



Análisis de las tesis doctorales sobre tutoría: aproximación bibliométrica y tendencias temáticas

Ernesto López Gómez¹

Recibido: 20 de febrero de 2016 / Aceptado: 20 de mayo de 2016

Resumen. Esta investigación analiza las tesis doctorales sobre tutoría defendidas en las universidades españolas en el periodo 1980-2014 a partir de la revisión de tres bases de datos (Teseo, Dialnet y TDR). Tras desarrollar una búsqueda exhaustiva se encontraron un total de 67 tesis doctorales que fueron analizadas considerando, por un lado, parámetros bibliométricos como producción por años, sexo del doctorando, universidades de lectura, directores y miembros de tribunales evaluadores; y, por otro lado, tendencias temáticas de las investigaciones doctorales sobre tutoría desde un análisis de descriptores, etapas educativas y tópicos desarrollados. El estudio concluye con algunas reflexiones en torno a la heterogeneidad de los atributos bibliométricos constatados en las tesis doctorales sobre tutoría, a la vez que se presentan las tendencias temáticas patentes en la construcción científica del campo de la tutoría desde las tesis doctorales.

Palabras clave: Tesis doctorales; tutoría; estudio bibliométrico; base de datos TESEO; España.

[en] Analysis of doctoral theses on tutoring: bibliometric approach and thematic trends

Abstract. This piece of research analyzes the doctoral theses on tutoring presented at Spanish universities during the period 1980-2014, following the examination of three databases (Teseo, Dialnet, and TDR). After an exhaustive search, a total of 67 doctoral theses were found. The analysis of those theses was conducted considering, on the one hand, bibliometric parameters such as thesis per year, sex, universities, directors, and members of evaluating committees; and, on the other hand, the thematic trends in doctoral research on tutoring, considering descriptors, educational period, and topics. The study concludes with some reflections about the heterogeneity of bibliometric attributes observed in the doctoral thesis on tutoring, as well as a presentation of the thematic trends in the scientific construction of the field tutoring from doctoral theses.

Keywords: Doctoral Thesis; Tutoring; Bibliometry; TESEO database; Spain.

Sumario. 1. Introducción. 2. Objeto, objetivos de investigación y métodos. 3. Resultados. 4. Discusión y conclusiones. 5. Referencias bibliográficas.

¹ Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales
E-mail: elopezgeducacion@gmail.com

Cómo citar: Lopez Gómez, E. (2016) Análisis de las tesis doctorales sobre tutorías: aproximación bibliométrica y tendencias temáticas, en *Revista General de Información y Documentación* 26 (1), 147-164.

1. Introducción

El desarrollo de la tesis doctoral tiene en su concepción motivos de muy diversa índole. Razones tan variadas como la especialización investigadora, formarse para ser un profesor universitario o profesionalmente, alcanzar el grado académico más alto, satisfacción personal e interés vocacional, tener prestigio o conseguir puntos en un concurso oposición, entre otras (Agudelo *et. al.*, 2003).

La tesis doctoral reconoce a quien la desarrolla su especial posición para avanzar en una rama del saber, dado que con ella “ha culminado un ciclo de aprendizaje e investigación de un científico en formación” (Fuentes y Arguimbau, 2010, 64). El proceso doctoral y el título que se alcanza demuestran la competencia investigadora, para lo que la tesis doctoral es un *requisito necesario para obtener el grado académico de doctor*. Quien alcanza el grado de doctor es considerado especialista, “capaz de proseguir esta investigación u otras de forma autónoma, porque, en definitiva, ha adquirido el oficio de investigador” (Jiménez, Ruíz y Delgado, 2014: 297). No en vano, la tesis doctoral se ha considerado más que un punto de llegada un nuevo comienzo.

Además, la tesis doctoral sintetiza un proceso de investigación científica original que aporta conocimiento valioso en un ámbito del saber. En efecto, la tesis doctoral “es la *materia prima* básica de la ciencia” (Fernández, Torralbo y Vallejo, 2010: 192) y su desarrollo implica un avance sustantivo en el área del saber, por ser un “trabajo de investigación que aporta un conocimiento científico y especializado inédito” (Repiso, Torres-Salinas y Delgado, 2011: 418). Son trabajos originales y especializados, reflejo del desarrollo de la investigación disciplinar y suelen ofrecer, además, una exhaustiva revisión bibliográfica (Fuentes y Arguimbau, 2010). No obstante, hasta el desarrollo de repositorios institucionales y bases de datos específicas las tesis doctorales han sido documentos de difícil acceso, en ocasiones desconocidas, que han formado parte de la literatura gris científica.

Por otro lado, las tesis doctorales introducen a nuevos investigadores en un campo científico, *de hecho y de derecho*. Los directores de tesis ocupan un lugar relevante, siendo agentes socializadores de los investigadores en formación desde el tiempo predoctoral. El proceso de socialización de la investigación doctoral se complementa con el proceso evaluador de la tesis doctoral, para el que tradicionalmente se han venido constituyendo tribunales. Además, en algunas universidades se llevan a cabo procedimientos como la revisión del trabajo doctoral por expertos del área o el requerimiento de contar con la aceptación de una publicación en alguna revista indexada, todo ello previo a la lectura de la tesis doctoral.

Sin duda, las tesis doctorales “son un buen medio para conocer tanto los focos de generación de investigación como las escuelas científicas en que se concretan (...) son un excelente referente para conocer la estructura social de la investigación en la

universidad” (Delgado *et al.*, 2006: 495). Por ello, su estudio “se justifica no solo por la trascendencia científica que tienen para la comunidad universitaria sino también por la variedad de actores que participan en su producción y evaluación y las relaciones que se establecen entre ellos” (Repiso, Torres-Salinas y Delgado, 2013: 388).

