

Educación para la muerte. Un reto en la formación del profesorado

Nazaret Martínez-Heredia¹

Recibido: marzo 2023 / Evaluado: marzo 2023 / Aceptado: marzo 2023

Resumen. Este estudio tiene como objetivo mejorar la comprensión y descripción sobre la formación del profesorado en educación para la muerte mediante un análisis bibliométrico. Se recurre a una metodología de tipo descriptivo y carácter transversal-retrospectivo, cuyo objetivo se centra en describir de manera cuantitativa y cualitativa la información obtenida de la producción de 16 referencias registradas en las bases de datos Scopus y Web of Science. Los resultados han identificado un campo de estudio que se encuentra todavía en vías de desarrollo y profundización, donde el año 2021 fue el año con mayor producción científica ($n=2$), y desde donde se visualiza una posible evolución de los estudios sobre la formación del profesorado en educación para la muerte. De esta forma, este artículo presenta una revisión necesaria, generadora de conocimiento a futuras investigaciones.

Palabras clave: formación; profesorado, muerte; educación; bibliometría.

[en] Death education. A challenge in teacher education

Abstract. The overall aim of this study is to improve the understanding and description of the field of teacher education in death education through a bibliometric analysis. A descriptive, cross-sectional-retrospective methodology is used, with the aim of quantitatively and qualitatively describing the information obtained from the production of 16 references registered in the Scopus and Web of Science databases. The results have projected a scientific field that is still developing, although the year 2021 was the year with the highest scientific production ($n=2$), highlighting a possible considerable evolution in the scientific production on teacher training in education for death. We conclude that this article presents a necessary review, which helps to generate knowledge in researchers.

Keywords: training; teachers; death; education; bibliometrics

Sumario: 1. Introducción. 2. Metodología. 3. Resultados. 4. Discusión. 5. Conclusiones. 6. Referencias Bibliográficas.

Cómo citar: Martínez-Heredia, N. (2023). Educación para la muerte. Un reto en la formación del profesorado. *Revista Internacional de Teoría e Investigación Educativa*, 1, 1-10. <https://dx.doi.org/10.5209/ritie.87622>

1. Introducción

Los planes de estudio de los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria, no recogen los temas relacionados con la muerte, ignorando la importancia de la conciencia de la muerte en educación (Rodríguez, Herrán, Pérez-Bonet y Sánchez-Huete, 2022). Abordar este tema desde una perspectiva educativa, continúa siendo un aspecto en el que apenas se ha profundizado. Por ello, aparece como un reto, e incluso como una necesidad, el asentar las bases para una pedagogía de la muerte, cuyo objeto sería el de preparar el camino para la consecución de una educación para la muerte (Stylianou & Zembylas, 2021). Siguiendo esta línea, es importante analizar las investigaciones sobre la formación del profesorado en educación para la muerte y conocer, si existe, su inclusión en la educación. Esta propuesta pedagógica puede entenderse como la base para el desarrollo de un proceso educativo cuyo objeto de estudio es la preparación de la persona para afrontar situaciones relacionadas con la muerte (Mak, 2012). Por otro lado, en el ámbito didáctico y de la investigación educativa se promueven acciones que influyen en la muerte, en torno a dos elementos: su inclusión curricular o normalización en la didáctica y el acompañamiento educativo en situaciones de pérdida significativa y duelo (Rodríguez-Herrero, Herrán y Cortina, 2019). La preparación para la muerte es un reto permanente para la didáctica, por lo tanto, se debe enseñar a crecer más y mejor de manera interna teniendo una mayor conciencia de nuestra existencia (Herrán y Cortina, 2008). La preparación para la muerte nos

¹ Universidad de Granada (España).
E-mail: nazareth@ugr.es
ORCID: [0000-0001-7029-7127](https://orcid.org/0000-0001-7029-7127)

hace ser conscientes que el tiempo es algo finito y limitado siendo conscientes del tiempo dando sentido a la existencia (Poch, 2000).

La educación para la muerte debe entenderse según los siguientes hechos cotidianos: la mortalidad de todo ser humano, la omnipresencia de la muerte, presencia de todos aquellos que han muerto, la necesidad de asumir que la muerte existe y el deseo de la no trascendencia (Engarhos, Talwar, Schleifer y Renaud, 2013). Aunque la muerte no es un hecho extraño ni para los centros educativos, ni para el profesorado, no se percibe en espacios curriculares ni proyectos educativos institucionales (Rodríguez-Herrero, Herrán y Cortina, 2019).

Herrán (2008) plantea un problema pedagógico: la negación del encuentro educativo del ser humano con la muerte. La sociedad occidental percibe la muerte como un tema tabú, ficticio y morboso a la vez, despojado de su naturalidad y profunda relación dialéctica que podría ayudar a la formación personal y social de la conciencia de la finitud del ser humano. La educación, sostenida en unas fuertes bases pedagógicas, puede contribuir a la evolución formativa de la población ante la muerte, propia o ajena. Por su parte, Ariès (2011) describe la muerte en la sociedad occidental como salvaje, por haber perdido la influencia del poder religioso, de la comunidad y de la familia, manifestando una crisis en el modo de afrontarla dentro de la sociedad. La muerte es vista como algo muy lejano, dramático, indefinido, la vida transcurre como si no fuéramos mortales, dando lugar a una muerte invertida, contraria y negativa. Los programas universitarios no suelen introducir este tema en su currículo, a pesar del gran potencial formativo que presenta esta temática para la educación en valores y educación a lo largo de la vida (Rodríguez, Herrán y Cortina, 2015).

