



Acciones comunitarias para la gestión social del conocimiento medio ambiental en la comunidad Edecio Pérez en el municipio de Holguín

Ricardo Daniel Varona Domínguez¹

Recibido: 11 de enero de 2018 / Aceptado: 2 de diciembre de 2018

Resumen. La creciente degradación del medio ambiente, es un fenómeno que ocupa y preocupa a la sociedad desde mediados del pasado siglo. Este problema es de indiscutible importancia en el mundo contemporáneo ante la agudización de las afectaciones ecológicas. Son los desafíos del presente siglo y la incidencia de la sociedad como modificadora tanto del medio natural como construido. Esta investigación está dirigida a potenciar la percepción del medio ambiente en contextos comunitarios desde un enfoque de la Ciencia, la Tecnología y Sociedad, válido para visualizar la ciencia como factor de cambio en diferentes escenarios. La interrogante está ¿Cómo gestionar socialmente el conocimiento medioambiental en la comunidad "Edecio Pérez" del municipio de Holguín? A partir de esta problemática se propone un conjunto de acciones para la gestión social de conocimiento medioambiental que puede favorecerse la toma de conciencia participativa de sus pobladores para la solución de los problemas que afectan el desarrollo de la sociedad. Esta premisa pretende elevar la conciencia, el conocimiento ambiental de los pobladores, desde sus propias potencialidades. Lograr que desarrolle en el individuo una conciencia crítica a la necesidad de cambiar el estado de cosas en el orden ambiental y como herramienta válida para movilizar a la sociedad en pos de elevar su calidad de vida. Diversas actividades comunitarias se han desarrollado, fundamentalmente como parte de la Tarea Vida, se debe trabajar de manera integrada para reducir los niveles de contaminación, recuperar la biodiversidad, los suelos y las cuencas hidrográficas. La instrumentación del Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático, Tarea Vida, es una prioridad e incide positivamente en la protección del medio ambiente.

Palabras claves: Gestión social del conocimiento medio ambiente.

[en] Community actions for the social management of environmental knowledge in the Edecio Pérez community in the municipality of Holguín

Summary. The growing degradation of the environment is a phenomenon that has occupied and preoccupied society since the middle of the last century. These problems are of indisputable importance in the contemporary world in the face of aggravation of ecological affectations. These are the challenges of the present century and the impact of society as a modifier of both natural and built environments. This research is aimed at enhancing the perception of the environment in community contexts from a science, technology and society approach, valid to visualize science as a factor of change in different scenarios. The question is how to socially manage environmental knowledge in

¹ Universidad de Holguín.
E-mail: rvarona@fh.uho.edu.cu

the community "Edecio Pérez" of the municipality of Holguín? Based on this problem, a set of actions is proposed for the social management of environmental knowledge that can favor the participatory awareness of its inhabitants for the solution of the problems that affect the development of society. This premise aims to raise awareness, environmental awareness of the inhabitants, from their own potential. To develop in the individual a critical awareness of the need to change the state of affairs in the environmental order and as a valid tool to mobilize society in order to raise their quality of life. Various community activities have been developed, fundamentally as part of the Life Task, it must work in an integrated manner to reduce pollution levels, recover biodiversity, soils and watersheds. The implementation of the State Plan for confronting climate change, Task Life, is a priority and has a positive impact on the protection of the environment.

Keywords: Social management of environmental knowledge.

Sumario. 1. Introducción. 2. Desarrollo. 3. Situación de la Gestión Social del Conocimiento Medioambiental de la comunidad "Edecio Pérez". 4. Propuesta de Acciones. 5. Acciones dirigidas por la Universidad de Holguín y el Centro Félix Varela (Proyecto Participación Ciudadana para la Rehabilitación Ambiental). 6. Valoración de la factibilidad teórico metodológico de las acciones. 7. Conclusiones. 8. Referencias bibliográficas.

Cómo citar: Varona Domínguez, R. D. (2018) Acciones comunitarias para la gestión social del conocimiento medio ambiental en la comunidad Edecio Pérez en el municipio de Holguín, en *Revista General de Información y Documentación* 28 (2), 477-488.