Pese a su relevancia científica, los análisis bibliométricos se han venido centrando de un modo más destacado en la actividad de las revistas como medio de difusión, especialmente en los últimos años, tomando como medida de producción científica el artículo científico. Así, se constatan estudios bibliométricos que abordan el análisis de artículos publicados en revistas específicas (Gómez-García, Ramiro, Ariza y Granados, 2012; Carpallo y Burgos, 2008; Zych, 2011; Arauz y Nuñez, 2013) o enfocados a temáticas concretas en varias revistas para un periodo de tiempo (Morena, 2013; Flores, Gil, Caballer y Martínez, 2012). Otros trabajos analizan la producción científica en el marco de índices internacionales en términos de producción de los autores españoles en el *Social Sciences Citation Index* (Fernández, 1999, 2011) o consideran temáticas de investigación de un área científica a partir de las publicaciones en revistas seleccionadas por su indexación (Fuentes, Luque y López, 2012; Álvarez López, 2015).

Esta tendencia en los análisis bibliométricos sobre artículos científicos se comienza a transferir al desarrollo de estudios similares centrados en las tesis doctorales, en una línea de complementariedad de enfoques. Así, comienzan a proliferar trabajos que estudian la producción científica de tesis doctorales, la productividad de las universidades, departamentos y directores, las escuelas científicas, la colaboración académica y los colegios invisibles, las genealogías en el tiempo, tendencias temáticas concretas, entre otros (Maz-Machado *et al.*, 2012; Olmeda *et al.*, 2009; Martínez, 2011; Marcos, Martínez y Blasco, 2012; Fernández, Torralbo y Vallejo, 2010; Ferreira, Pascual y Pol, 2013; Ortega, Rodríguez y Such, 2013; Fernández, Torralbo y Fernández, 2014; García y García Aretio, 2014; Curiel y Fernández, 2015). Estos trabajos constatan la relevancia y el significado de las tesis doctorales como fuente e indicador para analizar la investigación, al identificar tendencias temáticas y descubrir estructuras sociales dentro de los campos de conocimiento (Jiménez, Ruíz y Delgado, 2014).

2. Objeto, objetivos de investigación y método

2.1. La tutoría como objeto de investigación

La tutoría educativa es un objeto de estudio e investigación clásico. Allí donde se ha planteado la educación como un proceso intencional de crecimiento de la persona, ha existido una propuesta de apoyo, de orientación, de guía en el proceso. La tutoría concreta de modo operativo la acción educativa en cualquier contexto y etapa del sistema educativo. Así se ha investigado de modo amplio en la literatura en perspectiva internacional y nacional (Lázaro, 2010; González Simancas, 1975; Álvarez y Bisquerra, 1996; García Nieto, 1996; López Gómez, 2013). En estos trabajos se discute su concepto y sus principios, sus finalidades, su planificación y

organización, sus estrategias y recursos, su especificidad en atención a la etapa educativa, las buenas prácticas, sus beneficios e impacto, su evaluación, etc.

Sin duda, es un objeto de investigación clásico pero también novedoso. Buena prueba de ello es su revitalización y florecer en la universidad, donde el actual contexto universitario ha redescubierto su potencialidad, generándose modelos y prácticas tutoriales que favorecen la acogida, el desarrollo universitario, el aprovechamiento académico y la orientación profesional, a partir de referencias tutoriales de diversa naturaleza (García Nieto, 2008; Gairín, Muñoz, Feixas y Guillamón, 2009; López Gómez, 2015; Álvarez y Álvarez, 2015).

2.2. Objetivos de investigación

En este contexto, el objetivo general de este trabajo es *analizar las líneas de investigación sobre tutoría en España en el periodo 1980-2014 a partir de las tesis doctorales desarrolladas*. Este objetivo, a su vez, se concreta en dos operativos:

- Evidenciar los parámetros de las investigaciones doctorales sobre tutoría atendiendo a variables bibliométricas.
- Describir los tópicos de investigación desarrollados en las tesis doctorales para constatar las tendencias en la construcción del conocimiento científico sobre tutoría.

2.3. Método

Para el logro de los objetivos propuestos, se lleva a cabo un estudio descriptivo retrospectivo de las tesis doctorales sobre tutoría defendidas en las universidades españolas entre (1980-2014). El enfoque metodológico combina el análisis de contenido con parámetros de la bibliometría, entendida esta como “*técnica metodológica para la evaluación de la producción científica y de todos los fenómenos ligados a la comunicación de la ciencia (...) y herramienta fundamental para construir y conocer el presente y la historia de la investigación en diversas parcelas de la ciencia*” (Delgado, *et al.*, 2006: 495). La estrategia de búsqueda se ha desarrollado en marzo de 2015 en las bases de datos TESEO, DIALNET y Tesis en Red (TDR).

De las tres, la más empleada con propósitos similares es TESEO (Delgado, Moyano y Buena-Casal, 2006; Fuentes y Arguimbau, 2010; Repiso, Torres-Salinas y Delgado, 2011; Maz-Machado *et al.*, 2012; Ferreira, Pascual y Pol, 2013; Díaz Campo, 2014). Esta base de datos aglutina un amplio fichero de las tesis defendidas en universidades españolas desde 1976, a la vez que permite la búsqueda por múltiples criterios: autor, director, título, resumen, universidad, departamento, curso académico y palabras clave en base a un tesoro (Fuentes y Arguimbau, 2010: 76). No obstante, como indican Repiso, Torres-Salinas y Delgado (2011), existe una evidente falta de normalización de materias-descriptores que dota de limitaciones operativas a este tipo de variable. Estos mismos autores señalan que “TESEO no es una base de datos exhaustiva, hay tesis omitidas, muchos registros están incompletos, existen registros duplicados y la

incorporación y actualización de la base de datos es lenta” (Repiso, Torres-Salinas y Delgado, 2011: 419). Estos problemas han sido constatados también por Maz-Machado *et al.* (2012: 275) al expresar que “algunas tesis no indican o el director o el departamento de lectura y en algunos casos no figura todo el tribunal, o ciertos datos no coinciden con los datos que los departamentos ofrecen en su Web” y por Díaz Campo (2014: 317), quien señala la imposibilidad de “garantizar que todas las tesis doctorales leídas hayan sido registradas, pues su fiabilidad depende, entre otros factores, del rigor y la precisión con la que los doctorandos y los tribunales cumplimentan los diversos formularios”. Sin duda, hay que tener en cuenta estas limitaciones, ya que el uso acrítico de esta fuente puede conducir a diagnósticos errados (Delgado *et al.*, 2006). Pese a todo ello, TESEO es el recurso más completo sobre tesis doctorales leídas en universidades españolas (Sorli y Merlo, 2002).

