



La gestión de proyectos en la formación de los profesionales de la información: análisis internacional de la materia en los estudios universitarios de Información y Documentación

Silvia Cobo Serrano¹

Recibido: 8 de diciembre de 2015 / Aceptado: 28 de febrero de 2016

Resumen. Se presentan los resultados de un estudio sobre la formación universitaria que reciben los profesionales de la información sobre la materia gestión de proyectos, tras el análisis de las titulaciones en Información y Documentación a nivel internacional. Para ello, se han utilizado fuentes y directorios sobre la educación internacional en *Library and Information Science* y se ha creado una base de datos con 106 registros de asignaturas sobre gestión de proyectos incluidas en las titulaciones en Información y Documentación. Como resultado de este proceso, los parámetros de análisis de la investigación han sido la ubicación geográfica, las instituciones de educación superior, las titulaciones académicas y las propias asignaturas sobre gestión de proyectos. Entre las conclusiones más notables, destaca la obligatoriedad de las asignaturas, la enseñanza de las mismas en modo presencial y el caso de las universidades públicas de Estados Unidos, Alemania y Francia.

Palabras clave: Análisis de planes de estudio; docencia; estudios universitarios; gestión de proyectos; información y documentación

[en] Project management at information professionals' education: international analysis in the Library and Information Science curriculum

Abstract. The paper aims at analyzing the university training on project management that can be offered to information students and professionals. In order to achieve this goal, international Library and Information Science curricula have been analyzed. In this line, different works and directories on Library and Information Science education have been used for this purpose. As a result, the database created lets us know the 106 courses on project management included in the curriculum around the world. Finally, the analysis is focused on the following indicators: geographical items, universities, graduates and postgraduate programs and, lastly, courses on project management in the Library and Information Science context.

Keywords: Curriculum analysis; library and information science; teaching; university training; project management.

Sumario. 1. Introducción. 2. Metodología. 3. Resultados y discusión. 4. Conclusiones. 5. Referencias bibliográficas.

¹ Universidad Complutense de Madrid. Departamento de Biblioteconomía y Documentación
E-mail: s.cobo@ucm.es

Cómo citar: Cobo Serrano, S. (2016) La gestión de proyectos en la formación de los profesionales de la información: análisis internacional de la materia en los estudios universitarios de Información y Documentación, en *Revista General de Información y Documentación* 26 (1), 25-42.

1. Introducción

La enseñanza de la Información y Documentación ha sido objeto de interés para numerosos investigadores y docentes españoles del área, quienes han recogido cronológicamente los centros de formación así como el nacimiento de la Diplomatura en Biblioteconomía y Documentación a partir del Real Decreto 3104/78, de 1 de diciembre y de la Licenciatura en Documentación, mediante Real Decreto 912/1992, de 17 de julio (Orera Orera, 1996).

Desde otra perspectiva, también ha sido objeto de análisis la formación que reciben los profesionales de la información, de ahí que se hayan considerado los objetivos, programas docentes, tipo de enseñanza, nivel de estudios, duración de los mismos, trabajos de curso o periodos de prácticas. Este es el caso de Valle Gastaminza (1991), quien analizó la formación ofrecida en 56 escuelas de Información, Documentación, Biblioteconomía y Archivística en el panorama internacional, concretamente en Estados Unidos, Gran Bretaña, Bélgica, Suiza, Francia, España y Canadá.

Si se traslada este interés formativo a un nivel inferior, esto es a una materia o disciplina específica del área de Información y Documentación, resulta necesario realizar un análisis profundo de la misma en los planes de estudio de aquellas titulaciones universitarias en las que se imparte, de tal manera que se pueda tener una visión general de la misma tanto en el panorama nacional como internacional.

A este respecto, son numerosas las investigaciones realizadas por los profesionales de la comunidad científica con objeto de conocer la situación real de sus especialidades temáticas entre el conjunto de materias ofertadas en las titulaciones de primer y segundo ciclo en las universidades españolas y europeas, mayoritariamente.

Si atendemos a la importancia de los usuarios y al valor social de los estudios, Duff (2002) analizó cómo se habían incorporado los estudios de la sociedad de la información en las titulaciones de posgrado de Reino Unido e Irlanda, para lo que realizó varias entrevistas telefónicas, búsquedas en Internet y elaboró un cuestionario que fue enviado a 18 facultades de las que 10 manifestaron tener los estudios objeto de la investigación.

Por otro lado, es destacable la publicación de Lascurain-Sánchez (2007) sobre los estudios de usuarios. La autora puso de manifiesto la exigua presencia de estos cursos en las titulaciones españolas de Información y Documentación en las universidades públicas, a partir de una exhaustiva revisión de sus planes de estudio para el curso académico 2006-2007.

Otro trabajo significativo, en este caso relativo a la educación en derechos humanos, es el que publicaron García López, Graça Simões y Miguéis (2009). Los autores resaltaron la carencia de esta materia en las titulaciones de grado en España

y Portugal e identificaron la oferta de asignaturas específicas en derechos humanos en el Grado de Información y Documentación de la Universidad Complutense de Madrid así como otras materias vinculadas a la ética y deontología que eran impartidas en el Grado en Información y Documentación tanto de la Universidad Carlos III de Madrid como de la Universidad de Salamanca.

En esta línea, Pérez Pulido (2004) analizó el estado de la enseñanza de la ética y deontología de la información en los programas universitarios de Información y Documentación ofertados en Canadá, Estados Unidos, Latinoamérica, Reino Unido, España y otros países europeos. En este caso, el análisis de la autora se basó en el establecimiento y localización de una serie de elementos comunes que facilitaron la comparación de los planes de estudio de los diferentes países, tales como «el nivel de titulación donde se imparten, la denominación y tipo de asignatura, la existencia o no de requisitos para cursarla, la carga lectiva, descripción y el desarrollo de contenidos» (Pérez Pulido, 2004).