1. Introducción

La creciente degradación del medioambiente, es un fenómeno que ocupa y preocupa a la sociedad desde mediados del pasado siglo. Estos problemas son de indiscutible importancia en el mundo contemporáneo ante la agudización de las afectaciones ecológicas. De ahí, la urgencia de la educación medioambiental de la sociedad y en especial de las nuevas generaciones en busca de una racionalidad social donde prevalezca la actitud responsable, en defensa del entorno natural y social de las presentes y futuras generaciones.

Los retos que la crisis ambiental y sus múltiples roles, valores, procesos y expresiones poseen para la investigación y la construcción del conocimiento social, ha sido reconocida en diferentes direcciones teóricas, conceptuales, metodológicas y técnicas, así como en diversas políticas y guías de acción locales, regionales, nacionales e internacionales.

La Educación Ambiental tiene su base en una visión integradora, de entendimiento de interrelación de todas las partes, resulta indispensable pedagógicamente abordar el medioambiente con enfoque holístico, comprender que los sistemas lo forman partes interrelacionadas y, que estas pueden comprenderse, pero no reducirse a ellas, pues impide el tratamiento sistémico. (Colectivo de autores, 2007).

Para lograr adquirir los conocimientos ambientales es necesario el desarrollo de la Educación y Ética, como procesos indispensables en la conformación de una conciencia en este sentido. La combinación de ambos procesos posibilita un óptimo desenvolvimiento de este objetivo, mediante los cuales se introducen principios y valores morales en las conductas humanas que establecen la autodeterminación y autoconfianza del individuo para conservar y mejorar la calidad ambiental y los recursos naturales, con el fin de que la sociedad no se sienta independiente de la naturaleza, sino como parte integradora de la misma, como el único agente posible de reparar el gran daño ocasionado y posibilitar una alta calidad de vida.

La investigación refiere elementos de gran utilidad para realizar un diagnóstico ambiental a nivel comunitario, en virtud de establecer su situación en cuanto a lo que se refiere a la gestión social del conocimiento medioambiental comunitario. Asimismo, establece un conjunto de acciones con el fin de elevar los niveles de participación de la comunidad en la solución de sus problemas ambientales. En la actualidad aún se evidencia el poco conocimiento sobre la gestión social del conocimiento medioambiental, la protección ambiental en el mantenimiento del equilibrio entre la sociedad y el medioambiente. La comunidad constituye el escenario natural y a su vez sociocultural más inmediato que la integran (familia, escuela y grupos informales). la formación de las personas que en ella habitan desde todos los puntos de vista, viéndose reflejado en el desarrollo cultural, intelectual, y emocional, ideológico, motivacional y político, así como vincular la educación ambiental a Tarea Vida.

Por tal motivo, se hace imprescindible estimular las acciones prácticas no solamente utilitarias del hombre y la sociedad sobre el conocimiento medioambiental, sino considerando la unidad indisoluble entre ambos y la necesidad del vínculo entre la investigación, la acción y la participación ciudadana en los procesos de gestión social del conocimiento medio ambiental.

La familia es el eslabón esencial más duradero de la relación sociedad-individuo, a través de ellos se produce la trasmisión del reflejo del medio social a los más pequeños, lo cual se consolida con la toma de decisiones colectiva que pueden elevar la manifestación de una conducta social común, la escuela no puede ignorar las situaciones antes mencionadas y ha de tenerlo en cuenta en el desarrollo del trabajo de los alumnos y en la organización del trabajo de la educación de la familia forman parte del cumplimiento de la Tarea vida.

2. Desarrollo

En la actualidad el tema referido al **medioambiente** se trata en espacios educativos, en la agenda de importantes foros de organizaciones y organismos internacionales de las Naciones Unidas como el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la Organización de Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), la Organización de Naciones Unidas para la Educación la

Ciencia y la Cultura (UNESCO), al igual que los eventos científicos de carácter nacional, regional y local

El conocimiento ambiental es un proceso complejo, que incluye la obtención, análisis y sistematización por parte del individuo de la información proveniente de su entorno, social por naturaleza, este constituye un paso importante para su comprensión a través de acciones concretas, que, a su vez, influyen en el desarrollo de estos conocimientos (Febles, Op. cit.).

Se define el conocimiento ambiental como el proceso de elaboración, análisis y sistematización por parte del individuo de la información proveniente del medio ambiente, a lo largo de su historia individual de vida. A su vez, influye la manifestación de las actitudes, modos de comportamiento, vivencias y valores de los individuos en su ambiente.

