


Ciencias sociales aplicadas e implicadas desde la universidad: El equipo *AFRICAIInEs* –investigación y estudios aplicados al desarrollo (SEJ-491)¹

Soledad Vieitez Cerdeño. (Autora de correspondencia).

Departamento de Antropología Social. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Granada. Campus de Cartuja, s/n, 18071, Granada, España. Profesora Titular de Universidad. Departamento de Antropología Social e Instituto Universitario de Estudios de las Mujeres y de Género, Universidad de Granada, España ✉ 

Roser Manzanera Ruiz

Profesora Titular de Universidad. Departamento de Sociología e Instituto Universitario de Estudios de las Mujeres y de Género, Universidad de Granada, España ✉ 

<https://dx.doi.org/10.5209/redc.97959>

Resumen: En este artículo analizamos la trayectoria aplicada e implicada del grupo andaluz de investigación de la Universidad de Granada: *AFRICAIInEs* (SEJ-491), desde 2006 hasta la actualidad, cuyo objetivo y compromiso claro es y ha sido de transformación social, más allá de meramente contribuir a la “ciencia” en sí misma, con perspectiva de género y unas percepciones del desarrollo compatibles culturalmente, mediante la incorporación de contenidos y prácticas académicas e investigadoras que atajan los aspectos más estructurales y enraizados de la desigualdad e incorporan las epistemologías del sur, los feminismos o los antirracismos de forma interseccional.

Palabras clave: Género; desarrollo; feminismos; cultura; implicación.

ENG Applied and involved social sciences from the university: The *AFRICAIInEs* team – research and studies applied to development (SEJ-491)

ENG Abstract: This article analyses the applied and participatory trajectory of the Andalusian research team from the University of Granada: *AFRICAIInEs* (SEJ-491), from 2006 to the present, whose clear objective and commitment is and has been social transformation, beyond the mere contribution to “science” per se, with a gender perspective and culturally compatible notions of development, through the incorporation of academic and research contents and practices that address the structural and deep-rooted aspects of inequality, incorporating epistemologies of the South, feminisms or anti-racisms in an intersectional way.

Keywords: Gender; development; feminisms; culture; involvement.

FRA Sciences sociales appliquées et impliquées de l’université: L’équipe de *AFRICAIInEs* – recherches et études appliquées au développement (SEJ-491)

FRA Résumé: Dans cet article, nous analysons le parcours appliqué et impliqué du groupe de recherche andalou de l’Université de Grenade: *AFRICAIInEs* (SEJ-491), de 2006 à aujourd’hui, dont l’objectif et l’engagement clairs sont et ont été la transformation sociale, au-delà de la simple contribution au «science» en soi, avec une perspective de genre et des perceptions du développement culturellement compatibles, à travers l’incorporation de contenus et de pratiques universitaires et de recherche qui abordent les aspects structurels et les plus profondément enracinés de l’inégalité et intègrent les épistémologies du Sud, les féminismes ou les antiracismes de manière intersectionnelle.

Mots-clés: Genre; développement; féminismes; culture; implication

¹ Artículo invitado

Sumario: 1. Introducción. 2. Trayectoria aplicada e implicada. 2.1. Trabajo social, desarrollo y género. 2.2. Sociedad civil, redes e implica-aplicaciones. 2.3. Digitalización, empoderamiento y colonialismo energético. 3. Reflexiones. 4. Referencias bibliográficas.

Cómo citar: Vieitez Cerdeño, S.; Manzanera Ruiz, R. (2024): “Ciencias sociales aplicadas e implicadas desde la universidad: El equipo *AFRICAInEs – investigación y estudios aplicados al desarrollo* (SEJ-491)”, *Revista Española de Desarrollo y Cooperación* (REDC), 51(2), 181-190

1. Introducción

El objetivo del artículo es recabar una selección de experiencias y publicaciones, producidas por el grupo *AFRICAInEs – investigación y estudios aplicados al desarrollo* (SEJ-491) entre 2006 y 2024, para analizar y sintetizar las temáticas y las prácticas comunes en relación con la investigación, la profesionalización, el activismo o la docencia del equipo que lo conforma. Se trata de escoger algunas de ellas en cuanto a aplicación e implicación y así poner en valor la generación compartida de conocimientos, la diversidad de experticias, los procesos de innovación y transferencia de resultados a la sociedad; todo ello, específicamente, en el ámbito de la transformación social con perspectiva de género.

No siendo el de *AFRICAInEs* (SEJ-491) un enfoque original ni único, sí nos parece que ilustra experiencias socioculturales, políticas o económicas en materia de desarrollo con gran potencial en la consideración de las personas, comúnmente tildadas de beneficiarias en la cooperación, y en el abordaje de algunas cuestiones clave en los estudios de desarrollo y de género u otros relacionados. Un aspecto muy relevante de esta senda, acometida por en buena medida por profesorado de (o ligado de algún modo con) la Universidad de Granada, aunque no sólo, ha partido de ideas como estas: aprender para enseñar, enseñar para conocer, conocer no por el saber en sí mismo sino para aplicar e implicar, mediante la creación de perfiles académicos, investigadores y profesionales –en definitiva, personas comprometidas– quienes hoy, ya egresadas, se desempeñan en ubicaciones clave a todos estos niveles de profesionalización, academia e investigación. Encontramos inspiradoras las siguientes palabras, atribuidas a la antropóloga estadounidense Margaret Mead: “*Never doubt that a small group of thoughtful, committed citizens can change the world; indeed, it is the only thing that ever has*”.²

Desde nuestras propias experiencias compartidas hallamos fundamental que la investigación y la acción, ambas por igual, vayan acompañadas de compromiso y de esa máxima feminista indiscutible de que “lo personal es político”. En este sentido, las pesquisas investigadoras habrían de ser no meramente teóricas o externas a los propios contextos, sino conectar en todo lo posible con las cuestiones identificadas a priori por las poblaciones colaboradoras de los estudios, a menudo denominadas informantes. La docencia desde este punto de vista ofrecería al alumnado, ya se de grado o posgrado, la posibilidad de acrecentar sus conocimientos en aspectos que ya, de entrada, les resultan importante o atractivos. Recordamos en femenino esta frase de Buda: “la maestra llega cuando la alumna está preparada”. Sólo así creemos que todas podemos aprender (más que enseñar), inevitablemente compartiendo y conviviendo, pues sin conexión con lo pensado y lo vivido difícilmente existe la posibilidad de crecer, conocer, compartir y transmitir para todas las partes implicadas.

En el próximo apartado nos proponemos hacer un itinerario, más o menos diacrónico y para nada exhaustivo, donde una selección de trabajos y acciones son escogidas para la exposición de las competencias y los conocimientos adquiridos sobre los que finalmente reflexionamos en clave de lecciones desde la acción, la aplicación y la implicación.