Las otras bases de datos que se consultan y completan la búsqueda son DIALNET y TDR. La primera de ellas, DIALNET, cuenta con la colaboración de diversas instituciones y universidades para ofrecer un sistema de libre acceso a la literatura científica contenida en artículos, capítulos de libro y libros así como tesis doctorales de 46 universidades españolas que pueden consultarse un amplio porcentaje a texto completo a través de búsquedas que permiten incorporar distintos filtros: autor, título, universidad, idioma, año, etc. (Magriñá Contreras, 2007). Por otro lado, TDR es un repositorio cooperativo gestionado y coordinado por el *Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya* que contiene tesis doctorales defendidas en universidades catalanas, con apertura a otras Comunidades Autónomas, siendo posible realizar búsquedas atendiendo a diversos parámetros: autor, director, título, palabras clave, universidad, entre otros (Anglada *et. al.*, 2002).

Con todo, el resultado inicial fue de 484 documentos al buscar por la palabra “tutoría/tutoria” que, filtrados tras un análisis de contenido inicial y eliminados los no pertinentes por no referir al objeto de estudio o por estar ya duplicados en anteriores búsquedas en las otras bases de datos, quedaron reducidos a 67 (Tabla 1). Cabe destacar que son numerosos los trabajos descartados por referirse a la tutoría inteligente y a los sistemas de inteligencia artificial.

Tabla 1. Síntesis de la estrategia de búsqueda desarrollada

Base de datos	Resultados iniciales (tutoría/tutoria”)	Análisis de contenido-temático	Válidos
TESEO	75	62 (adecuados al objeto de estudio) 12 (no se ajustan al objeto de estudio)	62
DIALNET	44	13 (adecuados al objeto de estudio) 29 (no se ajustan al objeto de estudio) 2 (resultados duplicados)	11 (coinciden con la búsqueda de TESEO) 2 (son adecuados)
TDR	365	25 (al buscar en título "tutoría"/"tutoria") 2 (al buscar en título "tutorial") 2 (al buscar en título "tutor") 336 (no refieren al objeto de estudio)	22 (coinciden con la búsqueda de TESEO y DIALNET) 3 (son adecuados) 4 (no se ajustan al objeto de estudio)
		<i>Total válidos</i>	67

Los datos obtenidos se archivaron en Microsoft Excel para su tratamiento y análisis, incorporando los campos: autor, título, universidad, año de lectura, director, codirector, participación en tribunales y descriptores.

3. Resultados

Se presentan a continuación los resultados del estudio, mostrando en primer lugar los *parámetros bibliométricos* del mismo y, en segundo lugar, los *tópicos y tendencias temáticas* de las tesis doctorales sobre tutoría.

3.1. Parámetros bibliométricos

El conjunto de tesis doctorales (n=67) han sido elaboradas, en su momento, por 39 doctorandas (58,20%) y 28 doctorandos (41,80%). Las tesis doctorales han sido defendidas en 29 universidades distintas, si bien, el 56% de las tesis (38) se han leído en 8 universidades y más del 30% (22 tesis) se han producido en tres universidades (UNED, UGR y UAB) (Tabla 2).

Tabla 2. Universidades de lectura de las tesis doctorales sobre tutoría

Universidades	n Tesis
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)	9
Universidad de Granada (UGR)	7
Universidad Autónoma de Barcelona (UAB)	6
Universidad de Murcia (UM)	4
Universidad de Alicante	3
Universidad de Barcelona	3
Universidad de Jaén	3
Universidad de Valladolid	3
Universidades Rovira i Virgili, Autónoma de Madrid, Complutense de Madrid, Europea de Madrid, de Málaga, de Navarra, de Sevilla y de Valencia	2 (cada una)
Universidades de Alcalá de Henares, Islas Baleares, Córdoba, Girona, Huelva, Internacional de Cataluña, Jaime I, La Laguna, Oviedo, Pompeu Fabra, Santiago de Compostela y Vigo	1 (cada una)

Las tesis doctorales objeto de estudio (n=67) han sido dirigidas por 61 doctores, de los cuales cuatro han dirigido dos y un único director ha supervisado tres (Tabla 3). Además, un total de 17 tesis han sido codirigidas por 18 doctores más el director de la misma.

Tabla 3. Directores de tesis doctorales sobre tutoría

Directores	n Tesis
Antonio Pantoja Vallejo (UJA)	3
Antonio Medina Rivilla (UNED)	2
David Durán Gisbert (UAB)	2
Gloria Pérez Serrano (UNED)	2
María Pilar Martínez Clares (UM)	2
Tomás Solá Martínez (UGR)	1 (Dir.) + 1 (Codir.)

Por otro lado, los tribunales de las tesis doctorales analizadas (en este caso, de 66 tesis, dado que de una no se ha obtenido información), han implicado 310 puestos en tribunales como presidente, secretario o vocales, en cuya conformación destaca la notable heterogeneidad de académicos presentes. De hecho, 249 profesores distintos han participado una sola vez en tribunales de tesis sobre tutoría y son 27 los que han participado en dos tribunales, mientras que únicamente un profesor ha participado en tres tribunales y otro más en cuatro (Tabla 4).

Tabla 4. Presencia en tribunales de tesis doctorales sobre tutoría

Presencia en tribunales	N Veces
Ricardo Marín Ibáñez	4
Julio Cabero Almenara	3
*Ángel Pío González Soto, Asunción Manzanares Moya, Carmen Armengol Asparo, Domingo José Gallego, Fuensanta Hernández Pina, Henri Bouché Perís, Honorio Salmerón, Jesús Miguel Muñoz Cantero, Jesús Nieto Díez, Joaquín Gairín Sallán, Jordi Lluís Coiduras Rodríguez, José Antonio Torres González, José Luis García Llamas, Luis Fernando Vilchez Martín, Manuel Álvarez González, María Concepción Domínguez Garrido, María Luisa Sevillano, Mario Martín Bris, Marta Arroyo González, Miguel Ángel Zabalza Beraza, Pedro Pujolás Maset, Pilar Gutiez Cuevas, Rafael Alvira Domínguez, Rosa María Esteban Moreno, Salvador Peiró Gregori, Soledad Romero Rodríguez, Sonia Rodríguez Fernández.	2 (cada uno)

*Aparecen ordenados alfabéticamente por nombre

Otro análisis de interés, tiene que ver con identificar los académicos que, además de defender su tesis doctoral sobre tutoría, han participado posteriormente en dirección de tesis o presencia en tribunales de otras tesis sobre tutoría. Así, se observa en la Tabla 5 que son únicamente 5 de un total de 67 (7,5%) quienes han elaborado su tesis y, además, han dirigido o formado parte de tribunales de tesis sobre tutoría.