Asimismo, esta temática de investigación también es objeto de estudio en Taiwán, tal y como lo demuestran Wu y Chiu (2011), quienes pusieron de relieve el liderazgo de la Universidad de Pittsburg al ofrecer cursos monográficos sobre dicha temática.

Por su parte, la presencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el ámbito de la Información y Documentación ha supuesto la incorporación de numerosos cursos en los planes de estudio universitarios y el análisis de los mismos por docentes de las materias.

En España, Salvador Oliván (2002) ha profundizado en la búsqueda de asignaturas relativas a la recuperación de información (RI) como contenido curricular en los programas universitarios de Información y Documentación en España y Estados Unidos para el curso académico 2001-2002. La metodología seguida para la identificación de la RI como una de las materias nucleares en la formación de los estudiantes requirió de la selección de 51 escuelas (45 en Estados Unidos y seis en Canadá) cuyos programas educativos estaban aprobados por el Comité de Acreditación de la *American Library Association* y la Universidad de Berkeley. Seguidamente, el autor revisó los cursos de grado y posgrado en línea y seleccionó aquellos cuyos programas estaban totalmente, o en su mayor parte, relacionados con la recuperación de información. En el caso español, el procedimiento metodológico fue prácticamente similar y la muestra analizada fue de 12 universidades.

Asimismo, la inclusión de las TICs en los programas docentes de Información y Documentación en Kenia fue de interés para Minishi-Majanja y Dennis Ocholla (2003). Tras determinar el estado actual de la materia a partir de una revisión de la literatura científica, los autores enviaron un cuestionario a siete facultades keniatas. Dicho cuestionario, formado por preguntas estructuradas y no estructuradas, estuvo abierto durante un mes y los datos obtenidos permitieron, entre otros resultados, la identificación de 29 cursos relativos a las TICs, la detección de cursos de carácter teórico o práctico así como otros datos relacionados con las infraestructuras tecnológicas en las facultades de Información y Documentación en Kenia.

En la Conferencia de la IFLA de 2011, Talavera Ibarra y Jara de Súmar presentaron una comunicación en relación a las TICs en las titulaciones de Información y Documentación de América del Sur. Su objetivo era conocer la presencia de esta temática en los planes curriculares de las escuelas de Bibliotecología y Ciencias de la Información, así como saber «cómo se han actualizado los planes de estudio para dar cabida a cursos de tecnologías, qué porcentaje del total del plan de estudios ocupan estos cursos, si al añadir estos cursos se ha dejado de lado la formación humanística e integral o la formación dirigida hacia los problemas de desarrollo socio-económico relacionados con la información en su propio país» (Talavera Ibarra; Jara de Súmar, 2011: 2).

La identificación de cursos sobre XML (lenguaje de marcado extensible) en el sudeste asiático y en Taiwán fue el objetivo de Chang, Huang y Hopkinson (2010). El procedimiento metodológico seguido por los autores consistió en búsquedas en Internet (análisis de las páginas web en inglés de 96 facultades de Información y Documentación del sudeste asiático y de nueve facultades en Taiwán), elaboración de encuestas y realización de entrevistas.

Finalmente, se pueden citar, entre otras temáticas de investigación, las contribuciones de Weech (1994); Reyes-Barragán, López-Pujalte y Guerrero Bote (2003); Arias Coello y Simón Martín (2009); Harris-Pierce y Liu (2012); Cobo Serrano y Arquero Avilés (2014).

La primera de ellas pertenece al ámbito internacional y aborda los cursos sobre economía de la información (Weech, 1994). El autor realizó una encuesta en 49 facultades estadounidenses de Información y Documentación acreditadas por la *American Library Association* a finales de 1993 en cuyo cuestionario se preguntaba por la oferta de cursos sobre economía de la información, políticas de información y gestión de recursos de información. Además, Weech analizó los contenidos de los cursos sobre economía de la información en las seis facultades en las que se ofertaba dicha materia: Alabama, Albany, Berkeley, Illinois, Kent State y North Texas. Con respecto a los contenidos formativos de las asignaturas de economía de la información, se debe mencionar la propuesta del autor, cuyo esquema incluye: principios de economía, temas y terminología; economía de información; la información como mercancía; análisis de coste-beneficio; políticas de información gubernamental; equidad social y, por último, derechos de propiedad intelectual.

Por su parte, los estudios cuantitativos de la información son notables en las investigaciones españolas de Información y Documentación (Reyes-Barragán; López-Pujalte; Guerrero Bote, 2003). A este respecto, se realizó una revisión de los estudios generales Información y Documentación en España, se hizo referencia a la formación ofertada en otras instituciones hasta la creación de titulaciones universitarias en Información y Documentación, a los cambios sociales y a la interdisciplinariedad, entre otros aspectos. Con la finalidad de conocer la distribución de estas asignaturas en los planes de estudio españoles, se efectuó un análisis a tres niveles (diplomatura, licenciatura y doctorado) para identificar, en cada uno de ellos, la denominación de las asignaturas, los créditos, el carácter de las materias y el curso en el que fueron impartidas.

La investigación de Arias Coello y Simón Martín (2009) se centró en identificar la presencia de la gestión de la calidad tanto a nivel de grado como de master en las titulaciones de Información y Documentación. Para ello, se compararon los planes de estudio de España con las titulaciones de primer y segundo ciclo de Portugal y Reino Unido, dando lugar al análisis de 19 programas de grado y 21 de Master.

La formación en *Data curation* fue el objetivo de la investigación de Harris-Pierce y Liu (2012), quienes analizaron los objetivos, las tareas, las unidades didácticas o programas de la asignatura, los títulos de los cursos, el nivel de formación, la metodología docente, las lecturas o los requisitos necesarios, entre otros parámetros.

