

Lectura y escritura: avances, y perspectivas a propósito del 15° aniversario de la Revista de Investigación en Logopedia

Paz Suárez Coalla

Universidad de Oviedo  

<https://dx.doi.org/10.5209/rlog.103584>

Recibido: 16 de junio de 2025 • Primera revisión: 17 de junio de 2025 • Aceptado 17 de junio de 2025.

Resumen: Este número especial, con motivo del 15° aniversario de la Revista de Investigación en Logopedia, está dedicado al estudio del aprendizaje y procesamiento de la lectura y la escritura, procesos complejos que implican la interacción de habilidades lingüísticas, cognitivas, metacognitivas y afectivas. Reúne quince trabajos que abordan desde una perspectiva integradora los distintos factores implicados en el desarrollo lector y escritor, prestando especial atención a poblaciones diversas como estudiantes con dislexia, trastornos del desarrollo del lenguaje, usuarios de implante coclear y hablantes bilingües. Los estudios incluidos analizan dimensiones fundamentales como el sistema ortográfico, la percepción visual, la prosodia, la morfología, las funciones ejecutivas, la comprensión lectora, así como el procesamiento del lenguaje emocional. Además de su relevancia teórica y empírica, los artículos ofrecen implicaciones prácticas directas para la evaluación e intervención logopédica. Este volumen conmemorativo no solo celebra una trayectoria de quince años de investigación, sino que refuerza el compromiso de la revista con la conexión entre la evidencia científica y la mejora de la práctica educativa y clínica.

Palabras clave: Diversidad individual; Escritura; Evaluación e intervención; Lectura; Procesos cognitivo-lingüístico-afectivos.

ENG Reading and Writing: Advances and Perspectives for the 15th Anniversary of the Revista de Investigación en Logopedia

Abstract: This special issue, published to commemorate the 15th anniversary of the Revista de Investigación en Logopedia, dedicated to the study of reading and writing acquisition and processing—complex processes involving the interaction of linguistic, cognitive, metacognitive, and affective skills. It brings together fifteen papers that, from an integrative perspective, examine the various factors involved in reading and writing, with special attention to diverse populations such as students with dyslexia, developmental language disorder, cochlear implant users, and bilingual speakers. The studies address key dimensions such as orthographic systems, visual perception, prosody, morphology, executive functions, reading comprehension, and emotional language processing. In addition to their theoretical and empirical relevance, the articles provide practical implications for assessment and speech-language intervention. This commemorative volume not only celebrates fifteen years of research, but also reaffirms the journal's commitment to integrating research-based knowledge into clinical and educational practice.

Keywords: Assessment and intervention; Cognitive-linguistic-affective processes; Individual diversity; Reading; Writing.

Sumario: Introducción. Lectura, escritura y sistemas ortográficos. Aspectos perceptivos de la lectura. Precursores de la lectura y escritura. Comprensión lectora. Diversidad individual y contextual: evaluación e intervención multidimensional. Lenguaje emocional. Bibliografía.

Cómo citar: Suárez-Coalla, P. (2025). Lectura y escritura: avances, y perspectivas a propósito del 15° aniversario de la Revista de Investigación en Logopedia. *Revista de Investigación en Logopedia* 15 (número especial), 1-5. <https://dx.doi.org/10.5209/rlog.103584>

Introducción

El aprendizaje y procesamiento de la lectura y la escritura es un proceso complejo, dinámico y multidimensional. Desde los primeros pasos perceptivos, como el reconocimiento visual de letras y palabras, hasta las habilidades superiores de comprensión lectora, y desde la generación de ideas hasta la ejecución motora en la producción escrita, numerosos subprocesos interactúan constantemente. Este proceso complejo requiere no solo el desarrollo de habilidades lingüísticas –como la conciencia fonológica y morfológica, el léxico y la sintaxis–, sino también el funcionamiento coordinado de procesos cognitivos como la memoria de trabajo, el control inhibitorio, la atención sostenida y las funciones ejecutivas (Cartwright, 2012; Kendeou et al., 2014).

