

# Θε Yunəmarəp Atrilə. El cambio climático desde una mirada holística misak\* en procesos de educación propia

*Θε Yunəmarəp Atrilə. Climate change from a holistic Misak perspective in own education processes*

JOSÉ FELIPE HURTADO TOMBÉ \*\*



## PALABRAS CLAVE

**Cambio climático; Madre tierra; Derecho Mayor; Buen vivir; Pishimisak; Cosmovisión.**

**RESUMEN** Las consecuencias humanas que vivimos hoy en el mundo son causadas por políticas educativas occidentales que ponen al hombre como centro del universo, no como parte del universo, en donde el enfoque educativo occidental eurocentrista, a través de los siglos, convierte al hombre en un ser machista, egoísta y materialista. Por dicha situación, actualmente, la dignidad humana está mediada con el signo del capital, que como consecuencia trae la pérdida de valores humanos que causan el cambio climático. Ahora bien, nuestros pueblos originarios milenariamente hemos vivido y vivimos en constante relación cíclica con la madre naturaleza armonizando con la medicina propia.

## KEYWORDS

**Climate change; Mother earth; Derecho Mayor (The rights of native people and the mother earth rights); Good way to live; Pishimisak (Great Spirit); Cosmovision.**

\* Pueblo originario misak o guambianos, hijos del agua, del arcoíris y de los sueños que habitan en el departamento del Cauca, Huila, Caquetá y algunas ciudades de Colombia. Pueblo ancestral misak, Silvia-Cauca-Colombia-América del Sur.

\*\* José Felipe Hurtado Tombé estudió Traducción inglés-francés-español en la Universidad de Antioquia, Colombia. Actualmente trabaja para la Misak Universidad como secretario general y como profesor de Sociolingüística. Además, es consultor de Proyectos Productivos de Cooperación Internacional para el Cabildo Ancestral del Pueblo Misak. Yasguen es su nombre en su lengua nativa.

**ABSTRACT** Human consequences we live in the world today are caused by western education policy that puts man at the center of the universe, and not as part of the universe, where the eurocentric western educational approach through the centuries has converted man in a chauvinist, selfish and materialistic being. In such a situation, human dignity is measured in terms of capital, which, as a result, leads to the loss of human values that cause climate change. However, our Native Peoples have lived for millenaries and still live in a constant cyclic harmony with Mother Nature through our Own Medicine.

**MOTS CLÉS**

**Changement climatique; Mère terre; Derecho Mayor (les droits des peuples autochtones et les droits de la Mère terre); Bien Vivre; Pishimisak (Grand Esprit); Cosmvision.**

**RÉSUMÉ**

Les conséquences humaines que nous vivons aujourd'hui dans le monde sont le résultat de la politique d'éducation occidentale qui met à l'homme au centre de l'univers et non comme une partie de l'univers. L'approche éducative occidentale eurocentrique à travers les siècles, a transformé l'homme en un être machiste, égoïste et matérialiste. Dans la situation actuelle, la dignité humaine est médiée par le signe du capital, qui amène la perte des valeurs humaines qui causent les changements climatiques. Nos Peuples Autochtones millénaires ont vécu et vivent en constante relation cyclique avec la Mère Nature en harmonisant avec la Propre Médecine.

## Introducción

**D**esde las culturas griegas, latinas, los anglosajones entre otras, la educación en los procesos históricos y sociolingüísticos ha jugado un papel preponderante en el mundo. En ese proceso nacen grandes pensadores filosóficos como: Aristóteles, Newton, Sócrates y entre otros que han aportado el conocimiento occidental, tal vez en ese momento buscando desarrollar el conocimiento profundo del universo que dé respuesta a muchas incógnitas del ser humano. Pero la contemplación del mundo y la búsqueda incesante del comportamiento del universo y de lo humano recrea la filosofía individual que da como resultado el conocimiento occidental, lineal y lógico que no da ninguna opción de comprender el real conocimiento holístico de las cosas.