2. Trayectoria aplicada e implicada

Desde la Universidad de Granada, el elenco de investigaciones que realiza el grupo *AFRICAInEs – Investigación y estudios aplicados al desarrollo* (SEJ-491), con Roser Manzanera Ruiz como investigadora principal desde 2021, se enmarca en el Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación (PAIDI), en la disciplina de las Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas y, específicamente, en el área de desarrollo regional, con una línea principal denominada “globalización y cooperación contra la pobreza”. La actividad del grupo ha girado en torno a investigaciones en terreno de larga o media duración, a proyectos y contratos de investigación, a consultorías y experticias, a asistencias técnicas y estudios diagnósticos, a diseño de proyectos y programas, evaluación, a planificación estratégica, a docencia de grado y posgrado, a formación especializada en distintos ámbitos y a tesis doctorales o también, por ejemplo, al desarrollo de materiales educativos de diverso tipo.

El equipo está compuesto por 10 miembros y 9 colaboradoras nacionales e internacionales de distintas disciplinas y áreas de conocimiento (antropología, trabajo social, ciencia política, estudios africanos y latinoamericanos, sociología, artes visuales, ciencias ambientales, turismo). El elenco no sólo lo conforma profesorado, como ya hemos mencionado, sino profesionales de distintos ámbitos e investigadores autónomos. En el marco de *AFRICAInEs* (SEJ-491) se han defendido más una veintena de tesis doctorales desde 2006, acometido al menos 8 proyectos de I+D+I y recibido hasta 6 premios o reconocimientos por innovación, publicación e investigación. Contamos con la colaboración de prestigiosas colegas, tales como Agnes N. Kamyá,

² No cabe duda de que un pequeño grupo de ciudadanos/as comprometidas puede cambiar el mundo; en realidad, es la única cosa que ha permitido hacerlo. Margaret Mead [1901-1978].

Decana de la *School of Gender and Women Studies* de Kampala (Uganda); Ezra A. C. Nhampoca, Profesora de Lingüística de la *Universidade Eduardo Mondlane* (Maputo, Mozambique); Sibongile P. Tshabalala, Profesora del *Department of Recreation and Tourism* de la *University of Zululand* (Umzinto, KwaZulu-Natal, Sudáfrica); Ewa K. Strzelecka, *Visiting Fellow* de la *Vrije Universiteit Amsterdam* (Países Bajos); Wala Basharia, Técnica de Planificación urbana en UNHABITAT; Olga M.M. Namasembe, Técnica del Área de Programas y Proyectos, en materia de transformación económica y sostenibilidad, de la Fundación Mujeres por África; Almudena Mari Sáez, actualmente investigadora del *TransVHIMI Unit, French National Institute for Sustainable Development, IRD*, Montpellier (Francia). La mayoría de las componentes y colaboradoras del grupo son investigadoras doctoras y algunas de ellas obtuvieron su doctorado por la Universidad de Granada: Sibongile P. Tshabalala (2015), Ewa K. Strzelecka (2015),³ Olga M.M. Namasembe (2022) y Almudena Mari Sáez (2012).

La investigación de *AFRICAnEs* (SEJ-491) aglutina estudios de desarrollo (local y global) y de la cooperación internacional para el desarrollo, incluyendo percepciones, conceptos, discursos —así como también las prácticas que aquéllos generan— con especial énfasis en el género, explorando construcciones y significados locales o rescatando autoras africanas para conceptualizar, entre otros, los feminismos africanos; los movimientos sociales, los proyectos de igualdad y los activismos ligados a los procesos de transformación sociocultural, económica o política; las migraciones, los transnacionalismos y el codesarrollo; las culturas, las resistencias cotidianas o las producciones mediáticas, entre otros. Hemos de mencionar uno de los textos de Sandra Wallman, *Perceptions of Development* (Cambridge University Press, 1977), como punto de gran inspiración y germen de muchos momentos compartidos por el equipo. De hecho, dedicamos tiempo a esas reflexiones sobre la importancia para el desarrollo de los factores sociales y culturales, en especial la experiencia y el conocimiento colectivos de las propias personas aspirantes a ser desarrolladas o receptoras (Marín Sánchez et al., 2012).

Los trabajos derivados de dicho libro apuntaban maneras en cuanto a la senda y a la idiosincrasia que ha venido caracterizando al elenco de *AFRICAnEs* (SEJ-491). Por ejemplo, la investigación de Marín Sánchez sobre hasta qué punto funciona la máxima, tan repetida como desencaminada, de “desarrollar allí para prevenir la migración” y si la propia idea de desarrollo, como tal, casaba con las percepciones marroquíes locales. Años antes, Marín Sánchez ya se había interrogado sobre si la cooperación llegaba realmente a la población más pobre o “necesitada de desarrollo” o si, en realidad, buscando pobres al final se encuentran más bien con beneficiarios (Marín Sánchez, 2006). En este mismo libro (Marín Sánchez et al., 2012) se revelaron otras ideas, inspiraciones y aprendizajes, a saber: Roser Manzanera Ruiz ponía en valor las prácticas de género y desarrollo en el norte de Tanzania de cara a una mayor igualdad de género en relación con la movilización de las mujeres; Mercedes Jabardo Velasco explicaba la diferente percepción del codesarrollo, calificándolo de mito, que tenían los donantes y las poblaciones locales de Senegal; Carmen J. Polo Lázaro mostraba el discurso tras las estrategias de las refugiadas saharauis en clave de resistencias cotidianas... Lo más importante de las contribuciones del libro es, sin duda, la apuesta por una visión holística y comprensiva del desarrollo y los procesos de cooperación, donde múltiples actores y actrices ejercen interacciones diversas y complejas a identificar, documentar y analizar.

Las autoras de este texto acometieron estudios sobre las políticas de igualdad de género en el sur de Mozambique (Vieitez Cerdeño, 2000) y en el norte de Tanzania (Manzanera Ruiz, 2009) en relación con las transformaciones que las mujeres experimentaron desde la época precolonial a la postcolonial, conectando los devenires históricos ligados al colonialismo y a las políticas tras las independencias. Siempre como telón de fondo los entramados de las antiguas metrópolis, aunque con el empuje que supusieron las revoluciones en estos países, tales como el socialismo indígena de Nyerere. Con ese aprendizaje ambas, en colaboración con otras personas del equipo, hemos seguido en la senda de conectar género, economía, cultura y desarrollo para continuar nuestras pesquisas en distintas ubicaciones, dimensiones y direcciones, como por ejemplo en cuanto a las estrategias económicas de las mujeres (Castilho, 2016) y los movimientos sociales y de mujeres, en clave de empoderamiento (Strzelecka, 2023).