Se empieza a hablar de la importancia de una educación para la muerte como tema transversal dentro de nuestro sistema educativo actual, a modo de preparación, para saber adaptarse y vivir siendo conscientes de la muerte. En este sentido, la pedagogía de la muerte asienta las bases para el desarrollo de una formación orientada a investigar, asesorar y desmitificar el miedo a la muerte dejando de ser un concepto tabú dentro de cualquier sistema educativo occidental (Cantero, 2013). Desde la pedagogía se nos permite centrarnos en una intervención para poder crear un proceso de enseñanza y aprendizaje acorde con las dimensiones del ser humano y su necesidad de atención, dando lugar a una educación integral para que la persona pueda construir su propio proyecto vital (Cortina y Herrán, 2012). Montes y Suárez (2016) asumen que la educación para la muerte no se trata de una intervención psicológica, ni de una enseñanza basada en doctrinas o creencias, educar para la muerte necesita de una pedagogía aplicada, una teoría y formación que se construye a través de la muerte para conectar la educación con la conciencia. La inclusión de la educación para la muerte dentro del sistema educativo formal como contenido global, normalizado y ordinario debe trabajarse con fines preventivos. Herrán y Cortina (2011) indican que se trata de un proyecto emergente que debe incluirse en todas las aulas y en todos los niveles educativos, para dar lugar a una formación humana integral.

La pedagogía debe ayudar a la contribución del conocimiento y a la toma de conciencia de la existencia de la muerte, es por ello que hay que trabajarla desde diferentes líneas pedagógicas, con un enfoque previo o curricular, con su inclusión dentro del aula y un enfoque paliativo, marcando pautas para el acompañamiento educativo en el periodo de duelo (Herrán y Cortina 2006, 2009; Herrán, 2011).

Preparar con y para la muerte se encuentra ausente en las intenciones didácticas. La finalidad de una educación para la muerte es que los profesores fundamenten y reflexionen acerca de su enseñanza, el aprender y desaprender y reaprender en la auto-formación donde la muerte ocupe su lugar natural.

2. Metodología

El objetivo principal de este estudio es analizar la investigación existente sobre la educación para la muerte en la formación del profesorado. Para dar respuesta al objetivo general, nos planteamos los siguientes objetivos específicos: (I) conocer la productividad diacrónica (II) analizar los indicadores de impacto más relevantes: (a) tipo de documento, (b) país de publicación, (c) idioma, (d) afiliación de los autores, (e) revistas de referencias más citadas, (f) autores con mayor impacto, así como (g) realizar un mapa bibliométrico de las palabras clave a través de un análisis de co-ocurrencia de contenido. Del mismo modo, desde un punto de vista cualitativo se pretende (III) conocer: (h) los objetivos, (i) el diseño metodológico, (j) los instrumentos de recogida de información, (k) la muestra de dichos estudios, (l) y finalmente los resultados. Los resultados del análisis bibliométrico nos permitirán estudiar el tema en dos de las bases de datos más conocidas y prestigiosas: WoS y Scopus. Además, seguir este análisis bibliométrico evitará sesgos y problemas de selección de búsquedas. En concreto, se utiliza una metodología descriptiva, retrospectiva y transversal para describir la información registrada en las bases de datos Scopus y Web of Science mediante una metodología mixta. Este trabajo de revisión bibliométrica parte de la siguiente pregunta de investigación formulada ¿Cuál es la contribución del análisis bibliométrico a la revisión y desarrollo de la literatura teórica sobre educación para la muerte en la formación del profesorado?

En este estudio se ha realizado un análisis bibliométrico, el cual se caracteriza por la sistematicidad en el proceso de búsqueda, selección y análisis de la literatura para favorecer fundamentación y consolidación de una descripción cuantitativa de la información obtenida (Expósito-López y Olmedo-Moreno, 2020; Panta-Carranza, Aquino-Trujillo, y Sosa-Agurto, 2021). Lo cual permite realizar nuevos aportes científicos mediante la visualización de los resultados de otras publicaciones realizadas este campo de estudio (França, Gomez, Rubio, Ihle y Coelho-E-Silva, 2021; Giménez Lozano, Martínez Ramón y Morales Rodríguez, 2021).

Con el objetivo de describir la educación para la muerte en la formación del profesorado se ha seguido una metodología similar a la declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews y Meta-Anayses) (Urrútia y Bonfill, 2010) con el fin de sistematizar de manera organizada la evidencia encontrada, mediante la utili-

zación rigurosa de una serie de métodos y técnicas de planificación, búsqueda y presentación de la información para promover su replicabilidad.