Tabla 5. Correspondencia entre elaboración, dirección y presencia en tribunales de tesis doctorales sobre tutoría

Nombre	Fecha de lectura y universidad	Dirección de tesis doctorales sobre tutoría	Presencia en tribunales
David Durán Gisbert	2003 (UAB)	2 direcciones (2012, UAB)	2011 (UJI)
Mariano Gutiérrez Tapias	2001 (UNED)	1 dirección (2011, UVA)	X
Paloma Julia Velasco Quintana	2010 (UEM)	1 codirección (2012, UEM)	X
Adolfo Pérez Abellás	2007 (UVIGO)	X	2010 (USC)
Francisco D. Fernández Martín	2007(UGR)	X	2012 (UGR)

Finalmente, cabe destacar que son 13 los doctores que han dirigido tesis doctorales sobre tutoría y además han formado parte de tribunales (Tabla 6).

Tabla 6. Correspondencia entre dirección y presencia en tribunales de tesis doctorales sobre tutoría

Nombre del director	Dirección de tesis doctorales sobre tutoría	Presencia en tribunales
Antonio Medina Rivilla	(UNED, 2011, 2012)	Preside (UNED, 2001)
Tomás Solá Martínez	(UGR, 2012) y codir. (UGR, 2004)	Preside (UGR, 2010)
Joaquín Gairín Sallán	(UAB, 2001)	Preside (UGR, 2004; UAH 2008)
Domingo J. Gallego Gil	(UNED, 2001)	Participa en (UNED, 1993; UVA, 2011; UNED, 2012)
Mario Martín Bris	(UAH, 2008)	Participa (UGR, 2004; UAB, 2001)
Manuel Lorenzo Delgado	(UGR, 2004)	Preside (UAB, 2001)
Águeda Benito Capa	(UEM, 2010)	Preside (UEM, 2012)
Rufino Cano González	(UVA, 2012)	Preside (UVA, 2005)
Julia Boronat Mundina	(UVA, 2005)	Preside (UVA, 2011)
M ^a Ángeles Martínez Ruíz	(UA, 2009)	Preside (UA, 2005)
José María Roa Venegas	(UGR, 2004)	Participa en (UGR, 2007)
Lorenzo García Aretio	(UNED, 1993)	Participa en (UAB, 2000)
Alfonso Cid Sabucedo	(UVIGO, 2007)	Participa (USC, 2010)

3.2. Tendencias y tópicos: construcción del conocimiento científico sobre tutoría

Se exponen los resultados del análisis de descriptores y de los términos más empleados en los títulos de las tesis doctorales sobre tutoría siguiendo la metodología de otros trabajos afines (Fernández, Torralbo y Vallejo, 2010; Repiso, Torres-Salinas y Delgado, 2011).

De las 67 tesis doctorales, cinco no incluyeron descriptor alguno mientras que 17 fueron etiquetadas con un único descriptor, incorporando las 45 restantes dos o más descriptores. En total, las 62 tesis doctorales que fueron indexadas lo hicieron con un total de 169 descriptores (45 diferentes). La frecuencia de los 45 descriptores se concreta en la Tabla 7.

Tabla 8. Etapas del sistema educativo donde la tutoría se ha investigado en tesis doctorales

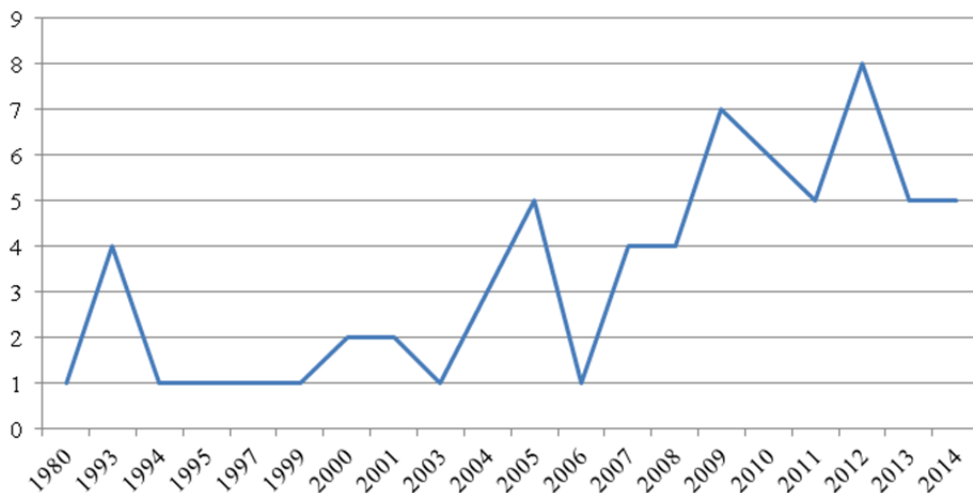
Etapas del sistema educativo	n Tesis
Universidad	20
Educación Secundaria	8
Educación Secundaria Obligatoria	8
EEES	3
Educación Primaria, Adolescentes, Educación de adultos, Educación a Distancia, Educación Superior, Universidad (a distancia)	2
Educación Infantil, Educación Escolar, Educación básica, Infantil y Primaria, Primaria y Secundaria, EGB, ESO y Bachillerato, Transición a la universidad, Primer año de universidad, Primaria, Secundaria y Universidad, Universidad (Centros de Formación de Profesorado), Universidad (Prácticum Magisterio), Universidad/Tutor de residente, Educación de Adultos a Distancia, Educación familiar (informal), No se ubica en una etapa	1

Atendiendo a la evolución por años se observa la ausencia de tesis sobre tutoría en el intervalo temporal (1981-1992) y el incremento de lecturas durante la última década (Tabla 9, Gráfico 2). Por otro lado, la Tabla 9 presenta las etapas educativas sobre las que las tesis doctorales sobre tutoría se han contextualizado distribuidas en el tiempo. Se observa que el foco nuclear de la tutoría hasta 2005 fue la Educación Secundaria y, desde ese año hasta la actualidad, se constata la presencia relevante de las tesis doctorales sobre tutoría universitaria.