Destacan algunos estudios sobre las formas particulares de ser empresarias y de hacer negocios en Uganda (Vieitez-Cerdeño et al., 2023); el caso de las empresarias zulúes del sector turístico en la República de Sudáfrica quienes compiten con los grandes tour operadores (Tshabalala y Ezeuduji, 2016); las memorias vivas y racializadas de las mujeres negras en entornos predominantemente blancos de la Universidad de Granada (Manzanera-Ruiz et al., 2024); la afrocentricidad en el cine de las mujeres racializadas (Del Moral Garrido, 2023); las conexiones entre educación y emprendimiento en el caso de Uganda (Manzanera-Ruiz y Namasembe, 2023); los estudios sobre la violencia en la pareja de las mujeres mayores en España con perspectiva de género (Sepúlveda-Navarrete y Morales-Villena, 2024).

De hecho, una línea muy relevante de investigación la ha ocupado el abordaje de las economías populares con perspectiva de género en Mozambique, de la mano de nuestra colega Ane Sesma Gracia (2023). Las colaboraciones a partir de su investigación de campo en el norte de Mozambique nos permitió conocer los procesos de reciprocidad, sexualidad y género en la economía macua (Sesma Gracia et al., 2024) o entender mejor los sacrificios que acompañan al enriquecimiento y el robo de cuerpos (Sesma Gracia et al., 2022). Más próximos y, por consiguiente, más a mano para implicarse e incidir en la transformación social y el empoderamiento de forma transversal, están ciertamente los estudios sobre memorias vivas racializadas en nuestro entorno universitario más próximo o la afrocentricidad de las mujeres cineastas, que ya

³ Obtuvo premio extraordinario, además de la mención especial unánime del Premio Juan Lintz, Centro de Estudios Constitucionales y Políticos (CECP), Ministerio de la Presidencia.

hemos mencionado. En este sentido, escogemos una de las últimas tesis doctorales del grupo *AFRICAIInEs* (SEJ-491): la investigación de Gemma M. González García, cuya tesis doctoral se titula *Las "otras": mujeres, jóvenes y racializadas. Experiencias interseccionales en el contexto andaluz*, y será defendida el próximo 16 de octubre de 2024. En ella, González García analiza en profundidad las experiencias de racismo y sexismo en la universidad y en la ciudad de Granada, explorando además las estrategias de confrontación por parte de estas mujeres, así como la relevancia para ellas del empoderamiento y las redes de apoyo, desde una perspectiva interseccional y antirracista.

Nos vemos tentadas a seguir comentando los numerosos estudios acometidos, desde 2006 hasta la actualidad, con más de dieciocho fructíferos años en las espaldas. Sin embargo, vamos a elegir algunas investigaciones más concretas para mostrar, con algo más de detalle, la trayectoria de *AFRICAIInEs* (SEJ-491). Seguimos así la línea propuesta al principio del texto: seleccionar algunas prácticas colectivas de investigación, profesionalismo, activismo y docencia mediante los cuales mostrar los procesos de innovación y transferencia de resultados a la sociedad, específicamente, en el ámbito de la transformación social con perspectiva de género. Hemos escogido las siguientes a modo de ilustración de la idiosincrasia y la trayectoria del grupo.

2.1. Trabajo social, desarrollo y género

Los planes de estudio y las enseñanzas universitarias son, a menudo, tan teóricas que nos enriquecemos de alumnado y profesionales de otros campos con quienes nuestros caminos se entrecruzan en la docencia y en la investigación. Durante mucho tiempo, por ejemplo, fue este el caso con las diplomaturas que accedían a los estudios de segundo ciclo, para una retroalimentación deliciosa, cuya estela hemos seguido. Nos acercábamos a trabajadoras o educadoras sociales con años en activo, enfermeras y matronas, maestras y maestros de escuela, algunas médicas y médicos... Fue toda una lección para el caso de la primera autora de este texto quien, habiéndose licenciado en Geografía e Historia (Historia de América: Antropología Americana), lo más práctico y profesionalizante no solía estar precisamente en el centro de la formación académica universitaria. Quizás, por ello mismo comenzamos este apartado poniendo en valor las conexiones entre la acción social y la cooperación al desarrollo o el activismo, como es el caso de Vanessa Sánchez Maldonado (2016) y la profesionalización con la investigación en los casos de M. Valle Medina Rodríguez (2015) y María García de Diego (2015).

La riqueza de *AFRICAIInEs* (SEJ-491) está no sólo en colaborar con semejante elenco de personas comprometidas, sino en las ubicaciones o los destinos de estas brillantes personas que hoy día ocupan posiciones desde las que actuar por el cambio, además de seguir formando e implicándose en las luchas por la desigualdad y por los derechos de las personas a todos los niveles. En este sentido, destacamos que Vanessa Sánchez Maldonado es hoy en día la Coordinadora de la Delegación Andaluza de Farmamundi⁴ o que María García de Diego ejerce de Coordinadora Técnica de la Fundación de Solidaridad Amaranta,⁵ concretamente coordina el Plan de Inserción sociolaboral para mujeres en situación de trata, explotación sexual o prostitución (García de Diego, 2018; García de Diego, 2010). El equipo *AFRICAIInEs* es muy afortunado por las numerosas colaboraciones con personas que, con sus prácticas investigadoras y profesionales, han dejado una gran estela de conocimiento aplicado e implicado para el grupo.

Precisamente, una de las fundadoras del grupo, Amalia Morales Villena (2010), y Vanessa Sánchez Maldonado han trabajado, entre otras cosas, por la generación de conocimientos colectivos en el Valle del Colca (Perú); conocimientos que fomenten espacios de desarrollo mediante herramientas metodológicas a través de la creación artística, sobre la base de enfoques socioafectivos desde la educación popular y del feminismo decolonial. La experiencia partía del desempeño de Vanessa como parte del equipo del Proyecto de Desarrollo Integral Patrimonio Cultural, promovido por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), con la finalidad entre otras de fortalecer las identidades culturales (Sánchez Maldonado y Morales Villena, 2015). Una de las riquezas de esta contribución está no sólo en la comparativa de experiencias semejantes en contextos diversos, tales como Ichupampa y Coporaque del Valle del Colca, ya mencionado, con los de ciudades como Nairobi (Kenia), Alhucemas (Marruecos) o San José (Costa Rica), entre otras, sino también en el enfoque holístico de la acción social que implique por igual a la comunidad, a las instituciones o los gobiernos locales y a los profesionales de la acción comunitaria.