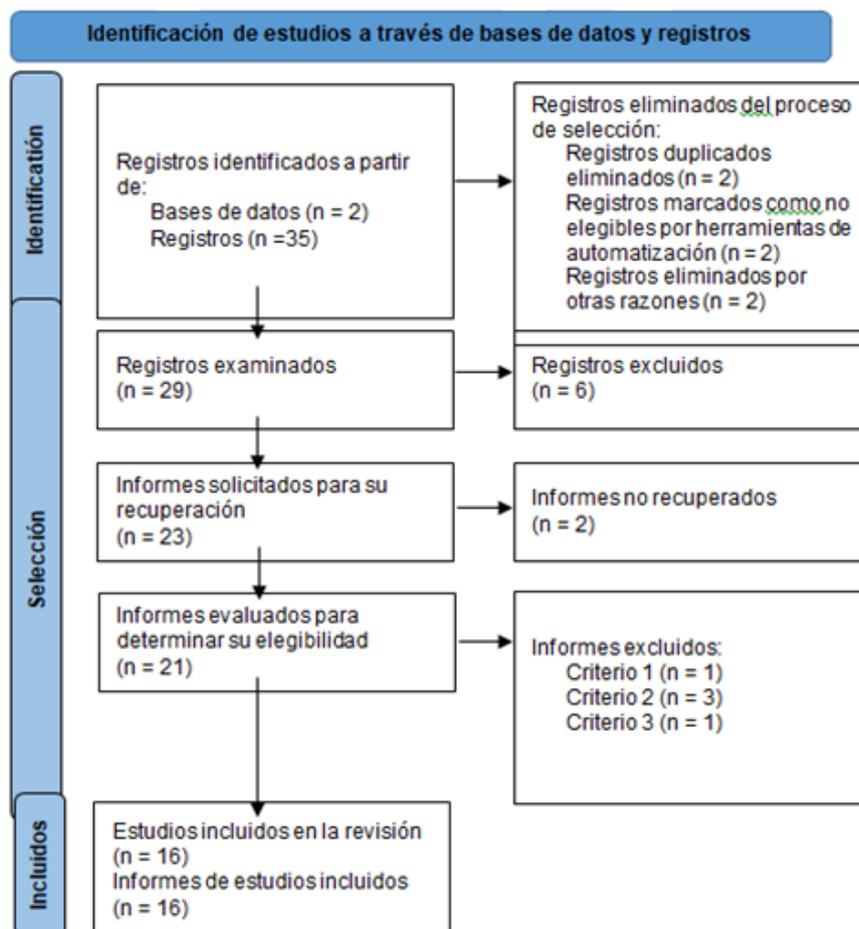
La búsqueda se realizó en las bases de datos WoS (Web of Science) y Scopus, teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión: (I) Artículos de investigación originales sobre la formación del profesorado en educación para la muerte en educación superior, libros y capítulos de libro, estudios cualitativos, cuantitativos o mixtos, (IV) artículos publicados en cualquier idioma, (V) disponibilidad de texto completo y (VI) estudios que contemplen en el título, resumen y palabras clave los descriptores analizados. Como criterios de exclusión de los estudios se han establecido: (I) otro tipo de estudios (revisiones, a propósito de o series de casos, comunicaciones a congresos o póster, artículos de opinión, editoriales, comentarios o documentos políticos, entre otros) y (II) estudios que no trabajen la temática analizada.

Respecto a las estrategias de búsqueda para atender al objetivo de investigación, en la fase preliminar, se realizaron búsquedas atendiendo a los hallazgos del aparato teórico para poder establecer descriptores de búsqueda sobre la temática a estudiar. En la primera fase, se definieron los descriptores y conectores booleanos para la búsqueda en las bases de datos correspondientes (“Death pedagogy” AND “Teacher”; “Death pedagogy” AND “Professor”; “Death education” AND “Teacher”; “Death education” AND “Professor”). En la fase preliminar de revisión teórica, se construyó la base de datos de registro, cuya validez de uso es definida por autores como Beltrán (2005), Urrutia y Bonfill (2010) y Expósito-López y Olmedo-Moreno (2020).

Posteriormente, para eliminar los posibles duplicados y aquellos estudios claramente no elegibles, se ha realizado un cribado rápido de los estudios identificados en las búsquedas sistemáticas mediante la revisión de los títulos y resúmenes, eliminando estudios duplicados y aquellos no relacionados claramente con el tema de investigación. Posteriormente, un panel compuesto por tres evaluadores ha determinado de forma independiente y a ciegas el cumplimiento de los criterios de inclusión/exclusión de los estudios resultantes del primer cribado mediante la revisión del artículo completo. En los casos en que ha existido desacuerdo se ha procedido a la discusión entre evaluadores buscando consenso y, cuando ha persistido desacuerdo en algún aspecto ha participado un tercer evaluador.

Antes de iniciar el proceso de extracción de los datos se ha elaborado un manual de codificación y un protocolo de registro de los datos en el que se determinarán las variables seleccionadas que permitan obtener la información, estas son: (I) De resultado: estudios sobre educación para la muerte en la formación del profesorado, (II) De contexto: País de realización; (III) Metodológicas: diseño del estudio y (IV) Extrínsecas: Revista, autor, idioma, año de publicación, filiación profesional de los autores, coocurrencia de contenido, impacto. Finalmente, en la tercera fase se sintetizan los resultados como muestra el flujograma presentado en la figura 1.

Figura 1. Flujograma descriptivo del proceso de selección de estudios



Adaptada de Page et al. (2021)

3. Resultados

A continuación, se presenta el análisis de los resultados atendiendo a cada uno de los objetivos planteados:

Objetivo 1. Conocer la productividad diacrónica

Atendiendo a la productividad diacrónica y utilizando la variable año de publicación, en ambas bases de datos, se puede observar que se ha producido un crecimiento exponencial en el tema de investigación objeto de estudio. La base de datos Scopus recoge mayor producción científica durante la cuantía de años estudiada. En el gráfico 1 se presentan los resultados analizados por año y base de datos.