Lo concerniente al concepto de medioambiente ha ido evolucionando desde una concepción ecologista, (Murgel, 1987), donde solo se tenía en cuenta el medio físico (Sistema constituido por elementos y procesos del ambiente natural. Se incluyen el medio abiótico (tierra- agua- aire); el biótico (flora y fauna) y el perceptual (unidades de paisaje, cuencas, valles, etc.) en la que el medioambiente se encuentra formado por dos medios: el físico y el socioeconómico.

"El medioambiente abarca la naturaleza, la sociedad, el patrimonio histórico cultural, lo creado por la humanidad y como otro de los elementos de gran importancia están los de las relaciones sociales y la cultura" (Rodríguez-Espinosa 2003)

Todo lo concierne al medio ambiente tiene que ver con la sociedad, es por ello que hablamos de tipologías de medio ambiente, el construido, el social y el natural. Tiene que ver con la cultura, de qué manera compartimos con la naturaleza, como lo utilizamos constituye una visión adecuada o no de explicar un fenómeno tan antiguo como es la relación sociedad y medio ambiente.

Se considera que "...el ambiente o medioambiente es el entorno vital de un organismo; es el conjunto de factores físicos, naturales, sociales, culturales, económicos y estéticos (paisaje) que interactúan entre sí, con el individuo y con la comunidad en que éste vive" (Gabutti, 2004:)

Estos conceptos demuestran la esencia objetiva y subjetiva de los problemas ambientales. Por un lado, se amplía la perspectiva sobre la relación de la sociedad con el medioambiente como proceso social, en lo cual las interrelaciones con el medio natural no son estáticas ni excluyentes; sino que se ven influenciadas por las condiciones objetivas y los diferentes mecanismos de socialización. Al mismo tiempo, los individuos desarrollan su subjetividad incorporando la interpretación a la gestión social del conocimiento como los patrones de conducta a una escala de valores que determinan el carácter de las relaciones del hombre con su medio. Estos criterios evidencian que existe una compleja interacción entre persona, sociedad y medioambiente.

En caso cubano se establece una política ambiental desde 1959 que ha ido evolucionando con el desarrollo científico de las diferentes centros e instituciones dirigidas a coordinar actividades medio ambiental en el país. En la actualidad, El Gobierno cubano aprobó en abril del 2017 la “Tarea Vida”, constituye una prioridad para la política ambiental y el desarrollo sostenible del país, un conjunto de acciones para minimizar los efectos del cambio climático que se hacen cada vez más visibles, el Plan Nacional para el Enfrentamiento al Cambio Climático, a ejecutarse a corto (año 2020), mediano (2030), largo (2050) y muy largo (2100) plazos.

Conjunto de actividades, mecanismos, acciones e instrumentos dirigidos a garantizar la administración y uso racional de los recursos naturales mediante la conservación, mejoramiento, rehabilitación y monitoreo del medioambiente y el control de la actividad del hombre en esta esfera. La gestión ambiental aplica la política ambiental establecida mediante un enfoque multidisciplinario, teniendo en cuenta el acervo cultural, la experiencia nacional acumulada y la participación ciudadana Ley 81 Sobre el medioambiente (1997). República de Cuba.

Esta ley es abarcadora, deja explícito la necesidad de realizar acciones de dirección, en aras de la conservación y mejora del medioambiente. En ella se hace énfasis en la importancia de actuar sobre los hombres, reconociendo así el impacto que estos causan en el medioambiente. Además, deja claro que solo con el concurso de todas las disciplinas científicas, y el concurso de la sociedad en su conjunto, es posible realizar una gestión eficaz de esta temática.

Bajo estas consideraciones se puede referir que, **la gestión ambiental** es el proceso de planificar, organizar, liderar y controlar las actividades para la toma de decisiones encaminadas al cumplimiento óptimo de la misión y la mejora continua de la comunidad. Es un proceso de sistematización y reordenamiento, que se garantiza con los recursos humanos idóneos y disponiendo de los medios adecuados.

La gestión ambiental implica la práctica total de las actividades humanas, ya que transcurren o afectan al medio en mayor o menor grado y está sujeta a un ordenamiento previo del territorio y de los usos del mismo. Constituye un conjunto de acciones encaminadas a lograr la máxima racionalidad en el proceso de decisión y mejora del medioambiente, basándose en una coordinada información multidisciplinaria y en la participación ciudadana.