El Trabajo Social aporta numerosos estudios aplicados e implicados al grupo *AFRICAIInEs* (SEJ-491), aunque destacamos las experiencias educativas más recientes, en el marco de la universidad, tales como la incorporación de metodologías activas y participativas vía clase invertida o *flipped class*, en la enseñanza-aprendizaje a fin de fomentar el saber hacer y el saber ser en el alumnado (Medina-Rodríguez y Álvarez-Bernardo, 2024; Medina Rodríguez, Álvarez Bernardo y Mielgo García, 2024); también, los diálogos emprendidos para sensibilizar, además de formar, a la comunidad universitaria sobre los retos para alcanzar los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) (López Morales et al., 2023) y la Agenda 2030 o para (re)conocer el impacto de la reciente pandemia COVID-19 (Tudela-Vázquez y Manzanera-Ruiz, 2024). Sin olvidar, claro está, las estrategias de empoderamiento y de género en la universidad para combatir la mercantilización científica y generar saberes compartidos, colectivos o en red que, además, no sólo revaloricen esta forma de conocimiento, sino que sirvan para promocionar las Ciencias Sociales en esa dirección (Morales Villena y Agrela Romero, 2018). Ya lo decía Molara Ogundipe, activista, educadora y crítica literaria, "los estudios de

⁴ Web: <https://farmaceuticosmundi.org/>

⁵ Web: <http://www.fundacionamaranta.org/>

género y el trabajo social no sólo se han convertido en una moda, sino también en una industria” (Oozezap, 2013). Esto hay que combatirlo de la manera que mejor podamos.

Desde el punto de vista educativo, ha sido absolutamente relevante, por ejemplo, explorar la naturaleza generalizada del trabajo social con las consecuencias que ello comporta para la academia, la investigación y la práctica profesional en España. Belén Agrela Romero y Amalia Morales Villena identifican y documentan esas conexiones para abordar críticamente la jerarquía del conocimiento en el sistema de producción de este, tras el impacto de las reformas universitarias del plan de Bolonia de la Unión Europea (UE) (Agrela-Romero y Morales-Villena, 2017). Otras colegas del grupo también han comparado prácticas formativas en Ciencias Sociales como el Trabajo Social y la Sociología, para deducir que la primera se ha fortalecido como área de conocimiento mediante, entre otros, una mayor integración de práctica y teoría, a diferencia de la Sociología con mayor tradición académica (Manzanera Ruiz y Medina Rodríguez, 2022). Por su parte y ya en otro contexto, Isabel Marín Sánchez (2024) corrobora cómo la educación fue instrumentalizada contra los nativos americanos para justificar su dominación, erosionar su cultura y expoliar sus tierras. Estas terribles formas de asimilación cultural desafían los intentos de los educadores sociales nativos en este contexto multicultural.

2.2. Sociedad civil, redes e implica-aplicaciones

Existe una conexión imprescindible e importante entre academia y sociedad civil que hace que no sólo investiguemos y publiquemos, acumulando méritos verificables con esos factores de impacto que nos esclavizan, sino que también nuestros aprendizajes y saberes sean aplicados, pero especialmente *implicados*. ¿Investigamos para qué?: las pesquisas han de conllevar transformación socioeconómica, política y cultural...; esto es, cualquier acción o proyecto que amplíe las miras hacia la diversidad de valores, pensamientos y formas de vida como absolutamente relevante, hacia la igualdad, contra el racismo, etc. Una publicación reciente de Amalia Morales Villena (Morales-Villena et al., 2020) ha puesto en valor las innumerables formas en que la ciudadanía se organiza para combatir la inacción gubernamental y las crisis económicas, como la de 2008 en España. Entre 2015 y 2018 las investigadoras realizaron entrevistas en profundidad a miembros de organizaciones de Andalucía, Cataluña, Islas Baleares, Madrid, Navarra y País Vasco para documentar las redes de reciprocidad o los roles clave que estas personas desempeñan en materia de solidaridad, democracia participativa y resiliencia.

El abordaje de la incidencia de la sociedad civil en el marco de la cooperación internacional al desarrollo es algo que ha ocupado también los destinos de componentes de *AFRICAnEs* (SEJ-491), desde sus inicios, especialmente a partir de la ONGización que se produce en las décadas de los ochenta y noventa en el mundo. Isabel Marín Sánchez (2017) justo realizó una investigación al respecto en el caso de Senegal y corroboró la complejidad de factores que encierra la capacidad de incidencia política para este tipo de organizaciones. No hay que olvidar que, desde las últimas décadas del siglo pasado, hay una mayoría de casos en que las asociaciones locales de los países en desarrollo son a menudo las que ejecutan los proyectos de desarrollo, derivados de programas y políticas más amplias para los países en cuestión. Desde ahí es muy importante identificar y analizar su desempeño, ya que no todas las asociaciones son necesariamente activistas o tiene una misión explícita de transformación social; para muchas es simplemente su medio de vida, un trabajo más, por lo que no todas las acciones en materia de igualdad son per se feministas. *AFRICAnEs* (SEJ-491) ha dedicado parte de su trayectoria a proyectos con trabajo en el terreno, en directa conexión con las asociaciones locales, para comprobar este tipo de cuestiones y, cuando ha sido posible, determinar el impacto y el alcance de las acciones en materia de igualdad de género.

Personal del grupo, en conexión con la empresa Periferia, Consultoría Social,⁶ ha participado en distintos diagnósticos para la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID) o Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), entre otros agentes de cooperación y desarrollo en los últimos años. Por citar algunos, en 2009 se llevó a cabo el *Diagnóstico de Género y Desarrollo en el África Subsahariana* con trabajo de campo en Angola, Botsuana, Cabo Verde, Etiopía, Mali, Mozambique y Nigeria, por encargo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).⁷ Igualmente, entre 2013 y 2014, desde el Programa de Ciudadanía Global de la Fundación IPADE, se acometió el proyecto titulado *Entorno favorecedor para las organizaciones de sociedad civil (Senegal, Gambia, Guinea Bissau, Nicaragua y Guatemala)*, cuyas investigadoras principales fueron Isabel Marín Sánchez, Roser Manzanera Ruiz y Vanessa Sánchez Maldonado.

Este último proyecto supuso además la colaboración del grupo de investigación con la organización Alianza por la Solidaridad (APS), miembro de ActionAid,⁸ con quienes hemos establecido unas magníficas sinergias de conocimiento y participación ciudadana. Numerosas lecciones aprendidas y actividades se han venido compartiendo con el equipo de Alianza por la Solidaridad (APS), especialmente con Ana Amalia Gómez Haro y Susana Moreno Maestro de la Universidad de Sevilla, así como con otras personas de asociaciones afines. Desde ahí hemos participado, entre otros, de la Red *REpensando África*,⁹ *redes Sur-Sur*,

⁶ Empresa fundada por M. Dolores Ochoa Rodríguez y Soledad Vieitez Cerdeño en 2006, con sede en Granada, y cuya web es <https://www.periferia.es/>.

⁷ Dirigido por Soledad Vieitez Cerdeño en coordinación con M. Dolores Ochoa Rodríguez y con el siguiente elenco de investigadores: Diana L. Castilho, Roser Manzanera Ruiz, J. Ignacio Ortiz García, Juan Rodríguez Medela y Vanessa Sánchez Maldonado.

