

# Las necesidades de información de los investigadores del área de Humanidades y Ciencias Sociales

## *The information needs of researchers in the humanities and social sciences*

Juan José CALVA-GONZÁLEZ

Universidad Nacional Autónoma de México  
Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas  
jjcg@servidor.unam.mx

### RESUMEN

Se realizó una investigación para determinar las necesidades de información de los investigadores en el área de humanidades y ciencias sociales; asimismo se investigó la relación o influencia de la etapa, tipo de investigación y categoría que ocupaba el investigador sobre los tipos de necesidades de información que presenta. Se realizó una encuesta aplicando un cuestionario a los investigadores de tiempo completo que laboraban en los institutos de investigación del área de humanidades y ciencias sociales en la Universidad Nacional Autónoma de México. Los resultados indicaron sus necesidades de información concretas sobre un asunto o problema y sobre un autor; asimismo se encontró que dichas variables no tienen una influencia significativa en los tipos de necesidades de información.

### PALABRAS CLAVE

Necesidades de información. Investigadores. Humanidades. Ciencias Sociales.

### ABSTRACT

Research was carried out to ascertain the information needs of researchers in the field of the humanities and social sciences. The relation or influence due to the stage of the research, its nature, the category of the researcher and his kinds of information needs were also investigated. A survey was carried out with full-time researchers working at the Institutes of Humanities and Social Sciences of the National Autonomous University of Mexico (UNAM). Results indicated that their information needs are concrete, on a given theme or problem, or about an author. It was also found that the variables evaluated have no significant influence on the types of information needs.

### KEY WORDS

Information needs. Researcher. Humanities. Social Sciences.

**SUMARIO** 1. Introducción. 2. Los Centros e Institutos de Investigación en Humanidades y CC. Sociales en la U.N.A.M. de México, 3. Metodología, 4. Análisis de resultados y discusión. 5. Conclusiones. 6. Referencias Bibliográficas.

## 1. Introducción

La entidad que tiene como misión o propósito satisfacer las necesidades de información de las personas es la biblioteca (Hill, 1987); pero para cumplir con esta tarea es preferible investigar a fondo las necesidades de información, antes de llevar a cabo una investigación sobre la búsqueda de la misma o comportamiento informativo, ya que conocer las necesidades de información de manera profunda permitirá desarrollar una «colección de materiales documentales cuyo contenido responda con efectividad a las necesidades de información de la comunidad a la que sirve» (Negrete, 1988). También permitirá el diseño de sistemas computacionales, la producción de abstracts e índices, y organizar y sistematizar los servicios bibliotecarios y de información, entre otros.

Por lo anterior, el desarrollo de cualquier investigación sobre las necesidades de información de los investigadores del área de humanidades y ciencias sociales (Calva, 1998), es fundamental y de importancia substancial, para que la biblioteca o cualquier tipo de unidad de información, pueda satisfacer a las personas que integran a la misma, ya sea de manera individual o colectiva.

Este documento está basado en el Modelo de las Necesidades de Información (Modelo NEIN) (Calva, 2003); por lo tanto, lo que se expone es una investigación relativa a la primera fase del mismo, es decir, los tipos de necesidades informativas de los investigadores. (Calva, 2001).

Este trabajo representa uno de dos estudios realizados con investigadores en el área de humanidades y ciencias sociales en México, por lo cual se puede inferir que este tipo de investigaciones aún son escasas en el país.

Pero los estudios centrados en las necesidades de información, en otros países, son pocos, ya que la mayoría se ha concretado en el comportamiento informativo. De entre los pocos con que se cuenta, se tienen sobre las siguientes comunidades: abogados (Feliciano, 1984), historiadores (Stieg, 1981) antropólogos (Hartman, 1995) y académicos de instituciones educativas (León, 1992).

Existen escasos estudios sobre las necesidades de información que se refieran a investigadores, y menos aún en nuestro medio nacional. Posiblemente esto tiene su origen en la dificultad que entraña dar una definición de lo que son las necesidades de información, así como de medirlas (Bettiol, 1990). Igual pasa cuando queremos definir el término información; el cual muchos autores han dado diferentes definiciones y no podemos asegurar que algunos de ellos están equivocados.

Los términos: necesidades, demandas, requerimientos o deseos de información los hemos usado de modo semejante, sin hacer distinciones o dar explicaciones de cada uno, pero se puede considerar que forman parte de un fenómeno más amplio que es el de las necesidades de información.

Para comprender este término se puede partir de la consideración de que las necesidades de información están en los niveles más altos de la Jerarquía de Necesidades Humanas plan-

teada por Maslow, se puede mencionar que en estos niveles la persona necesita poseer la información y el conocimiento completo y objetivo de los objetos o del mundo real que lo rodea.

Pero a pesar de tener pocas investigaciones sobre el tópico, se puede mencionar que las necesidades de información están condicionadas por el carácter de la actividad profesional del especialista y pueden depender, también, de sus características individuales. (Rodríguez, 1990).

Por lo anterior se puede decir que los investigadores, vistos como profesionales especializados, tienen necesidades de información y éstas se encuentran condicionadas por el carácter de su actividad, en este caso la investigación; así también por las características propias de cada investigador, como por ejemplo: su categoría académica, el tipo de investigación al que se inclinan a realizar o las fuentes y recursos de información que usa frecuentemente.

Asimismo, por ejemplo, los objetivos por los cuales necesitan información los investigadores son para proveerse de información específica que requieren para el trabajo que están desarrollando (Feliciano, 1984).

El tipo de información que necesitan los investigadores (en el caso de abogados) está en concordancia con los objetivos por los cuales necesitan esa información, de esta forma si lo que necesitan es información específica para el trabajo que están desarrollando en ese momento, su tipo de información será de textos o leyes, regulaciones administrativas, dictámenes, etc., por lo tanto la fuente usada para obtener esa información específica serán libros de texto, tratados y códigos (Feliciano, 1984).

Por otro lado se han investigado las necesidades de información de los estudiantes de diseño y arte y sólo pueden entenderse en el contexto de la temática de su escuela, en los cursos escolares, en los métodos de estudio y enseñanza (Day, 1985), es decir que el medio donde se encuentra el estudiante de arte y diseño servirá, entre otras cosas, también, para entender sus necesidades informativas.