3. Situación de la Gestión Social del Conocimiento Medioambiental de la comunidad "Edecio Pérez"

El Consejo Popular lleva el nombre de “Edecio Pérez” en honor a uno de los hombres que luchó por la independencia de Cuba. Se ubica en una zona periurbana al Este del municipio Holguín, con una extensión territorial de 42 Km cuadrados, limitando al Noreste con Purnio y Distrito Lenin, al sur con Pedernales, al este con Alex Urquiola y al oeste con Yareyal. Abarca 12 circunscripciones, con 143 CDR

en 16 zonas al sur con Pedernales, al este con Alex Urquiola y al oeste con Yareyal. Abarca 12 circunscripciones, con 143 CDR en 16 zonas

Está situado en las márgenes del río Matamoros en el lugar exacto donde éste cruza por debajo de la carretera central, a unos 6 kilómetros al Oeste del centro de la ciudad de Holguín, de la provincia del mismo nombre al norte del oriente de Cuba. La comunidad Edecio Pérez está conformada por 2284 habitantes que habitan en 585 viviendas pertenece al Consejo Popular No. 7, la constituyen las circunscripciones 193, 194 y 195 ubicadas en la sub cuenca del Río Matamoros, que pertenece a la cuenca del Cauto, es uno de los mayores asentamientos poblacionales de nuestro municipio, Cuenta con dos Consultorios Médicos de la familia, una Escuela Primaria, una Sala de Video.

Se realizan múltiples esfuerzos para cuidar y proteger el medioambiente y se desarrollan acciones de protección que involucran al hombre y la comunidad. Cada ciudadano participativo puede expresar criterios, defender posiciones, aportar conocimientos y ejercer esfuerzos individuales y colectivos en la solución de problemas que contribuyan a mejorar el medio que los rodean. De allí la importancia de contribuir a formar una conciencia ambientalista porque de las actitudes de las personas depende la preservación del ambiente natural.

Estos apuntes se fueron nutriendo paulatinamente a partir de la búsqueda de información sobre los procesos de gestión social del conocimiento, gestión del conocimiento, gestión social, gestión del conocimiento medioambiente y su trascendencia en las comunidades.

Se toma como referente para visualizar las actividades que se desarrollan, la participación de la comunidad para conocer y comprobar el estado inicial del conocimiento medio ambiental de sus pobladores, la percepción que tienen los líderes sobre esta problemática. Además del tratamiento de los principales problemas ambientales visibles dentro de la misma como déficit de alcantarillado, lo que trae como consecuencias las conductas inapropiadas hacia el medioambiente y las contaminaciones al manto freático. La comunidad no cuenta con un saneamiento adecuado de vivienda y salud para sus habitantes, en gran medida por la contaminación del vertimiento de fosas hacia el río Matamoros, y la infraestructura de la comunidad.

4. Propuesta de Acciones

Se tomó como punto de partida el análisis de la problemática ambiental del área de estudio para realizar todo el razonamiento que se siguió en las acciones propuesta por los investigadores por la importancia que se le proporciona a dicha problemática sobre la gestión social del conocimiento medioambiental. Para la realización de esta investigación, se seleccionó el paradigma cualitativo por ser interdisciplinario que permite estudiar la realidad en su contexto natural e interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las

personas implicadas, brinda una concepción múltiple de la realidad, tiene como objetivo principal la comprensión del fenómeno y permite una interrelación entre el investigador y el objeto investigado. Permite comprender el escenario investigativo desde una perspectiva holística, es una metodología humanista.

En la elaboración de las acciones se ha tenido en cuenta el nivel de participación (grado en que los actores sociales acceden a la toma de decisiones) en un proyecto de acción específico, el nivel de consulta, discusión y/o conciliación con los actores, de los que se pidió el parecer, opinión y contribución. Se concilió y se llegó a acuerdos, a decisiones sobre alternativas a aplicar.

Propiciar las acciones que permitan, de forma organizada y colectiva, ensayar alternativas de solución a los problemas y ejecutarlos en la práctica. El control y evaluación de las acciones tiene que realizarse durante su aplicación y después de esta. Al realizar un control en medio de las acciones, el responsable tiene la oportunidad de corregir las cuestiones que no están saliendo de acuerdo con lo esperado.

