

TARANGO, Javier; MENDOZA-GUILLÉN, Gabriela. *Didáctica básica para la alfabetización informacional*. Buenos Aires: Alfagrama, 2012. ISBN: 978-987-1305-69-8

El abordaje de la Alfabetización Informacional (ALFIN) ha tenido múltiples matices pero nunca tan directo al enfoque educativo como el que aborda este libro. Su contenido está compuesto por 16 aportaciones de expertos en educación y bibliotecología sobre temáticas específicas de ambas disciplinas en relación con la integración de programas vinculados a ALFIN.

Para los fines particulares de esta obra, su contenido se centra en los retos y oportunidades que se vislumbran para aquellos profesionales de la información que se dedican o aspiran dedicarse a la planeación, diseño e implementación de programas de ALFIN, es decir, en terrenos que forman parte del área educativa. Esto representa que se reclama que el fenómeno de formación de capital humano no es privativo de las bibliotecas sino del contexto académico de las instituciones educativas en general.

Así, en la primera parte de este trabajo conjunto, dedicada a los fundamentos psico-didácticos necesarios para la implementación de programas de alfabetización informacional, se han incluido temas referentes a las principales teorías y modelos educativos que van modelando los aprendizajes; la conceptualización del fenómeno del aprendizaje mismo y de sus taxonomías; estrategias didácticas para el logro de los aprendizajes; estilos de aprendizaje; evaluación del aprendizaje; la interacción al interior de comunidades de aprendizaje y comunidades de práctica; así como el tema de la Andragogía o aprendizaje de los adultos.

La segunda parte agrupa aportaciones relacionadas con la conceptualización de la alfabetización informacional. Se incluye aquí su marco terminológico; los estándares y normas desarrollados por organismos rectores; así como los principales modelos teórico-prácticos conocidos hasta el momento. La tercera parte está relacionada a las etapas y elementos necesarios para el diseño de programas de alfabetización informacional, como lo son su planeación, su implantación y recomendaciones derivadas de las mejores prácticas. Por último, pero no por ello menos importante, se incluye un segmento (cuarta parte) dedicado a reconocer la importancia de establecer elementos de medición de impacto a través de modelos para la determinación de indicadores tangibles más allá de las expresiones psicológicas y de la utilidad de emplear diversas herramientas tecnológicas dentro de los programas de alfabetización informacional que apoyen la consecución de sus objetivos.

Como se puede observar en esta configuración temática, los elementos a ocupar para la puesta en marcha de proyectos de ALFIN son variados y extensos, pero sin duda completamente necesarios en la preparación de los profesionales de la información. En esencia, el objetivo de este trabajo es apoyar a la formación de

bibliotecólogos educadores, tanto aquellos que se encuentran aún en las aulas como aquellos ya involucrados en la práctica profesional, de manera que sean capaces de entender los elementos educativos y relacionarlos con la ciencia bibliotecaria en aras de integrar programas de ALFIN mejor delimitados, acordes a las necesidades de la comunidad que busca atender y sobre todo, eficientes.

El libro contribuye al logro de los propósitos antes mencionados, pero sobre todo, de interesar genuinamente al lector en la búsqueda de una preparación sólida y al ejercicio de una práctica continua que contribuyan a mejorar sus conocimientos y capacidades en el desarrollo de programas de ALFIN. Sus fundamentos pueden propiciar fácilmente la derivación de contenidos para la perfecta integración de una materia académica de nivel superior o postgrado sobre la temática estudiada.

Laura Patricia MURGUÍA JÁQUEZ