Para iniciar la comprensión de las necesidades de información del usuario de cualquier unidad de información se debe poder contestar a la pregunta: ¿quién es el usuario?, pero no sólo partiendo de los indicadores de ocupación, edad, sexo, sino de otros más como son: contexto escolar, social o de trabajo, experiencia en el uso de los servicios bibliotecarios y de información, la manera en que usualmente busca la información cuando requiere resolver un problema (en el cual necesita de información para resolverlo), la manera en que plantea el problema que pretende solucionar y para lo cual necesita información (Magañon, 1982).

En suma, se puede mencionar que las necesidades de información se presentan en las personas cuando están influidas por su medio ambiente, en este caso más concreto por su ambiente laboral, de esta forma se puede suponer que las necesidades informativas de los investigadores tendrán una relación con su trabajo, el cual desarrollan en su centro o instituto respectivo, así como en concreto con su línea y tema de investigación actual.

Asimismo, los diversos estudios realizados en el extranjero utilizan diferentes métodos para el desarrollo de sus investigaciones, que van desde la encuesta y utilización del cuestionario, hasta la entrevista. Así también algunos de los estudios usan un muestreo de los sujetos a encuestar y otros utilizan pequeñas muestras no representativas que sólo dan un acercamiento al fenómeno. En el país es escasa la literatura sobre estudios realizados acerca de las necesidades de información, más bien son aproximaciones sobre el tema.

Ahora bien, los investigadores de la Universidad Nacional Autónoma de México, se supone que como cualquier persona o sector de la sociedad, presentan necesidades de información y que éstas se relacionan con su actividad laboral, que consiste en investigar, tanto en el área humanística como en ciencias sociales.

Por lo anterior y debido a la escasez, en nuestro medio nacional, de investigaciones sobre las necesidades de información de diferentes sectores, y sobre todo de los investigadores, es por lo cual el problema de esta investigación partió de las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las necesidades de información de los investigadores?, y ¿cuál es la relación que existe entre los tipos de necesidades de información de los investigadores con su categoría, el tipo y etapa de la investigación que realizan?

Por lo tanto se tuvieron que identificar dichas necesidades y determinar si existían tipos de éstas y ver si existía una correlación con la categoría contractual del investigador y la etapa y tipo de investigación que trabajan. De esta forma los objetivos de esta investigación son:

- a) Identificar las necesidades de información de los investigadores del área de humanidades y ciencias sociales.
- b) Establecer si algunos de los factores externos (categoría, etapa y tipo de investigación) donde laboran los investigadores tienen injerencia en sus necesidades de información.
- c) Establecer los tipos de necesidades de información para este sector de la sociedad (investigadores).

Para los fines de la presente investigación se plantearon las siguientes hipótesis de investigación:

- 1) La categoría de los investigadores tiene relación con el tipo de necesidad de información que presentan.
- 2) La etapa de investigación en la cual se encuentran los investigadores tiene relación con el tipo de necesidad de información que presentan.
- 3) El tipo de investigación que realizan los investigadores tiene relación con el tipo de necesidad de información que presentan.

Para la realización de la investigación se tomaron en cuenta los siguientes aspectos para probar las hipótesis planteadas:

- a) Categoría de la plaza que ocupa, la cual puede ser: asociado o titular.
- b) Tipo de investigación, la cual puede ser: histórica, experimental, descriptiva, exploratoria o de otros tipos. Así como si es básica o aplicada.
- c) Etapa de su investigación, la cual puede ser; inicial, intermedia o final.

Asimismo el elemento con el cual se van a contrastar los anteriores aspectos es la tipología de las necesidades de información que en esta investigación corresponde a:

- a) Concretas.
- b) Relacionadas con un asunto o problema.
- c) Sobre un autor.

## **2. Los centros e institutos de investigación en Humanidades y Ciencias Sociales en la Universidad Nacional Autónoma de México**

Se argumenta que la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), según su legislación, tiene por fines impartir educación superior, para formar profesionistas, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad; organizar y realizar investigaciones y extender con la mayor amplitud posible los beneficios de la cultura (UNAM, 1987). Para realizar su función docente y de investigación establecerá las facultades, escuelas, institutos y centros de extensión universitaria que juzgue convenientes.

Los institutos y centros en los que principalmente se realiza la investigación en el área de humanidades y ciencias sociales son los siguientes: (UNAM, 1987).

- Instituto de Investigaciones Antropológicas.
- Instituto de Investigaciones Bibliográficas, que incluye a la Biblioteca Nacional y Hemeroteca Nacional.
- Instituto de Investigaciones Económicas.
- Instituto de Investigaciones Estéticas.
- Instituto de Investigaciones Filológicas.
- Instituto de Investigaciones Filosóficas.
- Instituto de Investigaciones Históricas.
- Instituto de Investigaciones Jurídicas.
- Instituto de Investigaciones Sociales.
- Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos.
- Centro de Estudios sobre la Universidad.
- Centro de Investigaciones sobre América del Norte.
- Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades.
- Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la UNAM.
- Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

Los profesores e investigadores ordinarios son los que tienen a su cargo labores permanentes de docencia e investigación. pueden ser de medio tiempo o tiempo completo y pueden ocupar cualquiera de las categorías de asociado o titular en cualquiera de sus tres niveles A, B, y C.

El número total de investigadores de tiempo completo en cualquiera de sus niveles (Asociado o Titular), según la Agenda estadística de la UNAM, (15) es de 1506. Los cuales se encuentran distribuidos en 22 dependencias del Subsistema de Investigación Científica y 15 dependencias del Subsistema de Investigación Humanística.

Por otro lado la Legislación Universitaria en su Estatuto General artículo 11 bis menciona que para apoyar las labores sustantivas de la universidad, ésta contará con un sistema bibliotecario, que estará estructurado conforme al Reglamento General del sistema Bibliotecario de la UNAM, por lo cual los Centros e Institutos de investigación, cuentan con una biblioteca (por lo menos), dando un total de 46 bibliotecas (UNAM, 2001).

Estas unidades de información, como apoyo a las labores de investigación, tendrán la responsabilidad de conocer las necesidades de información de sus investigadores, así como de satisfacerlas.

### 3. Metodología

Esta investigación es un estudio exploratorio cuya finalidad primordial es identificar las necesidades de información de los investigadores con características homogéneas en cuanto a actividad y nombramiento dentro de la UNAM. Asimismo la relación que guardan estas necesidades con la categoría contractual del investigador, la etapa y tipo de investigación que realizan los miembros de la población que se estudió.