En el lado opuesto estamos los pueblos originarios que hemos estado durmiendo durante siglos con una filosofía comunitaria holística y pragmática que comprendió que tomar conciencia del ser, de las cosas y relacionar todo lo que existe alrededor del universo es algo integral. Estamos en constante comunicación con todos los seres

de la naturaleza, todos hablan el lenguaje de la naturaleza que existe para comprender el buen vivir<sup>1</sup>.

En ese contexto, me comunican los espíritus naturales que debo hablar, ya que el ser humano egoísta está cometiendo un suicidio con su propia madre naturaleza y al mismo tiempo provocando la extinción del planeta azul. He aquí nuestra contemplación holística-integral del caos de la vida humana.

Visto desde lo misak la contemplación integral se refiere al cambio climático que está ligado en el proceso histórico de la humanidad, más que todo centrado en el proceso sociopolítico occidental, hombre blanco, que se basa en una política de expansión territorial, capitalismo salvaje e homogenizante establecida en la economía de guerra<sup>2</sup> que causa miseria y desigualdad a los pueblos dominados, sustentados en el pensamiento biológico —seudocientífico— y en el principio darwiniano de la “selección natural”.

Lo anterior queda reflejado en la visión de Haushofer, quien plantea que la expansión de un Estado se produce por: 1) la ocupación de espacios “vacíos”, deshabitados o poco habitados y 2) la ocupación de espacios ocupados por comunidades incapaces. De igual forma, en “El Destino Manifiesto” y en la Doctrina Monroe se pueden constatar algunas ideas como: 1) el blanco es superior al negro y al indio (la antropología inglesa y francesa) y 2) las riquezas no son de quien las posee, sino de quien las sabe aprovechar (superioridad tecnológica).

Nos proponemos entonces demostrar cómo la búsqueda del poder geoeconómico de los países desarrollados están destruyendo la madre tierra<sup>3</sup>. Lo anterior permite afirmar que el consumo desmedido del capitalismo demuestra que la dignidad humana no es válida y por lo cual solo sobreviven los imperios. En esa pérdida de valores sociales y espirituales de los países desarrollados y los subdesarrollados, están inmersos los pueblos originarios que tienen un vínculo profundo con la naturaleza, con el tejido cósmico que se relaciona con el tiempo y el espacio sagrado, armónico, en confluencia con la naturaleza y partiendo desde una capacidad cognoscitiva para crear un entorno integral, relación hombre-mujer-naturaleza. Al cohesionar ese hilo conductor de la vida cósmica se van tejiendo, social y culturalmente, como un modelo de supervivencia fundamentado en el derecho a la vida digna, la *Ley Natural*, que es un derecho de los pueblos originarios que dignifica la vida de todos los seres del universo.

- 
- 1 Buen vivir no entendido como implemento de desarrollo inmediatista de los gobiernos de turno en los Estados, sino como un proyecto del Plan de Vida de los Pueblos Originarios a mediano y largo plazo de 20-50 a 500 años en armonía integral cósmica, basado en el Derecho Mayor y el respeto profundo de los derechos de la madre tierra.
  - 2 Otálora Cortés, Rosalvina (2008): *Economía de guerra e inversión multinacional: una respuesta de investigación*, Universidad Libre, Bogotá DC, pp. 157-172.
  - 3 Para el pueblo misak y para los pueblos originarios a la tierra es designado como nuestra madre que nos provee de todo lo necesario del buen vivir integral.

En ese marco del Derecho Mayor<sup>4</sup>, los originarios desarrollan sus conocimientos profundos desde la cosmovisión de cada pueblo, sus experiencias basadas en las observaciones al universo, profundizado en la etapa práctica de la medicina propia, la agricultura, ingeniería, astrología, filosofía, economía propia (el territorio), administración propia (autonomía) con una política de autodeterminación de su propio destino. Lo anterior permite afirmar que la hermandad cósmica de las naciones originarias y junto con los seres espirituales, enmarcan una serie de valores socio-culturales basado en el lenguaje natural (comprensión de los fenómenos naturales), con entendimiento puro, conciencia pura que da una base sólida para comprender la complejidad del universo, entendida que somos parte de la *Nu Utri* (madre tierra) y no dueños de ella.

