



EuroCohort, una encuesta panel europea sobre bienestar infantil y juvenil

Mireia Sala¹; Pau Serracant²

Introducción: el proyecto ECDP

El proyecto *European Cohort Development Project* (ECDP) es un proyecto de investigación financiado por el programa H2020 de la Comisión Europea que tiene como objetivo el diseño e impulso de la primera encuesta longitudinal europea sobre bienestar infantil y juvenil: *EuroCohort*. ECDP cuenta con la participación de dieciséis instituciones de investigación de doce estados miembros y está liderado por la Manchester Metropolitan University; la *Agència Catalana de la Joventut*, a través del *Observatori Català de la Joventut*, forma parte del equipo de investigación.

El proyecto ECDP se basa en los resultados obtenidos en el proyecto MYWEB (www.fp7-myweb.eu), financiado por el programa marco FP7 de la UE y realizado por el mismo consorcio de investigación de ECDP. MYWEB constató que *EuroCohort* era una encuesta: a) esperada por los profesionales y *policy-makers*; b) técnicamente viable; y c) deseable en términos de coste/beneficio, teniendo en cuenta la dimensión de los presupuestos destinados a políticas de infancia y familias, educativas o sanitarias.

En este sentido, el objetivo de ECPD es conseguir que *EuroCohort* se convierta en una Infraestructura de Investigación de la UE. Actualmente solo existen dos encuestas que lo sean: la European Social Survey (ESS - sobre condiciones de vida del conjunto de la población) y la Survey of Health, Ageing and Retirement in Europe (SHARE - sobre salud y envejecimiento). Al igual que en estos proyectos, el objetivo del proyecto ECDP es conseguir que la UE financie la coordinación de *EuroCohort* y que cada estado miembro participante financie la encuesta en su territorio. El proyecto empezó en enero de 2018 y desde entonces se han realizado diferentes encuentros de trabajo, el último, el pasado 4 y 5 de febrero de 2019 en Atenas (Grecia) y anteriormente, en octubre de 2018, en Barcelona. La finalización está prevista para junio de 2019, y en 2021 se participará en la convocatoria de Infraestructuras de Investigación.

¹ Observatori Català de la Joventut (Agència Catalana de la Joventut).
E-mail: msalatorrent@gencat.cat

² Observatori Català de la Joventut (Agència Catalana de la Joventut).
E-mail: pserracant@gencat.cat

El porqué de *EuroCohort*

Si bien es cierto que en la actualidad se encuentran datos fiables para medir el bienestar infantil y juvenil en la OCDE (<https://www.oecd.org/social/family/child-well-being/>), también es cierto que estos, al ser fruto de una única recopilación, no nos permiten analizar la evolución de ese bienestar a nivel europeo o en comparación con el resto del mundo.

Además, partiendo de la idea de que las encuestas longitudinales permiten ver cómo las personas y los colectivos evolucionan a lo largo del tiempo y que la vida no es estática y las personas tienden a entrar y salir de estados concretos, creemos que una encuesta panel permite detectar aquellas variables que en algunos momentos de la trayectoria vital tienen mucha influencia y otros momentos en los que no tienen tanta. Así pues, si los datos longitudinales permiten analizar el impacto de determinadas situaciones como quedarse en paro, divorciarse, tener un hijo o cambiar de casa; también permiten que los factores dinámicos se pueden relacionar entre sí, para identificar qué individuos (y con qué características) entran o salen de determinadas situaciones y ser capaces de determinar qué factores han influido en estos cambios.

En este sentido, y con la intención de poder mostrar e identificar qué aspectos mejoran o empeoran el bienestar de los individuos a largo plazo, estamos interesados en analizar los factores que puedan promover la resiliencia y compensar los efectos que impactan en los condicionantes del bienestar, pues estos factores podrían estar relacionados con la familia o la escuela y podrían ayudar a desarrollar políticas de manera positiva.

Si el bienestar de los niños y niñas es fundamental para la sociedad en su conjunto, promoverlo no solo es vital para que tengan una buena infancia, sino también como base firme para su futuro bienestar como adultos. De hecho, existe un amplio consenso académico que sostiene que las experiencias vividas durante la infancia y la juventud a menudo tienen efectos que duran a lo largo de la vida de las personas, afectando aspectos como la calidad de vida, la productividad, la utilización de los servicios sociales o también la transmisión intergeneracional de la pobreza.

Así, la encuesta *EuroCohort* ofrecerá información comparable a nivel europeo, rigurosa, inédita y actualizada sobre aspectos tales como la salud, las condiciones de vida, el bienestar subjetivo, el entorno residencial o el ambiente escolar. Se trata pues de un proyecto de gran interés desde el punto de vista de la investigación social, pero también es relevante por su contribución en la implementación de las políticas públicas adaptadas a las necesidades y características de las personas jóvenes. De hecho, gracias a la progresiva recopilación de datos, los resultados serán capaces de mostrar las formas en que las políticas nacionales tienen impacto en los individuos y mostrar dónde las intervenciones de políticas pueden realizar mejoras significativas.

Características de la futura encuesta

Los contenidos

EuroCohort tendrá un enfoque holístico multidimensional centrado en los aspectos hedónicos y eudaimónicos del bienestar, es decir, analizará tanto los aspectos psicológicos y afectivos (positivos y negativos) como los cognitivos (satisfacción con la vida) del bienestar, pero pondrá mayor énfasis en las medidas subjetivas, y aplicando un

enfoque centrado en el niño, proporcionará un marco longitudinal teniendo en cuenta las opiniones de niños, niñas y adolescentes con diversos antecedentes socioculturales.

Esto es así porque, *EuroCohort* reconoce el valor científico y la relevancia política de las medidas objetivas y subjetivas del bienestar, pero también es consciente de las crecientes tendencias a utilizar medidas subjetivas del bienestar en la investigación de políticas (Smedt (2013); Noll (2013); Kroll y Delhey (2013)), para una revisión. Debido a este cambio en las investigaciones de bienestar, y el enfoque centrado en los niños, niñas y adolescentes en tanto agentes activos que tienen el derecho de ser consultados en la formulación de políticas, sobre todo en temas que afectan sus vidas, se pondrá mayor énfasis en las medidas subjetivas de bienestar.

Aspectos metodológicos

En relación a la metodología, como ya se ha dicho, *EuroCohort* se está diseñando como una encuesta panel. Es decir, una encuesta de carácter longitudinal que entreviste a las mismas personas en cada edición.

Actualmente, está previsto que *EuroCohort* sea una *accelerated birth cohort*: es decir, que analice desde el principio y simultáneamente a recién nacidos y a niños o niñas de edad más avanzada (concretamente, de ocho años de edad). El objetivo de este doble enfoque es obtener información esencial sobre los primeros meses y años de vida de los niños (estudio de los recién nacidos); sin renunciar a obtener en un plazo relativamente corto información sobre la infancia más adelantada y la adolescencia (estudio de los niños y niñas de 8 años). Para los recién nacidos, se entrevistará a sus progenitores hasta que el sujeto cumpla 8 años, momento en el que éste también será entrevistado, hasta llegar a los 25 años. Con respecto a los niños y niñas de 8 años, se les entrevistará a partir de esta edad y hasta que cumplan 25 años, y también se entrevistará a sus progenitores.

La primera ola de *EuroCohort* se prevé realizarla en 2022, con una duración de 12 meses de trabajo de campo, donde la C1 (cohorte de niños y niñas) tendrá 8 años (desde 8 años y hasta 9, sin haberlos cumplido) y la C2 (cohorte de nacimiento) será para bebés de 0 hasta 1 años, pero sin incluir su primer cumpleaños. En esta primera encuesta no se planea la recolección de datos de personal sanitario para la cohorte de nacimiento, ni de personal educativo, las entrevistas se realizarán cada cuatro años, excepto en los primeros años de la C2, en que las entrevistas se realizarán cada dos años debido a la importancia y rapidez de los cambios que suceden en los primeros años de vida de las personas.

Planificación y futuros retos

En relación a la gestión, si bien aún no se ha finalizado la estructura logística de *EuroCohort*, se prevé que habrá un único Coordinador de Proyecto (PC), un Equipo Científico Básico (CST), y una serie de Grupos de Trabajo (WG) que estarán presididos por miembros del CST, Coordinadores Nacionales (NC) y Agencias de Encuestas (SA) en cada país. Esta amplia estructura será capaz de facilitar diferentes intensidades de centralización en la toma de decisiones estratégicas, así como en los procesos operativos y la planificación.

El diseño del tamaño muestral de cada país, el tipo de pruebas piloto, así como las innovaciones metodológicas que se incorporarán a *EuroCohort*, son decisiones que

se tomarán más adelante. En este mismo sentido, se abren varios retos: el hecho de implicar a diferentes países añade complejidad y numerosos desafíos a *EuroCohort*, pues más allá de la legislación de cada país, la financiación, el apoyo político o la protección de datos; el primer gran obstáculo está relacionado con la capacidad de poder medir el bienestar infantil en diferentes países con diferentes tradiciones culturales e idiomas. La medida válida de bienestar de los niños/as requiere que podamos desarrollar parámetros que sean verdaderamente comparables.

Además, teniendo en cuenta la dimensión longitudinal de la encuesta, cabe considerar que los aspectos afectivos del bienestar son menos estables a lo largo del tiempo, debido a su dependencia con las experiencias vividas en función de las emociones positivas y negativas, que generalmente varían con el tiempo. Sin embargo, aunque consideramos que las evaluaciones de las personas sobre aspectos generales (satisfacción con la vida) o aspectos particulares de su vida son más estables con el tiempo (Rees et al., 2013), deberemos examinar cuidadosamente este aspecto de medición porque mediremos el bienestar de los niños y niñas durante un período de tiempo en el que necesitaremos una medida estable y confiable.

Reflexiones finales

En general, el contexto económico derivado de la crisis de 2008 fue especialmente nocivo para las familias con niños y niñas, pero a medida que aumentan los niveles de pobreza y se reduce la capacidad de la familia para proporcionar un entorno estable y de apoyo, disminuyen las perspectivas que los jóvenes desarrollen, por ejemplo, una carrera profesional después de terminar la escuela y, probablemente, se genere más incertidumbre y más vulnerabilidad en el mercado de trabajo ante futuras recesiones económicas. Por ejemplo, si el mercado de la vivienda se desacelera y los salarios bajan, y a esto sumamos el aumento de la deuda de las familias jóvenes, todo ello puede provocar que los jóvenes necesiten más tiempo para ser financieramente independientes.

En ese sentido, el papel de las políticas sociales es influir en la sociedad para alcanzar cambios en determinada dirección política. De hecho, la mayoría de países ya tienen debates sobre si el estado del bienestar es o no demasiado generoso. De hecho, estos debates están relacionados con la noción de bienestar y con la manera que aparentemente se consigue el mismo; algunas reflexiones se fundamentan en las formas en que operan los mercados y otras en las actitudes que las personas desarrollan en respuesta a las diferentes ideas de bienestar. Es decir, el entorno político es un espacio en el que las estrategias de intervención pueden ser diametralmente opuestas. Sin embargo, independientemente de la posición ideológica, existe la necesidad de disponer de datos de calidad sobre las que basar la intervención política. Afortunadamente, en este punto hay un gran consenso: las políticas sociales deben estar “basadas en evidencias” o, al menos, en “evidencias informadas”. Esto es menos controvertido que las políticas en sí mismas.

Referencias bibliográficas

Casas, F. (2011). Subjective social indicators and child and adolescent well-being. *Child Indicators Research*, 4, 555-575.

- Children's World. (2018). International Survey of Children's Well-being, (en línea). <http://www.isciweb.org/>.
- Goswami, H., Fox, G., Pollock, G. (2016). The Current Evidence Base and Future Needs in Improving Children's Well-being across Europe: Is There a Case for a Comparative longitudinal Survey? *Child Indicators Research*, 9(2), 371-388.
- Kroll, C., Delhey, J. (2013). A Happy Nation? Opportunities and Challenges of Using Subjective Indicators in Policymaking. *Social Indicators Research*, 114(1), 13-28.
- Noll, H.-H. (2013). Subjective Social Indicators: Benefits and Limitations for Policy Making-An Introduction to this Special Issue. *Social Indicators Research*, 114(1), 1-11.
- Pollard, E. L., Lee, P. D. (2003). Child Well-being: A Systematic Review of the Literature. *Social Indicators Research*, 61(1), 59-78.
- Pollock, G., Ozan, J., Goswami, H., Rees, G., Stasulane, A. (2018). *Measuring Youth Well-being How a Pan-European Longitudinal Survey Can Improve Policy*. Springer.
- Rees, G., Goswami, H., Pople, L., Bradshaw, J., Keung, A., Main, G. (2013). *The Good Childhood Report*. London: The Children's Society.
- Richardson, D. (2012). *An Evaluation of International Surveys of Children*. Social Policy Division. Paris: OECD.
- Ryff, C. D., Singer B. (2000). Interpersonal Flourishing: A Positive Health Agenda for the New Millennium. *Personality and Social Psychology Review*, 4(1). 30-44.
- Smedt, M. de. (2013). Measuring Subjective Issues of Well-Being and Quality of Life in the European Statistical System. *Social Indicators Research*, 114, 153-167.