Se tomó la decisión de utilizar la técnica de la encuesta para recolectar la información necesaria para probar las hipótesis. Asimismo el instrumento que se utilizó fue un cuestionario (véase apéndice II).

La población que se estudió en esta investigación son los investigadores de la Universidad Nacional Autónoma de México. El número total de investigadores de tiempo completo en cualquiera de sus niveles (Asociado o Titular), que no se encontraban de sabático, comisión o licencia, ocupando algún puesto de confianza en la UNAM o fuera de ella, según las listas recibidas de cada instituto y centro de investigación en el área de humanidades y ciencias sociales dan un total de 391, los cuales se encuentran distribuidos en 14 dependencias del Subsistema de Investigación en Humanidades (una dependencia del subsistema no envió el listado de sus investigadores). Los investigadores que cumplen las características solicitadas para esta investigación se encuentran en el apéndice I.

Debido a la distribución que tienen los 391 investigadores por Centro e Instituto de investigación, es recomendable que la muestra fuera estratificada, tomada al azar, para que fuera representativa.

El tamaño de la muestra se obtuvo, suponiendo una distribución entre los diferentes estratos y que la población era menor a 10 mil sujetos y que era un estudio complejo, entonces, esta dado por una fórmula (Rojas, 1999). (Véase Apéndice VII).

Puesto que se decidió realizar una muestra estratificada debido a la distribución de la población en los diferentes estratos (centro e instituto de investigación) y con base de realizar una ponderación de cada estrato (Festinger, 1999) con respecto a la población total se empleó una fórmula(16), de la cual se obtuvo la cantidad mínima de sujetos para la parte correspondiente exclusivamente a humanidades y ciencias sociales dando un total de 98; cabe señalar que los sujetos fueron seleccionados al azar dentro de cada estrato, es decir de cada centro e instituto.

#### 4. Análisis de resultados y discusión

Se analizaron 123 cuestionarios que fueron llenados por los sujetos de investigación, superando el mínimo que era de 98, lo cual equivale a un 31.5% del total de sujetos que conformaban la población a estudiar que cumplía las características señaladas (391). Cabe resaltar que todas las dependencias a las que se les hicieron llegar cuestionarios, como parte de una muestra estratificada seleccionada al azar de sus investigadores, los regresaron.

Se utilizan para el análisis descriptivo y estadístico del cruce de variables la chi cuadrada « $\chi^2$ » (Sprinthal, 2000) y el coeficiente de contingencia de Pearson «C» (Rojas, 1999).

##### 4.1. Análisis de los resultados

Los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento, son los siguientes:

- El 58% de los investigadores se encuentran en la fase intermedia de su investigación. Véase Tabla I.
- El 59% de los investigadores se encuentra realizando investigación básica. Véase Tabla II.
- Entre otros tipos de investigación el 38% de los investigadores se encuentran realizando investigación histórica y el 23% exploratoria, principalmente. Véase Tabla III. El 22% señaló otros tipos de investigación.
- El 59% de los investigadores encuestados ocupa la categoría de asociado y el 41% la de titular. Véase Tabla IV.
- El 44% de los investigadores necesitan, principalmente, información de los últimos 20 años o más, el 20% de ellos necesitan información del presente año. Véase Tabla V.
- El 67% de los investigadores necesita información orientada a un problema o asunto; el 21% información concreta y el 5% información sobre un autor. Véase Tabla VI.

En los apéndices III, IV, V y VI se presentan las necesidades de Información detectadas; se encuentran ubicadas en cada apéndice por su tipo: concretas, sobre un asunto o problemas, sobre un autor y otros tipos según lo indicado por los investigadores encuestados.

El idioma en que se encuentra la información que necesitan los investigadores es en primer lugar el inglés con 106 respuestas (86%); en segundo lugar el francés con 71 respuestas (58%); en tercer lugar el italiano con 16 respuestas (13%) y en cuarto lugar con 8 respuestas el portu-

gués (7%); los otros idiomas en que se encuentra la información están en un porcentaje mínimo. Véase Tabla VII.

El idioma en que prefieren los investigadores la información es: en primer lugar el inglés con 95 respuestas (77%); en segundo lugar el francés con 59 respuestas (48%); en tercer lugar el italiano con 11 respuestas (9%) y en cuarto lugar el portugués con 7 respuestas (6%) y otro idioma que mencionaron en sus respuestas fue el alemán. Véase Tabla VIII. Asimismo otras lenguas que señalaron los investigadores fueron el latín y el náhuatl pero en casos muy específicos.

Los resultados del análisis de la asociación del tipo de necesidades de información y la categoría, tipo y etapa de investigación son los siguientes:

De la etapa de investigación en la que se encontraban los investigadores y el tipo de necesidad de información que manifestaron se obtuvo que  $\chi^2 = 5.716$  y  $C = .0444$ , lo cual corresponde a que no existe ninguna asociación entre ambas variables. Véase Tabla IX.

El tipo de investigación (básica o aplicada) que están realizando los investigadores y el tipo de necesidad de información que tienen y al aplicar las formulas se obtuvo  $\chi^2 = 8.939$  y  $C = .06775$  lo cual corresponde a que no existe asociación. Véase Tabla X.

Otros tipos de investigación (experimental, exploratoria, etc.) que están realizando los investigadores y el tipo de necesidad de información que presentan los investigadores y al aplicar las formulas se obtuvo  $\chi^2 = 27.84$  y  $C = .1845$  por lo que la asociación es baja. Véase Tabla XI.

La categoría y el tipo de necesidad de información que presentan los investigadores y al aplicar las formulas se obtuvo  $\chi^2 = 1.775$  y  $C = .01422$  por lo tanto no existe asociación. Véase Tabla XII.