Tabla 9. Distribución de las tesis doctorales sobre tutoría por años y etapas

Año	N Tesis	Etapas educativas
1980	1	Universidad
1993	4	Educación Escolar; Educación Secundaria; Universidad; Enseñanza de adultos
1994	1	Enseñanza General Básica (EGB)
1995	1	Educación de Adultos a Distancia
1997	1	Adolescentes (Educación Secundaria)
1999	1	Educación Secundaria
2000	2	Educación Secundaria; Educación a Distancia
2001	2	Educación Infantil y Educación Primaria; Educación Secundaria Obligatoria (ESO)
2003	1	No se ubica en una etapa
2004	3	ESO(2); ESO y Bachillerato
2005	5	ESO (2); Educación Secundaria; Universidad (2)
2006	1	Adolescentes
2007	4	Educación Infantil; Educación Secundaria; Universidad (2)
2008	4	Educación Secundaria; Educación Superior; Universidad (2)
2009	7	ESO; Universidad (Centros de Formación de Profesorado); Universidad (2); EEES; Educación Familiar; Universidad/Tutor de residente
2010	6	ESO (2); Primer año de universidad; Universidad (2); EEES
2011	5	Educación básica; Educación Secundaria; Primaria, Secundaria y Universidad; Universidad (2)
2012	8	Educación a Distancia; Educación Superior; Universidad (2); EEES; Educación Primaria (2); Universidad (a distancia)
2013	5	Primaria y Secundaria; Transición a la Universidad; Universidad; Universidad (a distancia); Educación de adultos
2014	5	Educación Secundaria; Universidad (Prácticum Magisterio); Universidad (3)

Gráfico 2. Evolución de las tesis doctorales sobre tutoría por años



Finalmente, para comprender los perfiles temáticos de las tesis doctorales sobre tutoría se han elaborado algunas categorías a modo inductivo, no sin cierta relación entre ellas, que tratan de aproximarse a las finalidades y pretensiones de las tesis doctorales desarrolladas. Estas categorías se presentan en las Tablas 10-14 y refieren a *programas, modelos y sistemas tutoriales; funciones y realidad de la tutoría; investigaciones sobre percepción; estudios sobre el profesorado-tutor; tutoría y calidad, valores y diversidad; tutoría entre iguales y tic en la acción tutorial.*

La Tabla 10 concreta las tres finalidades referidas a programas, modelos y sistemas que incluyen 16 tesis doctorales distribuidas en el tiempo pero con atributos comunes. Así, mientras que “*diseñar, elaborar, aplicar, validar y evaluar un programa*” y, en menor medida las tesis sobre “*sistemas tutoriales*”, han sido más representativas en la etapa de Educación Secundaria, las tesis sobre “*modelos tutoriales*” se han contextualizado en la universidad.

Tabla 10. Programas, modelos y sistemas en las tesis doctorales sobre tutoría

Finalidad	Tópico	Etapa	Año
Diseñar, elaborar, aplicar, validar, evaluar <i>programas</i>	Diseñar y validar un programa	Enseñanza de adultos	1993
	Evaluación participativa de un programa de acción tutorial para desarrollar la identidad étnica	Secundaria	1997
	Diseñar, aplicar y evaluar de un programa	Educación Secundaria	2000
	Elaborar, aplicar y evaluar un programa tutorial para motivar el aprendizaje	1º de ESO	2004
	Evaluación de un programa tutorial para fobia social	Adolescentes	2006
	Diseñar y desarrollar un programa de intervención tutorial	ESO	2009

	Aplicación de un programa institucional de acción tutorial	Universidad	2009
	Programa de Aplicación de Actividades Emocionales a través de Acción Tutorial	Educación básica	2011
Elaborar, evaluar un <i>modelo</i>	Evaluar un modelo tutorial	Universidad	1993
	Elaborar, aplicar y evaluar de un modelo de acción tutorial	Infantil y Primaria	2001
	Modelo para formar al tutor de tesis	Universidad	2011
	Elaborar un modelo organizativo y de intervención tutorial	Universidad	2012
<i>Sistemas</i> tutoriales	Sistema de educación tutorial	Universidad	1980
	Los sistemas tutoriales en educación secundaria (estudio de caso, física)	Educación Secundaria	2007
	Tutoría individualizada como instrumento de mediación	Educación de Adultos	2013
	Sistema tutorial para la enseñanza de la matemática	Educación Secundaria	2014

La Tabla 11 sintetiza las 24 tesis doctorales que han focalizado su contenido sobre las funciones y la realidad de la tutoría, así como estudios sobre percepción y en torno al profesorado-tutor. Las “*funciones y la realidad de la tutoría*” se han abordado de un modo transversal en las distintas etapas del sistema educativo y en periodos diversos de tiempo, mientras que los estudios de “*percepción sobre la tutoría*” (7) y los que tienen que ver con el “*profesorado-tutor*” (8) se han desarrollado todos desde 2007 y más del 80% en la universidad como contexto de investigación.

