

Educación, Género y Desarrollo eco-social

Irene Martínez Martín

Profesora Contratada Doctora. Departamento de Estudios Educativos, Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado e Instituto de Investigaciones Feministas, Universidad Complutense de Madrid, España 

Jon Sanz Landaluze¹

Profesor Titular. Departamento de Química Analítica, Facultad de Ciencias Químicas, Universidad Complutense de Madrid, España 

<https://dx.doi.org/10.5209/redc.98278>

Insiste bell hooks en *enseñar* comunidad desde la pedagogía de la libertad y la esperanza. Señala en su libro *Enseñar a Transgredir* que, “el aprendizaje es un lugar donde se puede crear al paraíso. En este campo de posibilidades tenemos la oportunidad de trabajar por la libertad, de exigirnos a nosotras mismas y a nuestras compañeras una apertura de mente y de corazón que nos permita afrontar la realidad al mismo tiempo que, colectivamente, imaginamos esquemas para cruzar fronteras, para transgredir. Esta es la educación como práctica de libertad” (hooks, 2021: 273).¹

Este monográfico quiere servir como espacio colaborativo para transgredir y construir en colectivo otras formas de hacer educación. Es fundamental contar con una ciudadanía informada, concienciada, crítica y participativa, dentro de los principios de la sostenibilidad y la construcción de un mundo más justo, menos militarizado y con mayor equidad. Para ello, construir una educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global se entiende como un proceso global dirigido hacia acciones locales de transformación, situadas, eco-sociales y feministas.

En el contexto que nos rodea de guerra, cambio climático y feminicidios es urgente un compromiso educativo y político por otro mundo posible. Para ello, tenemos que repensar las maneras de educar para la paz, para la justicia social, la equidad y los derechos humanos. La educación no puede ser neutra ante las situaciones de opresión. Educar en el antifascismo y en los feminismos para no reproducir las desigualdades, injusticias y violencias, es una exigencia y un compromiso que va más allá de los currículos educativos oficiales. Se trata de reactivar las pedagogías críticas poniendo el foco en las estructuras de opresión que producen y sostienen estas violencias. Este es uno de los objetivos clave del monográfico que presentamos.

Dentro de la educación para esta ciudadanía crítica se incluyen propuestas, investigaciones, proyectos y acciones que abarcan desde la educación formal (centros educativos y universidad) hasta la educación informal y no formal (educación social, comunitaria, popular, entre otras), abarcando todas las etapas y edades. Buscando un diálogo constante entre los movimientos sociales críticos y el activismo académico, estableciendo redes de acción conjuntas. Apostar por las redes de conocimiento y acción interdisciplinar es otro de los objetivos que emanan de este monográfico, coordinado por la Red PartyGen de la UCM cuyo foco de reflexión y acción es la docencia universitaria desde las miradas de participación y género.

Este monográfico se estructura en tres ejes principales. Por un lado, se aborda un eje de artículos enmarcados en la educación para un desarrollo eco-social desde miradas de género y participación. Estos artículos favorecen la comprensión de los fenómenos sociales que generan desigualdades y violencias atendiendo a sus raíces estructurales; analizando, visibilizando y favoreciendo el conocimiento de las causas y consecuencias que explican las situaciones de exclusión, desigualdad o violencia. Destacan los artículos titulados, “Acompañando procesos de construcción de ciudadanía global crítica. Buscando la coherencia entre lo que investigamos y cómo investigamos”; “Descolonización educativa y horizontes de transformación: Integrando epistemologías del Sur en la lucha antirracista, el Buen Vivir y la educación inclusiva”; “Programa de prácticas en el Sáhara, una oportunidad para aprehender resistencias femeninas”.

Otro de los ejes identifica, a través de estudios empíricos, investigación social y propuestas educativas variadas (como Aprendizaje-Servicio, desarrollo comunitario, proyectos de innovación, iniciativas desde los movimientos sociales y acciones desde el mundo asociativo), elementos que favorezcan la toma de conciencia crítica en nuestras sociedades. Estos artículos abordan la educación social, comunitaria y feminista con propuestas que tienen un componente de praxis transformadora para avanzar hacia esa ciudadanía

¹ Ambas personas coordinan la Red PartyGen de la Universidad Complutense de Madrid. <https://www.ucm.es/partygen/>

global corresponsable, la justicia social y la equidad en el marco del enfoque de derechos. Así, las acciones que se consideran dentro de estas propuestas incorporan: procesos de investigación— acción-participativa que favorezcan la reflexión sobre los propios contextos situados de enseñanza y aprendizaje; la toma de conciencia crítica acerca de las desigualdades y las violencias, las opresiones y privilegios que ejercemos como sociedad; iniciativas de innovación social y docente desde el trabajo colaborativo y la construcción colectiva de conocimiento en torno a la corresponsabilidad, la co-creación y la eco e interdependencia, así como la construcción de espacios participativos y de confianza. Todo ello, encaminado hacia acciones que promuevan la educación crítica y feminista en busca del Bien Común. Estos artículos son, “Construyendo ciudadanías críticas a través de la participación con perspectiva de género en las aulas universitarias”; “El valor de la experiencia. Testimonios de educadoras del siglo XX para la formación del profesorado”; “Relación entre el contexto escolar y cuestiones de diversidad sexogenérica: análisis de las narrativas de futuras/os docentes”; “Repensar la Educación Social: De la intervención a la relación. Una experiencia formativa en el Prácticum de Educación Social”; “Educomunicación para la preservación de la Amazonía. Estudio de caso Grupo Comunicarte, Colombia”; “Resistencias en la formación en educación sexual: creando posibilidades desde las heterotopías”.

El tercero de los ejes es transversal y aparece en todos los artículos mencionados. Tiene que ver con establecer redes y alianzas entre iniciativas sociales y del activismo con experiencias e investigaciones en el ámbito formal y académico. Todos los artículos incorporan las miradas de género interseccionales que tienen en cuenta las epistemologías del Sur y las pedagogías feministas para facilitar tanto la comprensión crítica como las acciones prácticas encaminadas a la transformación social.

El artículo invitado a cargo de Soledad Vieitez y Roser Manzanera, antropólogas, feministas y con una larga trayectoria de investigación y vivencias compartidas en el continente africano y en el mundo del desarrollo, comparte los ejes que configuran este monográfico.

Todas las contribuciones están enfocadas a lograr un mejor conocimiento colectivo en favor del Bien Común desde el diálogo entre múltiples actores sociales y académicos. El objetivo final es poder difundir acciones educativas dentro de los marcos del desarrollo crítico, social y transformador que necesitamos como sociedad frente a la precarización de las vidas, las desiguales, las violencias, las exclusiones, el militarismo, el fascismo y las guerras. Por otro mundo posible.