Numerosos estudios han señalado que el dominio de la lectoescritura no depende exclusivamente del desarrollo del lenguaje oral, sino también de una integración efectiva de habilidades cognitivas, lingüísticas y metacognitivas (Cain y Oakhill, 2007; Perfetti y Stafura, 2014). En particular, el procesamiento fonológico se ha identificado como un predictor clave en la adquisición de la lectura, mientras que el desarrollo de la comprensión lectora requiere procesos inferenciales, integración de información y autorregulación (Gough y Tunmer, 1986; Oakhill y Cain, 2012). Además, investigaciones recientes han puesto de relieve el papel mediador de habilidades como la fluidez lectora y el conocimiento morfológico en el desarrollo de la lectoescritura (Carlisle, 2010; McCutchen y Stull, 2015; Northey, McCutchen, y Sanders, 2016). A ello se suman dimensiones emergentes en la investigación, como el impacto del contenido emocional de las palabras, que podría influir significativamente en los procesos de lectura y escritura (Hinojosa et al., 2010; Kissler et al., 2009).

Asimismo, las diferencias individuales y los diversos contextos educativos plantean, además, desafíos y particularidades adicionales. En entornos bilingües, por ejemplo, el desarrollo de la competencia lectora puede estar mediado por transferencias positivas o interferencias entre lenguas, lo que requiere estrategias didácticas específicas (Bialystok, 2001; Cummins, 2000). Por otra parte, en niños con condiciones específicas del aprendizaje, como la dislexia, se ha evidenciado la necesidad de intervenciones más intensivas y estructuradas que aborden tanto los déficits fonológicos como las limitaciones en la automatización lectora y la autorregulación cognitiva (Snowling y Hulme, 2012).

Esta perspectiva integradora sugiere que la enseñanza de la lectura y la escritura debe contemplar múltiples dimensiones: desde el desarrollo lingüístico y cognitivo hasta las características semánticas, afectivas y contextuales. Además, es fundamental que las prácticas pedagógicas se ajusten a la diversidad del alumnado, considerando no solo su perfil cognitivo y lingüístico, sino también su entorno sociocultural, su repertorio lingüístico y sus necesidades educativas particulares.

Con motivo del 15º aniversario de la Revista de Investigación en Logopedia, presentamos este número especial dedicado al estudio de los procesos lectores y escritores. Esta edición conmemorativa reúne quince trabajos actuales y rigurosos que abordan estos fenómenos desde diversas perspectivas, poblaciones y contextos. Los artículos incluidos ofrecen una visión amplia y fundamentada sobre los factores implicados en el desarrollo lector y escritor, desde la influencia del sistema ortográfico hasta la implicación de habilidades fonológicas, morfológicas, prosódicas, lingüísticas generales y ejecutivas.

Los estudios analizan cómo estas habilidades se manifiestan y se interrelacionan en diferentes grupos: niños con desarrollo típico, niños bilingües, estudiantes con dislexia, usuarios de implante coclear y niños con trastornos del desarrollo del lenguaje. Además de su relevante contribución teórica y empírica, todos los trabajos incluidos en esta edición destacan por su compromiso con la práctica, ofreciendo implicaciones directas para el ámbito educativo y la intervención logopédica. Así, este número no solo celebra quince años de investigación en logopedia, sino que también refuerza el puente esencial y necesario entre la evidencia científica y la mejora de la práctica profesional.

Lectura, escritura y sistemas ortográficos

En el primer trabajo, **Schmalz (2025)** abre esta edición cuestionando el tradicional sesgo anglocéntrico en los estudios sobre lectura y escritura. A través de una revisión crítica, pone en evidencia cómo las particularidades del inglés –lengua con una ortografía profunda y poco transparente– han condicionado el desarrollo teórico de la disciplina. Su estudio destaca las diferencias entre ortografías profundas y superficiales, mostrando cómo estas afectan no solo a la precisión ortográfica, sino también al desarrollo y consolidación de representaciones léxicas de alta calidad, esenciales para una lectura fluida. Además, denuncia la escasez de investigaciones sobre estrategias de fortalecimiento del procesamiento léxico, especialmente relevantes para la enseñanza y la intervención en dislexia.

Aspectos perceptivos de la lectura

En segundo lugar, el trabajo de **Civera et al. (2025)** analiza el papel de los factores perceptivos en el reconocimiento de palabras. A partir de una revisión de estudios realizados con lectores expertos y personas con dislexia, se demuestra que la lectura, un proceso inicialmente lento y secuencial, se transforma en una habilidad automatizada que permite una mayor tolerancia a variaciones tipográficas. No obstante, este desarrollo no ocurre del mismo modo en todos los lectores, y el estudio profundiza hasta qué punto estas adaptaciones perceptivas se manifiestan –o se dificultan– en personas con dislexia.