### Misak Pishindö Lincha Waramik (armonización)

Para el pueblo misak el equilibrio espiritual con la naturaleza es el inicio de todo principio de vida, por lo cual, la relación de convivencia y aprendizaje parte desde el *fogón*<sup>5</sup>, en donde los abuelos y los padres educan a sus hijos dando los principios de cómo debe ser un misak, la enseñanza de la hermandad hombre-mujer-naturaleza, la reciprocidad y la minga como fundamentos del buen vivir; el fogón es un lugar para comprender los sueños que hayan tenido en el transcurso de la noche, necesario e importante interpretarlo para determinar si el sueño que tuvo es bueno o malo, si es malo se desecha y si es bueno atraerlo, los sueños buenos armonizan y muestran el camino para culminar cualquier objetivo programado y los malos sueños desarmonizan el entorno natural no solo de la persona sino con el entorno socio integral en donde habitamos.

En la interpretación de los sueños y el trabajo de armonización se realiza a través del *Pishimaröpik* medico propio en el núcleo familiar; equilibrando con los seres espirituales para que la construcción de una casa, la agroecológica, la cacería, la pesca entre otros no se bloquee el entorno cíclico. Pero para desarrollo de muchas actividades que realiza el misak tiene que estar ligado con el calendario cósmico misak, que está dividido en cuatro espacios sagrados que guía la preparación del terreno para la siembra, seleccionar la semilla, sembrar y cosechar, además el calendario conduce el qué hacer, el ser y el sentir misak.

En el qué hacer, la reciprocidad armónica correlaciona con los tres mundos, *Walli Umpusrø* el mundo de abajo, *Yusrø* la tierra donde habitamos, *Wapalasrø* el mundo de arriba, que hay una constante conexión sincronizada para que cada ser espiritual<sup>6</sup>

---

4 <http://www.canalcapital.gov.co/su-madre-naturaleza/8412-en-su-madre-naturaleza-la-economia-verde>

5 Base de la educación propia del pueblo misak.

6 Para el pueblo misak todos los organismos que habitan en el universo tienen espíritu.

respete la ley natural, que es regida por el *Pishimisak* Gran Espíritu guiador del entorno familiar, en hacer lo que se debe, comer lo que se debe y trabajar para el buen vivir.

*Purukuyamik* la reciprocidad que es la interconexión con el cosmos, *Alik* la minga, *Pishindo Lincha Tap Waramik* el equilibrio entre hermanos son leyes sagradas que el misak debe mantener en el terreno físico y espiritual consagrando, el Derecho Mayor<sup>7</sup>, del relacionamiento integral con los otros seres que viven en la misma dinámica Lincha *Manakatik Mima Tap Waramik* vivir unidos como hermanos, y los fundamentos de respeto *Utø Trantracha Waramik* pedir permiso a los espíritus para trabajar o para construir la casa, *Utø Trantracha Mamik* pedir permiso a los espíritus para comer, son tejidos de comunicación recíproca integral que en todos los momentos de la existencia debe constar y debe ser aplicada.

En la conexión el niño o niña misak junto con el papá y la mamá deben estar armonizados con *Mømera* remedios propios desde el *Pishimarøpik* para que la sincronización espiritual esté en constante comunicación con todos los seres espirituales, de lo cual los padres para tener los hijos preconiben cómo va ser el niño o la niña y en qué mes de la luna debe concebir el bebe. Al cumplir el ritual, viene la concepción y el nacimiento del *Unø* niño o niña, donde es esperado con un *Pishimarøpik* para armonizar el entorno familiar, junto a la *Patsø Tamarøpik* (partera) y el *Unø Møskai* (papá del bebé). Después de haber nacido el niño o la niña es bañado con *Mømera* y la placenta enterrada en el centro de la cocina para que el hilo conductor de la vida sea conectada con el universo.