La última contribución aborda la situación actual de la gestión de proyectos como materia en el área de Información y Documentación en Iberoamérica, concretamente en Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Jamaica, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Portugal, Puerto Rico, República Dominicana, Uruguay y Venezuela (Cobo Serrano y Arquero Avilés, 2014).

A la luz de la exposición realizada, es objeto de la presente investigación analizar el estado actual de la gestión de proyectos como materia ofertada en los estudios universitarios de grado y posgrado (master) en Información y Documentación a nivel internacional, puesto que, cada vez más, se trabaja en base a proyectos y los profesionales deben estar altamente cualificados para gestionar, como proyectos, los objetivos que se deriven de la formulación de la planificación estratégica y, en consecuencia de la operativa, en las unidades de información y documentación en las que trabajan.

2. Metodología

Dada la relevancia de la aplicación de las técnicas de gestión de proyectos en las unidades de información y documentación, la búsqueda de esta materia en los planes de estudio de las titulaciones de Información y Documentación en el panorama internacional permite obtener una visión global y actual de la enseñanza de la misma. Para alcanzar tal objetivo, la investigación ha requerido la consecución de las siguientes fases:

Primera fase: identificación de directorios sobre la educación internacional en Información y Documentación que sirvieran de base para la búsqueda de la gestión de proyectos en los planes de estudio de las titulaciones.

Atendiendo a una cobertura geográfica internacional de las instituciones, las fuentes utilizadas son:

- La guía mundial de la IFLA, que recoge 1033 registros sobre la educación mundial en *Library and Information Science* en 117 países. (*World Guide to Library, Archive and Information Science Education*, 2007).
- Listado de universidades, facultades y departamentos que permiten conocer la formación internacional en *Library and Information Science*, elaborado

por Tom Wilson (University of Sheffield) para el periodo 1996-2013 (Wilson, 2013).

Atendiendo a una cobertura geográfica local de las instituciones, las fuentes utilizadas son:

- Directorio CISAP (*Consortium of iSchools Asia-Pacific*) en el que se identifican programas de Información y Documentación en el este de Asia (China, Hong Kong, Japón, Macao, Mongolia, Corea del Sur y Taiwán), en la zona sur de Asia (Bangladesh, India, Irán, Pakistán y Sri Lanka), Asia Central (Kazajistán y Kirguistán), sudeste asiático (Brunéi, Indonesia, Malasia, Filipinas, Singapur, Tailandia y Vietnam), suroeste asiático (Irak, Israel, Kuwait, Líbano, Omán, Catar, Arabia Saudí, Turquía y Emiratos Árabes).
- Directorio de facultades de Biblioteconomía y Ciencias de la Información en Latinoamérica (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Puerto Rico, República Dominicana, Uruguay y Venezuela), elaborado por el profesor Johnson (2006), de la Robert Gordon University.
- Directorio de programas de Master en Library and Information Science publicadas por la *American Library Association* (2013).

Segunda fase: identificación de universidades, titulaciones y planes de estudio.

Tercera fase: análisis de contenido de los planes de estudio más actuales de las titulaciones en Información y Documentación, con objeto de identificar la presencia de asignaturas sobre gestión de proyectos. Dicho análisis se sustentó en el cumplimiento de los siguientes criterios:

- La asignatura se debía ofertar en el plan de estudios más reciente de la titulación.
- La materia debía figurar explícitamente en el plan de estudios de la titulación.

En los siguientes casos, fue necesario contactar con los docentes o responsables de los departamentos universitarios:

- En la página web de la institución no se incluía el plan de estudios de la titulación.
- Problemas detectados con la página web de la institución, lo que obligó a solicitar información mediante la utilización del correo electrónico.
- Era necesario contrastar algunos datos y, en caso necesario, actualizarlos.

Cuarta fase: creación de una base de datos en Access (versión 2013) en la que se recogen las asignaturas sobre gestión de proyectos existentes en los planes de

estudio de las titulaciones universitarias en Información y Documentación en el panorama internacional.

La estructura de los 106 registros resultantes, correspondientes a 84 asignaturas diferentes sobre gestión de proyectos, responde a las siguientes áreas y campos de análisis:

Tabla 1. Áreas y campos de la base de datos

Áreas	Campos
Ubicación geográfica	<ul style="list-style-type: none"> - Continente. - País. - Ciudad/división territorial.
Datos institucionales	<ul style="list-style-type: none"> - Universidad. - Url de la universidad. - Tipo de institución (pública o privada).
Datos académicos de la titulación de referencia	<ul style="list-style-type: none"> - Denominación de la titulación. - Dependencia orgánica de la titulación. - Nivel (enseñanzas de grado o de posgrado, según los artículos 7 y 8.1 del Real Decreto 55/2005). - Duración de la titulación. - Modalidad (se hace constar si la titulación se oferta en modo presencial, a distancia o de forma semi-presencial).
Datos de la asignatura sobre gestión de proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Denominación de la asignatura. - Carácter (obligatoria / optativa). - Semestre. - Créditos (en caso de ser créditos ECTS (<i>European Credit Transfer System</i>), se hace constar esta circunstancia). - Url de la asignatura. - Información adicional.

Quinta fase: análisis formal de las asignaturas sobre gestión de proyectos: ubicación geográfica, universidades, titulaciones académicas y asignaturas.

Sexta fase: análisis de resultados y discusión.

3. Resultados y discusión

3.1. Ubicación geográfica

Tras la aplicación del procedimiento metodológico previamente comentado, los resultados globales de la investigación, en relación a la docencia sobre gestión de proyectos en los estudios universitarios de Información y Documentación, han permitido la identificación de 37 países, 70 universidades y 99 titulaciones universitarias cuyos planes de estudio incluyen la materia objeto de análisis.

A este respecto, se presenta a continuación un mapa en el que se refleja la distribución geográfica de los 106 registros de la base de datos (África, 5 registros; América, 57; Asia, 4; Europa, 33; Oceanía, 7), lo que muestra, a su vez, dónde se ha identificado la oferta formativa de asignaturas sobre gestión de proyectos en las titulaciones universitarias de Información y Documentación en el contexto nacional e internacional.

