

Investigación en el trastorno del desarrollo del lenguaje en población hispanohablante

Alfonso Igualada¹

Enviado 23 de marzo de 2021. Primera revisión 24 de marzo de 2021. Aceptado 24 de marzo de 2021

Resumen. El trastorno específico del lenguaje (TEL), también denominado como trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL), se presenta en la población a través de dificultades severas en la comprensión y/o la expresión del lenguaje que afectan a su calidad de vida y suponen una barrera en la progresión académica y en el acceso laboral. El reciente cambio en su conceptualización y diagnóstico en el contexto anglosajón hacia el concepto de TDL² (Bishop, Snowling, Thompson, Greenhalgh, Catalise-2 Consortium, Adams,... & Boyle, 2016 y 2017) ha impulsado la modificación de prácticas clínicas, como la modificación de los criterios de exclusión relativos al cociente intelectual, y el uso de esta categorización en la literatura científica. Este cambio en el contexto anglosajón motiva la revisión del estado de la literatura científica en el contexto hispanohablante en un campo específico de la disciplina logopédica como es la intervención del TDL. Los avances en el conocimiento sobre los procesos y metodologías de evaluación del TEL/TDL, así como el proceso histórico de cambio en la conceptualización del trastorno motivan un análisis de estos aspectos en la comunidad clínica y científica hispanohablante, ya que dicha comunidad comparte una red de información vehiculada por una lengua común.

Palabras clave: Trastorno específico del lenguaje; trastornos del desarrollo del lenguaje.

[en] Research on developmental language disorders in the Spanish-speaking population

Abstract. The specific language Impairment (SLI), also known as developmental language disorder (DLD), presents in the population through severe difficulties in the comprehension and/or expression of language that affect their quality of life and pose a barrier to academic progression and access to employment. The recent shift in its conceptualization and diagnosis in the Anglo-Saxon context towards the concept of DLD (Bishop, Snowling, Thompson, Greenhalgh, Catalise-2 Consortium, Adams,... & Boyle, 2016 and 2017) has driven the modification of clinical practices, such as the modification of exclusion criteria related to IQ, and the use of this categorization in the scientific literature. This change in the Anglo-Saxon context motivates the review of the state of the art in the Spanish-speaking context in a specific field of the speech and language therapy such as the DLD intervention. The advances in the knowledge about the processes and methodologies of evaluation of SLI/DLD, as well as the historical process of change in the conceptualization of the disorder motivate an analysis of these aspects in the Spanish-speaking clinical and scientific community, since this community shares a network of information conveyed by a common language.

Keywords: Developmental language disorders; Specific language impairment.

Introducción

El presente número especial cuenta con dos estudios de revisión y siete estudios originales sobre la población TDL en el contexto hispanohablante. Estos trabajos prestan especial interés a las investigaciones sobre la conceptualización de la población con TDL y al propio proceso de evaluación, sin dejar de lado investigaciones sobre su tratamiento. El primer estudio de revisión presenta la descripción del cambio de la categoría nosológica TEL a TDL en contexto anglosajón a raíz del movimiento CATALISE, así como un análisis de las implicaciones en el contexto de investigación hispanohablante vigente y las futuras líneas de consenso (Llorenç, Ahufinger, Igualada y Sanz-Torrent, 2021). El segundo estudio muestra las necesidades futuras de intervención en TDL a partir de una revisión sistemática incluyendo estudios realizados en contexto hispanohablante, entre otros (Bahamonde, Serrat y Vilà, 2021). Algunas de los resultados extraídos del estudio marcan la necesidad de intervención en áreas de dificultad del aprendizaje y cognitivas derivada de las dificultades del lenguaje.

¹ Universitat Oberta de Catalunya
aigualada@uoc.edu

² Developmental Language Disorder en inglés.