⁸ Web: <https://www.alianzaporsolidaridad.org/>

⁹ Patrocinado por Fundación Habitáfrica, Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID) y Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). Las publicaciones *Repensando África: Perspectivas desde un*

Universidades y Sociedades Civiles andaluza y africana luchando por los derechos globales desde la construcción, con encuentros de varias décadas, incluyendo el Seminario *África Activa* que tuvo lugar en la *Université Cheikh Anta Diop* (UCAD) Senegal, donde Fatou Sarr dirige el Laboratorio de investigaciones científicas sobre cuestiones de género desde 2004.

El trabajo profesional de distintas personas que colaboran con el grupo se desempeña en distintas asociaciones o instituciones, aunque algunas han fundado grupos de investigación autónomos, algo que enriquece considerablemente al resto de componentes o colaboradoras de *AFRICAINEs* (SEJ-491). Por ejemplo, Juan Rodríguez Medela, miembro del grupo, es fundador e investigador de *La Corrala-Grupo de Estudios Antropológicos*,¹⁰ cuyo equipo trabaja y funciona horizontalmente, orientándose hacia la acción política con gran incidencia en la ciudad de Granada, entre otros. Igualmente, el Grupo de Formación e Investigación Social *Tejiendo Redes*¹¹ conforma un equipo multidisciplinar profesional, orientando a la cooperación internacional y al desarrollo, género o participación ciudadana, por citar apenas algunas. La incidencia política en temas de especulación urbana en torno a la construcción de carreteras de circunvalación o sobre los procesos de gentrificación de barrios de Granada son apenas un ápice de la incidencia que personas, como Rodríguez Medela, tienen en esto que hemos dado en llamar implicación. Representa la mayor inspiración a seguir para nosotras y el resto del equipo.

Por otro lado, la investigadora y miembro del grupo, María del Valle Medina Rodríguez, fundó la *Asociación IMERIS*, creada en 1999 y entidad sin ánimo de lucro desde 2018, con presencia en toda Andalucía, que está dedicada a la intervención especializada con la infancia y la adolescencia, así como con familias en situación de riesgo o conflicto social. Desde ahí, entre muchas otras cosas, ha desarrollado programas de medicación penal juvenil o programas para la prevención de la violencia filio-parental y de la violencia de género.

AFRICAINEs (SEJ-491) también colabora con redes temáticas internacionales, tales como la Red de Investigación y Docencia en África (ARDA-RIDA) o el grupo consolidado de investigación Grupo de Estudio de las Sociedades Africanas (GESA), que dirige Albert Roca Álvarez, por citar algunas. En este entorno de colaboración, por ejemplo, desde 2006 se han venido organizando las Jornadas de Género y Desarrollo Rural, alternativamente en la Universitat de Lleida y en la Universidad de Granada. Esta iniciativa sólida y coherente se ha centrado en temáticas tales como cooperación y ruralidad, salud, mujeres, mercados, movimientos de mujeres, balances africanos del enfoque GED, cooperación y empoderamiento, ODS al sur del Sáhara, etc. Las Jornadas de Género y Desarrollo Rural suponen acciones específicas para la formación continua de profesionales del desarrollo y la cooperación, con incidencia específica en el factor de género para su desempeño, así como un foro de investigación en materia de género y desarrollo rural, que estimula intercambios, fomenta la constitución de equipos y redes o diseña proyectos colectivos. Más recientemente, el grupo se ha unido a la red internacional Alianza Intercontinental de Estudios Urbanos (AIEU) de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO (Sede Ecuador) con las Universidades de Barcelona y Lleida, entre otras. Con la AIEU organizamos la I Conferencia *Ciencias Sociales y Humanidades Digitales: Cooperación, Culturas, Sociedades y Procesos Africanos de Digitalización al Sur del Sahara*, en la ciudad de Granada, los días 17 y 18 de octubre de 2024.¹²

2.3. Digitalización, empoderamiento y colonialismo energético

Lo más inmediato nos lleva al proyecto que las autoras tenemos entre manos, titulado “Transición digital, cohesión social e igualdad de género: bancas móviles y empoderamiento femenino digital en África” (DIGITALFEM), en el marco de los Proyectos Transición Ecológica y Transición Digital, Ministerio de Ciencia e Innovación del Gobierno de España. Estamos especialmente orgullosas de haber conseguido la financiación por tratarse del único proyecto financiado en estudios feministas en el ámbito de las Ciencias Sociales. Contamos en el equipo técnico con investigadoras del grupo *AFRICAINEs* (SEJ-491): Olga M.M. Namasembe, Ane Sesma Gracia, Josefa Sánchez Contreras y Estefanía Cano Belén. El equipo de trabajo lo componen la historiadora, Patrícia G. Gomes, del *Council for the Development of Social Science Research in Africa* (CODESRIA) y la socióloga, Rosemarie Mwaipopo, del *Institute of Development Studies* (IDS) de la University of Dar-Es-Salaam. Gomes y Mwaipopo han supervisado la investigación en Guinea Bisáu y Tanzania, respectivamente. Completan el equipo Ignacio Tamayo Torres del Departamento de Organización de Empresas de la Universidad de Granada, Carlos Oya, profesor de economía de la *School of Asian and African Studies* (University of London), y François-Seck Fall, profesor de la *Université Toulouse*, Jean Jaurès, y director el *Laboratoire d'Étude et de Recherche sur l'Économie, les Politiques et les Systèmes Sociaux* (LEREPS). Sin olvidar la colaboración de Xènia Domínguez Font, investigadora del Centro de Estudios Africanos ISCTE-IUL (Portugal) y técnica del Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo (CICODE) de la Universidad de Granada.

El proyecto DIGITALFEM conecta con políticas globales de desarrollo para generar entornos digitalizados, sostenibles e innovadores, sobre la base del dinero móvil. Desde ahí nos preguntamos hasta qué

enfoque multidisciplinar (2012) y *Repensando África: Trenzando redes en torno a derechos globales* (2019) están disponibles respectivamente en; <http://hdl.handle.net/10481/31909> y http://derechosglobales.org/wp-content/uploads/2020/02/Repensando-Africa_2019_f.pdf

¹⁰ Web: <https://gealacorrala.blogspot.com/>. El equipo de La Corrala está compuesto por Ariana Sánchez Cota, Juan Rodríguez Medela, Óscar Salguero Montaña y Esther García García.

¹¹ Web: <https://gfistejiendoredes.blogspot.com/p/guia-didactica-los-objetivos-del.html>. El elenco principal lo conforman M. Pilar Tudela Vázquez, Juan Rodríguez Medela y Nayra García González, con otras colaboraciones también.

