

González-Alcaide, Gregorio. 1 d.C (después de ChatGPT): *Inteligencia artificial generativa en la educación superior*. Valencia: PUV, 2024

Máxima Bolaños-Pizarro

Departamento de Historia de la Ciencia y Documentación, Universitat de València (España) 

<https://dx.doi.org/10.5209/rgid.100827>

La extensión del uso de la inteligencia artificial generativa, impulsado inicialmente por el lanzamiento en noviembre de 2022 de ChatGPT, y seguido por una multitud de aplicaciones de todo tipo, ha generado un profundo impacto en el ámbito académico universitario e investigador. Ha generado un debate en torno a cómo se debe afrontar el proceso de integración de esta tecnología en la práctica docente, sus usos y riesgos potenciales a nivel investigador. Esta tecnología plantea un contexto disruptivo en el acceso y uso de la información, lo que al igual que ha sucedido en fechas pasadas con otras innovaciones tecnológicas y el desarrollo de productos y recursos informativos, constituye un importante reto para todos los profesionales relacionados con la formación y la gestión de la información académica y científica. No obstante, no hay que perder de vista que también ofrece numerosas oportunidades para reforzar y redefinir el rol que pueden desempeñar estos profesionales y la Información y Documentación como área de conocimiento.

En respuesta a este fenómeno, Gregorio González Alcaide, catedrático del Departamento de Historia de la Ciencia y Documentación de la Universitat de València, ha publicado el trabajo *1 d. C. (después de ChatGPT): Inteligencia artificial generativa en la educación superior*, que recoge la respuesta que ha ofrecido la academia a la irrupción de esta tecnología. El trabajo presenta importantes reflexiones teóricas y conceptuales que inciden en el rol que debe desempeñar la integridad académica e investigadora en este nuevo contexto. Además, subraya la importancia de una adecuada alfabetización para un uso adecuado, óptimo y responsable de los *chatbots* generadores de contenidos. Estas enriquecedoras aportaciones se complementan con la presentación de diferentes recursos y ejemplos prácticos orientados a facilitar la incorporación de esta tecnología tanto en el ámbito educativo como en el investigador.

En la introducción, el autor sitúa los contenidos de la obra, despertando un interés creciente en el lector al contraponer las ventajas y desventajas asociadas al desarrollo de la inteligencia artificial generativa. Además, resalta algunos datos llamativos asociados a la extensión de su uso y presenta las características que marcan lo que considera el inicio de una nueva era propiciada por el desarrollo y las capacidades alcanzadas por esta tecnología. A partir de ahí, el trabajo se estructura en cinco capítulos. El primer capítulo recoge el marco conceptual y normativo de la utilización de la inteligencia artificial en el contexto de la educación superior, analizando la respuesta inicial ofrecida por las principales universidades del mundo, así como por los principales organismos internacionales relacionados con la integridad académica e investigadora. El segundo capítulo se centra en la utilización de la inteligencia artificial generativa en la práctica docente, subrayando la necesidad de que el profesorado reaccione de una manera adecuada a este nuevo contexto. Examina cómo integrar la utilización de estas aplicaciones y presenta las evidencias existentes acerca del impacto que puede tener esta tecnología en la mejora de los resultados del aprendizaje. El tercer capítulo destaca la importancia de la alfabetización del profesorado y cómo puede gestionar este nuevo contexto, en el que se está efectuando un uso generalizado de esta tecnología por parte del alumnado. El capítulo cuatro aborda las implicaciones de la inteligencia artificial generativa en relación con las actividades de investigación, describiendo los usos potenciales en este ámbito y las pautas fijadas al respecto por las principales editoriales científicas. Y el capítulo cinco recoge una unidad didáctica dirigida al alumnado, que incide, entre otros aspectos, en los principios esenciales para un uso responsable de la inteligencia artificial generativa; la relevancia de verificar la fiabilidad de la información evitando posibles sesgos; los usos recomendados de estas aplicaciones; la importancia que tiene en esta *nueva era* cultivar determinadas habilidades (por ejemplo, lingüísticas o fundamentadas en la innovación y el pensamiento crítico); y cómo gestionar los resultados o los contenidos procedentes de estas herramientas mediante declaraciones de uso o citando adecuadamente la procedencia de la información. Finalmente, en las conclusiones, además de efectuar una recapitulación de las consideraciones que se deben tener presentes para gestionar el impacto causado por la inteligencia artificial generativa, se incluye un decálogo con algunas reflexiones que el autor considera que deberían guiar la conducta individual y la relación establecida con esta tecnología.

Coincidimos con el autor en que la inteligencia artificial generativa marca el inicio de una nueva era, especialmente para los profesionales, docentes e investigadores del ámbito de la Información y Documentación. Estos actores deben asumir la importancia de fomentar una adecuada alfabetización en el uso responsable de estas herramientas, tanto entre los usuarios de la información como entre el alumnado. Este último, como futuros profesionales cuyo desempeño parece que estará cada vez más influido por esta nueva forma de acceder a la información, en la que se debe incidir en una utilización adecuada, ética y transparente de esta tecnología.