**Tabla I**  
**Etapa de investigación**

| Etapa      | N.º de investigadores | %   |
|------------|-----------------------|-----|
| Inicial    | 23                    | 19  |
| Intermedia | 71                    | 58  |
| Final      | 29                    | 24  |
| Total      | 123                   | 100 |

**Tabla II**  
**Tipo de investigación que están realizando los investigadores**

| Tipo de investigación | N.º de investigadores | %   |
|-----------------------|-----------------------|-----|
| Básica                | 72                    | 59  |
| Aplicada              | 51                    | 41  |
| Total                 | 123                   | 100 |



**Tabla III**  
**Tipo de investigación que están realizando los investigadores**

| Tipos de investigación | N.º de investigadores | %   |
|------------------------|-----------------------|-----|
| Histórica              | 47                    | 38  |
| Experimental           | 6                     | 5   |
| Descriptiva            | 15                    | 12  |
| Exploratoria           | 28                    | 23  |
| Otras                  | 27                    | 22  |
| Total                  | 123                   | 100 |

**Tabla IV**  
**Categoría que ocupan los investigadores**

| Categoría | N.º de investigadores | %   |
|-----------|-----------------------|-----|
| Asociado  | 73                    | 59  |
| Titular   | 50                    | 41  |
| Total     | 123                   | 100 |

**Tabla V**  
**Actualidad de la información que necesitan los investigadores**

| Actualidad de la información | N.º de investigadores | %   |
|------------------------------|-----------------------|-----|
| Del día de hoy               | 6                     | 5   |
| Del presente año             | 25                    | 20  |
| Del año pasado               | 2                     | 2   |
| De los últimos 5 años        | 16                    | 13  |
| De los últimos 10 años       | 20                    | 16  |
| DE los últimos 20 años o más | 54                    | 44  |
| Total                        | 123                   | 100 |

**Tabla VI**  
**Tipo de necesidad de información que tienen los investigadores**

| Tipo de necesidad de información | N.º de investigadores | %   |
|----------------------------------|-----------------------|-----|
| Concreta                         | 26                    | 21  |
| Orientada a un problema o asunto | 82                    | 67  |
| Sobre un autor                   | 6                     | 5   |
| Otra                             | 9                     | 7   |
| Total                            | 123                   | 100 |

**Tabla VII**  
**Idioma en que se encuentra la información que necesitan los investigadores**  
**Lugar que le asignan al idioma con base en su experiencia**

| Idioma          | 1   | 2  | 3  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----------------|-----|----|----|---|---|---|---|---|
| Inglés          | 106 | 5  | 4  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Francés         | 9   | 71 | 7  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Italiano        | 3   | 7  | 16 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Portugués       | 0   | 1  | 8  | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Alemán          | 1   | 7  | 12 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Ruso            | 0   | 0  | 0  | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Japonés o chino | 0   | 0  | 0  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Otro            | 0   | 0  | 0  | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 |

**Tabla VIII**  
**Idioma en que prefieren la información que necesitan los investigadores**  
**Lugar que le asignan al idioma con base en su experiencia**

| Idioma          | 1  | 2  | 3  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----------------|----|----|----|---|---|---|---|---|
| Inglés          | 95 | 10 | 6  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Francés         | 17 | 59 | 6  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Italiano        | 4  | 10 | 11 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Portugués       | 1  | 2  | 6  | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Alemán          | 3  | 2  | 9  | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Ruso            | 0  | 1  | 0  | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Japonés o chino | 0  | 0  | 0  | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Otro            | 0  | 0  | 2  | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 |

**Tabla IX**  
**Tipos de necesidades de información y etapa de investigación**

| Tipo de necesidad de información | Etapa de investigación inicial | Etapa de investigación intermedia | Etapa de investigación final | Total |
|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-------|
| Concreta                         | 7                              | 13                                | 6                            | 26    |
| Orientada a un problema o asunto | 14                             | 48                                | 20                           | 82    |
| Autor                            | 2                              | 4                                 | 0                            | 6     |
| Otro                             | 0                              | 6                                 | 3                            | 9     |
| Totales:                         | 23                             | 71                                | 29                           | 123   |

**Tabla X**  
**Tipo de necesidades de información y tipo de investigación**

| Tipo de necesidad de información | Etapa de investigación básica | Etapa de investigación aplicada | Total |
|----------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------|
| Concreta                         | 9                             | 17                              | 26    |
| Orientada a un problema o asunto | 53                            | 29                              | 82    |
| Autor                            | 5                             | 1                               | 6     |
| Otra                             | 5                             | 4                               | 9     |
| Totales:                         | 72                            | 51                              | 123   |

**Tabla XI**  
**Tipos de necesidades de información y etapa de investigación**

| Tipo de necesidad de información     | Etapa histórica | Tipo experimental | Tipo descriptiva | Tipo exploratoria | Otro | Total |
|--------------------------------------|-----------------|-------------------|------------------|-------------------|------|-------|
| Concreta                             | 4               | 3                 | 7                | 4                 | 8    | 26    |
| Relacionada con un asunto o problema | 36              | 3                 | 8                | 22                | 13   | 82    |
| Autor                                | 5               | 0                 | 0                | 0                 | 1    | 6     |
| Otro                                 | 2               | 0                 | 0                | 2                 | 5    | 9     |
| Total                                | 47              | 6                 | 15               | 28                | 28   | 123   |

**Tabla XII**  
**Tipo de necesidades de información y categoría**

| Tipo de necesidad de información     | Categoría de asociado | Categoría de titular | Total |
|--------------------------------------|-----------------------|----------------------|-------|
| Concreta                             | 13                    | 13                   | 26    |
| Relacionada con un asunto o problema | 52                    | 30                   | 82    |
| Autor                                | 3                     | 3                    | 6     |
| Otra                                 | 5                     | 4                    | 9     |
| Totales:                             | 72                    | 50                   | 123   |

#### 4.2. *Discusión*

Con relación a la etapa que señalaron los investigadores casi la mitad de ellos se encuentra en la intermedia. Pero cabe señalar que debido a que las investigaciones no son en sentido estricto para desarrollarse necesariamente en un año, sino que algunas llevan más tiempo puede ser razón por la cual existen investigadores que se encuentran en otras etapas como son: inicial o final.

Por las respuestas de los investigadores un poco más de la mitad de ellos está realizando, principalmente, investigación básica, más que la aplicada. Esto es interesante observarlo debido a que los investigadores están dedicados a ambos tipos, de forma casi equilibrada.

Cabe señalar que un tercio de ellos se encuentra realizando investigación de tipo histórico; posiblemente esto corresponde a que los sujetos estudiados pertenecen al área de humanidades y ciencias sociales.

Tomando en cuenta que la muestra fue al azar todo parece indicar que los investigadores que se encuentran en ambas categorías (asociado y titular) es equilibrado aunque existen un poco más de asociados; es necesario reflexionar a cerca de esto ya que sería conveniente que la mayoría de los investigadores fueran titulares.