En línea con esta preocupación por la repercusión de los aspectos perceptivos en la lectura, el estudio de **Pellicer et al. (2025)** aborda el efecto de la configuración de las pantallas en la lectura de niños con y sin dislexia. Los resultados revelan que quienes presentan dislexia tienden a preferir tamaños de fuente más

grandes. Aunque la posibilidad de personalizar la presentación del texto mejora ligeramente la fluidez lectora en todos los casos, no se observan diferencias significativas en la comprensión lectora. Estos hallazgos subrayan la importancia de considerar la ergonomía y la accesibilidad tipográfica como elementos clave para promover una lectura verdaderamente inclusiva.

Precursores de la lectura y escritura

En cuanto a los factores que anticipan la competencia lectora, la **prosodia** –o habilidades fonológicas suprasegmentales– ha cobrado creciente interés, aunque su evaluación sigue siendo un desafío. El estudio de **Calet et al.** (2025) aborda esta dificultad, señalando que las tareas existentes varían en componentes y complejidad, lo que dificulta la comparación de resultados. Su propuesta incluye una clasificación de estas tareas según sus características y nivel de dificultad, además de recomendaciones para mejorar su validez y orientar futuras investigaciones.

A continuación, dos trabajos examinan el **papel de la morfología** en la lectura y la escritura, un campo menos estudiado, en relación con el procesamiento fonológico. **Ardanouy y Quémart** (2025) argumentan que, si bien la fonología es un componente clave en el aprendizaje lector, la morfología proporciona un recurso compensatorio importante para quienes presentan dificultades fonológicas, como ocurre en la dislexia (Traficante, 2014). Este enfoque abre la puerta a intervenciones educativas centradas en aspectos morfológicos. Por su parte, **Alves et al.** (2025) examinan cómo la edad escolar influye en la relación entre conciencia morfológica y escritura. Sus hallazgos revelan que dicha relación se fortalece con el tiempo, siendo más predictiva en tercer grado que en segundo. En otras palabras, el desarrollo de la conciencia morfológica progresa con la escolarización, y su impacto en la ortografía se hace más evidente conforme el niño avanza en su trayectoria educativa. Ambos artículos coinciden, por tanto, en que dar importancia a la morfología no solo complementa el enfoque fonológico tradicional, sino que también puede ser una vía eficaz de intervención para estudiantes con dificultades específicas del aprendizaje como la dislexia, y para reforzar la ortografía en contextos educativos más amplios.

En este contexto, el estudio de **Sellés et al.**, (2025), introduce un componente adicional en la comprensión del proceso lector: las funciones ejecutivas y, en particular, el control inhibitorio. Su estudio sobre una versión modificada de la prueba RAN (Rapid Automatized Naming) demuestra que, al incorporar demandas de control inhibitorio, se incrementa notablemente su capacidad para predecir el rendimiento lector, especialmente en la decodificación de palabras. Este hallazgo sugiere que el control ejecutivo durante las tareas de lectura temprana puede ser un factor determinante, abriendo nuevas perspectivas para entender por qué algunos niños, incluso con habilidades lingüísticas adecuadas, pueden presentar dificultades lectoras.

Comprensión lectora

Por otra parte, investigaciones recientes han comenzado a esclarecer cómo las funciones ejecutivas también se relacionan indirectamente con la comprensión lectora a través de la fluidez lectora. El estudio de **Carrquiry Colombino et al.** (2025), realizado con alumnado de quinto y sexto grado, destaca la necesidad de considerar la interacción entre procesos cognitivos –como la memoria de trabajo, la inhibición y la flexibilidad cognitiva– y habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comprensión lectora.

Esta línea de investigación sobre la comprensión lectora se complementa con el metaanálisis de **Ripoll y Zevallos** (2025). Este trabajo, desarrollado con alumnos hispanohablante de Educación Infantil y Primaria, reveló la eficacia de diversas intervenciones, especialmente aquellas que combinan el entrenamiento en conciencia fonológica con estrategias de comprensión. Los resultados muestran un efecto global positivo, y destacan que intervenciones con componentes múltiples –como velocidad de denominación, vocabulario, decodificación y lenguaje oral– contribuyen significativamente al desarrollo de esta habilidad.