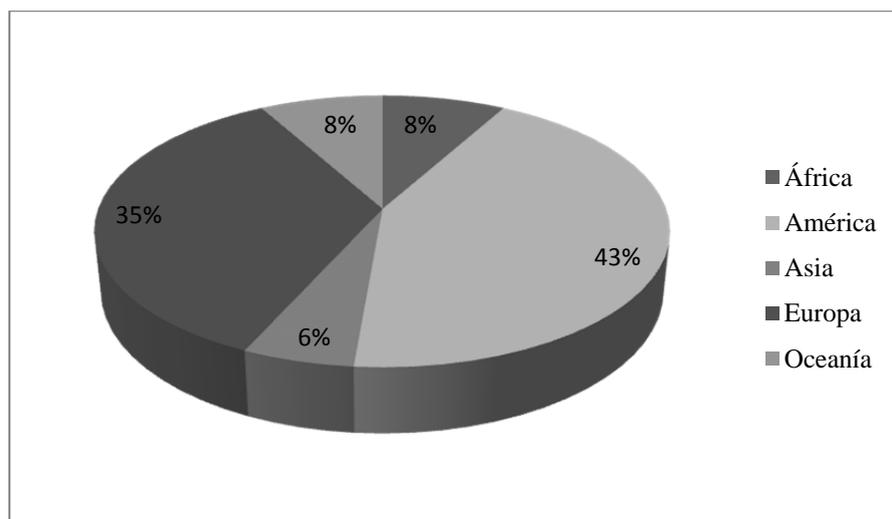


Figura 1. Mapa de los países en los que se han localizado asignaturas sobre gestión de proyectos en las titulaciones universitarias de Información y Documentación a nivel internacional. Fuente: elaboración propia

Inicialmente y dado el carácter internacional de la investigación, se ha de tener en cuenta la referencia geográfica. En este sentido y tras analizar el conjunto de registros que responden a los criterios metodológicos descritos, se puede decir que, aproximadamente, la mitad de los 106 registros consignados se encuentran en América; es decir, el 43% de los mismos se localizan en 16 países del continente americano. (Véase el gráfico 1).

A este respecto, no es de extrañar que la presencia de la materia en las titulaciones universitarias del continente americano sea superior, fundamentalmente por los dos motivos siguientes: en primer lugar, la identificación de las universidades y de las titulaciones es más sencilla por cuestiones idiomáticas; por otro lado, la extensión del continente ha permitido la localización de un mayor número de países en los que la oferta formativa de titulaciones en Información y Documentación incluye la gestión de proyectos como asignatura de los planes curriculares.

Gráfico 1. Distribución porcentual y continental de la gestión de proyectos como asignatura en las titulaciones universitarias de Información y Documentación a nivel internacional



Fuente: elaboración propia

Posteriormente, el 35 % de los registros consignados corresponden a países europeos, lo que significa que las instituciones de educación superior de dicho continente incluyen asignaturas monográficas sobre gestión de proyectos entre las materias que conforman los planes de estudio de sus titulaciones universitarias en *Library and Information Science*.

Otros continentes destacables son África y Oceanía (8%), lo que implica la identificación de asignaturas sobre gestión de proyectos en las titulaciones de Información y Documentación en Malauí, Uganda y Zimbabue, para el caso africano, así como de Australia, Fiji y Nueva Zelanda en Oceanía. En este caso, se observa mayor diferencia porcentual por el escaso número de países que forman la agrupación.

3.2. Universidades

El segundo parámetro de interés de la investigación alude a las universidades o instituciones educativas de rango superior en las que se han identificado las

asignaturas específicas de *Management* y que han sido recogidas en el conjunto de registros de la base de datos.

En primer lugar, el análisis efectuado para detectar el tipo de universidades en las que se ofertan las asignaturas que cumplen con los criterios de la investigación pone de manifiesto el alto número de instituciones públicas en todos los continentes frente a las universidades privadas.

En este sentido y de acuerdo con lo comentado previamente, nuevamente vuelven a ser los países de América y Europa los que encabezan la agrupación con 33 y 22 universidades públicas, respectivamente. En el caso de las universidades americanas, estas son:

- Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés
- Brasil: Universidade do Estado de Santa Catarina, Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho", Universidade Federal de São Carlos y Universidade Federal de Goiás.
- Canadá: Dalhousie University, Université de Montréal, University of Alberta, University of British Columbia y University of Toronto.
- Chile: Universidad Tecnológica Metropolitana y Universidad de Playa Ancha.
- Colombia: Universidad de Antioquia.
- Costa Rica: Universidad de Costa Rica, Universidad Nacional.
- Cuba: Universidad de La Habana.
- Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Estados Unidos: Emporia State University, Florida State University, University of Alabama, University of Illinois - Urbana-Champaign, University of Maryland, University of Missouri y University of Washington.
- Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- México: Universidad Autónoma de Chihuahua, Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad de Guadalajara.
- Panamá: Universidad de Panamá.
- Paraguay: Universidad Nacional de Asunción.
- Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- Venezuela: Universidad Central de Venezuela.