Para realizar un trabajo comunitario efectivo se requiere de la integración de las organizaciones, organismos e instituciones de la comunidad dentro de un planeamiento estratégico para el desarrollo comunitario. Realizar coordinaciones con las instituciones locales, líderes formales e informales para encaminar sus esfuerzos bajo un mismo objetivo. La escuela como institución desempeña un importante papel en la Tarea Vida en la comunidad, para la coordinación de los esfuerzos educativos que realizan los diferentes factores sociales, permite que las instituciones, organismos y todos los miembros de la comunidad trabajen para lograr un mejor conocimiento Medioambiente.

La Tarea Vida que implementan estudiantes y maestros de la primaria tiene entre sus funciones ahorrar y preservar el agua, no dañar las áreas verdes del centro escolar ni de la comunidad, echar la basura en tanques bien tapados, incluye charlas educativas sobre la importancia de la cuenca hidrográfica, el saneamiento ambiental, la reforestación, la exposición de círculos de interés y concursos infantiles referidos a la protección y cuidado del medioambiente, entre otras.

Para lograr un desarrollo de un conjunto de actividades comunitarias para la gestión social del conocimiento medioambiental, es preciso tener en cuenta algunos principios generales como son:

- El conocimiento de la comunidad que se desea transformar: sus características, principales necesidades y expectativas.
- Generar procesos de participación comunitaria en la toma de decisiones sobre asuntos de interés.
- Capacitación del equipo que promueve la experiencia de los investigadores de la comunidad, así como de los dirigentes y funcionarios implicados en el proceso.
- Conciencia de la población de sus potencialidades para transformar la realidad mediante acciones colectivas organizadas y autodirigidas.

- Creación y fortalecimiento de espacios y estructuras que posibiliten la concreción de procesos participativos, tales como:
 - La integración de todas las acciones.
 - La participación consciente, activa y motivada de todos.
 - La diferenciación educativa para cada persona o grupo de personas.
 - La estimulación por lograr una comunidad que conozca sus problemas y busque sus soluciones para transformarlos y desee, ante todo, vivir en ella.
 - Contactar con la comunidad e instituciones de gobierno para sensibilizarlos, motivarlos e incorporarlos a la experiencia.

La propuesta cuenta con 4 objetivos y 24 acciones, para cada una de ellas se determina el responsable, el tiempo de duración, los participantes y la evaluación.

Se determinaron acciones dirigidas a 4 direcciones:

1. Universidad de Holguín y el Centro Félix Varela (proyecto participación ciudadana para la rehabilitación ambiental más ahora vinculada a al Tarea Vida).
2. Organismo rector del trabajo medioambiental en el municipio: CITMA.
3. Medios de Comunicación Masiva (MCM).
4. Familias residentes en la comunidad enmarcada y los centros educaciones como ente fundamental en el desarrollo de la Tarea Vida y la Red de mapa Verde.

5. Acciones dirigidas por la Universidad de Holguín y el Centro Félix Varela (Proyecto Participación Ciudadana para la Rehabilitación Ambiental)

Este centro cuenta con especialistas capacitados para promover temas relacionados con la gestión social del conocimiento medioambiental. La universidad, han estado desempeñando un papel activo a partir del diseño de estrategias, la formación y capacitación de las personas y el emprendimiento de acciones dentro de la Tarea Vida.

Objetivo: Fomentar la gestión social del conocimiento medioambiental y elevar la sensibilización, capacitación, participación ciudadana activa y responsabilidad ambiental a la población del Consejo Popular “Edecio Pérez”.

Acción 1: Diseñar e Implementar programas de sensibilización y capacitación a decisores y líderes comunitarios sobre la aplicación de gestión social del conocimiento medioambiental en el contexto objeto de estudio.

Responsable: Investigador.

Participantes: Comunidad.

Frecuencia: Semestral.

Evaluación: A través de las valoraciones cualitativas realizadas por el investigador en la aceptación en los líderes comunitarios y decisores.

Acción 2: Diseñar programas de sensibilización y capacitación a la comunidad sobre temática de la ciencia, la tecnología, la innovación y el medioambiente en beneficio a su saber, desarrollo y la rehabilitación ambiental, social, cultural, así como lo relacionado con la Tarea Vida.

Responsable: Investigador.

Participantes: Comunidad.

Frecuencia: Semestral.

Evaluación: A través de las valoraciones cualitativas realizadas por el investigador en la aceptación en los líderes comunitarios y decisores.