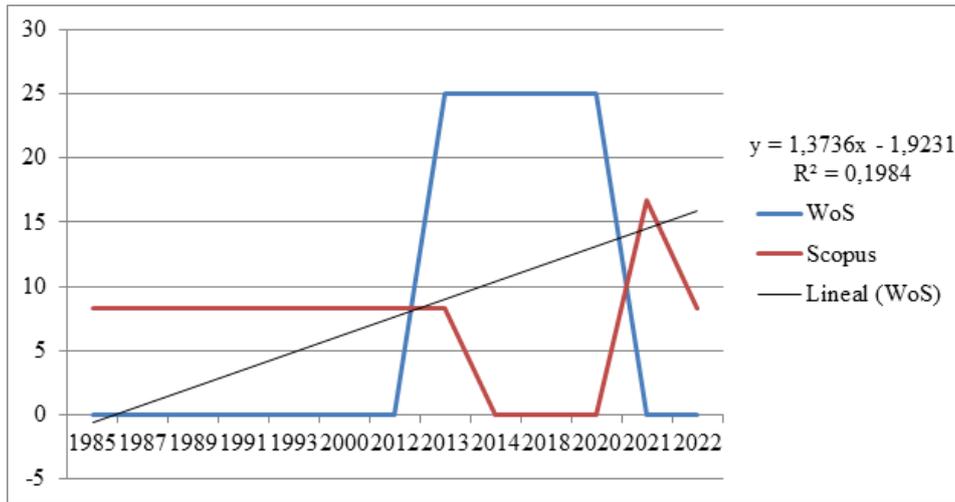
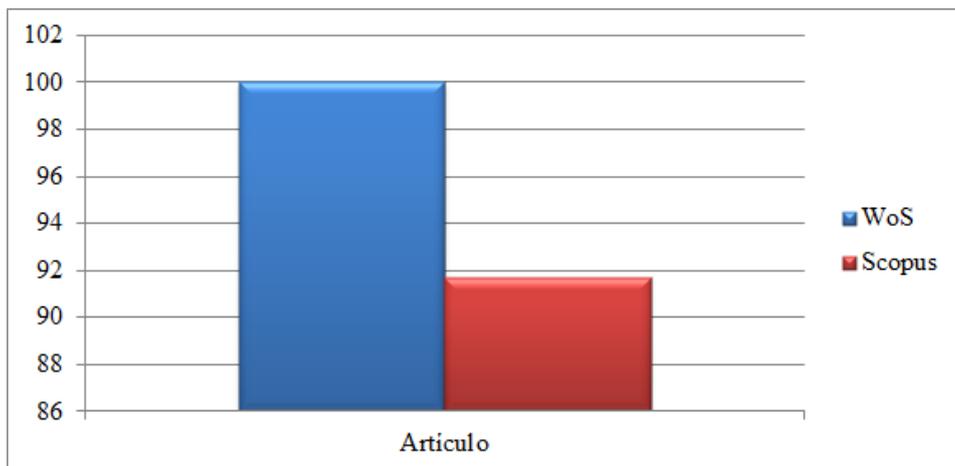


Gráfico 1. Producción diacrónica de la producción científica indexada en la base de datos Web of Science y Scopus

Objetivo 2. Analizar los indicadores de impacto más relevantes

(a) Tipo de documento

Haciendo referencia al tipo de documento (Gráfica 2), se comprueba que en ambas bases de datos el artículo científico ocupa el mayor porcentaje de referencia (n=11/91,7% en Scopus, y n=4/100% en WoS).



Gráfica 2. Tipo de documento

(b) Internacionalización de la investigación o país de publicación

Como se puede observar en la Tabla 1, atendiendo al país de publicación destaca Estados Unidos con un 33,3% (n=4) en Scopus y Corea el 100% (n=4) en WoS. Del mismo modo, en la base de Scopus, Canadá, Chipre, Irlanda, Israel, Hong Kong y Reino Unido tienen 1 publicación respectivamente (n=1; 8,3%) y España tiene 2 publicaciones (n=2; 16,7%).

Tabla 1. Número de documentos en función del país de publicación en la base de datos Scopus

WoS			Scopus		
País de publicación	Número	Porcentaje	País de publicación	Número	Porcentaje
Corea	4	100%	EE.UU	4	33,3%
			Canadá	1	8,3%
			Chipre	1	8,3%
			Irlanda	1	8,3%
			España	2	16,7%
			Israel	1	8,3%
			Hong Kong	1	8,3%
			Reino Unido	1	8,3%

(c) Idioma

En lo referente a la variable idioma en la producción científica, el inglés (n=11) y el español (n=1) (Scopus) junto al coreano (n=4) (Web of Science) son las únicas lenguas utilizadas para la publicación de dichas referencias en ambas bases de datos.

(d) Afiliación de autoría

Las 17 afiliaciones de referencia en ambas bases de datos se recogen en las tablas 2 y 3.