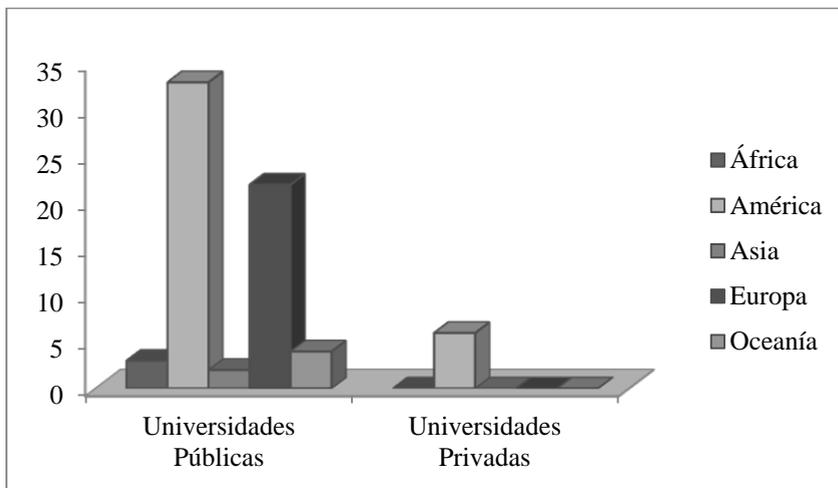
Por su parte, las universidades europeas analizadas son:

- Alemania: University of Applied Sciences Potsdam, Fachhochschule Köln - Cologne University of Applied Sciences, Hochschule der Medien, University of Hannover.
- Austria: Fachhochschule Burgenland - University of Applied Sciences.
- Bulgaria: State University of Library Studies and Information Technologies.
- Eslovaquia: Comenius University in Bratislava.
- España: Universidad Complutense de Madrid, Universitat de Barcelona.

- Francia: Ecole Nationale Supérieure des Sciences de l'Information et des Bibliothèques, Université Lille 3 - Sciences Humaines et Sociales, Université Paris 8.
- Hungría: Eötvös Loránd University.
- Islandia: University of Iceland.
- Lituania: Vilnius University.
- Portugal: Universidade de Coimbra, Universidade de Évora.
- Reino Unido: University of Sheffield y Robert Gordon University.
- República Checa: Masaryk University Brno.
- Suiza: Hochschule für Technik und Wirtschaft HTW Chur, Haute École Spécialisée de Suisse Occidentale – University of Applied Sciences and Arts Western Switzerland.

Seguidamente, destacan las universidades públicas de Oceanía (Charles Sturt University, Australia; Fiji National University, Fiji; Open Polytechnic Kuratini Tuwhera, Nueva Zelanda; Victoria University of Wellington, Nueva Zelanda), África (Mzuzu University, Malawi; Makerere University, Uganda; National University of Science and Technology, Zimbabue) y Asia (University of the Punjab, Pakistán; Hacettepe University, Turquía) con cuatro, tres y dos instituciones de educación superior, correspondientemente.

Gráfico 2. Tipo de universidades en las que se ofertan asignaturas sobre gestión de proyectos en las titulaciones universitarias de Información y Documentación



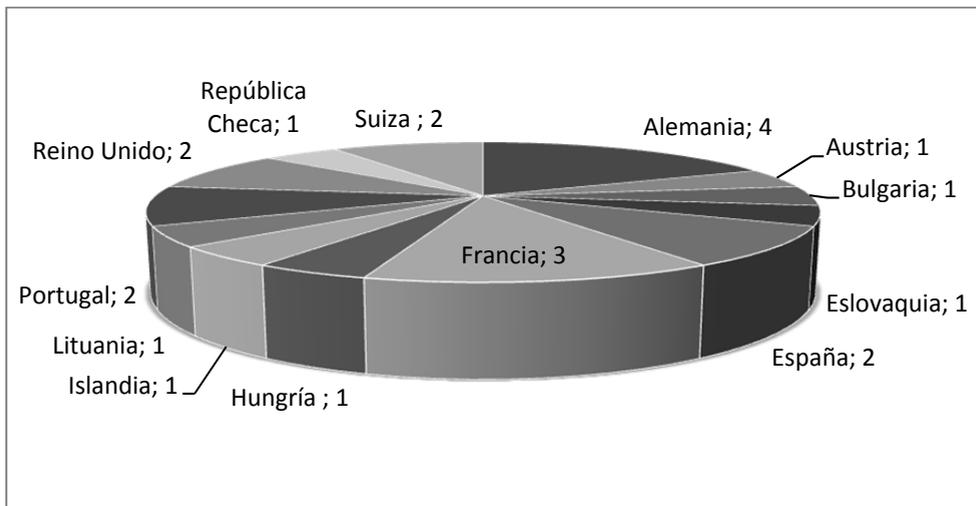
Fuente: elaboración propia

Como segunda observación, se ha de mencionar la escasa presencia de universidades privadas. Únicamente seis universidades americanas forman parte del conjunto de los registros de la investigación, concretamente en Brasil, Chile, Colombia y Estados Unidos.

Llegados a este punto de la investigación, es posible realizar una interrelación entre los parámetros analizados; es decir, realizar un análisis de las universidades y países de forma conjunta. Indiscutiblemente, las universidades asiáticas, africanas y de Oceanía son las más escasas en su conjunto, destacando Nueva Zelanda con dos universidades frente al resto de instituciones en las que solo aparece una por país.

Por el contrario, en el caso europeo la media aritmética es inferior a 2 universidades en cada país, aunque destaca notablemente la situación alemana y, seguidamente, la francesa con cuatro y tres instituciones de educación superior, respectivamente (Véase el gráfico 3).