El nacimiento, si es niño o niña es concebido como *vara de mando*<sup>8</sup>. Al empezar a educar al niño o niña tanto el abuelo como la abuela, el papá y la mamá lo enseñan a cómo caminar, lo armonizan con el *Pishimarøpik* en lugares sagrados, montañas, lagunas, nacedores de agua para que el niño sea inteligente y que no tenga enfermedades físicas y espirituales. En una edad determinada tanto los abuelos como los padres enseñan a tejer, a interpretar los sueños, el respeto hacia la *Nu Utri*, a los familiares, a las personas, a trabajar en el campo, a comprender los ciclos lunares, sembrar, buscar leña, aprender a construir casa, acompañamiento a las mingas, reuniones de la comunidad. Esto configura el principio dual de la educación integral del niño y es considerado como un factor muy importante en la evolución del niño. Después al tener una edad determinada viene la etapa del casamiento, los hijos, luego llegan a ejercer autoridad en el *Cabildo*<sup>9</sup>; enseñan a las nuevas generaciones el buen vivir, entonces el tiempo cíclico sigue caminando eternamente sin desviar de la ley natural.

---

7 Es la ley de los pueblos originarios por ser los primeros en habitar estas tierras y el equilibrio integral que debe haber en Abya Yala, tierra de florecimiento, hoy mal llamada América.

8 Capacidad para ejercer autoridad dentro de su territorio.

9 Es una entidad pública especial, cuyos integrantes son miembros de una comunidad indígena, elegidos y reconocidos por esta, con una organización sociopolítica tradicional, cuya función es representar legalmente a la comunidad, ejercer la autoridad y realizar las actividades que le atribuyen las leyes, sus usos, costumbres y el reglamento interno de cada comunidad.

## Namuy Potokatan (medio ambiente sostenible)

El manejo con sabiduría, respeto y equilibrio integral de la naturaleza, *La Misak Ley*<sup>10</sup>, convoca a los pueblos a vivir dignamente.

En los misak la relación tiempo-naturaleza es manejado desde el *Pishimarik* en armonía con la medicina propia que previene las futuras consecuencias del desequilibrio, ya que todos los causantes del desequilibrio natural están en el terreno espiritual. Pero en la actualidad las personas están sumergidos en el terreno materialista, consumista, egoísta e individualista que afecta a todo el proceso ambiental sostenible de la vida del *Nu Utri*.

Pero desafortunadamente, para los pueblos originarios la llegada del hombre blanco europeo, primera globalización<sup>11</sup>, bloquea violentamente el proceso evolutivo integral. La sabiduría ancestral es tratada como basura y las creencias ancestrales satanizadas. En nombre de la religión católica y cristiana los pueblos originarios son asesinados, violados, descuartizados, esclavizados, tratados como salvajes seres sin educación o como simples menores de edad. Masacran tanto a los pueblos originarios como también a la *Nu Utri* al extraer todos los minerales solo por el afán de seguir dominando a los pueblos oprimidos.

Los españoles “estaban deleitándose. Como si fueran monos levantados de oro, como que se sentaban en ademán de gusto, como que se les renovaba y les iluminaba el corazón. Como que cierto es que eso anhelan con gran sed. Se les ensancha el cuerpo por eso, tienen hambre furiosa de eso. Como unos puercos hambrientos ansían el oro”. Texto Náhual<sup>12</sup>.

Casa de Concentración de Sevilla ofrece [...] cifras asombrosas. Entre 1503 y 1660, llegaron al puerto de San Lucas de Barrameda 185 mil kilos de oro y 16 mil kilos de plata. La plata transportada a España en poco más de un siglo y medio, excedía tres veces el total de las reservas europeas. Y hay que tener en cuenta que estas cifras oficiales se quedad cortas<sup>13</sup>.