Tabla 11. Estudios de funciones, realidad, percepción y profesorado en las tesis doctorales sobre tutoría

Finalidad	Tópico	Etapas	Año
<i>Funciones</i> de la tutoría	Estimar las funciones de la tutoría	Educación Secundaria	1993
	Función tutorial	EGB	1994
	La función tutorial en educación de adultos	Educación de Adultos a Distancia	1995
	Análisis antropológico, educabilidad y tutoría	Educación Superior	2008
	Análisis funcional de la tutoría sanitaria (funciones y competencias)	Universidad/Tutor de residente	2009
Estudios de <i>percepción</i>	Percepciones sobre la función tutorial de alumnado y profesorado (estudio de caso)	Universidad	2007
	Estudio de percepciones, opiniones y valoraciones de profesorado y alumnos sobre la acción tutorial	EEES	2009
	Estudiar la percepción del alumnado sobre valores y acción tutorial	Universidad (Centros de Formación de Profesorado)	2009
	Percepciones del alumnado de ESO sobre la orientación y acción tutorial	ESO	2010

	Percepción y valoración de alumnado y profesorado sobre la tutoría universitaria	Universidad	2010
	Estudiar la percepción del profesorado	EEES	2012
	Percepción de los profesores acerca de los significados de la tutoría	Universidad	2012
<i>Realidad de la tutoría</i>	Realidad de la acción tutorial	ESO y Bachillerato	2004
	Perfil de alumnado universitario (intereses, estilos y diferencias de género) como base para la acción tutorial	Universidad	2005
	La tutoría en tanto labor de los hogares de acogida en la ausencia familiar	Educación familiar (informal)	2009
	Estudio comparado Italia-España respecto a la tutoría	Transición a la universidad	2013
<i>Profesorado-tutor</i>	Selección, formación y práctica del profesorado tutor (estudio de caso EEES-UCM)	Universidad	2009
	Construcción de la identidad profesional del tutor de secundaria	Educación Secundaria	2011
	Investigación evaluativa sobre el profesor-tutor	Universidad (a distancia)	2012
	Definir las tareas del docente tutor desde los modelos tutoriales TIC	Educación a Distancia	2012
	Análisis de un programa tutorial para la inducción de profesorado novel	Primaria y Secundaria	2013
	Características de la tutoría del profesorado (enfermería)	Universidad	2014
	Buenas prácticas del tutor	Universidad	2014
La tutoría en el prácticum de magisterio (agentes)	Universidad	2014	

La Tabla 12 sintetiza las 12 tesis doctorales que estudian el vínculo entre tutoría y calidad, valores y diversidad. Estos estudios se han llevado a cabo, fundamentalmente, durante la última década, con presencia destacada en la Educación Secundaria y en especial en su etapa obligatoria.

Tabla 12. Estudios sobre calidad, valores y diversidad en las tesis doctorales sobre tutoría

Finalidad	Tópico	Etapas	Año
Tutoría y calidad	Acción tutorial y calidad	ESO	2001
	La acción tutorial como elemento de mejora de calidad	ESO	2004
	Tutoría, aprendizaje y calidad educativa	Educación Secundaria	2005
	Estimar la influencia de un sistema de tutoría TIC para disminuir la deserción y el fracaso académico	Primer año de universidad	2010
	Justificar el valor de la tutoría como modelo de calidad y de innovación	Educación Superior	2012
	La tutoría como elemento de calidad	Universidad	2013
Tutoría, valores y diversidad	Acción tutorial y educación para la salud	Educación Escolar	1993
	Tutoría y atención a la diversidad (estudio de casos)	ESO	2005

	Programa de educación en valores desde la tutoría	ESO	2005
	Incidencia de la acción tutorial en el clima de los centros	Secundaria	2008
	Acción tutorial y virtudes	ESO	2011
	Tutoría académica desde la perspectiva de la educación para la paz	Universidad	2011

Por último, se presentan las tesis doctorales sobre “*tutoría entre iguales*” (10), que se contextualizan de modo transversal en las etapas del sistema educativo. Además, es una temática de gran actualidad dado que el 80% de estas tesis se han leído desde el año 2007. También la Tabla 13 sintetiza las tesis sobre “*tutoría y tic*” (5) focalizadas en la educación universitaria y a distancia.

Tabla 13. Tutoría entre iguales y tic en las tesis doctorales sobre tutoría

Finalidad	Tópico	Etapas	Año
Tutoría entre iguales	Tutorías cooperativas para el cambio didáctico	Educación Secundaria	1999
	Tutoría entre iguales (procesos cognitivos, relaciones e interacciones)	-----	2003
	Tutoría y aprendizaje cooperativo	Educación Infantil	2007
	Tutoría entre compañeros en la universidad	Universidad	2007
	Evaluación de un programa de tutoría entre iguales	Universidad	2008
	Tutoría entre iguales para el desarrollo de competencias	EEES	2010
	Construir aulas inclusivas a través de la tutoría entre iguales	Primaria, Secundaria y Universidad	2011
	Influencia de la tutoría entre iguales en la comprensión y autoconcepto lector (programa leer en pareja)	Educación Primaria	2012
	Tutoría entre iguales para la competencia lectora e inclusión	Educación Primaria	2012
	Proceso de implementación de un programa de tutoría de pares (visión de los actores)	Universidad	2014
Tutoría y tic	Modelos de tutoría en educación a distancia	Educación a Distancia	2000
	Análisis de la tutoría a través de videoconferencia	Universidad	2005
	Tutoría virtual e inserción laboral de profesionales de enfermería	Universidad	2008
	La tutoría a través de entornos virtuales de aprendizaje	Universidad	2010
	Organización y gestión de la tutoría online	Universidad (a distancia)	2013

4. Discusión y conclusiones

Aunque no pueda afirmarse con rotundidad que las 67 tesis identificadas en este trabajo coincidan de modo fidedigno con el número de tesis leídas sobre tutoría en las universidades españolas entre 1980-2014, fundamentalmente por limitaciones de cobertura de base de datos, sí puede indicarse que las tesis recuperadas muestran tendencias en la producción científica sobre tutoría lo suficientemente representativas gracias a la exhaustividad de la búsqueda y, además, al hecho de complementar y contrastar dicha búsqueda en tres bases de datos diferentes.

Las líneas conclusivas de este trabajo, que ha pretendido analizar las líneas de investigación sobre tutoría a partir de las tesis desarrolladas, permiten apuntar hacia diversas cuestiones que tienen que ver, por un lado, con *parámetros bibliométricos* y por otro, con la *construcción del conocimiento científico sobre la tutoría* desde las tesis doctorales.

Respecto a los *parámetros bibliométricos* cabe destacar que se aprecia una tendencia a estar más representadas las mujeres que los hombres en la autoría de las tesis doctorales sobre tutoría. Además, la *Universidad Nacional de Educación a Distancia*, la *Universidad de Granada* y la *Universidad Autónoma de Barcelona* son las universidades más prolíficas en cuanto a lecturas de tesis sobre tutoría, si bien el director con mayor número de tesis pertenece a la *Universidad de Jaén*.