Gráfico 3. Relación de países y universidades en Europa



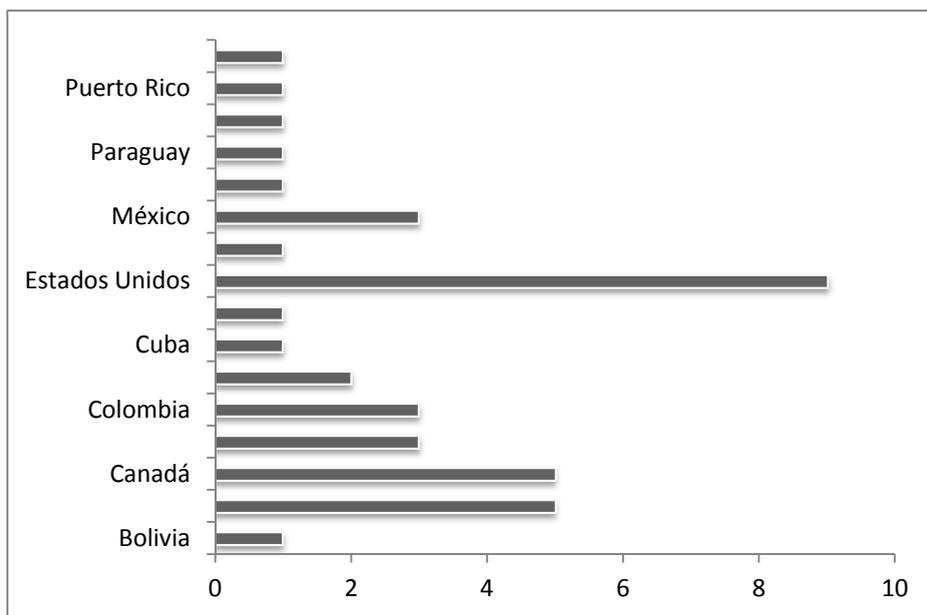
Fuente: elaboración propia

Con respecto a los países europeos con más de una institución universitaria en la que las titulaciones en Información y Documentación ofertan asignaturas sobre gestión de proyectos, estos son, finalmente, España, Portugal, Reino Unido y Suiza.

En el continente americano, la investigación sobre la presencia de la gestión de proyectos en la enseñanza universitaria en Información y Documentación ha permitido la identificación de 39 universidades en 16 países. De este subconjunto, la media de universidades por país americano es de 2,4, destacando de forma notable Estados Unidos con nueve instituciones de educación superior (Véase el gráfico 4).

En segundo lugar, el grupo de universidades más numeroso es el formado por Brasil y Canadá, con cinco universidades respectivamente. En tercera posición, se sitúan Chile, Colombia y México con tres universidades cada una de ellas. En posiciones inferiores se encuentra el grupo de países formado por Bolivia, Cuba, Ecuador, Guatemala, Panamá, Paraguay, Perú, Puerto Rico y Venezuela.

Gráfico 4. Relación de países y universidades en América



Fuente: elaboración propia

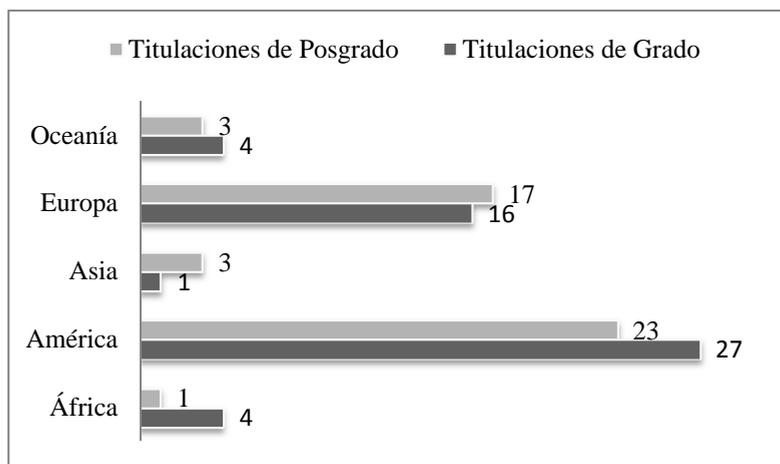
3.3. Titulaciones académicas

Con respecto a las titulaciones en Información y Documentación cuyos planes curriculares ofertan asignaturas sobre gestión de proyectos, se observa la presencia de las mismas tanto en el primer como en el segundo ciclo de los estudios universitarios; es decir, tanto a nivel de grado como de posgrado. De este resultado se podría inferir que la materia es de gran interés para los responsables académicos de dichas titulaciones, al considerar acertada y necesaria su oferta en las titulaciones de *Library and Information Science*.

En términos generales, se puede indicar que hay poca diferencia entre el número de titulaciones de grado y aquellas que son de posgrado en cada uno de los continentes, oscilando dicha diferencia numérica entre una y cuatro titulaciones. En el caso de África, América y Oceanía se observa que la materia se oferta mayoritariamente en titulaciones de grado, obteniendo como resultado cuatro y 27 titulaciones en los tres continentes; es decir, África y Oceanía en el primer caso y América, por consiguiente, es quien supera la veintena en el primer ciclo de los estudios universitarios (Véase el gráfico 5).

Por otro lado, sorprende que la materia se oferte más en las titulaciones asiáticas de posgrado en Información y Documentación, de lo que se puede deducir que la especificidad de la materia se identifica con las enseñanzas universitarias de Master, dado el carácter de especialización de estas titulaciones superiores.

Gráfico 5. Distribución de las titulaciones identificadas

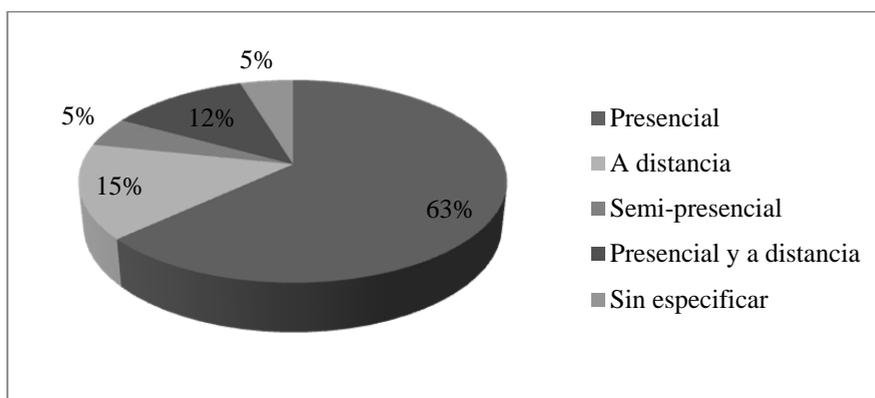


Fuente: elaboración propia

Asimismo, resulta de gran interés conocer la modalidad en la que se ofertan dichas titulaciones, siendo el modo presencial la forma de instrucción más frecuente para la enseñanza de la materia, ya que se encuentra en el 63% de las titulaciones analizadas, tal y como se manifiesta en el gráfico 6.