Los países imperialistas y las multinacionales nunca han entendido la belleza de la naturaleza. Siguen exterminando todo por su paso, saqueando a la *Nu Utri*, ¿pero a cambio de qué? En la primera globalización, los conquistadores, despojaron a los nativos de sus tierras y en la era republicana, con los tratados de libre comercio (TLC), continúan masacrando a los pueblos. Aún así existimos los pueblos originarios, sabios, íntegros, con una política de RECUPERAR LA TIERRA PARA RECUPERARLO TODO/IPE

---

<sup>10</sup> <http://www.grain.org/article/entries/1241-misak-ley>

<sup>11</sup> Tomamos como referente la primera globalización que es “el descubrimiento de América”.

<sup>12</sup> Eduardo Galeano (1970): *Las venas abiertas de América Latina*, Círculo de Lectores, cortesía de Siglo XXI editores, Bogotá, pp. 32-33.

<sup>13</sup> *Ibíd.*, p. 38.

NAMUY KŌN Y ÑIMUY KUCHA KŌN<sup>14</sup>. Esa es la reivindicación para los pueblos originarios y para los pueblos oprimidos también.

Con esa clara posición política los misak estamos reconstruyendo la economía, la sociedad, la política, la cultura y el ambiente. Recuperando nuestro territorio de los tres mundos, el subsuelo, el suelo y lo de arriba, porque son nuestros, porque nos pertenece, porque somos de aquí, somos milenarios de estas tierras.

¿Por qué nuestra política de reivindicación del Derecho Mayor? por todo el saqueo que han cometido a través de los siglos con la naturaleza en el mundo. Porque, para los gobiernos de los “países poderosos” del mundo, los recursos naturales son “inagotables” y convierten en mercancía todo lo que se encuentra. Porque es una idea antagónica la que promueven las empresas multinacionales a través de los tratados firmados con países en desarrollo, por medio de los cuales invaden territorios, desplazan forzosamente a pueblos enteros cometiendo genocidios, etnocidios y biocidios.

#### Cuadro 1. Resumen energético mundial

	Crudo	Gas natural	Carbón	Nuclear	Hidro
Consumo (2003)	26,7	17,1	18,9	4,4	4,4
Reservas	1.092,9	1.147,4	3.637,7		
Duración reservas (años)	41	67	192		

Fuente: *Elaboración propia según datos de BPSRWE (2004).*

El resultado es que nuestra *Nu Utri* se está muriendo lentamente por la incapacidad de los gobiernos y sus líderes, por el capitalismo salvaje y el consumismo que devora, como aves de rapiña, a su propia madre; por la aplicación de políticas nefastas creadas por los países poderosos en connivencia con los gobiernos de los países en desarrollo. Dicen crear políticas públicas in situ para mitigar los efectos negativos de esas políticas capitalistas aplicadas sobre pueblos enteros que han sido llevados a vivir en la pobreza, con economías basadas en la deuda y en la especulación, donde la soberanía alimentaria no está garantizada. En contraposición a esta realidad estamos los pueblos originarios respetuosos del entorno integral.

En 1492 Abya Yala fue visto así: “Colón quedó deslumbrado, cuando alcanzó el atolón de San Salvador, por la colorida transparencia del Caribe, el paisaje verde, la dulzura y la limpieza del aire, los pájaros espléndidos y los mancebos ‘de buena estatura, gente muy hermosa’ y ‘harto mansa’ que allí habitaba”<sup>15</sup>. La dulce naturaleza espléndida de Abya Yala, para los conquistadores y para los gobiernos actuales el pensamiento del empoderamiento ajeno los ha absorbido por completo, creando zozobra para la vida del planeta tierra.

<sup>14</sup> Manifiesto Guambiano 1980 ante Colombia y ante el mundo.