Acción 3: Gestión de información sobre el medioambiente, la Tarea Vida, proyectos ambientales, la Red de Mapa Verde a estudiantes, profesores, trabajadores, comunitarios y población en general.

Responsable: Investigador.

Participantes: Comunidad.

Frecuencia: Semestral.

Evaluación: A través de las valoraciones cualitativas realizadas por el investigador y su aceptación en la comunidad, centros educacionales.

Acción 4: Potenciar talleres de Educación Ambiental para capacitación de los saberes ambientales y de la Tarea Vida.

Responsable: Investigador.

Participantes: Comunidad.

Frecuencia: Semestral.

Evaluación: A través de las valoraciones cualitativas realizadas el investigador y su aceptación en los niños y niñas.

Acción 5: Multiplicación de los conocimientos y aprendizajes al resto de los pobladores acerca del cuidado, la protección del medioambiente dentro de la Tarea Vida.

Responsable: investigador y grupo de gestores.

Participantes: Comunidad.

Frecuencia: Trimestral.

Evaluación: Mediante conversatorios y charlas.

Cuando se apliquen las acciones se realizará un nuevo diagnóstico a través de la aplicación de los métodos y técnicas aplicadas en el diagnóstico inicial con el objetivo de verificar el cumplimiento de las mismas.

6. Valoración de la factibilidad teórico metodológico de las acciones

Derivado de un minucioso y exhaustivo proceder científico e investigativo el estudio se encaminó, al análisis de los resultados de la aplicación de instrumentos de recogida de información, para la concepción de un programa de capacitación de actores locales con acciones específicas para potenciar la gestión social del conocimiento medioambiental en la comunidad objeto de investigación.

En el proceso de indagación, tal y como se precisaba, se tomó como comunidad de estudio “Edecio Pérez”, del municipio Holguín, donde se procedió a la aplicación de las técnicas para ofrecer tratamiento al problema investigado. Esto garantizará una explicación más profunda de los aspectos devenidos en el diagnóstico para finalmente llegar a las acciones.

Los resultados se analizan para el caso específico de los contenidos de las entrevistas en profundidad, el diseño del programa y talleres de capacitación con el propósito de implicar a los miembros de la comunidad en la expresión de ideas, expectativas y sugerencias para valorar a los líderes comunitarios y otras personas de la comunidad. Esta técnica está basada en ocho preguntas y tiene como objetivos abordar los principales problemas ambientales de la comunidad teniendo en cuenta cómo afectan los mismos, por qué ocurren, qué soluciones se han aplicado, y, también, de qué recursos dispone la comunidad y su entorno para incidir en su solución.

La identificación más certera de lo que es medioambiente, con una visión más multidimensional que involucre efectos sociales y económicos. A inicios de la experiencia, a partir de las entrevistas y conversaciones realizadas se pudo constatar que existía una percepción muy limitada sobre el concepto medioambiental, pues una parte de las opiniones incluían solo los elementos naturales del concepto, sin incluir los aspectos sociales, económicos, culturales. En el transcurso de la experiencia, esta actitud se fue modificando y la concepción fue haciéndose más amplia. El cambio de percepción en la forma de interactuar entre los comunitarios, como resultado de la creación de una identidad grupal para la asimilación colectiva de los problemas de la comunidad.

Objetivo de la entrevista: Determinar la existencia de alteraciones provocadas por las actividades de miembros de la comunidad en el entorno ambiental, así como las acciones para la gestión de su solución y los niveles de imbricación de los pobladores locales en el proceso.

La confección de las acciones para la gestión social del conocimiento medioambiental es un proceso durante el cual el investigador interrelaciona las partes implicadas de manera dinámica, interactúan entre sí durante la elaboración, concepción, y presentación de la idea a defender, por tanto, se pueden obtener resultados integradores cuando se visualizan. La concreción en las prácticas enfocadas a la incorporación y demanda de acciones coherentemente articuladas entre la gestión social, el conocimiento, el medioambiente, la ciencia y la tecnología aseguren su disponibilidad y fiabilidad en todos los proyectos y programas en la comunidad.

La práctica y el uso de la gestión social del conocimiento medioambiental en la comunidad, facilita la comprensión de las acciones planificadas para determinar el estudio de los factores que generan afectaciones significativas al ecosistema, así como que permitan la transformación social y el manejo de una sociedad ecológicamente sostenible.