Tabla 2. Número de documentos en función de la afiliación encontrados en la base de datos Scopus

Afiliación	Número	Porcentaje
Horace Mann Junior High School	1	6,7%
Green River Community College	1	6,7%
Cyprus Pedagogical Institute	1	6,7%
Centro Universitario CES Don Bosco	1	6,7%
Université McGill	1	6,7%
Chinese University of Hong Kong	1	6,7%
University of Haifa	1	6,7%
NUI Galway	1	6,7%
Universidad Autónoma de Madrid	1	6,7%
Université du Québec à Montréal	1	6,7%
Queen's University Belfast	1	6,7%
Providence College	1	6,7%
Open University of Cyprus	1	6,7%
Universidad de Málaga	1	6,7%
Universidad Internacional de Valencia	1	6,7%

Tabla 3. Número de documentos en función de la afiliación encontrados en la base de datos WoS

Afiliación	Número	Porcentaje
Inha University	1	50%
Duksung Women's University	1	50%

(e) Revistas de referencia

Las revistas de referencia no son coincidentes en ambas bases de datos (Tabla 4 y 5), dentro de todas las que aglutinan publicaciones sobre la temática, se destacan las siguientes:

Tabla 4. Revistas de mayor producción en Scopus

Revistas	Scopus	
	Número	Porcentaje
Death Studies	4	44,4%
Alberta Journal Of Educational Research	1	11,1%
Bereavement Care	1	11,1%
Death Education	1	11,1%
Intervention In School And Clinic	1	11,1%
Journal Of School Health	1	11,1%
Omega United States	1	11,1%
Theory And Research In Social Education	1	11,1%
Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado	1	11,1%

Tabla 5. Revistas de mayor producción en WoS

Revistas	WoS	
	Número	Porcentaje
The journal of korean teacher education	1	33,3%
Journal of future early childhood education	1	33,3%
Korean thought and culture	1	33,3%

(f) Publicación con mayor impacto

En lo referente a la variable referencias de mayor impacto (Tabla 6 y 7), comprobamos que el artículo “Death education: Knowledge, attitudes, and perspectives of irish parents and teachers”, de la revista *Death Studies* es el más citado en la base de datos Scopus con un total de 54 citas. Seguido de “Teachers attitudes and experiences regarding death education in the classroom” de la Revista *Alberta Journal of Educational Research* con 15. En contraposición se comprueba que en la base WoS, el primer artículo más citado “A Study on the Perception of Early Childhood Teacher on Death Education” de la revista *Journal of Future Early Childhood Education* posee 1 cita.

Tabla 6. Referencias más citadas en Scopus

Título	Autores	Revista	Año	Citas
Death education: Knowledge, attitudes, and perspectives of irish parents and teachers	McGovern, M., y Murray, C.A.	<i>Death Studies</i>	2000	54
Teachers' attitudes and experiences regarding death education in the classroom	Engarhos, P., Talwar, V., Schleifer, M., y Renaud, S.J.	<i>Alberta Journal of Educational Research</i>	2013	15
What do teachers think of death education?	Rodríguez Herrero, P., Herrán Gascón, A., Pérez-Bonet, G., y Sánchez-Huete, J.C.	<i>Death Studies</i>	2022	7
Administrative Law and Service Learning: Clients, Repetition, and Race	Sterett, S., DuPuis, N., y Hubbard, F.G.	<i>Administration and Society</i>	2017	2
Engaging with issues of death, loss, and grief in elementary school: Teachers' perceptions and affective experiences of an in-service training program on death education in Cyprus	Stylianou, P., y Zembylas, M.	<i>Theory and Research in Social Education</i>	2021	7
Effect of a Brief Instructional Unit in Death Education on the Death Attitudes of Prospective Elementary School Teachers	Molnar-Stickels, L.A.	<i>Journal of School Health</i>	1985	7
Teacher's workshop in death education: The effects of simulation game and bibliotherapy-oriented methods	Klingman, A.	<i>Death Studies</i>	1987	6
Attitudes and Responses to Death Education of a Sample of Primary School Teachers in Belfast	Leckey, J.	<i>Bereavement Care</i>	1991	5

Título	Autores	Revista	Año	Citas
Quality insights of university teachers on dying, death, and death education	Mak, M.-H.	Omega	2012	4
Death education for aspiring physicians, teachers, and funeral directors	Weeks, D.	Death Studies	1989	4
Death education for teachers: A refocused concern relative to medically fragile children	Thornton, C., y Krajewski, J.	Intervention in School and Clinic	1993	2
One teacher's experience with death education for adolescents	McLendon, G.H.	Death Education	1979	2

Tabla 7. Referencias más citadas en WoS

Título	Autores	Revista	Año	Citas
A Study on the Perception of Early Childhood Teacher on Death Education	Seo, Hyun y Park, Mi-ja	Journal of Future Early Childhood Education	2013	1

Autores con mayor producción

De los autores de referencia en la base de datos Web of Science (Tabla 9) hay que destacar a Parque MI-JA, (n=2) y Seo Hyun (n=2) junto a los autores de la base de datos Scopus (Tabla 8): Engarhos, P. (n=1), Klingman, A. (n=1), Krajewski, J. (n=1), Leckey, J. (n=1), Mak, M.H. (n=1), McGovern, M. (n=1), McLendon, G.H. (n=1), Molnar-Stickels, L.A. (n=1), Murray, C.A. (n=1), Pérez-Bonet, G. (n=1), Renaud, S.J. (n=1), Rodríguez Herrero, P. (n=1), Schleifer, M. (n=1), Stylianou, P. (n=1), Sánchez-Huete, J.C. (n=1), Talwar, V. (n=1), Thornton, C. (n=1), Weeks, D. (n=1), Zembylas, M. (n=1), Herrán Gascón, A. (n=1), Ariza, A.C. (n=1), Magaña, C.E. (n=1), Monzonís, N. (n=1) y Méndez, V.G. (n=1).