<sup>15</sup> *Ibid.*, p. 25.

La causa de buena parte de lo que está ocurriendo en la actualidad es consecuencia de una educación enfocada a la autodestrucción (al fin del propio destino). La pregunta que surge con relación a este tema es: ¿qué es una educación de calidad? La tradición histórica de la educación en los países occidentales conlleva a la formación de culturas hostiles, donde la sobrevivencia está basada en la guerra, en esclavizar y dominar a los más débiles, apoyados por religiones machistas que piensan solo en los hombres. La conjunción de todos estos elementos influye en el cambio climático.

En un país como Colombia rico en fauna y flora, minerales, con dos océanos, la diversidad de las culturas, pero con gobiernos incapaces de crear una política social, económica, cultural y medio ambiental a favor del pueblo, son absorbidos por políticas ajenas, entregan la soberanía de su país a los países poderosos y a las multinacionales mineras para que exploten sus recursos naturales<sup>16</sup> a cambio de un porcentaje miserable. Esto representa un factor clave en el recrudecimiento del conflicto interno, el empobrecimiento del pueblo y el aumento de la población desplazada. Finalmente, cada día se amplía más la desigualdad social.

Colombia es un país de contrastes y con altos índices de corrupción. Es un país enlutado. Las empresas estatales y la educación están privatizada, grandes extensiones de tierras se encuentran en manos de terratenientes y de paramilitares que las han expropiado<sup>17</sup> a los campesinos, indígenas y afro descendientes. La situación de la tenencia de la tierra ha creado una situación de desplazamientos forzados y extensos territorios desocupados para el desarrollo de monocultivos<sup>18</sup>. A falta de una política de reforma agraria para el pueblo y de restitución de tierras a los despojados, se presenta el proceso de construcción de paz en Colombia como una propuesta política que trata de reparar la crisis que viene profundizando la soberanía alimentaria para el pueblo colombiano.

Como consecuencia de todo lo anterior, actualmente en Colombia se importan la mayoría de sus alimentos y el monocultivo para el biocombustible ocupa extensos territorios. Aun cuando el país tiene grandes recursos naturales sus ciudadanos no disfrutan por igual de sus beneficios y la explotación de dichos recursos sigue en manos de las empresas privadas que han recibido importantes concesiones.

En este sentido, con la explotación desmedida de los recursos naturales y, en especial con la minería, se está socavando el recurso vital de la vida, el *PI* agua. El espíritu del *PI* hoy llora sin cesar porque se está masacrando a su Mamá. Las implicaciones de este hecho no son menores ya que en menos de 10 años el *PI* desaparecerá para

---

**16** Véase Sintraminercol (1994): "La gran Minería en Colombia: las ganancias del Exterminio", Bogotá.

**17** Otálora, *op. cit.*, p. 68.

**18** Diócesis de Quibdó (2004): "El cultivo de la palma africana en el Chocó. Legalidad ambiental, territorial y derechos humanos", Quibdó.



todos aquellos que matan a su propio hermano, es ahí donde hasta los hombres más ricos del mundo sentirán el rigor del castigo de la *Nu Utri*.

### **Øtø Yunømarøp Atrilo (cambio climático)**

El Øtø Yunømarøp Atrik (cambio climático) visto desde la perspectiva misak permite afirmar que todos los fenómenos climáticos, a saber, el efecto invernadero, catástrofes naturales, derretimiento de los casquetes polares etcétera, tienen relación con todos los procesos civilizatorios del hombre blanco en la búsqueda del poder absoluto para dominar los recursos naturales y construir una estructura de poder para subyugar al otro. Las consecuencias de ese pensamiento nefasto las estamos sufriendo todos los habitantes del mundo, ya que la naturaleza no hace distinciones entre unos y otros. El cambio climático nos está afectando a todos por igual.