La sección de artículos de fuentes primarias cuenta con una presencia mayoritaria de estudios vinculados al proceso de evaluación que permiten profundizar en la caracterización de la población y en las herramientas de evaluación. Con relación a los factores lingüísticos de predicción de dificultades del lenguaje, la investigación de Auza Benavides y Murata (2021) muestra la importancia de indicadores tempranos del desarrollo lingüístico, como son del uso de la clase léxica verbal y de la complejidad verbal. Este estudio muestra la vinculación entre dichas habilidades tempranas respecto a la conceptualización diagnóstica de hablante tardío con dificultades persistentes de niños de la Ciudad de México. El siguiente estudio avanza en el conocimiento sobre el uso de la tarea de repetición de pseudopalabras para caracterizar las habilidades de la población con TEL y desarrollo típico de la Comunidad de Castilla-La Mancha y la Comunidad de Madrid (Pérez-Herráiz y Moraleda-Sepúlveda, 2021). La investigación arroja información sobre la sensibilidad de la población TEL a variables de la complejidad fonológica como la longitud, la frecuencia y el posicionamiento de la sílaba. Por otro lado, las investigadoras González Alba y Calet (2021) aportan un estudio de caso situado en Granada en el que se realiza un análisis exhaustivo de las habilidades prosódicas, área de la fonología vinculada a las características rítmicas y melódicas del lenguaje, en relación con las habilidades de un caso con TDL. Por otro lado, la investigación de Vacas Ruiz (2021) explora el fenómeno de migración diagnóstica entre el TEL y el TEA en población de centros de atención temprana de Córdoba, en España. Esta investigación pone de manifiesto las interacciones entre dichas poblaciones en la línea del debate sobre el diagnóstico de comorbilidad, así como las necesidades de diagnósticos funcionales dinámicos y exhaustivos en edades tempranas. En consecuencia, estos estudios arrojan evidencias teóricas y prácticas sobre la conceptualización y evaluación, en concreto, de las habilidades lingüísticas de la población infantil con TDL.

Otro de los aspectos ampliamente discutidos con respecto a la definición y conceptualización de la población con TDL, que precisamente motivan la supresión del término “específico” de la etiqueta TEL, es la presencia de dificultades asociadas a las dificultades primarias del lenguaje. Estas dificultades enmarcadas en otras áreas del desarrollo y aprendizaje infantil, que son consecuencia de las dificultades primarias del lenguaje, también se abordan en el monográfico. Un primer estudio aborda las habilidades matemáticas en población con TDL de Santiago de Chile (Iturra-Osorio, Espinoza Pastén, Vásquez e Ygual Fernández, 2021). La investigación muestra que especialmente los niños más pequeños de la muestra tuvieron dificultades matemáticas, hecho que se debe tener en cuenta en los planes educativos. Segundo, en la investigación de Allende-Valenzuela, Wrann-Reinike y Quezada-Gaponov (2021) se estudia otro aspecto de interacción con las habilidades del lenguaje, como es la función motriz. A través de un batería sobre las habilidades psicomotrices en población TEL de la Región Metropolitana de Chile, los resultados establecen diferentes categorías de afectación psicomotriz respecto a habilidades lingüísticas específicas. El último estudio del monográfico se centra en la intervención de habilidades de control inhibitorio en niños con TDL, dislexia y con desarrollo típico dentro del aula en Palma de Mallorca (Guirado-Moreno, Sánchez-Azanza, Adrover-Roig, Valera-Pozo y Aguilar-Mediavilla, 2021). Pese al escaso efecto de la intervención, el estudio arroja datos relevantes sobre las habilidades de control inhibitorio en las diferentes poblaciones y sobre el contexto de intervención dentro del aula.

En general, los estudios presentados en el presente monográfico sobre el TDL en contexto hispanohablante nos permiten conocer algunos de los intereses actuales de investigación en este ámbito. En línea con la conceptualización anglosajona de TDL, las investigaciones en contexto hispanohablante de este monográfico se interesan por procesos, técnicas y áreas de evaluación específicas del lenguaje, pero también se preocupa por su interacción con otras patologías y áreas del desarrollo, como la presencia de TEA, las habilidades matemáticas, las habilidades psicomotrices y la capacidad de control inhibitorio. Además, los estudios presentados aportan un conocimiento práctico que nos permite profundizar en los criterios de caracterización y evaluación de la población infantil con TDL de acuerdo a las pruebas y protocolos presentes en países como Chile, México o España, así como en sus implicaciones en el tratamiento. Con relación al uso de la etiqueta diagnóstica en los estudios del monográfico, se puede observar que las publicaciones del contexto hispanohablante en general han incorporado el uso de la etiqueta trastorno del desarrollo del lenguaje junto a trastorno específico del lenguaje, sin una clara predominancia entre las dos.