¹² Web: <https://digitaldiverse.es/>

punto este desarrollo digital resulta empoderador, o no, para las mujeres emprendedoras del sector agro-industrial urbano en los casos de Guinea Bisáu y Tanzania, mediante la identificación y el mapeo de las tecnologías usadas por las mujeres. ¿Cuentan con las habilidades y el acceso a los recursos necesarios para ello? ¿Les proporciona nuevas oportunidades y promoción económica? ¿Incide en una mayor igualdad de género? En contextos africanos donde el emprendimiento femenino es elevado y las políticas de desarrollo proponen la transición digital como la panacea para el crecimiento económico es importante explorar estas cuestiones. Además, apenas contamos con datos oficiales sobre la incidencia del emprendimiento femenino en los casos de Guinea-Bisáu y Tanzania (Manzanera Ruiz et al., 2023; Vieitez Cerdeño et al., 2023). En la búsqueda de respuestas a las cuestiones planteadas, hemos partido de la idea de compatibilidad cultural en el uso del dinero móvil y las tecnologías digitales, inspirándonos entre otros en Toyin Falola, quien el pasado mayo, en Las Palmas de Gran Canaria, comentaba lo siguiente: “*You cannot talk about bridges without talking about the culture of the people*”.

Estando aún en el proceso de transcripción de entrevistas que nos permitan continuar con el análisis de las observaciones y la restante información etnográfica no entramos ahora más de lleno y con mayor detalle en las enseñanzas de esta investigación colaborativa. Baste decir, no obstante, que hemos hallado una polisemia de significados atribuidos a los negocios y a las tecnologías móviles por parte de las propias mujeres de negocios, los representantes de las instituciones gubernamentales, las organizaciones internacionales o las investigadoras. Nos ocurrió también en el primer caso analizado de Uganda, el cual dio pie a la investigación actual sobre los usos de los dineros móviles. La generalización grosera es que las mujeres emprenden mayoritariamente por pura supervivencia, cuando la tozuda realidad muestra que estas apenas representan, si acaso, un cuarto de la población en algunos casos (Vieitez-Cerdeño et al., 2023). De ahí también, la importancia de conocer e incorporar las epistemologías del sur, pues pareciera que aún creemos que las gentes locales no tienen el suficiente conocimiento o la necesaria capacidad de acción para tomar decisiones informadas, racionales o inteligentes. De nuevo, las percepciones, los valores, los conocimientos locales..., son importantes y han de conocerse.

Nuevas incorporaciones al grupo, como las de Alberto Matarán Ruiz, profesor de Ciencias Ambientales de la Universidad de Granada, nos emocionan especialmente por los nuevos saberes, el compromiso sociopolítico y el potencial para la generación de conocimientos colectivos en el marco de *AFRICAnEs* (SEJ-491). La tesis doctoral de Josefa Sánchez Contreras (Universidad de Granada, 2023), titulada “*Colonialismo energético*” y “*Despojo racializado*”: *Comunidades indígenas en defensa del territorio frente al despliegue de parques eólicos a gran escala en el Istmo de Tehuantepec, México*, representa muy bien esa construcción comprometida e implicada de saberes por parte de este grupo de trabajo¹³ que ha conceptualizado y aplicado el “colonialismo energético” en lo que denominan “territorios de sacrificio para la transición corporativa” en contextos de España, México, Noruega o el Sahara Occidental (Matarán Ruiz, 2023). El “despojo racializado” se acuña justamente para identificar, documentar y analizar sociológicamente la extensión intencionada de parques eólicos, en los últimos veinte años, en tierras indígenas comunales de zapotecas e ikoots de México. Se trata de megaproyectos renovables a gran escala, cuyo análisis lleva también a la comparación con los proyectos fotovoltaicos y eólicos en la provincia de Granada. Esta investigación desvela la globalidad del fenómeno, cuyos efectos ciertamente se viven y experimentan de forma distinta en términos de racismo y violencia, entre otros, pero que (de)muestran el racismo intrínseco al desarrollo capitalista (Sánchez Contreras, 2023; Sánchez Contreras et al., 2023a; Sánchez Contreras et al., 2023b).

Las reflexiones finales, a continuación, ofrecen algunos aprendizajes fundamentales para el equipo de *AFRICAnEs* (SEJ-491) para, con suerte, ofrecer alguna inspiración que nos permita a todas avanzar en la senda del compromiso por la transformación social y el desarrollo en clave de igualdad de género y diversidad en todas sus vertientes.

3. Reflexiones

La ausencia de neutralidad del desarrollo y los procesos que lo acompañan a todos los niveles es un importante punto de partida para la investigación de *AFRICAnEs* (SEJ-491). Entendemos cualquier aspecto ligado al desarrollo como polisémico, relacional, fluido y, por ello mismo, contextual. Los pensamientos, las percepciones, las experiencias, los valores y los conocimientos están siempre contextualizados y, de ahí, la importancia de aplicar la empatía, la compatibilidad cultural, la resistencia, las epistemologías del sur o la interseccionalidad. Ese carácter unívoco, evolutivo, materialista y hegemónico que ha caracterizado los procesos del desarrollo mundialmente, sin críticas profundas y estructurales mediante, como dijera Juan Rodríguez Medela (2015) significa que “el paso de la colonia al mercado hizo de la dependencia un instrumento diversificador de dependencias”. Nos parecen importantes estas palabras para incidir en los instrumentos diversificadores y los altavoces dados a según qué discursos. Analizar los efectos y los impactos supone no olvidar el recorrido histórico, económico y político de los contextos: las experiencias coloniales, las violencias intrínsecas al desarrollo y la expansión de los mercados; tampoco los racismos y los machismos estructurales, inherentes al sistema universitario (en que nos movemos una mayoría), tan necesitado en muchos casos de simple humildad y honestidad para bajarse de las torres de marfil y de las epistemologías de siempre.

¹³ Como explica Josefa Sánchez Contreras en su tesis (p. 22), el equipo de trabajo lo conforman Alberto Matarán Ruiz, Luis Villodres, Celia Jiménez, Rafael Martín, Álvaro Campos-Celaya, Eva Fjellheim, Yannick Deniau y Andrea Manzo.

Aprendemos de y conocemos a las otras personas y los otros contextos fundamentalmente para aprender sobre nosotras. Seguramente lo que aportamos es mínimo, mientras que lo que nos aporta y comporta es inmenso. Tampoco enseñamos demasiado, ni siquiera como docentes, sino que aprendemos compartiendo y conviviendo con el mayor respeto por las personas, los grupos y los colectivos con quienes colaboramos, pero también incorporando las investigaciones de otras colegas a la experiencia y el saber ser/hacer conjuntos. Implicarse parte de la empatía, entendida esta no sólo en la vertiente de ponerse en el lugar de la otra persona e identificarse con ella, sino también como práctica de compartir y conectar con el prójimo. Los comportamientos y los pensamientos de personas ajenas a nuestras visiones no son irracionales en términos de mercado o similares (los que rigen y parecen dictar casi por completo nuestras vidas), sino que nos implican, nos importan y nos aportan.