Tabla 8. Autores de mayor producción científica en la base Scopus

Autores	Número	Porcentaje
Engarhos, P.	1	4,2%
Klingman, A.	1	4,2%
Krajewski, J.	1	4,2%
Leckey, J.	1	4,2%
Mak, M.H.	1	4,2%
McGovern, M.	1	4,2%
McLendon, G.H.	1	4,2%
Molnar-Stickels, L.A.	1	4,2%
Murray, C.A.	1	4,2%
Pérez-Bonet, G.	1	4,2%
Renaud, S.J.	1	4,2%
Rodríguez Herrero, P.	1	4,2%
Schleifer, M.	1	4,2%
Stylianou, P.	1	4,2%
Sánchez-Huete, J.C.	1	4,2%
Talwar, V.	1	4,2%
Thornton, C.	1	4,2%
Weeks, D.	1	4,2%
Zembylas, M.	1	4,2%
Herrán Gascón, A.	1	4,2%
Ariza, A.C.	1	4,2%

Autores	Número	Porcentaje
Magaña, C.E.	1	4,2%
Monzonís, N.	1	4,2%
Méndez, V.G.	1	4,2%

Tabla 9. Autores de mayor producción científica en la base WoS

Autores	Número	Porcentaje
Parque MI-JA	3	30%
Seo Hyun	3	30%
Hwan-Young Jang	1	10%
Kim Eun Kyung	2	20%
Lee Joungsun	1	10%

(g) Análisis de la co-ocurrencia de contenido

El análisis de la co-ocurrencia de contenido aplicado al título, resumen y palabras clave de la producción científica analizada determinó la existencia de un cluster temático (rojo) como podemos ver en la Figura 2. Dicho análisis ha permitido conocer que la investigación sobre la educación para la muerte en educación superior se centra en la investigación sobre el duelo.

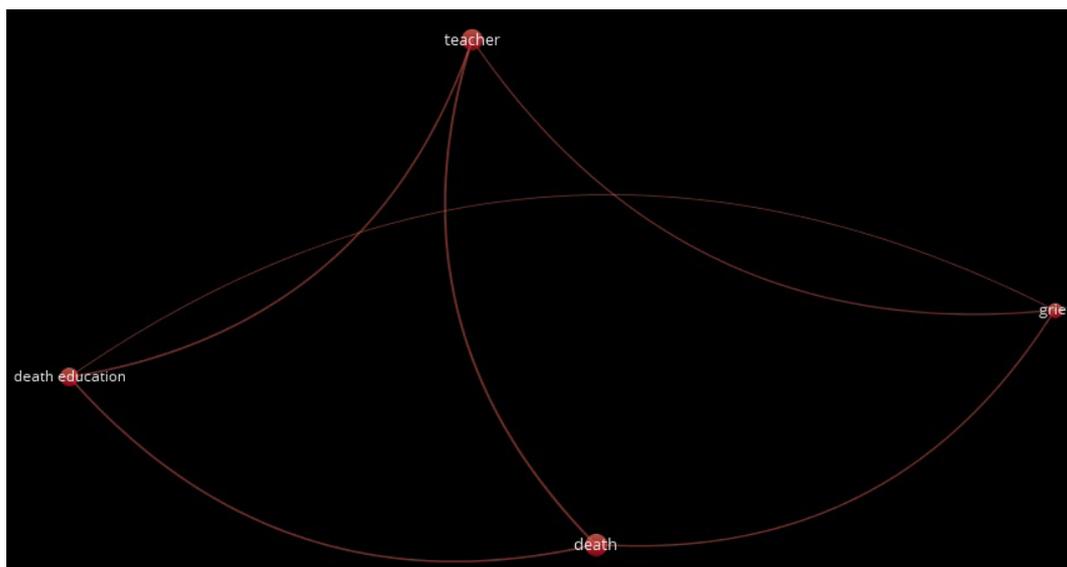


Figura 2. Análisis general de co-ocurrencias

Hasta este punto, la presente investigación se ha centrado en el análisis de los indicadores de producción (productividad diacrónica) e impacto (tipo de documento, país de publicación, idioma, afiliación del autor, publicaciones, referencias con mayor impacto, autores con mayor producción y mapa bibliométrico) en la base de datos Web of Science y Scopus, siendo esta información de gran importancia para futuras líneas de investigación. Para explorar el contenido de la investigación analizada se ha aplicado un enfoque cualitativo. Para responder al tercer objetivo los documentos se han analizado desde una perspectiva cualitativa: se pretende (h) conocer los objetivos planteados en los diferentes trabajos analizados que giran en torno al análisis del conocimiento, percepciones y actitudes de los maestros y profesores sobre el morir, la muerte y la educación para la muerte desde diferentes disciplinas, así como evaluar el impacto diferencial de estrategias de educación para la muerte desarrolladas dentro del aula.

