitán presenta un primer capítulo introductorio sobre los estudios de infancia en España mediante un recorrido teórico desde sus orígenes, pasando por el cambio de paradigma de 1970 y analizando la influencia de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), hasta la actualidad. Finalmente, se centra en la Sociología de la infancia y destaca la importancia de entender la dimensión generacional como una relación de poder para lograr romper los obstáculos que emergen de las investigaciones de, para y con la infancia.

Posteriormente, Ana Nunes y Ana Delicado, plantean las dimensiones éticas en la investigación en ciencias sociales y, concretamente, en estudios sobre infancia. Las autoras defienden que la participación de niños y niñas tiene grandes beneficios para la producción del conocimiento pero, a su vez, suscita una serie de dilemas éticos, sobre todo en dos momentos del proceso: durante el consentimiento informado y en la divulgación de resultados. A estos dile-

mas se agrega la complejidad creciente de los reglamentos y directivas universales, abstractas y obligatorias para los procesos de investigación, establecidas por instancias y autoridades éticas. El texto alerta de la falta de investigación sobre las perspectivas de los propios niños y niñas sobre dichas cuestiones y propone diferentes recomendaciones para la regulación ética de la investigación.

El segundo bloque reúne cuatro capítulos derivados del diseño metodológico y del trabajo de campo realizado en el marco del proyecto. En primer lugar, Mónica Domínguez-Serrano y Óscar Marcenaro-Gutiérrez, reflejan la necesidad de definir y acotar el concepto de bienestar de la infancia. Bajo esta línea, presentan una propuesta de medición del bienestar desde un enfoque participativo de capacidades con el objetivo de obtener resultados tangibles y susceptibles de ser usados en la creación de políticas públicas y que, a su vez, genere una rúbrica para alcanzar un estándar normativo sobre el que clasificar el nivel de bienestar. Para ello se diseñó un cuestionario a partir de un listado específico de capacidades, siguiendo los planteamientos teóricos del EC. Los siguientes capítulos analizan datos específicos recogidos a través de esta herramienta.

En el capítulo de Lucía del Moral-Espín, Mónica Domínguez-Serrano y Lina Gálvez, se analizan las oportunidades que las niñas y niños entienden como más relevantes para tener una buena vida; para ello, se considera a los niños y niñas como seres con agencia y participantes. El texto profundiza en las capacidades más mencionadas: la educación, el bienestar económico y material, las relaciones interpersonales y la corresponsabilidad y el trabajo de cuidados. Las autoras parten de perspectivas feministas y mantienen un enfoque multidimensional del bienestar desde una óptica tanto estructural como individual.

A continuación, Alicia Pérez-García analiza los beneficios del cambio de paradigma planteado desde el urbanismo feminista, el cual implica superar el discurso dominante de ciudades especializadas al servicio del capital (que evidencia la concepción de la vida basada en el consumo y genera desigualdades sociales), para diseñar ciudades basadas en la complejidad y la diversidad de la vida. La autora defiende que el urbanismo feminista permite a niños y niñas disfrutar de su derecho a la ciudad, promoviendo su autonomía de movimiento y su participación.

Para concluir este bloque, Macarena Madero Silva presenta una aplicación práctica del listado propuesto: el proyecto Tekelab, que se inició en Sevilla en 2017 y cuyo objetivo principal es generar un proceso colaborativo y participativo en el cual la tecnopolítica sea una herramienta de comunicación. El proyecto considera fundamental la participación de niños, niñas y jóvenes como agentes activos en la definición de sus necesidades y de las necesidades de sus comunidades.

El tercer bloque incluye cuatro capítulos que comparten las premisas principales del proyecto pero que no utilizan específicamente la información obtenida mediante el trabajo de campo del mismo. En primer lugar, Laura Martínez-Jiménez y Ángela Solano, analizan el papel de los medios de comunicación y la publicidad como agentes de divulgación de concepciones sexogenéricas estereotípicas y diferenciadas para niñas y niños. Defienden que el consumo es una práctica social fundamental en la construcción de identidades: el género pasa a ser una categoría social muy provechosa para la economía de mercado ya que permite legitimar las diferencias binarias y rentabilizarlas en términos económicos. Por ello, una reflexión crítica sobre los hábitos de consumo y reforzar ciertas capacidades (educación; bienestar económico y material; actividades de ocio, juego e imaginación; respeto, diversidad e identidad y autonomía) resulta esencial para erosionar la normalidad neoliberal y postfeminista y ampliar las capacidades, la autodeterminación y la autonomía crítica en las decisiones de consumo de estas niñas y adolescentes, mejorando así su bienestar y el de la sociedad.

