

Piotti, M. L. (2019). *Protagonismo infantil y trabajo social*. Mendoza: Lengua Viva (Serie FUGAS), 191 páginas. ISBN: 9789-8786-0910-2.

El libro *Protagonismo Infantil y Trabajo Social* de María Lidia Piotti, se ocupa de condensar prácticas de Trabajo Social crítico con niñas, niños y adolescentes en una revisión histórica y ético-política de la profesión.

La perspectiva de abordaje la realiza desde el paradigma de protagonismo infantil, que la autora llama de *promoción del rol social de la infancia*, recuperando la vertiente latinoamericana y la memoria histórica de resistencia de los movimientos sociales de niñas, niños y adolescentes trabajadores, que lograron visibilizar/cuestionar la matriz adultocéntrica y paternalista, y con ello, interpelar al Trabajo Social y la Educación Popular en Argentina.

En efecto, este paradigma tiene más de cuarenta años de desarrollo en América Latina, pero comienza a circular en Argentina desde hace una década, principalmente en la carrera de Trabajo Social y en espacios de Educación Popular, en los que la labor intelectual y profesional de María Lidia Piotti no ha sido casual. Como trabajadora social y Magister en investigación educativa, sostuvo desde 1988 el Seminario de Trabajo Social sobre niñez y adolescencia en la Universidad Nacional de Córdoba, donde pudo desplegar los conceptos del protagonismo infantil en la docencia y la investigación, y principalmente articularlos en prácticas concretas con niños, niñas y adolescentes. Durante los largos años de trabajo, sus artículos han sido fundamentales para la divulgación del paradigma en la Argentina dentro y fuera de los circuitos académicos, empujando a la renovación de los modos de hacer con las infancias.

El libro está precedido de un notable prólogo del maestro peruano Alejandro Cussiánovich, referente del paradigma de protagonismo infantil en América Latina, quien pondera la capacidad de la autora de no cejar en el señalamiento del adultismo como problema político y antropológico, tan funcional a las pautas de un sistema de dominio.

En la primera parte del libro, donde se analizan paradigmas, teorías y políticas sobre niñas, niños y adolescentes, buscará analizar las diferentes visiones acerca de la infancia y la adolescencia y el rol activo que ha tenido el Trabajo Social, a través de su práctica profesional, en la construcción histórica de estas concepciones, sus desarrollos en el tiempo, no sólo desde el aspecto jurídico-legal sino fundamentalmente desde una perspectiva psico-social, política y antropológica. Desde la conformación de los Estados nacionales, la autora destaca el direccionamiento hacia el control social que conlleva una separación binaria de este sector de edad en la legislación; por un lado, los niños, niñas y adolescentes pobres y en situación de daño (maltrato, abandono) y por el otro lado los “normales” que tienen familias “organizadas” y transcurren regularmente su escolarización, aunque en ambos casos operen las nociones de inmadurez e incapacidad. Revisa las concepciones de infancia hoy vigentes en la gestión de las políticas públicas paraniños, niñas y adolescentes, tomando en cuenta las categorías de agentes entre los que ubica a legisladores, especialistas o expertos en el tema, tanto como a los movimientos sociales con sus educadores y facilitares y a las/os propias/os niñas y niños en la construcción de agendas del Estado. El Trabajo Social asume la tarea política y cultural de la ciudadanía de niños, niñas y adolescentes como factor necesario para una cultura democrática que los reconozca como conciudadanos. Piotti, quien fuera fundadora de la Red Buhíto por la Defensa de los derechos de Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes, sindicalista y militante de los organismos de DDHH contra las torturas y desapariciones de la última dictadura militar, ofrece también agudas pistas para la formación política y en la ciudadanía a aquellos, para garantizar el ejercicio de sus derechos; y devela las ausencias en la participación infantil, así como las posibilidades a través de mejores prácticas para la infancia, emanadas de la Convención sobre los Derechos del Niño.

En la segunda parte de la obra, Piotti se aboca a las estrategias de intervención con la niñez y la juventud y experiencias sistematizadas. Explicita que las estrategias de trabajo con niños, niñas y adolescentes tienen particularidades específicas en relación a la cualidad del sujeto y a nuestra posición asimétrica como adultas/os en la intervención. Expone la amplitud e incumbencias que abarca el Trabajo Social con infancias tanto como los fines históricos de las generaciones menores, los tipos de estrategias, los niveles de abordaje desde el protagonismo infantil organizado y la pedagogía de la ternura, las áreas o dimensiones de trabajo a desplegar con niños, niñas y adolescentes en el nivel más operativo. Analiza las estrategias como construcciones, brinda criterios para su elaboración, privilegia la investigación junto a ellas y ellos como producción de conocimiento y la sistematización como recuperación de las experiencias que informan los procesos y comparte acciones a su favor desde las/os profesionales en Trabajo Social y Educación Popular.