Participación y empoderamiento de la comunidad. Se puede obtener un entendimiento de problemas complejos enfrentados por la gente. La población local puede analizar ella misma los resultados y tomar decisiones, en base a las informaciones que ella misma ha producido.

Se puede organizar y movilizar a los actores sociales alrededor de los temas que ellos mismos consideran relevante para su propio desarrollo.

Permite a la comunidad identificar y apropiarse del proceso de identificar, analizar y solucionar sus problemas. Puede tener un papel determinante en desarrollar la autoestima, sistematizando y revalorizando la experiencia y los conocimientos locales. La escuela constituye un valioso recurso educativo dentro de la Tarea Vida, en el desarrollo de los programas escolares, como vía para fomentar en los estudiantes del cuidado y protección del medioambiente y la protección del entorno comunitario.

7. Conclusiones

El marco teórico referencial permitió sintetizar e integrar los aspectos más relevantes del objeto de investigación e incluir criterios y valoraciones del autor acerca del tema, como fundamento teórico metodológico.

- El diagnóstico realizado demostró que aún son insuficientes los conocimientos y acciones que se realizan a nivel local, para detener o eliminar los principales problemas ambientales que afectan la comunidad, condicionados fundamentalmente por la acción de la sociedad.
- Las acciones diseñadas para favorecer la gestión social del conocimiento medioambiental en la comunidad están dirigidas para potenciar las capacidades personales y sociales.
- Aunque en el territorio holguinero y en especial en esta comunidad se consolida el trabajo en materia de gestión social del conocimiento ambiental dentro de la Tarea Vida, se precisó que aún es imprescindible mantener el trabajo integrado en la ejecución de acciones para reducir los niveles de contaminación y mantener prácticas ambientales sostenibles en la actividad agropecuaria la recuperación de la biodiversidad, los suelos, así como las cuencas hidrográficas

8. Referencias bibliográficas

- Acosta García, T. (2002) La gestión ambiental, herramienta para el replanteamiento estratégico de la empresa, en *Contribuciones a la Economía*, abril 2009 en <http://www.eumed.net/ce/2009a/>.
- Álvarez de Zayas, C.M. y otros (1996) *La investigación científica en la sociedad del conocimiento*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Andreu, R. Y. S. S. (1999) La Gestión integral del conocimiento y del aprendizaje *Economía Industrial*, 326.
- Bidart, L.; Ventosa, M. L.; Rodríguez, D. (2004). *Mapa Verde: una mirada al desarrollo local*. La Habana: Publicaciones Acuario, Centro Félix Varela.
- Bidart, L.; Ventosa, M. L.; Rodríguez, D. (2004). Experiencia cubana del Mapa Verde. *Mención del Concurso Mejores Prácticas de desarrollo sustentable en América Latina y el Caribe*. La Habana: Centro Félix Varela..
- Boada, M. (1997). La educación ambiental: Un instrumento para el cambio. En *Manual de gestión del medio ambiente, colectivo de autores*. Barcelona: Editorial Ariel S.A.
- Boisier, S. (2001). Sociedad del Conocimiento, *Conocimiento Social y Gestión Territorial*. Junio
- Boudy González, E. (2003). Cocaleca Un proyecto para la mejora ambiental del barrio. *Informe Fundación Antonio Núñez Jiménez*.
- Bustelo Ruesta, C. Y. R. A. I. (2001) *Gestión del conocimiento y Gestión de Información Boletín del Instituto Andaluz de Patrimonio Histórico*.
- Colectivo de autores. (1997). *Ley 81 del Medio Ambiente. Gaceta Oficial de la República de Cuba*. La Habana. Edición Extraordinaria: Año XCV.
- Núñez Jover, J. (2007) De la ciencia a la tecnociencia: Pongamos los conceptos en orden, en *La ciencia y la tecnología como procesos sociales*. La Habana: Ed. Félix Varela.
- Núñez Jover, J. (2010) Educación Superior y desarrollo local: la agenda emergente y sus demandas conceptuales, en *Conocimiento académico y sociedad. Ensayos sobre política universitaria de investigación y posgrado*. Ed. UH.
- Núñez Jover, J. y Figaredo Curiel, F. (2008.). CTS en contexto: la construcción social de una tradición académica en: *Pensar ciencia, tecnología y sociedad*. La Habana: Ed. Félix Varela.