El grupo *AFRICAINEs* (SEJ-491) está en vías de reflexión y reconceptualización a partir de las experiencias y los saberes compartidos, así como también las nuevas incorporaciones de miembros y las colaboraciones. Podría parecer que se dedica y ha dedicado únicamente a los estudios africanos (sobre todo por la denominación), pero en realidad el equipo investigador no ha solido especializarse en un único territorio único, sino más bien en temáticas específicas a explorar en distintas ubicaciones, entornos y contextos, como algunas de las que hemos venido comentando aquí. Estas temáticas nos han llevado a itinerarios de descubrimiento y conocimiento ante nuevos interrogantes y retos... En constante proceso de aprendizaje cerramos este texto con la impresión de saber menos cada vez de todo lo que nos gustaría saber, por lo mucho que queda por y compartir y conocer.

4. Referencias bibliográficas

- Agrela-Romero, B. y A. Morales-Villena (2017): "Knowledge Hierarchy of Social Work and Gender Studies in Spain", *AFFILIA: Journal of Women and Social Work*. Disponible en: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0886109917692373>
- Castilho, D. L. (2016): *Estrategias económicas de las mujeres de Chacrinha dos Pretos (Minas Gerais, Brasil): Reconocerse Quilombola y apaño local*, Granada, Universidad de Granada. Disponible en: <http://0-hera.ugr.es/adrastea.ugr.es/tesisugr/26081088.pdf>
- Del Moral Garrido, M. (2023): "Afrocentricidad y cine de mujeres racializadas", en *Memoria negra: retratos de figuras afro de la historia de España*, Granada, Universidad de Granada, pp. 35-40.
- García de Diego, M.J. (2010): "«Bajo el caso de Hades»: menores migrantes no acompañadas como posibles víctimas de trata y su triple invisibilización", *Migraciones*, 28, pp. 193-223. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3362277>
- García de Diego, M. (2015): *Jóvenes subsaharianas y trata en Andalucía: Intervención profesional desde el trabajo social internacional*, Granada, Universidad de Granada. Disponible en: <http://0-hera.ugr.es/adrastea.ugr.es/tesisugr/24589391.pdf>
- García de Diego, M.J. (2018): "La política migratoria actual y las desigualdades ¿fomentan las redes de trata de seres humanos? El contexto nigeriano, una mirada del Trabajo Social con perspectiva de género", *Cuadernos de Trabajo Social*, 31(1), pp. 35-45. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.5209/CUTS.56009>
- López Morales, J. et al. (2023): "Quality education and gender equality as objectives of sustainable development in education: an experience with teachers in Spain", *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 48, pp. 43-53. Disponible en: <https://doi.org/10.47197/retos.v48.93287>
- Manzanera Ruiz, R. (2009): *Mbinu wazitumiazo kina mama kujipatia mali: Género, economía y desarrollo en Tanzania, 1947-2007*, Granada, Universidad de Granada. Disponible en: <http://0-hera.ugr.es/adrastea.ugr.es/tesisugr/17928485.pdf>
- Manzanera-Ruiz, R., C. Lizárraga y G.M. González-García (2024): "Black college women's lived memories of racialization in predominantly white educational spaces: I'm Black, I'm a migrant, I'm a woman, so what?", *Gender and Education*. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/09540253.2024.2333551>
- Manzanera Ruiz, R. y M.V. Medina Rodríguez (2022): "Las prácticas formativas en Ciencias Sociales: Una comparación entre el Trabajo Social y la Sociología", *Research in Education and Learning Innovation Archives (REALIA)*, 29, pp. 27-42. Disponible en: <https://doi.org/10.7203/realia.29.23735>
- Manzanera Ruiz, R. y M.P. Tudela Vázquez (2024): *La agenda 2030 en Las Universidades andaluzas. Una mirada crítica post pandemia*, Granada, Universidad de Granada. Disponible en: <https://hdl.handle.net/10481/89855>
- Manzanera Ruiz, R., S. Vieitez Cerdeño y A. Sesma Gracia (2023): "Mujeres africanas en el mundo digital: Una revisión generalista de la literatura", en T. Aránguez Sánchez y O. Olariu, coords., *Ensayos cyberfeministas*, Madrid, Dykinson, pp. 3353-366. Disponible en: <https://digibug.ugr.es/handle/10481/87431>
- Marín Sánchez, I. (2006): *La cooperación española para el desarrollo como prevención de la emigración marroquí: percepciones, discursos y realidades entre las dos orillas*, Granada, Universidad de Granada. Disponible en: <http://0-hera.ugr.es/adrastea.ugr.es/tesisugr/16052948.pdf>
- Marín Sánchez, I. (2017). "La incidencia política de la sociedad civil senegalesa en las políticas de cooperación al desarrollo europeas: límites y desafíos a nivel local", *Revista Española de Ciencia Política*, 45, pp. 123-146. Disponible en: <https://doi.org/10.21308/recp.45.05>
- Marín Sánchez, I. (2023): "Escuela, política educativa y supervivencia cultural: nativos americanos de Estados Unidos", *AIBR: Revista de Antropología Iberoamericana*, 18(1), pp. 67-90. Disponible en: <https://doi.org/10.11156/aibr.180104>