La autora, como investigadora y militante de experiencias de articulación universidad-sociedad, destaca en contextos de globalización neoliberal, los movimientos sociales infanto-juveniles como sujetos cargados de resistencia, potencia y lucha, los caracteriza y da a conocer metodologías que les han permitido cuestionar de forma radical el

patriarcado y el paternalismo, pudiendo estar ligadas a las políticas sociales o los movimientos sociales, en ambos casos, ofreciendo prácticas que revisan las relaciones del poder y con el poder. Pero además incorpora el cuestionamiento al universalismo de aquellas políticas para la infancia que no tienen en cuenta la diversidad de la(s) infancia(s) y coloca la cuestión campesina como una prueba insoslayable de reconocer sin prejuicios, fatalismos o resignación las ausencias en la construcción de políticas sociales, con un detallado análisis desde la Ley 26.061 de protección integral de derechos de niños, niñas y adolescentes.

Por último, en el tercer apartado el libro incorpora reflexiones metodológicas en la investigación con niños, niñas y adolescentes como base para la construcción de conocimiento científico que los tome como aportadores de información, válidos y centrales, reivindicando la palabra de niño, niña o adolescente en su sentido y alcance original, para construir diálogo como una relación de encuentro que tiene en cuenta el contexto cultural, la edad e historia de vida y los lenguajes de la infancia, tanto como el medio que coloniza pensamientos e impide a veces la expresión de su subjetividad. Son muy relevantes e inéditas las consideraciones procedimentales para la investigación con niños, niñas y adolescentes que implican la rigurosidad en las condiciones y los riesgos. Nos dice el cómo, sin reduccionismos, gestar conocimiento sobre infancia *a partir* de las niñas y los niños, *junto a* ellas/os. Como corolario de las investigaciones en el campo de lo social, el libro nos comparte el análisis de las organizaciones territoriales en el neoliberalismo como espacio para los y las jóvenes, y aborda las distintas perspectivas que surgen en la consideración de los niños y niñas que trabajan y su inserción en la escuela. En ambos casos, procede a un análisis exhaustivo y con la participación de los/as sujetos/as de las investigaciones, colocando los debates y las voces sobre temas que no son unívocos, reafirmando que el Trabajo Social como profesión debe continuar *interviniendo* –como dice la autora refiriéndose al sentido etimológico del “*venir-adentro*”- su programa político y profesional a la altura de los tiempos actuales y las nuevas generaciones.

En términos generales, el libro propone reconocer la singularidad específica de niñas, niños y adolescentes, llama a sostener su derecho a construir una nueva sociedad del cuidado del otro y específicamente de la primera edad, que no devenga en tutelaje y control, sino en autonomía y con-ciudadanía con los/as adultos/as.

Como sugeríamos, hacía falta un libro que condensara lo mejor de la obra de *Marily*, especialmente por su apuesta de *intervenir* al trabajo social. Como afirma Cussiánovich, se trata del fruto de largos años de experiencia de campo, de reflexión pausada y de investigación apasionada; años de diálogo abierto con la cambiante realidad, la academia y la docencia. La selección consciente de artículos que logran enunciar y poner en prácticas un trabajo social crítico hace de este libro un acierto desde el punto de vista académico, profesional y ético-político, ya que viene a brindar herramientas teóricas, epistemológicas, metodológicas, tanto hacia el vínculo profesional en el trabajo con niñas, niños y adolescentes, como para la revisión de las políticas públicas y de las instituciones para la infancia en la concreción de sus derechos.

Para que esto fuera posible, nace con el libro su editorial y se autogestiona. Lengua Viva se inventa para inventar el libro, para hacer posible la divulgación material de las experiencias sistematizadas y diversificadas desde una articulación entre organización territorial, investigación y posgrado que la propia Marily Piotti alentara a crear en generosa vinculación con discípulas de la Universidad Nacional de Cuyo. Es asimismo un reconocimiento a la autora, que a través de un trabajo prudente e incansable nos ha demostrado que existen otras formas de habitar el mundo y de construir el Trabajo Social junto a niñas, niños y adolescentes, desde la corriente latinoamericana.

Cecilia Robert
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
Universidad Nacional de Cuyo. Argentina
ceciliarobert@gmail.com