De igual forma, se constata una evidente pluralidad tanto en la dirección de tesis doctorales sobre tutoría como en la conformación de tribunales de tesis, en los que participan 278 profesores distintos. Este hecho constata que no hay académicos que de un modo representativo hayan sido solicitados para formar parte de los tribunales, dado que la mayor presencia se refleja en la participación de dos profesores en cuatro y en tres tribunales. Se puede concluir que la heterogeneidad ha sido la tendencia dominante en la dirección y en la presencia en tribunales de tesis sobre tutoría.

Por otro lado, únicamente 5 de los 67 doctores que elaboraron una tesis sobre tutoría han dirigido o estado presente en tribunales, dándose un único caso de correspondencia entre elaboración, dirección y presencia en tribunales de tesis. Destacar finalmente que son 13 los doctores que han dirigido tesis doctorales sobre tutoría y a su vez han tenido presencia en 17 tribunales. Estos parámetros constatan la dificultad para establecer escuelas de pensamiento o vínculos intelectuales y sociales en el conocimiento científico sobre tutoría (Olmeda *et. al.* 2009).

En efecto, los datos obtenidos no permiten obtener una red social académica consistente debido a la multiplicidad de relaciones académicas, tanto por la diversidad de directores y codirectores como por la heterogeneidad de tribunales de tesis doctorales. Podemos decir, tras el análisis sobre las tesis doctorales desarrolladas sobre este objeto de estudio, que no hay un *colegio visible* consolidado sobre tutoría, como si ocurre en otros ámbitos (Maz-Machado *et al.*, 2012). En definitiva, no se han identificado en nuestro trabajo estructuras sociales de los sistemas de investigación nacionales de tutoría.

En relación a la contribución de las tesis doctorales al *proceso de construcción del conocimiento científico sobre tutoría*, se constata que los descriptores más

representativos implican tendencias afines, pero a la vez una evidente ausencia de normalización de descriptores por las limitaciones propias de la base de datos TESEO. En este punto, destaca la ausencia de tesis doctorales en el periodo 1981-1992 y, a partir de entonces, se evidencia mayor producción de las mismas orientadas a la enseñanza básica y secundaria, probablemente fruto del interés de aquel momento ante el cambio estructural promovido por la *Ley Orgánica General del Sistema Educativo* (LOGSE). A partir del año 2005 comienzan a proliferar los estudios doctorales sobre tutoría universitaria, fruto de la inquietud por las demandas que el *Espacio Europeo de Educación Superior* (EEES) ha ido proponiendo a las universidades españolas.

Así, la Educación Secundaria y la Educación Superior han sido las etapas donde las tesis doctorales sobre tutoría han contextualizado con mayor frecuencia sus investigaciones. Esta tendencia se constata también en la literatura sobre tutoría, por lo que los resultados de este trabajo son coherentes con el propio devenir temático de la investigación en tutoría. Es un hallazgo que pone de manifiesto que la investigación educativa, en concreto sobre tutoría, se orienta atendiendo a las necesidades educativas del momento y del contexto concreto (LOGSE, EEES).

Por otro lado, este estudio evidencia que las investigaciones doctorales sobre tutoría han tenido finalidades muy diversas (programas, modelos y sistemas tutoriales; estudios sobre las funciones y la realidad de la tutoría; investigaciones sobre percepción de la realidad tutorial; estudios sobre el profesorado-tutor; la relación entre tutoría y calidad, valores y diversidad; investigaciones sobre tutoría entre iguales y tic en la acción tutorial, especialmente). Estas líneas investigadoras han sido los cauces científicos prioritarios por los que ha ido transitando la investigación sobre tutoría, tomando como referente el análisis de tesis doctorales.

Este trabajo de revisión de tesis doctorales ha permitido analizar algunos parámetros bibliométricos de interés a la vez que se han identificado tendencias y tópicos temáticos en la construcción del conocimiento científico sobre tutoría. En definitiva, se ha constatado que la investigación doctoral sobre tutoría es un campo de trabajo heterogéneo. Cabría preguntarse si un análisis de la difusión de la investigación en artículos ofrece similares hallazgos.

5. Referencias bibliográficas

- Agudelo, D., Bretón-López, J., Ortiz-Recio, G., Poveda-Vera, J., Teva, I., Valor-Segura, I., y Vico, C. (2003). Análisis de la productividad científica de la Psicología española a través de las tesis doctorales. *Psicothema*, 15(4), 595-609.
- Álvarez López, G. (2015). La educación comparada más allá de la REEC: análisis bibliométrico de la disciplina en las cinco revistas españolas afines de más impacto entre 1995 y 2014. *Revista Española de Educación Comparada*, 25, 19-45.
- Álvarez, Manuel. Y Bisquerra, R. (1996). *Manual de orientación escolar y tutoría*. Barcelona: Praxis.
- Álvarez, M. y Álvarez, J. (2015). La tutoría universitaria: del modelo actual a un modelo integral. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 125-142.