Los resultados indican que casi la mitad de los investigadores prefieren hacer un rastreo de información desde los últimos 20 años o más, así como del año en curso para apoyar sus investigaciones. Esto corresponde a que los sujetos pertenecen al área de humanidades y ciencias sociales. Esto concuerda con lo encontrado por Fulton (1991), Case (1991) y Corkill (1978) donde la edad de los documentos no es relevante, es decir no pierden el valor con el tiempo ya que las humanidades necesitan información retrospectiva.

Los investigadores presentan, principalmente un tipo de necesidad de información orientada a un asunto o problema, seguida de un tipo de información concreta. Cabe señalar que en la realidad se pueden presentar los dos o tres tipos de necesidades de información a un mismo tiempo, en una misma persona, en este caso el investigador. Es conveniente aclarar que la pregunta del cuestionario sólo le daba opción a que señalara un sólo tipo, pero por los comentarios mencionados por ellos mismos tenían varios tipos de necesidades de información al mismo tiempo.

Los investigadores señalaron que la información que necesitan está principalmente en inglés. Asimismo por sus respuestas la información la prefieren en ese mismo idioma, por lo cual se puede observar que la mayoría de los investigadores manejan el inglés.

Es escaso el número de investigadores que encuentran la información que necesitan en otros idiomas como: japonés, chino, ruso u otro, así también los que preferían la información en esos idiomas. Cabe mencionar que se señalaron lenguas muertas en muy pocos casos: como el latín y el náhuatl.

Con relación a las posibles asociaciones entre las variables se encontró que no existe relación alguna entre el tipo de necesidad de información que presentan los investigadores y su categoría, la etapa y tipo de investigación básica o aplicada. Esto parece contraponerse con lo expuesto

por Durrance (1984) en donde menciona que elementos del lugar de trabajo influyen en las necesidades de información. Lo anterior podría explicarse si se toma en cuenta que en este estudio solo se tomaron tres elementos (categoría, etapa y tipo de investigación) y no muchas más variables; posiblemente continuando con estos estudios se pueda investigar otras variables.

En cambio existe solo una relación de asociación baja entre el tipo de necesidades de información que tiene un investigador y el tipo de investigación: histórica, exploratoria, descriptiva, experimental y otro tipo. Aunque arroja una relación baja entre estos dos variables puede considerarse como no significativa.

## 5. Conclusiones

El principal tipo de necesidad de información que tienen los investigadores está orientada a un asunto o problema, seguida de la concreta y en tercer lugar sobre un autor.

Los tipos de necesidades de información detectados, con respecto a un asunto o problemas, son variados entre los investigadores de esta área lo cual representa la utilización de una amplia gama de información registrada en diversos documentos (libros, revistas, documentos de archivo, fotos, planos, mapas, etc.).

Los investigadores en el área de Humanidades y Ciencias Sociales necesitan información retrospectiva de los últimos 20 años. Asimismo la información que necesitan los investigadores esta en idioma inglés aparte del español.

La actualidad de la información que necesitan los investigadores del área de humanidades y ciencias sociales concuerda con lo puesto en otras investigaciones al respecto de que la edad de los materiales documentales no pierde vigencia con el tiempo para esta área.

Asimismo no existe asociación entre los tipos de necesidades de información y la etapa de investigación, la categoría que tienen los investigadores y el tipo de investigación. Por lo menos con estas variables no se comprueba que exista determinada influencia con el tipo de necesidades de información.

Los investigadores del área de Humanidades y Ciencias Sociales se encuentran, principalmente, realizando una investigación de tipo histórico, acorde con el área.

## 6. Referencias bibliográficas

BETTIOL, Eugenia Maranhao

1990 Necesidades de informacao: uma revisao. *Revista da biblioteconomia da Brasilia*, vol. 18, n.º 1, pp. 59-69.

CALVA GONZÁLEZ, Juan José

1998 *Las necesidades de información de los investigadores de las áreas de humanidades, ciencias sociales y científica* México: centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas. Esta es una parte de una investigación más amplia que se realizó en la Universidad Nacional Autónoma de México.

- 2001 *Análisis de las necesidades de información documental. Teoría y métodos*. Madrid: J. J. Calva González. Tesis (Doctor en Ciencias de la Información)—Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Ciencias de la Información.
- 2003 *Las necesidades de información: fundamentos teóricos y métodos*. México: Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas. [En prensa].
- CASE, D. O.  
1991 The collection and use of information by some american historians: a study of motives and methods. *Library Quaterly*, vol. 61, n.º 1, pp. 61-82.
- CORKILL, C. y M. Mann  
1978 *Information needs in the humanities: two postal survey*. Sheffield: University of Sheffield.
- DAY, J.  
1985 Information needs and use of art and design student. *Education libraries bulletin*, vol. 28, pp. 31-41.
- DURRANCE, J. C.  
1984 *Armed for action: library response to ditizen information need*. New York: Ned Schuman.
- FELICIANO, M. S.  
1984 Acces to law: information needs of researchs in law. *The use of information in the changing world*. Norht Holland: Elsevier, pp. 197-208.
- FESTINGER, L.  
1999 *Los métodos de investigación en las ciencias sociales*. Buenos Aires: Paidos.
- FULTON, C.  
1991 Humanists as information users: a review of the literature. *Australian academic and research libraries*, vol. 22, n.º 3, pp. 188-197.
- HARTMANN, J.  
1995 Information needs of anthropologists. *Behavioral and social science librarian ship*, vol. 13, n.º 2, pp. 13-34.
- HILL, H. K.  
1987 *Methods of analysis of information needs*. Denton: Texas: H. K. Hill. Tesis (Master of Arts)—School of Library and Information Studies.
- LEÓN URQUIZA, Norma  
1992 *Detección de las necesidades de información de la comunidad académica* Chile: Santiago, Comisión de Asesores de bibliotecas y documentación.
- MACAÑÓN RODRÍGUEZ, Ivonne  
1982 El usuario y la Información. *Boletín de Información documental del sector comercio*, n.º 1, pp. 3-7.

NEGRETE GUTIÉRREZ, María del Carmen

- 1988 *La selección de materiales documentales en el desarrollo de colecciones*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

RODRÍGUEZ LUIS, Iradia

- 1990 Estudio de las necesidades de información de los profesionales e investigadores en el Sistema Nacional de Salud. *Acta de información científica y técnica*, 150, n.º 1, pp. 47-54.