Diversidad individual y contextual: evaluación e intervención multidimensional

El desarrollo de la lectura y/o escritura no sigue un camino uniforme, sino que está condicionado por una combinación de factores individuales y contextuales. Si bien en trabajos anteriores se ha mencionado a los niños con dislexia evolutiva, los cuatro estudios que se presentan a continuación pretenden ahondar en la comprensión de trayectorias diferentes y la necesidad de enfoques personalizados tanto en la evaluación como en la intervención educativa. Estos trabajos abordan el contexto bilingüe, Trastornos del Desarrollo del Lenguaje (TDL), el uso de implante coclear y la interrelación entre distintos dominios del aprendizaje.

Con objeto de ampliar la mirada más allá del procesamiento fonológico, el estudio de **Verdaguer-Ribas et al.** (2025) aporta evidencia sobre la importancia de otros componentes del lenguaje oral, como vocabulario, comprensión gramatical y habilidades comunicativas, en niños con distintos grados de severidad de dislexia y desarrollo típico. Los resultados muestran que aquellos con dislexia media-severa presentan mayores dificultades en comprensión gramatical y comunicación, lo que refuerza la necesidad de evaluaciones e intervenciones multidimensionales que incluyan tanto los aspectos fonológicos como otros componentes lingüísticos clave para la lectura.

Aguilar et al. (2025) ofrecen una valiosa contribución al analizar el desarrollo lector en adolescentes bilingües catalán-castellano con TDL, Dificultades de Lectura (DL) y Desarrollo Típico (DT). La comparación

entre TDL y DL revela perfiles diferenciados: mientras el DL se asocia principalmente con dificultades de decodificación, el TDL implica un perfil más amplio y persistente, afectando también la comprensión lectora de forma significativa. El contexto bilingüe en el que se desarrolla el estudio refuerza su relevancia, ya que refleja una realidad educativa común y proporciona evidencia aplicable a entornos multilingües.

Por su parte, **Rimbau et al.** (2025) ahondan en el contexto bilingüe en niños con dislexia. Los resultados muestran que los estudiantes con dislexia presentan dificultades consistentes en conciencia fonológica, recodificación y memoria fonológicas, independientemente de la lengua evaluada (catalán o español). La ausencia de diferencias significativas entre lenguas sugiere una base común en el procesamiento lector bilingüe. Este estudio refuerza la importancia de considerar el bilingüismo no solo como un contexto sociolingüístico, sino también como un factor cognitivo que puede influir en la expresión de las dificultades lectoras.

El estudio de **Figuerola et al.** (2025) aborda un ámbito poco explorado en el campo de las dificultades de lectura y escritura: la relación entre las dimensiones del lenguaje y las habilidades de lectura y escritura en niños y niñas con implante coclear (IC). Frente al enfoque tradicional centrado casi exclusivamente en aspectos fonológicos, este trabajo adopta una perspectiva lingüística más amplia y multidimensional, lo que permite comprender mejor los perfiles de aprendizaje en esta población. Este trabajo no solo visibiliza un perfil específico de diversidad individual, sino que también aporta evidencia relevante para el diseño de intervenciones educativas y clínicas más integrales.

Finalmente, y profundizando en la comprensión de las diferencias individuales en el aprendizaje, el estudio de **Marinelli et al.** (2025) examina las relaciones entre lectura, escritura y matemáticas en niños de primaria. A partir del modelo multinivel de aprendizaje cognitivo, muestran que si bien cada dominio requiere competencias específicas, existen factores comunes subyacentes –como el procesamiento basado en instancias y ciertos factores de desempeño (por ejemplo, la velocidad de respuesta)– que inciden transversalmente en el rendimiento académico. Este enfoque aporta una perspectiva complementaria a los estudios centrados exclusivamente en el lenguaje, mostrando que algunas dificultades lectoras pueden compartir raíces cognitivas con otras áreas del aprendizaje. Los hallazgos respaldan la necesidad de evaluaciones integradas y transversales, que consideren tanto los procesos específicos como los mecanismos comunes que inciden en el rendimiento académico.