- Anglada, L., Bárcena, I., Cambras, J., Comellas, N. Huguet, M. y Ros, R. (2002). Acceso electrónico a las tesis doctorales de Cataluña. *El Profesional de la Información*, 11 (1), 28-33.
- Arauz, A., Nuñez, R. (2013). Análisis bibliométrico de los artículos publicados en la revista Minería y Geología en el período 2000-2010. *Revista general de información y documentación*, 23(2), 387-400.
- Díaz Campo, Je. (2014). La investigación sobre Internet en las facultades de comunicación española. Análisis bibliométrico de tesis doctorales (1997-2012). *Documentación de las Ciencias de la Información*, 37, 305-320.
- Carpallo, A., Burgos, E. (2008). Estudio bibliométrico y de calidad de la Revista Complutense de Educación (1990-2007). *Revista Complutense de Educación*, 19 (1), 13-29.
- Curiel, E., Fernández, A. (2015). Análisis Cienciométrico de Tesis Doctorales Españolas en Didáctica de las Ciencias Sociales (1976-2012). *Revista Española de Documentación Científica*, 38(4).
- Delgado, E., Torres-Salinas, D., Jiménez-Contreras, E., Ruiz-Pérez, R. (2006). Análisis bibliométrico y de redes sociales aplicado a las tesis bibliométricas defendidas en España (1976-2002): temas, escuelas científicas y redes académicas. *Revista Española de Documentación Científica*, 29(4), 493-524.
- Fernández, A., Torralbo, M., Fernández, A. (2014). Análisis longitudinal de tesis doctorales españolas en educación (1841-2012). *RELIEVE*, 20 (2).
- Fernández, A., Torralbo, M., Vallejo, M. (2010). Revisión y prospectiva de la producción española en tesis doctorales de Pedagogía (1976-2006). *Revista de Investigación Educativa*, 26 (1), 191-207.
- Fernández, A. (2011). Producción educativa española en el Social Sciences Citation Index (1998-2009). *Revista Española de Pedagogía*, 69 (250), 427-444.
- (1999). Producción educativa española en el Social Sciences Citation Index (1988-1997). *Revista Española de Pedagogía*, 57 (214), 509-523.
- Ferreira, C., Pascual, L., Pol, C. (2013). La producción española en Tesis Doctorales sobre orientación en la Base de Datos TESEO (2001-2012). *RELIEVE*, 19 (1).
- Flores, R., Gil, J. M., Caballer, A., Martínez, M. (2012). La orientación profesional a través de Bordón. *Revista de Pedagogía: Estudio cientimétrico. Bordón*, 64 (1), 75-88.
- Fuentes, E., Arguimbau, L. (2010). Las tesis doctorales en España (1997-2008): análisis, estadísticas y repositorios cooperativos. *Revista Española de Documentación Científica*, 33 (1), 63-89.
- Fuentes, J. L., Luque, D., López Gómez, E. (2012). Análisis bibliométrico de las revistas españolas de educación incluidas en el Journal Citation Report. Producción científica y elementos controvertidos. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 24(1), 183-217.
- Gairín, Joaquín., Muñoz, José Luis., Feixas, Mónica., Y Guillamón, Cristina. (2009). “La transición secundaria-universidad y la incorporación a la universidad. La acogida de los estudiantes del primer año”. *Revista Española de Pedagogía*, 242, pp. 27-44.
- García Nieto, N. (2008). La función tutorial de la Universidad en el actual contexto de la Educación Superior. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22 (1), 21- 28.
- (1996). “Los contenidos de la Función Tutorial. *Revista Complutense de Educación*, 7 (1), 29-50.
- García, M., García Aretio, L. (2014). Líneas de investigación y tendencias de la educación a distancia en América Latina a través de las tesis doctorales. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 17 (1), 201-230.
- Gómez-García, A.; Ramiro, M.; Ariza, T., Granados, M. (2012) Estudio bibliométrico de Educación XXI. *Educación XXI*, 15 (1), 17-41.

- González-Simancas, J. L. (1975). *Experiencias de acción tutorial*. Pamplona, Eunsa.
- Jiménez-Contreras, E., Ruíz-Pérez, R., Delgado, E. (2014). El análisis de las tesis doctorales como indicador evaluativo: reflexiones y propuestas. *Revista de investigación educativa. Revista de Investigación Educativa*, 32 (2), 295-308.
- Lázaro, Á. (2010). Notas para un cuento mítico sobre tutoría. *Tendencias Pedagógicas*, 15, 171-183.
- López Gómez, E. (2015). *La tutoría en el EEES: propuesta, validación y valoración de un modelo integral* (Tesis Doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid.
- (2013). Aproximación a la percepción y satisfacción del profesor tutor de Secundaria Obligatoria respecto a su labor. *Revista de Investigación en Educación*, 1 (11), 77-96.
- Magriñá, M. (2007). La difusión de la producción científica española a través del proyecto DIALNET. *Boletín de ANABAD*, 57 (4), 9-22.
- Marcos, J. C., Martínez, M. J., Blasco, M. (2012). Producción y dirección de tesis doctorales sobre publicidad en la universidad española (1971-2010). *Revista Española de Documentación Científica*, 35 (3), 433-452.
- Martínez, M. J. (2011). La investigación universitaria en Publicidad: producción y temática de las tesis doctorales (1971-2001). *Documentación de las Ciencias de la Información*, 34, 119-156.
- Maz-Machado, A., Bracho, R., Torralbo, M., Gutiérrez, M. P., Jiménez, N., Adamuz, N. (2012). Redes académicas generadas por las tesis doctorales de educación matemática en España. *Revista de Investigación Educativa*, 30 (2), 271-286.
- Morena, B. (2013). Análisis de la investigación cualitativa en el área de biblioteconomía y documentación. *Revista General de Información y Documentación*, 23 (1), 43-64.
- Moyano, M., Delgado, C., Buela-Casal, G. (2006). Análisis de la productividad científica de la Psiquiatría española a través de las tesis doctorales en la base de datos TESEO (1993-2002). *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 6 (1), 111-120.
- Olmeda, C., Perianes, A., Ovalle, M. A., De Moya, F.. (2009). Colegios visibles: estructuras de coparticipación en tribunales de tesis doctorales de biblioteconomía y documentación en España. *El Profesional de la Información*, 18 (1), 41-49.
- Ortega, E., Rodríguez, B., Such, M. J. (2013). Las tesis doctorales de turismo en España 2000-2012. *Estudios Turísticos*, 195, 9-31.
- Repiso, R., Torres-Salinas, D., Delgado, E. (2013). La investigación científica sobre Cine en España a partir de sus tesis doctorales: Análisis de redes sociales (1978-2007). *Revista ICONO14. Revista Científica de Comunicación y Tecnologías Emergentes*, 11 (2), 385-404.
- (2011). Análisis de la investigación sobre Radio en España: una aproximación a través del Análisis Bibliométrico y de Redes Sociales de las tesis doctorales defendidas en España entre 1976-2008. *Estudios sobre el Mensaje Periodístico*, 17, 417-429.
- Sorli, Á., Merlo, J. A. (2002). Bases de datos y recursos en Internet de tesis doctorales. *Revista Española de Documentación Científica*, 25 (1), 95-106.
- Zych, I. (2011). Análisis bibliométrico de la Revista Bordón. *Bordón*, 63 (2), 141-152.