ROJAS SORIANO, Raúl

- 1999 *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: UNAM, 1999.

$$n = Z^2 p / E^2 q$$

SPRINTHALL, Richard C.

*Basic statistical analysis*. Boston: Allyn and Bacon, 2000, pp. 312-331. Se utilizó una medida de asociación, en este caso Chi-cuadrada, cuya formula es:  
 $\chi^2 = S (f_o - f_e)^2 / f_e$ .

STIEG, M F.

- 1981 The information of needs of historians. *College and research libraries*, pp. 549-561.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

- 2001 *Agenda estadística 2001*. México: UNAM. Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales, 2001.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. LEGISLACIÓN

- 1987 *Legislación*. México: UNAM, Oficina del Abogado General, 1987.

APÉNDICE I  
INVESTIGADORES QUE CUMPLÍAN CON LAS CARACTERÍSTICAS PARA ESTE ESTUDIO  
SUBSISTEMA DE INVESTIGACION HUMANÍSTICA

|  | N.º investigadores |
|--|--------------------|
| Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos            | 11                 |
| Centro de Estudios sobre la Universidad                              | 33                 |
| Centro de Investigación Interdisciplinaria en Ciencias y Humanidades | 11                 |
| Centro de Investigaciones sobre América del Norte                    | 12                 |
| Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la UNAM    | 20                 |
| Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas            | 13                 |
| Instituto de Investigaciones Antropológicas                          | 40                 |
| Instituto de Investigaciones Bibliográficas                          | 18                 |
| Instituto de Investigaciones Económicas                              | 55                 |
| Instituto de Investigaciones Estéticas                               | 30                 |
| Instituto de Investigaciones Filosóficas                             | 22                 |
| Instituto de Investigaciones Históricas                              | 27                 |
| Instituto de Investigaciones Jurídicas                               | 46                 |
| Instituto de Investigaciones Sociales                                | 53                 |
| TOTAL  | 391                |
| Instituto de Investigaciones Filológicas                             | NO ENVIO DATOS     |



APENDICE II  
CUESTIONARIO

HOJA DE RESPUESTAS NO. |\_|\_|\_|\_|  
CUESTIONARIO

1. | | 2.1 | | 2.2 | | \_\_\_\_\_

OTRO TIPO DE INVESTIGACION

3. | | 4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. | |

8.1. \_\_\_\_\_

8.2. \_\_\_\_\_

8.3. \_\_\_\_\_

8.4. \_\_\_\_\_

9. | | | | | | | | | | | | | | \_\_\_\_\_

OTRO IDIOMA

10. | | | | | | | | | | | | | | \_\_\_\_\_

OTRO IDIOMA

## **I. DATOS GENERALES**

### **MARQUE SOLO UNA RESPUESTA**

1. ¿En qué etapa se encuentra su investigación?
  1. Inicial.
  2. Intermedia.
  3. Final.
2. ¿Qué tipo de investigación esta realizando?
  - 2.1. **Señale si es:**
    1. Básica.
    2. Aplicada.
  - 2.2. **Señale si es:**
    1. Histórica.
    2. Experimental.
    3. Descriptiva.
    4. Exploratoria.
    5. Otra, especifique.
3. ¿Cuál es su categoría?
  1. Investigador Asociado.
  2. Investigador Titular.

### **CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS**

4. ¿A que centro o instituto pertenece?
5. ¿Cuál es su línea de investigación?
6. ¿Cuál es el tema actual de su investigación?

## **II. INFORMACION QUE NECESITA**

### **EN LA SIGUIENTE PREGUNTA SEÑALE UNICAMENTE UNA RESPUESTA**

7. La información que necesita para su presente investigación es:

#### **ACTUAL**

1. Del día de hoy.
2. Del presente año.

#### **RETROSPECTIVA**

3. Del año pasado.
4. De los últimos 5 años.
5. De los últimos 10 años.
6. De los últimos 20 años o más.

**CONTESTE LA SIGUIENTE PREGUNTA, PERO SOLO RESPONDA EN UNA OPCION**

8. Escriba en la opción que corresponda ¿cuál es la información que necesita actualmente?:

8.1. **Concreta.**

(como por ejemplo: la distancia de plutón al sol; la cotización del dólar en diciembre de 1994, etc.).

8.2. **Orientada a un problema o asunto.**

(como por ejemplo: la aplicación de métodos estadísticos en la interpretación de los resultados de un experimento; cómo se pueden tratar los tumores malignos, etc.).

8.3. **Sobre un autor.**

(como por ejemplo: vida y obra de Albert Einstein; vida y obra de José Ortega y Gasset, etc.).

8.4. **Si las opciones anteriores no representan la información que necesita, mencione cuál es ésta.**

**III. IDIOMA EN QUE NECESITA LA INFORMACION**

**SEÑALE SU RESPUESTA DE MANERA JERARQUICA, ANOTANDO LOS NUMEROS EN ORDEN DE PRIORIDAD SEGUN CONVenga. PUEDE ANOTAR EL NUMERO DE OPCIONES QUE CONSIDERE NECESARIAS.**

9. ¿En que idioma(s) se encuentra, principalmente, la información que necesita además del español?

1. Inglés.
2. Francés.
3. Italiano.
4. Portugués.
5. Alemán.
6. Ruso.
7. Japonés o Chino.
8. Otro, especifique.

10. ¿En que idioma(s), prefiere la información que necesita además del español?:

1. Inglés.
2. Francés.
3. Italiano.
4. Portugués.
5. Alemán.
6. Ruso.
7. Japonés o Chino.
8. Otro, especifique.

**GRACIAS POR SU TIEMPO Y COLABORACION**

### APENDICE III NECESIDADES DE INFORMACION CONCRETAS

- Leyes actualizadas; la modificación de la constitución.
- Decisiones de los paneles binacionales durante regulación y reglamentación jurídica del anuncio del aviso comercial.
- Legislación vigente a nivel federal y local legislación vigente constituciones actualizadas del mundo cuanto se gasto en estímulos fiscales datos económicos de países de América Latina, Africa y Asia.
- Información estadística sobre la dinámica geográfica y económica de México. Estudios que analicen estas dinámicas.
- Las percepciones monetarias de la población económicamente activa, según niveles educativos.
- Frecuencias de distribución de material arqueológico.
- Los datos de las participaciones federales entregadas a los estados para la educación.
- Referencias cronológicas de diccionarios o enciclopedias estadísticas.
- Niveles salariales, ingresos, incidencia de pobreza etc. de la población hispana y en general en Estados Unidos e indicadores macroeconómicos.
- Teorías de segmentación del mercado laboral análisis de capital humano políticas de bimestres comportamiento macroeconómico de Estados Unidos.
- La situación de la seguridad social en México informes de empresas y grupos privados sus operaciones en el exterior.
- Rearticulación de los grupos económicos privados nuevas alianzas estratégicas, inserción de estos en la economía mundial. Sus nuevos programas políticos y sociales.
- Estados financieros de empresas cigarrereras nacionales y transnacionales.
- Estadísticas: empleo, salarios, niveles de pobreza, principales variables macroeconómicas: PIB, inflación, balanza de pagos, etc..
- Número y lugares en los que se desarrollan proyectos ecoturísticos en México y el mundo. Datos sobre turismo en México y el mundo.
- Desarrollo sustentable los problemas de su aplicación económicas en las que se desarrolla esta concepción.
- Balances de bancos e instituciones financieras de 1970-1994.
- Indices de concentración, activos, ganancias, costos, publicidad, productos financiados, (1979-1994).
- Medir las economías de escala y la concentración del sistema financiero mexicano.
- Indicadores económicos y sociales sobre México y los principales países industrializados.
- Parámetros demográficos en poblaciones pre-industriales especialmente de América Latina.

- Historia urbana historia de la familia debates sobre la transformación de la sociedad de castas a clases, etc.
- Precios de reconversión productiva de las empresas exportadoras del sector frutivinícola.
- Informes niveles diferentes de mortalidad infantil según grupos sociales: concreta encuestas y registros civiles. Aplicación de modelos logarítmicos estadísticos.
- Datos sobre producción agrícola en México y en el mundo precios de productos agrícolas. Agricultura mundial reciente.

#### APENDICE IV

##### NECESIDADES DE INFORMACION SOBRE UN ASUNTO O PROBLEMA

- Información sobre política energética en Estados Unidos y México;
  - 1) Seguridad en Estados Unidos.
  - 2) Vínculos comerciales y conversiones entre México y Estados Unidos en energéticos.
  - 3) Privatización energética.
- El proceso político cubano; el cabildeo cubano en el congreso ejecutivo de Washington; política exterior hacia Cuba; J. F. Kennedy, Eisenhower, Nixon, Fidel Castro.
- Métodos estadísticos utilizados en las mediciones (de productividad) hasta diversas concepciones y niveles de la problemática.
- Análisis e interpretación de problemas de cultura e identidad.
- Elementos políticos económicos y sociales que están condicionando actualmente la política exterior de Estados Unidos.
- La tutela ejercida por el estado en otros países y en los distintos estados de la república así como la doctrina sobre el tema al problema de los menores abandonados.
- Legislación aplicable al desarrollo urbano. Opiniones doctrinales.
- Actividad del Congreso de la Unión, de los partidos políticos. Asimismo de las instituciones representativas del Reino Unido, Estados Unidos, Francia, Italia, España, Canadá y Chile. Situación política del país. Reformas constitucionales.
- Las reglas sobre contratos mercantiles internacionales.
- Antecedentes legislativos doctrina jurídica esencialmente los avances que existen en otros países en torno a la apertura legitimización de intereses difusos y lo relativo a avances democráticos.
- Comparación con otros sistemas. Respuesta real a dichas reformas.
- Orientadas a Tabasco estudios regionales y gobierno.
- Información histórica de fuentes secundarias e información cualitativa de fuentes primarias a través de entrevistas de profundidad sobre el tema.
- La política social en el neoliberalismo el fenómeno participativo en el D. F. los principales grupos participativos en la sociedad civil de la Ciudad de México y el D. F.

- Multiculturalismo, teorías de la justicia, identidad personal y cultural. biografías intelectuales obra del autor.
- Problema de la investigación principal predicación.
- Actitudes sociales frente al fenómeno del SIDA.
- Términos diacríticos y teorías semánticas y pragmáticas.
- Persecución de brujas.
- Formalismos no-monotónicos.
- Bibliografía sobre sus temas y descripción de enfoques sobre sus temas, algunos datos sobre autores.
- Orientada al problema o asunto estudios cognitivos en asignación de sujetos de cláusulas precedidas por frases nominales. orientada a cognición, comprensión y lenguajes formales.
- Artículos y libros especializados sobre el tema de mi investigación.
- Análisis del cambio ambiental, específicamente, deforestación y cambio de uso del suelo desde las Ciencias Sociales.
- Reflexión filosófica sobre problemas de estética relacionados con literatura francesa y alemana.
- Condiciones económicas, estadísticas culturales y diagnóstico sobre personas, grupos, sociedades y países.
- Artefactos, restos de plantas y animales, muestras para fechamiento de cada ocupación dentro de las cuevas al este de la Pirámide del Sol. Estudios interdisciplinarios de paleoclima, uso de recursos y simbolismo en la ocupación de túneles en Teotihuacán.
- Condiciones de la construcción. Valores de la construcción. El contexto social de un autor. Fundamentación de una construcción.
- Aplicación de métodos interdisciplinarios y su interpretación.
- Trabajo lapidario en México central y zona maya-tecnología-construcción prehispánica-específicamente canteras trabajadas. canteras-extracción de material de construcción en la época prehispánica.
- Patrones de crecimiento físico de la población de México.
- Antropología urbana.
- Biblioterapia escolar.
- Los términos relativos a las tecnologías de la información.
- La aplicación de métodos y modelos matemáticos y estadísticos al análisis de las regularidades de la información y comunicación científicas.
- Relaciones México Venezuela. Analogías entre los regímenes de ambos países. Archivos diplomáticos del ministerio de relaciones exteriores venezolano.
- Sobre la interpretación de figuras españolas sobresalientes que tengan obra sobre América Latina como J. Quintanilla, Rafael María de Labra, Mariano Torrente, Rafael Altamira.