Lenguaje emocional

Para cerrar este número, **Martínez-Tomás et al.** (2025) presentan una revisión narrativa donde ofrecen una síntesis del conocimiento actual sobre cómo se procesan y utilizan las palabras emocionales en personas con trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL), afasia y trastorno del espectro autista (TEA). El estudio pone de relieve tanto las similitudes como las diferencias respecto a individuos sin trastornos, identificando las dificultades particulares de cada grupo en la comprensión y expresión emocional mediante el lenguaje, así como los patrones específicos que presentan. Asimismo, los autores destacan la relevancia de esta línea de investigación para profundizar en la comprensión del lenguaje emocional y mejorar las estrategias de evaluación e intervención terapéutica. También se destaca la escasa investigación en poblaciones con problemas de lectura y escritura, que sin duda tendrán implicaciones prácticas de interés.

En definitiva, confiamos en que este número especial constituya un aporte significativo al avance del conocimiento científico en logopedia y psicología del lenguaje, y que resulte de utilidad para investigadores, docentes, logopedas y profesionales de la intervención. Nuestro más sincero agradecimiento a las autoras y autores por su valiosa y comprometida participación, así como al equipo de revisores por su indispensable labor. Asimismo, queremos expresar nuestro reconocimiento a todas las personas que enviaron sus trabajos para este número. Aunque no todos pudieron ser aceptados, valoramos sinceramente el tiempo, la dedicación y la calidad de sus propuestas.

Conflicto de intereses

No hay conflicto de intereses que declarar.

Bibliografía

- Aguilar-Mediavilla, E., Buil-Legaz, L., Mateus-Moreno, A., Esteller-Cano, E., y Adrover-Roig, D. (2025). Perfiles de habilidades lectoras y sus precursores fonológicos y lingüísticos en adolescentes con dificultades en el lenguaje oral y escrito. *Revista de Investigación en Logopedia* 15 (número especial). <https://dx.doi.org/10.5209/rlog.100898>
- Alves, D.S., Fernandes, L., Brilhante, S., y Deacon, H. (2025). Does schooling moderate the relationship between morphological awareness and spelling? *Revista de Investigación en Logopedia* 15 (número especial). <https://dx.doi.org/10.5209/rlog.101706>
- Ardanouy E., y Quémart, P. (2025). Why morphology matters for reading and spelling development: a theoretical and empirical perspective in individuals with and without dyslexia. *Revista de Investigación en Logopedia* 15 (número especial). <https://dx.doi.org/10.5209/rlog.102174>
- Bialystok, E. (2001). *Bilingualism in development: Language, literacy, and cognition*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511605963>