Bibliografía

- Allende Valenzuela, T., Wrann Reinike, B. y Quezada Gaponov, C. (2021). Perfil psicomotor y lenguaje en niños/as con Trastorno Específico del Lenguaje mixto escolarizados. *Revista de Investigación en Logopedia*, 11(Núm. Especial), 97-109. <https://dx.doi.org/10.5209/rlog.65480>
- Auza Benavides, A. y Murata, Ch. (2021). ¿Las clases léxicas y gramaticales de los hablantes tardíos? podrían predecir a los futuros niños con TEL? *Revista de Investigación en Logopedia*, 11(Núm. Especial), 35-47. <https://dx.doi.org/10.5209/rlog.74540>
- Bahamonde, C., Serrat, E., Vilà, M. (2021). Intervención en Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). Una revisión sistemática (2000-2020). *Revista de Investigación en Logopedia*, 11(Núm. Especial), 17-34. <https://dx.doi.org/10.5209/rlog.71975>

- Bishop, D.V.M., Snowling, M.J., Thompson, P.A., Greenhalgh, T. y CATALISE consortium (2016) CATALISE: a multinational and multidisciplinary delphi consensus study. Identifying language impairments in children. *PLoS ONE*, 11(7), e0158753. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0158753>
- Bishop, D.V.M., Snowling, M.J., Thompson, P.A., Greenhalgh, T. y CATALISE consortium (2017) Phase 2 of CATALISE: a multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development: terminology. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 58(10), 1068-1080. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12721>
- González Alba, B. y Calet, N. (2021). El papel de las habilidades prosódicas en el trastorno del desarrollo del lenguaje. Un estudio de caso. *Revista de Investigación en Logopedia*, 11(Núm. Especial), 59-72. <https://dx.doi.org/10.5209/rlog.70609>
- Guirado-Moreno, J. L., Sánchez-Azanza, V., Adrover-Roig, D., Valera-Pozo M. y Aguilar-Mediavilla, E. (2021). Intervención en el control inhibitorio en niños con y sin trastorno de lenguaje dentro del aula. *Revista de Investigación en Logopedia*, 11(Núm. Especial), 111-124. <https://dx.doi.org/10.5209/rlog.69256>
- Iturra-Osorio, D., Espinoza Pastén, L., Vásquez, F., e Ygual Fernández, A. Habilidades matemáticas tempranas en niños chilenos con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje: Un estudio comparativo. *Revista de Investigación en Logopedia*, 11(Núm. Especial), 85-95. <https://dx.doi.org/10.5209/rlog.69580>
- Llorenç A., Ahufinger, N., Igualada, A. y Sanz-Torrent, M. (2021). Descripción del cambio del TEL al TDL en contexto angloparlante. *Revista de Investigación en Logopedia*, 11(Núm. Especial), 5-16. <https://dx.doi.org/10.5209/rlog.70857>
- Pérez Herráiz, C. y Moraleda Sepúlveda, E. (2021). Repetición de pseudopalabras en trastorno específico del lenguaje. *Revista de Investigación en Logopedia*, 11(Núm. Especial), 49-57. <https://dx.doi.org/10.5209/rlog.70098>
- Vacas Ruiz, J. (2021). Migración diagnóstica entre Trastorno Específico del Lenguaje y Trastorno del Espectro Autista: Estudio exploratorio del impacto en los Centros de Atención Infantil Temprana. *Revista de Investigación en Logopedia*, 11(Núm. Especial), 73-84. <https://dx.doi.org/10.5209/rlog.70221>