A continuación, Juana Lamote intenta arrojar luz sobre el Bienestar Subjetivo de los niños y niñas españolas a través del uso del tiempo. Para ello analiza la variación del disfrute de niños y niñas al realizar diferentes actividades en Reino Unido y Francia. La autora defiende que el Bienestar Subjetivo, el cual puede ser estudiado científicamente, es una buena herramienta para conocer cómo experimentan su calidad de vida los individuos de una sociedad. Siguiendo con esta comparación internacional, Paula Rodríguez-Modroño y Mauricio Matus-López, analizan los cambios en los modelos de bienestar de tres países europeos que representa regímenes de bienestar, de cuidados y de género diferentes: Suecia, Francia y España. Los cambios sociales de las últimas décadas han obligado a sus gobiernos a apoyar nuevas formas de organización de los trabajos de cuidados mediante el diseño y la implantación de políticas orientadas a la infancia y a la atención de la dependencia, principalmente de personas mayores. Por ello, las tensiones entre cuidado formal e informal conviven con el debate sobre la sostenibilidad económica de los Estados de Bienestar.

En el último capítulo, Julia Espinosa-Fajardo explora las diferentes aproximaciones evaluativas que coexisten en la evaluación de programas y políticas de infancia. Para ello, realiza una revisión bibliográfica sobre las aproximaciones clásicas y emergentes de evaluación: la evaluación basada en la teoría, la evaluación participativa y la evaluación transformativa (bajo la que se enmarcaría el enfoque de derechos, la evaluación con enfoque de género y la evaluación con EC); cada aproximación involucra de distinto modo a niños, niñas y adolescentes. La autora concluye que toda evaluación contribuye al aprendizaje, la mejora, el empoderamiento y el cambio social.

Conclusiones

Ya que el EC es una teoría económica pluralista que, siendo consciente de la diversidad de realidades, define múltiples variables para poder evaluar la calidad de vida, las autoras subrayan su gran potencial analítico y político

para la comprensión y promoción del bienestar en la infancia; potencial que deriva del reconocimiento de agencia y protagonismo de niñas y niños en los procesos de transformación y de visibilizar la importancia de los cuidados para el bienestar social. Este doble reconocimiento implica desestabilizar la dicotomía dependencia-independencia proponiendo la interdependencia como norma.

A lo largo de los capítulos se hace evidente la inclusión de las perspectivas feministas, lo cual obliga a visibilizar a las niñas y a analizar la existencia de posibles diferencias y desigualdades en contextos androcéntricos donde la medida de lo universal se sigue identificando con lo masculino. Asimismo, se defiende la promoción de unas condiciones de vida basadas en un marco de igualdad y justicia social, esto garantiza que el bienestar no se consiga a costa de realidades segregadas y estereotipadas que acaben determinando oportunidades desiguales en la vida adulta de estas niñas y niños.

Por todo lo mencionado anteriormente, resulta fundamental que, desde la academia y otros centros de generación de conocimiento, se siga avanzando en una comprensión multidimensional del bienestar, que cale en las instituciones y en el desarrollo de las políticas públicas. Por ello, las autoras confían en que este libro impulse y sirva de inspiración a nuevas iniciativas que trabajen sobre bienestar y, específicamente, sobre el bienestar en la infancia desde perspectivas feministas.

Referencias bibliográficas

- Robeyns, I. (2017). *Wellbeing, Freedom and Social Justice*. Cambridge: Open Book Publisher.
- Ben-Arieh, A., Casas, F., Frønes, I., Korbin, J. E. (2014). Multifaceted Concept of Child Well-Being. En A. Ben-Arieh, F. Casas, I. Frønes, J. E. Korbin (eds.), *Handbook of child well-being* (1-27). Nueva York: Springer.

Paula Pérez Pérez
Universidad Pablo de Olavide, Sevilla
Paulaperezpe@gmail.com