- Calet, N., Gutiérrez-Palma, N., y Jiménez-Fernández, G. (2025). Evaluación de las habilidades fonológicas suprasegmentales o prosódicas: una propuesta de clasificación. *Revista de Investigación en Logopedia* 15 (número especial). <https://dx.doi.org/10.5209/rlog.101491>
- Carrquiry, C., Reali, F., y Cuadro, A. (2025). Relationship between executive functions and reading fluency in reading comprehension. *Revista de Investigación en Logopedia* 15 (número especial). <https://dx.doi.org/10.5209/rlog.101343>
- Carlisle, J. F. (2010). Effects of instruction in morphological awareness on literacy achievement: An integrative review. *Reading Research Quarterly*, 45(4), 464-487.
- Cartwright, K. B. (2012). Insights from cognitive neuroscience: the importance of executive function for early reading development and education. *Early Education and Development*, 23, 24-36. <https://doi.org/10.1080/10409289.2011.615025>
- Civera, T., Perea, M., y Vergara-Martínez, M. (2025). Influencia de los factores perceptivos en el reconocimiento de palabras: una revisión de la literatura en lectores expertos y con dislexia. *Revista de Investigación en Logopedia* 15 (número especial). <https://dx.doi.org/10.5209/rlog.101401>
- Cummins, J. (2000). Language, power and pedagogy: Bilingual children in the crossfire. *Multilingual Matters*.
- Gough, P. B., y Tunmer, W. E. (1986). Decoding, reading, and reading disability. *Remedial and Special Education*, 7(1), 6-10.
- Figuroa, M., Bayés, G., y Silvestre, N. (2025). Relación entre las habilidades de lectura y escritura y las dimensiones del lenguaje: Un estudio en alumnado de primaria con implante coclear. *Revista de Investigación en Logopedia* 15 (número especial). <https://dx.doi.org/10.5209/rlog.101343>
- Hinojosa, J. A., Méndez-Bértolo, C., y Pozo, M. A. (2010). Looking at emotional words is not the same as reading emotional words: Behavioral and neural correlates. *Psychophysiology*, 47(4), 748-757.
- Kendeou, P., van den Broek, P., Helder, A., y Karlsson, J. (2014). A Cognitive View of Reading Comprehension: Implications for Reading Difficulties. *Learning Disabilities Research & Practice*, 29(1), 10-16. <https://doi.org/10.1111/ldrp.12025>
- Kissler J, Herbert C, Winkler I, y Junghofer M. (2009). Emotion and attention in visual word processing: an ERP study. *Biological Psychology*, 80(1), 75-83. doi: 10.1016/j.biopsycho.2008.03.004
- Marinelli, C.V., Pizzicannella, E., Tommasi, V., y Zoccolotti, P. (2025). A multi-level approach to exploring the associations between reading, spelling, and math skills. *Revista de Investigación en Logopedia* 15 (número especial). <https://dx.doi.org/10.5209/rlog.101483>
- Martínez-Tomás, C., Baciero, A., y Hinojosa, J.A. (2025). Comprehension and production of emotional words in communication-related disorders: A Narrative Review. *Revista de Investigación en Logopedia* XXXXX
- McCutchen, D., y Stull, S. (2015). Morphological awareness and children's writing: accuracy, error, and invention. *Reading and Writing*, 28, 271-289. <https://doi.org/10.1007/s11145-014-9524-1>
- Northey, M., McCutchen, D., y Sanders, E. A. (2016). Contributions of morphological skill to children's essay writing. *Reading and Writing*, 29, 47-68.
- Oakhill, J. V., y Cain, K. (2012). The precursors of reading ability in young readers: Evidence from a four-year longitudinal study. *Scientific Studies of Reading*, 16(2), 91-121.
- Oakhill, J., y Cain, K. (2007). Introduction to Comprehension Development. In K. Cain & J. Oakhill (Eds.), *Children's comprehension problems in oral and written language: A cognitive perspective* (pp. 3-40). The Guilford Press.
- Pellicer-Magraner, A., Máñez-Carvajal, C., Zafra-Delgado, C., y Cervera-Mérida, J. F. (2025). *Revista de Investigación en Logopedia* 15 (número especial). <https://dx.doi.org/10.5209/rlog.101374>
- Perfetti, C., y Stafura, J. (2013). Word Knowledge in a Theory of Reading Comprehension. *Scientific Studies of Reading*, 18(1), 22-37. <https://doi.org/10.1080/10888438.2013.827687>
- Riembau, C., Ivern, I., y Serrat-Sellabona, E. (2025). Phonological processing skills in bilingual (Catalan and Spanish) students with and without dyslexia. *Revista de Investigación en Logopedia* 15 (número especial). <https://dx.doi.org/10.5209/rlog.101731>
- Ripoll-Salceda, J., y Zevallos, D. S. (2025). La mejora de la comprensión lectora en alumnado hispanohablante de Educación Infantil y Primaria: un metaanálisis. *Revista de Investigación en Logopedia* 15 (número especial). <https://dx.doi.org/10.5209/rlog.95760>
- Schmalz, X. (2025). What do we know about reading and spelling in shallow orthographies? *Revista de Investigación en Logopedia* 15 (número especial). <https://dx.doi.org/10.5209/rlog.101396>
- Snowling, M. J., y Hulme, C. (2012). Interventions for children's language and literacy difficulties. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 47(1), 27-34. <https://doi.org/10.1111/j.1460-6984.2011.00081.x>
- Traficante, D. (2012). From graphemes to morphemes: An alternative way to improve skills in children with dyslexia. *Revista de Investigación en Logopedia*, 2(2), 163-185. <https://doi.org/10.5209/rlog.58701>
- Verdaguer-Ribas O., Giberga, A., Ahufinger N., y Aguilera M. (2025). Más allá de las dificultades lectoras: diferencias en lenguaje oral en niños y niñas con diferentes grados de severidad de dislexia y desarrollo típico *Revista de Investigación en Logopedia* 15 (número especial). <https://dx.doi.org/10.5209/rlog.101407>