(i) Conocer el diseño metodológico de los trabajos analizados

En cuanto al diseño metodológico de los documentos analizados, la mayoría de ellos se ubican dentro del paradigma cuantitativo.

(j) Conocer la muestra y los instrumentos de recogida de información de los estudios analizados

En relación con la muestra, los/as maestros/as y docentes son el eje central de las investigaciones, aunque padres y madres y estudiantes también han sido participantes de varias investigaciones (McGovern y Murray, 2000; Lee, Youngsun y Hwan-Young, Jang, 2020 Molnar-Stickels, 1985; McLendon, 1979). El instrumento de investigación más utilizado es el cuestionario debido a la flexibilidad de este método para identificar la percepción de los docentes sobre la educación sobre la muerte. Entre todos los estudios analizados, tan solo dos utilizaron un enfoque cualitativo mediante una entrevista en profundidad.

Finalmente, se pretende (k) conocer los resultados descritos en los trabajos objeto de estudio:

Los diferentes autores destacaron que la mayoría de los maestros no han oído hablar de la educación sobre la muerte. Sin embargo, percibieron la necesidad de ello. La percepción de los maestros sobre el concepto de muerte fue alta, y enfatizaron la comprensión y el pensamiento positivo de los niños sobre la muerte cuando planearon el propósito de la educación sobre la muerte. Variables como el sexo, la edad, el tipo de docente y las creencias religiosas influyeron en los resultados. Los hallazgos argumentan a favor de la inclusión de la muerte en la educación y la formación docente. Tanto los padres como los maestros informaron de altos niveles de comprensión de la naturaleza del duelo de los niños y apoyaron firmemente la opinión de que la muerte debe ser discutida con los niños antes de que la enfrenten. Existe un apoyo general para la inclusión de la educación sobre la muerte en el currículo escolar, tanto los maestros como los padres apoyan la necesidad de una mayor capacitación de los maestros para desarrollar una educación para la muerte de calidad.

Los resultados ponen de manifiesto la escasez de términos vinculados con la muerte y, por ende, la práctica inexistencia de formación docente en pedagogía de la muerte, permitiendo identificar la necesidad de establecer estrategias que permitan formar a los maestros en esta cuestión.

4. Discusión

Este artículo pretende presentar una descripción del área de investigación de la formación del profesorado en educación para la muerte, atendiendo a los indicadores de producción (productividad diacrónica) e impacto (tipo de documento, país de publicación, idioma, afiliación de autores, revistas, referencias de mayor impacto, autores con mayor producción y mapa bibliométrico) en la base de datos Web of Science y Scopus. En la investigación, aunque se trata de un tema emergente e innovador, la educación para la muerte sigue siendo un campo de estudio en vías de desarrollo, como demuestra la investigación previa sobre el “Impacto de la producción científica acerca de la educación para la muerte” la cual recoge el bajo número de publicaciones (n=43) publicadas en las bases de datos científicas Web of Science y Scopus (Martínez-Heredia y Bedmar, 2020).

Principalmente, se destaca que el periodo del 2013 al 2021 ha sido en el cual se ha liderado la investigación de formación del profesorado en educación para la muerte, siendo Estados Unidos el país con mayor número de trabajos publicados. El tipo de documento más frecuente es el artículo científico publicado en revistas con temáticas específicas de educación. No cabe duda que cada vez más países se encuentran estudiando esta temática, reflejándose un aumento de la producción desde el año 2013. Dado que la muerte es un tema de investigación emergente, las investigaciones mayoritariamente se centran en identificar la percepción de los maestros sobre la educación sobre la muerte.

5. Conclusiones

Este artículo, realiza una revisión necesaria y complementaria en la educación como una disciplina de creciente desarrollo e interés, ayudando a generar conocimiento en aquellos investigadores que pretenden estudiar el tema de la muerte, y más concretamente en el ámbito educativo (Rodríguez Herrero, Herrán y Cortina, 2019). Desde este punto de vista, dentro del proceso educativo cobran importancia modelos educativos donde se contemple y planifique en el curriculum, propuestas y metodologías como perspectiva para poder enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje junto a la formación de pedagogía para la muerte (Otero y Soares, 2012). Atendiendo a las diferentes estrategias de formación para educar en la muerte se puede estudiar la importancia de desarrollar la parte del ciclo vital dentro de las aulas, como medio de normalización dentro del sistema educativo. También, es importante incluir cursos de formación específica junto a la visión de la muerte en otras culturas en la universidad (Martínez-Heredia y Santaella Rodríguez, 2021).

Esta investigación se ha centrado en analizar la producción científica publicada sin un periodo de tiempo especificado, pero se resaltan varias limitaciones; el método de estudio no nos permite juzgar la calidad de la investigación analizada, y la opción de utilizar únicamente la base de datos Scopus y WoS puede haber limitado el tamaño y la diversidad de la muestra.

6. Referencias bibliográficas

- Ariès, P. (2011). *El hombre ante la muerte*. Taurus.
- Beltrán, O. A. (2005). Revisiones sistemáticas de la literatura. *Revista colombiana de gastroenterología*, 20(1), 60-69.