De acuerdo con dicho gráfico, la enseñanza virtual o a distancia se encuentra en una segunda posición (15%) mientras que en posiciones inferiores se han identificado cinco titulaciones ofertadas en modo semi-presencial y un conjunto de titulaciones cuya docencia se ofrece tanto en modo presencial como virtual.

Gráfico 6. Modalidades de enseñanza



Fuente: elaboración propia.

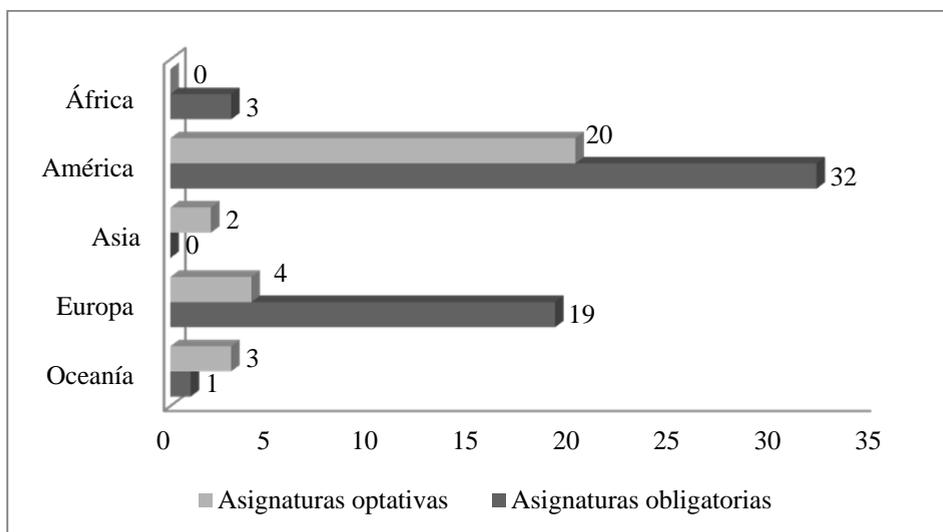
Si se establece una interrelación entre el tipo de modalidad de enseñanza y la ubicación geográfica continental, los resultados obtenidos se podrían sintetizar de la siguiente manera: en todos los continentes se ofertan titulaciones presenciales,

siendo esta modalidad de enseñanza la establecida en Asia y África con cuatro y dos titulaciones ofertadas en modo presencial, respectivamente. En este contexto, casi el 90% de las titulaciones en Información y Documentación son impartidas en Europa y América (24 y 36 titulaciones) mientras que casi el 11% restante lo forman dos titulaciones africanas, cuatro asiáticas y una ubicada en Oceanía.

3.4. Asignaturas sobre gestión de proyectos

Finalmente, se analizan las propias asignaturas sobre gestión de proyectos. En este sentido, se puede confirmar la importancia de la enseñanza de la materia en las titulaciones universitarias de Información y Documentación, pues atendiendo al carácter de las asignaturas, se observa que su obligatoriedad casi duplica con 55 asignaturas a aquellas en las que su carácter es opcional.

Gráfico 7. Carácter y distribución continental de las asignaturas sobre gestión de proyectos en Información y Documentación



Fuente: elaboración propia

Excepcionalmente las titulaciones asiáticas, en el resto de los continentes el carácter obligatorio de las asignaturas sobre gestión de proyectos en las titulaciones de grado y posgrado es superior a aquellas que se basan en la libre elección de la materia, a excepción del caso de Oceanía.

También es elevado el número de asignaturas optativas en América, cuyo conjunto está formado por las asignaturas identificadas en las universidades brasileñas, canadienses, chilenas, estadounidenses, mexicanas y puertorriqueñas.

En segundo lugar, cabe destacar la interrelación que se puede establecer entre la distribución geográfica (esto es, el país) y el número de asignaturas identificadas.

En el continente europeo, se localiza un mayor número de asignaturas diferentes sobre gestión de proyectos en los planes de estudio de las titulaciones universitarias en Información y Documentación, concretamente con cuatro asignaturas en el caso de Alemania (18%) y tres en el caso francés (13%).

Estas estimaciones, cuyo cálculo se basa en la identificación de 23 asignaturas diferentes en Europa sobre gestión de proyectos, se complementan con la enseñanza de la materia en las titulaciones universitarias de Bulgaria, España, Portugal, Reino Unido y Suiza, que alcanzan el 9% del conjunto analizado.

Analizando esta misma situación en el continente americano, se observa claramente que Estados Unidos encabeza la lista al representar casi el 20% del conjunto de países analizados; esto es, la identificación de diez asignaturas diferentes sobre gestión de proyectos en los planes curriculares de las titulaciones.

Por su parte, México, Canadá y Brasil se encuentran en una posición ligeramente inferior, lo que supone el 17%, 13% y 12%, respectivamente, del conjunto americano.

En tercer lugar, se encuentra el grupo en el que se han identificado tres y cuatro asignaturas sobre gestión de proyectos en las titulaciones de Información y Documentación. A este respecto, se pueden señalar el caso de Colombia (8%), Chile y Costa Rica (6%). Finalmente, se recogen los países en los que se han identificado hasta un máximo de dos asignaturas y que en su conjunto ascienden a casi el 20% restante.