- Marín Sánchez, I., J. Rodríguez Medela y S. Vieitez Cerdeño (2012): *Percepciones del desarrollo, dentro y fuera del continente africano*, Granada, Gráficas Marvel. Disponible en: <https://digibug.ugr.es/handle/10481/19882>
- Matarán Ruiz, A. (2023): *Colonialismo energético, territorios de sacrificio para la transición energética corporativa en España, México, Noruega y el Sahara Occidental*, Barcelona, Icaria.
- Medina Rodríguez, M. V. (2015): *Prácticas profesionales en mediación penal juvenil en Andalucía: Una propuesta desde y para el Trabajo Social*, Granada, Universidad de Granada. Disponible en: <http://0-hera.ugr.es.adrastea.ugr.es/tesisugr/25635311.pdf>
- Medina Rodríguez, M.V., G. Álvarez Bernardo y F. Mielgo García, F. (2024): “La integración de conocimientos teórico-prácticos desde la experiencia de profesionales del Trabajo Social en la formación del estudiantado a través de metodologías activas y participativas”, *Research in Education and Learning Innovation Archives (REALIA)*, 32, pp. 91-104. Disponible en: <https://doi.org/10.7203/realia.32.28036>
- Medina Rodríguez, M.V. y Bernardo Álvarez, G. (2024): La clase invertida en los procesos de aprendizaje del estudiantado de Trabajo Social: una experiencia sobre la relación teoría-práctica, *European Public & Social Innovation Review (EPSIR)*, 9, pp. 01-13. Disponible en: <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-654>
- Morales Villena, A. (2010): *Género, mujeres, Trabajo Social y Sección Femenina. Historia de una profesión feminizada y con vocación feminista*, Granada, Universidad de Granada. Disponible en: <http://0-hera.ugr.es.adrastea.ugr.es/tesisugr/1878785x.pdf>
- Morales Villena, A. y B. Agrela Romero (2018): “Trabajo Social e investigación: estrategias empoderadoras y de género en la universidad española”, *Trabajo Social*, 20(1), pp. 71-101, Universidad Nacional de Colombia. Disponible en: <https://doi.org/10.15446/ts.v20n1.71575>
- Morales-Villena, A., P. Martín-Martín y J.M. Mestre-Miquel (2020): “Community work and citizen activism as a response to the crisis in Spain: gender, poverty and social exclusion”. *European Journal of Social Work*, 24(6), pp. 951–963. <https://doi.org/10.1080/13691457.2020.1793106>
- Namaseembe O.M.M. (2022): *Women, Education and Business Sustainability in African Entrepreneurship: The Case of Agribusiness Women Entrepreneurs in Uganda (Kampala and Wakiso)*, Granada, Universidad de Granada. Disponible en: <https://digibug.ugr.es/handle/10481/77976>
- Namaseembe O.M.M. y Manzanera Ruiz R. (2022): “Educación y emprendimiento entre las mujeres empresarias en Uganda. Un estudio de caso desde las ciudades de Kampala y Wakiso”, *Iberoamerican Journal of Development Studies*, 11(2), pp. 290-311. Disponible en: https://10.26754/ojs_ried/ijds.688
- Oozebap (2013): *Africana. Aportaciones para una descolonización del feminismo*. Barcelona, Oozebap. Disponible en: https://www.feministas.org/IMG/pdf/varias_autoras___africana._aportaciones_para_la_descolonizacion_del_feminismo.pdf
- Rodríguez Medela, J. (2015): *¿Cuestión de Movilidad? Implicaciones Sociales, Culturales y Políticas en el Proceso de Implantación de una Autovía Metropolitana. La Ronda Este de Granada*, Granada, Universidad de Granada. Disponible en: <http://0-hera.ugr.es.adrastea.ugr.es/tesisugr/19142286.pdf>
- Mari Sáez, A. (2012): *Las mujeres fulve entre encrucijadas y cambios. Pulaaku, agencia cultural, reproducción y sexualidad en Benín*, Granada, Universidad de Granada Disponible en: <http://0-hera.ugr.es.adrastea.ugr.es/tesisugr/20759927.pdf>
- Sánchez Contreras, J. (2023) “The Decolonization of Nature Conservation: We Are Earth, We Are Nature”, en F. Longo y A. Dawson, *Decolonize Conservation Global Voices for Indigenous Self-Determination, Land, and a World in Common*, New York, Common Notions.
- Sánchez Contreras J., A. Matarán Ruiz, A. Campos-Celador y E.M. Fjellheim (2023): “Energy Colonialism: A Category to Analyse the Corporate Energy Transition in the Global South and North”, *Land MDPI*, 12(6), 1241. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/land12061241>
- Sánchez Cota, A., O. Salguero Montaña, E. García García y J. Rodríguez Medela (2018): “Urban social struggles in Andalusia: Approaches to the politicization of our daily lives”, en *Andalusia: History, Society and Diversity*, Nova Science Pub Inc, pp. 157–195.
- Sánchez Maldonado, V. (2016): Participación comunitaria y desarrollo: Feminismos contra corrientes, discursos y prácticas de empoderamiento desde el trabajo social, Granada, Universidad de Granada. Disponible en: <https://digibug.ugr.es/handle/10481/44396>
- Sánchez Maldonado, V. y A. Morales Villena, 2016: “Trabajo Social y Cooperación al Desarrollo. La construcción de discursos colectivos mediante herramientas audiovisuales en el Valle del Colca y otros lugares”, *Cuadernos de Trabajo Social*, 28(2), pp. 269-281. Disponible en: http://dx.doi.org/10.5209/rev_CUTS.2015.v28.n2.49507
- Sepúlveda-Navarrete, P. y A. Morales-Villena (2024): “Social work research from a gender perspective into intimate partner violence against older women in Spain”, *European Journal of Social Work* (forthcoming).
- Sesma Gracia, A. (2023): *Economía, Poder y Género en Mozambique: Mujeres macua creando resistencias en la era global*, Granada, Universidad de Granada. Disponible en: <https://hdl.handle.net/10481/80674>
- Sesma Gracia, A., S. Vieitez Cerdeño y R. Manzanera Ruiz (2024): “Economía sexual macua: reciprocidad, sexualidad y género en Mozambique”, *Revista de Estudios Feministas*, 32(1), pp. e88159. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1806-9584-2024v32n188159>
- Sesma Gracia, A., S. Vieitez Cerdeño y R. Manzanera Ruiz (2022): “Sacrificio, enriquecimiento y robo de cuerpos en Mozambique: *Namakakatha*”, *AIBR, Revista de Antropología Iberoamericana*, 17(3), pp. 543-568. Disponible en: <https://doi.org/10.11156/aibr.170306>

- Strzelecka, E. (2015): *Género, cultura y desarrollo: Islam, políticas de género y derechos humanos de las mujeres en Yemen*, Granada, Universidad de Granada Disponible en: <http://0-hera.ugr.es.adrastea.ugr.es/tesisugr/24849996.pdf>.
- Strzelecka, E. (2023): "Género, nacionalismo y revolución en Sáhara Occidental: la participación de las mujeres en el Estado-movimiento del Frente Polisario", *Revista de Estudios Internacionales Mediterráneos*, (35), pp. 116–138. Disponible en: <https://doi.org/10.15366/reim2023.35.005>
- Tshabalala, S.P. (2015): *Sustainable Development in KwaZulu Natal South Africa in Post-Apartheid: Women Entrepreneurs in Tourism*, Granada, Universidad de Granada. Disponible en: <http://0-hera.ugr.es.adrastea.ugr.es/tesisugr/25289408.pdf>
- Tshabalala, S.P. y I.O. Ezeudji (2016): *Women Tourism Entrepreneurs in KwaZulu-Natal, South Africa: Any Way Forward?*, Editura Universitară Danubius. Disponible en: <https://www.cceeol.com/search/article-detail?id=509951>
- Vieitez Cerdeño, S. (2000): *Revolution, Reform, and Persistent Inequality in Mozambique*, Ann Arbor, Michigan, UMI Publishing Dissertation Services & Bell and Howell.
- Vieitez Cerdeño, S., O.M.M. Namasembe y R. Manzanera Ruiz (2023): "Ugandan Women's approaches to doing business and becoming entrepreneurs", *Third World Quarterly*, 44(7), pp. 1435-1454. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/01436597.2023.2189580>
- Vieitez Cerdeño, S., R. Manzanera Ruiz y E. Cano Belén (2023): "Brecha digital de género, habilidades socio-emocionales y empoderamiento femenino en África", en *Ensayos ciberfeministas*. T. Aránguez Sánchez y O. Olariu (Coords.), pp. 367-383. Madrid, Dykinson, S.L. Disponible en: <https://digibug.ugr.es/handle/10481/87435>