- Arte mexicano modernista interpretación y análisis de códices del siglo XVI fotográfica espectro informativo y conceptual que puede ofrecer un artículo, un ensayo una monografía etc.
- Cultura maya y mesoamericana.
- Desarrollo estilístico del arte colonias información sobre los usos del olli (hule) entre las culturas prehispánicas información pertinente al estilo cerámico mixteca-puebla.
- Etnografía educativa y específicamente de las prácticas escolares.
- Movimientos estudiantiles en América Latina. Historia de las Universidades.
- Relación entre formación de posgrados y mercado de trabajo.
- Sobre el campo del curriculum en América Latina y las políticas universitarias en relación al curriculum y al personal académico.
- Procesos de segmentación y diferenciación del sistema nacional de educación.
- Valores y derechos humanos y su aplicación al campo educativo.
- Configuración de campos disciplinarios. Aportaciones teórico metodológicas de interés.
- Los vascos en México siglo XVI-XX, biográfico, geográfico y empresarial.
- Datos sobre acuñación de moneda de cobre. Disposiciones gubernamentales en cuestiones monetarias.
- Sobre la guerra en el México prehispánico siglo XIV a XVI.
- Relaciones México Estados Unidos en el siglo XIX.
- La muerte entre los aztecas.
- Cultura orientada a la sociedad en general. Información de interés social, económico, cultural. sobre numerosos autores.
- El desarrollo regional retos y oportunidades para lograrlo.
- Petróleo y crisis en América Latina.
- Los insurgentes en Chiapas. y el TLC.
- Agricultura orgánica, mercado, dinámica y potencialidades.
- La presente crisis económica.
- Desarrollo de la teoría económica; génesis y trascendencia de los paradigmas sociales, económicos y políticos; historia del pensamiento utópico, crisis.
- Desarrollo y aplicación de las tecnologías de vanguardia y composición del mercado laboral en América del Norte.
- Estadísticas e interpretaciones acerca del deterioro agrícola en América Latina así como las cifras relativas al desempleo rural.
- Cotización del dólar y de acciones en estos diez años. Estadísticas industriales y agrarias por productos por tipo de empresa, volúmenes y otros de exportaciones. Destinos salidas y llegadas por año y por productos.
- La política económica en educación agrícola superior. La política de financiamiento salarios. planeación y evaluación reforma académica cambios curriculares sobre la política del sexenio de Carlos Salinas.

- Gasto social; evaluaciones y repercusiones del gasto social en municipios efectos multiplicadores.
- El México Colonial.
- Sucesiones presidenciales en los treinta.
- Desordenes sociales en la sociedad mexicana.
- Dirigente y militante de las corrientes políticas sindicales del STUNAM.
- Historia de archivos y otras fuentes documentales sobre edificios edificaciones, costos de construcción y del suelo en Querétaro, siglo XVIII. A conocer diversas variables de costos, autores y propietarios en los edificios del periodo en la localidad citada. Diversos autores, artífices, artesanos, constructores y arquitectos así como usuarios o propietarios de los espacios.
- Economía latinoamericana.
- Formación universitaria.
- Historiografía sobre la cultura política del liberalismo mexicano: obras de autores norteamericanos y españoles franceses ingleses y mexicanos. Obras recientes sobre el problema del individuo el individualismo producidos en Estados Unidos, Francia e Inglaterra en los últimos años.
- Migración nacional e internacional.

#### APENDICE V

##### NECESIDADES DE INFORMACION SOBRE UN AUTOR

- Pensamiento y enseñanza de filósofos y científicos de la época de la Colonia en México.
- Vida y obra de Antonio López de Santa Anna.
- Vida y obra de Ricaurte Soler y Antonio Caso.
- Vida y obra de Cristóbal de Villalpando. desarrollo de la pintura en la segunda mitad del siglo XVII.
- José Clemente Orozco.
- Vida y obra de escritores de Aguascalientes.

#### APENDICE VI

##### NECESIDADES DE INFORMACION

##### OTROS TIPOS

##### (SEGÚN CONTESTACION DE LOS INVESTIGADORES)

- El estudio es interdisciplinario.
- Histórico-jurídica-comparativa.
- Información periodística y hemerográfica.



- Investigaciones clásicas y contemporáneas sobre temas diversos.
- Temas filosóficos tradicionales pero actualizados.
- Teórica metodológica-histórica-actual nacional. Estadísticas— censos— oficial y de ONGS.
- Directorios de organizaciones sociales libros artículos y tesis sobre cultura y movimientos sociales. Reseña de eventos culturales organizados a nivel comunitario.
- Críticas actuales de textos medievales o en su defecto críticas actuales.
- Información versátil actual e histórico-filosófica.

## APENDICE VII TAMAÑO DE LA MUESTRA DE LA POBLACIÓN TOTAL DE INVESTIGADORES

$$1 + 1/N ((Z^2 p/ E^2 q) - 1).$$

donde:

n = tamaño de la muestra.

Z = nivel de confianza. Pedimos un 95% (1.96 áreas bajo la curva normal).

E = Nivel de precisión: pedimos un 5% (valor del intervalo donde se encuentran los valores verdaderos).

p y q = variabilidad del fenómeno, se les da en este estudio un valor máximo posible entonces .5 a cada uno.

N = 1153 (total de investigadores en la UNAM pertenecientes a ambos subsistemas que cumplan el requisito).

Subsistema de la Investigación Humanística: 391 investigadores.

Subsistema de la Investigación Científica: 762 investigadores.

Pero tomando en consideración que la respuesta a este tipo de encuestas utilizando un cuestionario es muy bajo se planteo la posibilidad de admitir una respuesta mínima por parte de los sujetos seleccionados, es decir, aplicando la formula pero con un 10% de precisión (E) se obtuvo lo siguiente: 288 investigadores, lo cual representa un 25% de la población, siendo de esta manera una aceptable representatividad de dicha población. Por lo cual se espera tener como mínimo 288 cuestionarios para que los resultados fueran confiables. Correspondiendo a 98 cuestionarios como mínimo para el Subsistema de Investigación Humanística y 190 para el Subsistema de la Investigación Científica.

$N_h/N$  (donde  $N_h$  = sujeto con cada estrato y  $N$  = Población) y multiplicando el resultado de  $N_h/N$  por el tamaño de la muestra, para la fijación de la misma.

Se utilizo el Coeficiente de Pearson como medida de asociación o relación, cuya formula es:

$$C = \sqrt{\chi^2 / \chi^2 + N}.$$

La escala de valoración del coeficiente de Pearson corresponde a la siguiente tabla:

| Valor del coeficiente | Magnitud de la asociación o correlación |
|-----------------------|---|
| Menos de .25          | Baja                                    |
| De .26 a .45          | Media baja                              |
| De .46 a .55          | Media                                   |
| De .56 a .75          | Media alta                              |
| De .76 en adelante    | Alta                                    |