4. Conclusiones

Los resultados de la investigación han permitido elaborar las siguientes conclusiones. En primer lugar, la falta de actualización de la información disponible en los directorios sobre la educación internacional en Información y Documentación causa que aumente la estimación temporal destinada a la identificación de universidades, titulaciones y planes de estudio en Información y Documentación, lo que retrasa, limita o impide que se obtenga una visión general de la disciplina o temática a nivel internacional. Por ello, sería deseable disponer de herramientas útiles y actualizadas que garanticen el acceso a la educación internacional en Información y Documentación, lo que redundaría, por consiguiente, en una mayor visibilidad del área de conocimiento.

Por otro lado y de acuerdo con los resultados obtenidos, se observa que los responsables de las titulaciones universitarias de Información y Documentación en América y Europa son los profesionales más concienciados sobre la importancia de la gestión de proyectos en los planes de estudio, de ahí que se concentre en estos países el mayor número de asignaturas sobre la materia, destacando el caso de las universidades públicas de Estados Unidos, Alemania y Francia.

Asimismo, la obligatoriedad de la gestión de proyectos como materia en los planes de estudio, su presencia en las titulaciones tanto de grado como de posgrado y la enseñanza en modo presencial de las asignaturas en el 63% de las titulaciones

pueden ser indicadores de la importancia de dicha temática para la formación de los profesionales del área de Información y Documentación.

Agradecimientos

La realización de esta investigación se enmarca en la beca concedida por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (España) en el programa “Formación del Profesorado Universitario”.

5. Referencias bibliográficas

- American Library Association (2013). *Library & Information Studies: directory of institutions offering accredited Master's Programs*. Estados Unidos: ALA.
- Arias Coello, A.; Simón Martín, J. (2009). La gestión de la calidad en el curriculum de los títulos de grado y máster en Biblioteconomía y Documentación. En: *A ciencia da informação criadora de conhecimento: [Actas del IV Encuentro ibérico de EDIBCIC]* (pp.277-286). Coimbra: Universidade.
- Chang, N; Huang, Y; Hopkinson, A. (2010). A study of XML in the Library Science Curriculum in Taiwan and South East Asia. *Education for Information*, 28 (2), 175-185.
- Cisap. *Directory of Library & Information Science Programs in Asia*. Obtenida de <http://www.cisap.asia/schools/>. [Consulta: 12/11/2015].
- Cobo Serrano, S.; Arquero Avilés, R. (2014). La gestión de proyectos como materia en los estudios universitarios de Información y Documentación en Iberoamérica. *BiD: textos universitarios de biblioteconomía i documentació*, 32. Obtenida de <http://bid.ub.edu/es/32/cobo2.htm>. [Consulta: 12/11/2015].
- Duff, A. S. (2002). The status of information society studies in the Information Science Curriculum. *Library Review*, 51 (3), 139-148.
- García López, G. L; Graça Simões, M; Miguéis, A. M. (2009). La formación en Biblioteconomía y Documentación con compromiso social la educación sobre Derechos Humanos en las titulaciones de España y Portugal. En: *A ciencia da informação criadora de conhecimento: [Actas del IV Encuentro ibérico de EDIBCIC]*(pp.345-356). Coimbra: Universidade.
- Harris-Pierce, R. L; Liu, Y. Q. (2012). Is data curation education at Library and Information Science Schools in North America adequate? *New Library World*, 113 (11-12), 598-613.
- Johnson, I. M. (2006). Directory of schools of Librarianship and Information Sciences in Latin America – past and present. *Education for Information*, 24 (4), 201-254.
- Lascurain-Sánchez, M. L. (2007). Los estudios de usuarios en los planes de estudio de Biblioteconomía y Documentación. *Revista General de Información y Documentación*, 17, (2), 151-158.
- Minishi-Majanja, M. K; Ocholla, D. N. (2003). Information and communication technologies in library and information science education in Kenya. *Education for Information*, 21 (4), 243-262.
- Orera Orera, L. (1996). La enseñanza de la Biblioteconomía. En *Manual de Biblioteconomía*, 43-61. Madrid: Síntesis.
- Pérez Pulido, Margarita (2004). La enseñanza de la Ética y Deontología de la Información en los estudios universitarios de Biblioteconomía y Documentación. *Textos Universitarios De Biblioteconomía i Documentació*, 13.

- Reyes-Barragan, M. J; Lopez-Pujalte, C; Guerrero Bote, V. (2003). “Marco curricular de los estudios cuantitativos de la información en Biblioteconomía y Documentación en España. *Investigación Bibliotecológica*, 17 (34), 5-32.
- Salvador Oliván, J.A. (2002). Formación en recuperación de la información: análisis de los cursos y asignaturas en las escuelas de Biblioteconomía y Documentación de Norteamérica y España. *Documentación de las Ciencias de la Información*, 25,189-215.
- Talavera Ibarra, A. M; Jara De Súmar, J. (2011). *Lugar de las tecnologías de información y comunicación en el currículo de Bibliotecología y Ciencias de la Información en América del Sur*. Obtenido de <http://conference.ifla.org/past-wlic/2011/110-ibarra-es.pdf> [Consulta: 12/11/2015].
- Valle Gastaminza, F. del (1991). Objetivos y programas en la formación de profesionales de la Información y Documentación. *Documentación de las Ciencias de la Información*, 14, 95-142.
- Weech, T. L. (1994). The teaching of economics of information in schools of Library and Information Science in the US: a preliminary analysis. En: *Proceedings of the 5th annual meeting of the American Society for Information Science*. 70-75.
- Wilson, T. (2013). *World list of schools and departments of Information Science, Information Management and related disciplines*. Obtenido de <http://www.ala.org/educationcareers/employment/foreigncredentialing/worldlist> [Consulta: 12/11/2015].
- World guide to Library, Archive and Information Science education* (2007). München: K. G. Saur.
- Wu, C; Chiu, M. P. (2011). Development of information ethics in Library and Information Science in Taiwan. *Journal of Library and Information Studies*, 9 (2),123-156.