- Cantero, M. F. (2013). La educación para la muerte. Un reto formativo para la sociedad actual. *Psicogente*, 16(30), 424-438
- Cortina, M. (2010). *El cine como recurso didáctico de educación para la muerte: implicaciones formativas para el profesorado* (tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid, Madrid.
- Cortina, M., & de la Herrán, A. (2008). La educación para la muerte como ámbito formativo: más allá del duelo. *Psicooncología*, 5(2), 409-424.
- Cortina, M., & Herrán, A. (2012). Pedagogía de la Muerte a través del cine. *Revista Complutense de Educación*, 23(2), 515-521.
- Engarhos, P., Talwar, V., Schleifer, M., & Renaud, S. J. (2013). Teachers' attitudes and experiences regarding death education in the classroom. *Alberta Journal of Educational Research*, 59(1), 126-128.
- Expósito-López, J., & Olmedo-Moreno, E. M. (2020). Análisis cuantitativo de las publicaciones sobre orientación, tutoría y acción tutorial registradas en bases de datos. *Formación universitaria*, 13(3), 123-138.
- França, C., Gomez, B., Rubio, É., Ihle, A., & Coelho-E-Silva, M. J. (2021). The Jump Shot Performance in Youth Basketball: A Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 3283. <https://doi.org/10.3390/ijerph18063283>
- Giménez Lozano, J.M., Martínez Ramón, J.P., & Morales Rodríguez, F.M. (2021). Doctors and Nurses: A Systematic Review of the Risk and Protective Factors in Workplace Violence and Burnout. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 3280. <https://doi.org/10.3390/ijerph18063280>
- Herrán, A. (2008). Hacia una educación para universalidad: más allá de los ismos. En J. Valle. (Coord.), *De la identidad local a la universal: el gran reto de la educación contemporánea* (pp. 209-257). Universidad de Madrid.
- Herrán, A. (2011). Fundamentos para una Pedagogía de la muerte. En M. Cortina & A. Herrán (Coords.), *Pedagogía de la muerte a través del cine* (pp. 230-682). Universitas.
- Herrán, A., & Cortina, M. (2006). *La muerte y su didáctica. Manual para educación infantil, primaria y secundaria*. Universitas.
- Herrán, A., & Cortina, M. (2009). La muerte y su enseñanza. *Diálogo Filosófico*, (75), 499-516.
- Herrán, A., & Cortina, M. (2011). *Pedagogía de la muerte a través del cine*. Universitas.
- Lee, Youngsun & Hwan-Young, Jang. (2020). Exploration of Pre-Teacher's Death Awareness and Death Education Needs -A Preliminary Study about Program Development for Death Education for Pre-Teachers-. *The Journal of Korean Teacher Education*, 37(2), 137-166.
- Mak, M. H. J. (2012). Quality insights of university teachers on dying, death, and death education. *OMEGA-Journal of Death and Dying*, 66(2), 173-194.
- Martínez-Heredia, N., & Bedmar, M. (2020). Impacto de la producción científica acerca de la educación para muerte: Revisión bibliométrica en Scopus y Web of Science. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(2), 65-79. <https://doi.org/10.35362/rie8223553>
- Martínez-Heredia, N., & Santaella Rodríguez, E. (2021). Educación para la muerte en la formación de educadores sociales. *Revista fuentes*, 23(2), 221-229.
- McGovern, M., & Murray, C.A. (2000). Death education: Knowledge, attitudes, and perspectives of Irish parents and teachers. *Death studies*, 24(4), 325-333.
- McLendon, G. H. (1979). One teacher's experience with death education for adolescents. *Death Studies*, 3(1), 57-65.
- Molnar-Stickels, L. A. (1985). Effect of a brief instructional unit in death education on the death attitudes of prospective elementary school teachers. *Journal of School Health*, 55(6), 234-236.
- Montes, D. A., & Suárez, C. I. (2016). La formación docente universitaria: claves formativas de universidades españolas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(3), 51-64.
- Otero, I., & Soares, C. de F. (2012). Pedagogía de la muerte en el nivel de enseñanza primaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 60(3), 1-8. <https://doi.org/10.35362/rie6031306>.
- Page M.J., McKenzie J.E., Bossuyt P.M., Boutron I, Hoffmann T.C., Mulrow C.D., et al. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372(71) doi: 10.1136/bmj.n71.
- Panta-Carranza, K. M., Aquino-Trujillo, J. Y., & Sosa-Agurto, J. M. (2021). Desarrollo metacognitivo en los docentes en educación: revisión sistemática. *Polo del Conocimiento*, 6(2), 288-303.
- Poch, C. (2000). *De la vida y de la muerte: reflexiones y propuestas para educadores y padres*. Claret.
- Rodríguez Herrero, P., de la Herrán Gascón, A., Pérez-Bonet, G., & Sánchez-Huete, J. C. (2022). What do teachers think of death education? *Death studies*, 46(6), 1518-1528.
- Rodríguez Herrero, P., Herrán, A. & Cortina, M. (2015). *Educar y vivir teniendo en cuenta la muerte. Reflexiones y propuestas*. Pirámide.
- Rodríguez Herrero, P., Herrán, A., & Cortina, M. (2019). Antecedentes internacionales de la Pedagogía de la muerte. *Foro de Educación*, 17(26), 259-276. <http://dx.doi.org/10.14516/fde.628>
- Stylianou, P., & Zembylas, M. (2021). Engaging with issues of death, loss, and grief in elementary school: Teachers' perceptions and affective experiences of an in-service training program on death education in Cyprus. *Theory & Research in Social Education*, 49(1), 54-77.
- Urrútia, G., & Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas