

## ***Pedagogía y educación social***

María Naranjo Crespo ✉

<https://dx.doi.org/10.5209/rtie.96057>

- Autores/as: María R. Belando Montoro, Emilio Lucio-Villegas y David Luque
- Editorial: Síntesis
- Año de publicación: 2023
- N° de páginas: 259
- ISBN: 978-84-1357-288-8

En las últimas décadas, y de forma acentuada a raíz de la Pandemia de la COVID-19 –aunque en positivo también más visible–, las sociedades occidentales adscritas al fenómeno de la globalización han experimentado un incremento notable de los umbrales de pobreza y exclusión, y también de las situaciones de discriminación y violencia hacia las personas y grupos con identidades no normativas, tal y como revelan los informes y documentos de organismos nacionales, internacionales y de las entidades del tercer sector. Sin embargo, las respuestas aportadas desde los contextos sociales y educativos siguen en su mayoría adscritas a un paradigma que, en el mejor de los casos, trata de aportar soluciones rápidas de carácter reduccionista, integrador y asistencialista y, en el peor, justifica estas situaciones bajo argumentaciones normativas con el objetivo de mantener el *status quo*. Ante este escenario, la obra *Pedagogía y Educación Social* invita a repensar y situar la mirada en clave epistemológica, a través de la praxis y de los procesos de investigación sobre los elementos socioeducativos capaces de dar respuesta, desde el conocimiento y la transformación, a los retos de las sociedades actuales. Todo ello, desde una absoluta coherencia entre los diferentes capítulos y desde la adscripción a los postulados de carácter crítico y emancipador inherentes a esta disciplina.

El manual se articula en nueve capítulos que permiten a la lectora y al lector, de una parte, abordar la obra siguiendo el orden propuesto y, de otra, explorar los capítulos de forma aislada en función de sus intereses (teóricos, prácticos o de investigación). En este sentido, en el libro se pueden diferenciar tres partes.

En la primera parte se desarrollan los *fundamentos epistemológicos* de la pedagogía social e incluye los capítulos 1 (*Rasgos identitarios para una pedagogía social*) y 2 (*Pedagogía social y educación social. Relaciones, formas y criterios*). Tal y como refieren los/as propios/as autores/as en la obra, la cuestión de la identidad de la pedagogía social ha sido un tema ampliamente discutido dentro de la investigación en este ámbito. En este sentido, se propone partir de la pregunta sobre la identidad desarrollada por el profesor Quintana Cábanas (1984) con el objeto de fundamentar los orígenes y fisonomía de la disciplina. Para ello, se definen tres lugares o dimensiones desde los que se ahonda, a través de diferentes autores/as y momentos históricos, en la discusión sobre la identidad de la pedagogía social. El primero es la dimensión antropológica, cuyo estudio permite definir los elementos básicos de la dimensión social del ser humano a partir del análisis de diferentes categorías entre las que destacan la libertad, como tema de reflexión en todas las tradiciones pedagógicas; y el diálogo, como elemento de comprensión y encuentro entre personas. El segundo es la dimensión histórica, que permite entender la pedagogía social como una disciplina que busca trascender el mero conocimiento de diferentes realidades sociopersonales, con el objetivo de transformar las sociedades desde los principios de equidad y justicia social. El tercero lo constituye la dimensión gnoseológica, desde la que se construye la pedagogía social como una disciplina con voz propia dentro de las ciencias de la educación centrada en la comprensión y transformación de la dimensión social del ser humano desde los principios citados en la dimensión anterior. Junto con ello, en esta fundamentación epistemológica se ahonda en la dimensión más práctica del conocimiento pedagógico a través del estudio de la educación social en sus formas políticas, morales e intervencionistas, entre otras. Todo ello, desde el

reconocimiento de la dignidad humana, la búsqueda del bien común y la justicia social; y los principios de participación, responsabilidad compartida y autonomía.

En la segunda parte del manual se abordan *algunos escenarios de especial importancia para la pedagogía social* a lo largo de cinco capítulos (3, 4, 5, 6 y 7) en los que se integran elementos de carácter teórico y práctico que permiten construir un abordaje de la praxis socioeducativa vinculada tanto a retos de carácter social (educación para la ciudadanía, participación social, movimientos sociales, derechos humanos, sostenibilidad, diversidad e inclusión, digitalización) como a realidades individuales (infancia, juventud, migraciones, violencia de género, discapacidad, personas mayores, drogas); así como las interrelaciones entre ellas. De esta segunda parte de la obra, cabe poner en valor dos cuestiones. La primera de ellas tiene que ver con la coherencia entre los procesos de las praxis socioeducativas desarrolladas y los propios principios epistemológicos de la pedagogía social. Si bien esto es un criterio básico que debería cumplir cualquier documento académico sobre el tema, por desgracia no es poco habitual identificar bibliografía que, por ejemplo, bajo sugerentes títulos y descripciones se posiciona como inclusiva cuando genuinamente enmascara discursos de carácter integrador/asistencialista que recuerdan a los elementos que Freire ya advirtió como propios de aquellos que abogan por el mantenimiento del *status quo* frente a la transformación de las situaciones de opresión: la propaganda liberadora, la adaptación frente a la transformación, el humanitarismo frente al humanismo o la visión personal de la realidad. Frente a ello, en este capítulo la obra sitúa de forma genuina la praxis socioeducativa en los fundamentos epistemológicos de la pedagogía social desde principios como el aprendizaje a lo largo de toda la vida, la participación de todas las personas, el diálogo, el reconocimiento de los derechos humanos, la igualdad de oportunidades, la justicia social, la autonomía, el reconocimiento de la diversidad, la interculturalidad o la inclusión, entre otros. El segundo elemento de gran valor de esta obra es su actualidad. Uno de los principales rasgos de las sociedades occidentales actuales es su carácter altamente mutable lo que revela la importancia de disponer de documentos actualizados que recojan los nuevos retos y situaciones (como la globalización, las nuevas formas de participación escolar y sociocomunitaria, el incremento de los umbrales de pobreza y exclusión, los procesos migratorios o la brecha digital) que hacen que la historia, el conocimiento y la propia dimensión social de la condición humana se encuentren en constante redefinición.

En la tercera parte de la obra, a lo largo de dos capítulos se desarrollan diferentes *corrientes y herramientas* de la investigación en *pedagogía social*. En el capítulo 8, la obra parte de un abordaje de los procesos de investigación en pedagogía social como una forma de estudio capaz de trascender el mero conocimiento de las realidades; y que permite construir procesos de intervención socioeducativa capaces de transformar contextos sociales, culturales e históricos. De esta forma, se propone una aproximación que permita, de una parte, discernir diferentes corrientes que conviven en un momento determinado; y, de otra, situar la investigación más allá de los límites de la dicotomía clásica entre lo cualitativo y lo cuantitativo. En este sentido, y en consonancia con la coherencia de la obra ya citada en líneas anteriores en relación con la fundamentación epistemológica y la praxis desarrollada, de nuevo en esta última parte del manual se revela un abordaje de los procesos de investigación que responde de forma genuina a los elementos centrales de la pedagogía social. De aquí, es especialmente relevante el desarrollo que realizan los/as autores/as de la tradición crítica y el interés emancipatorio, entendiendo la investigación en pedagogía social como una actividad situada en un contexto social e histórico determinado, en el que las voces de las personas participantes adoptan un papel protagonista en el proceso al develar el conocimiento de la realidad y su posible transformación; y que además es capaz de ir más allá de las condiciones materiales de existencia, poniendo el foco en los procesos de interacción social que construyen las significaciones de las personas y los grupos. Así mismo, en el capítulo 9 se concretan los diseños, técnicas e instrumentos propios de la educación y la pedagogía social. Para ello, se comienza con un breve recorrido bibliográfico que recoge algunos de los principales estudios de este ámbito. Dada la diversidad y riqueza de los documentos sobre esta temática, es interesante el abordaje propuesto por los/as autores/as, ya que permite a la lectora y al lector tener una visión general sobre el tema y poder recurrir, en su caso, a la literatura especializada en técnicas e instrumentos citada en el presente manual. También es interesante el apartado dedicado en este capítulo al trabajo grupal y cooperativo, ya que se trata de una herramienta que no suele ser incluida en los manuales de investigación, pero que es fundamental en el desarrollo de este tipo de estudios. Para terminar, la obra concluye con algunos ejemplos de investigaciones, de aproximación antropológica/biográfica en algunos casos y de orientación participativa o temática en otros, que permiten a la lectora y al lector obtener una visión general de diferentes formas en las que los procesos de investigación pueden ser desarrollados en este ámbito.

En definitiva, se trata de una obra de gran interés para investigadoras/es, docentes, profesionales y estudiantes del ámbito socioeducativo (pedagogas/os, educadoras/es sociales, maestras/os, trabajadoras/es sociales, integradoras/es sociales, entre otros), y para cualquier persona interesada en pensar sobre la capacidad transformadora de los procesos socioeducativos desde una perspectiva global y crítica. Una obra que permite al aprendiz situarse en la disciplina y al maestro –en el contexto actual de la hiperpublicación académica– encontrar un manual de actualidad y genuino, que habla sobre pedagogía social desde los principios propios de la materia, para no perder el horizonte de los fundamentos epistemológicos, las praxis y los procesos de investigación que atraviesan nuestra disciplina.