Ante este inminente problema, para un cambio trascendental del pensamiento se debe cambiar los paradigmas de la educación en todos los países del mundo, se debe crear una educación basada en la realidad, desde su contexto holístico, educando a los niños y a las niñas desde un pensamiento integral, no para entender al ser humano como dueño absoluto de la naturaleza sino como parte de ella. Ese pensamiento cosmogónico de los pueblos originarios se debe adaptar en todas las culturas del mundo.

La cosmovisión es una manera de tomar consciencia del ser de las cosas, de ver, de oler, de percibir, de palpar, de sentir que todo es vida, “el principio de que todo es vida y todo es importante; genera otro tipo de relacionamiento, de cuidado, de respeto: la casa no es solamente casa, el río no es solamente río, son seres, por lo tanto hablan y escuchan también. La abuela siempre se detenía a escuchar el río. Decía: ‘¿Qué está sucediendo allí arriba? En otros pueblos tienen mucha tristeza’. O ‘Ahora viene alegría, qué bien’. Pero para el que no escucha, río es río no más, las nubes también se mueven en una forma particular, y según por dónde está saliendo la luna sabemos si viene o no la lluvia, etc. Ese es un lenguaje de relacionamiento que no conoce Occidente”<sup>19</sup>.

Desde otra perspectiva, el conocimiento científico debe replantearse para que la *Nu Utri* y el ser humano se vuelvan a dignificar. Cada Gobierno en el mundo debe cambiar su conciencia para poder adoptar medidas desde el desarrollo integral, creando tecnologías acordes con el medio ambiente y pensado en el buen vivir. Pero, al no ser así, el deterioro ambiental se constituye como es un proceso paulatino que viene degradando la pérdida de valores familiares. El entorno antagónico que la misma ciencia y la filosofía occidental han ido creando a través de la historia, separando los pueblos en razas, algunas superiores y otras inferiores, refleja la pérdida de la

---

<sup>19</sup> Fernando Huanacuni Mamani (2012): *Conjunto de Visiones Sobre la Post Modernidad*, Fundación Cultural Banco Central de Bolivia, Bolivia, diciembre, p. 24.

dignidad humana. Ejemplos de esta afirmación podrían ser: a) Hitler que, en busca de una raza única, llevó adelante el holocausto contra los judíos; b) el lanzamiento de la bomba en Hiroshima y Nagasaki, y c) las guerras mundiales son las estrategias empleadas por los países poderosos para dominar al más débil.

Ahora bien, la solución no se encuentra solo en la toma de decisiones políticas puntuales de educación holística-integral y pragmática. Bajo el raciocinio de los gobernantes de todos países del mundo se están tratando de mitigar los problemas ambientales con la firma de tratados internacionales que no cumplen una real praxis para mitigar el cambio climático. Por ejemplo, la emisiones de gases de efecto invernadero son medidos en porcentaje; de esta manera, según los protocolos internacionales, un país tiene permitido una determinada una cantidad emisiones de CO<sub>2</sub> y si la supera puede compran el cupo de otro país que no lo ha cubierto. Esto no es una solución real. Hay que buscar medidas adecuadas que garanticen la restauración del *Nu Utri*, empezando por apelar a la conciencia de cada habitante del planeta para poner en práctica la integralidad, de una manera respetuosa y cariñosa, comprometiéndose a cambiar los paradigmas de desarrollo autosostenibles en todos los pueblos del mundo.

Pero hay que precisar que en el pensamiento occidental tienen lugar un sin número de teorías racistas que contemplan una escasa determinación de la validez de la esencia humana. Todo el caos que se vive es por la aplicación de modelos educativos basado en un pensamiento consumista y depredadora. Esos modelos de pensamiento abstracto que van creando consciencias insípidas, generaciones engeguedidas que se preparan para ser esclavos de pensamientos esclavizantes y trabajadores para el capitalismo salvaje, donde unos cuantos se enriquecen y otros son despreciados.

El modelo hegemónico de la globalización está destruyendo toda aquella sociedad que se resista a no cambiar su ideología, imponiendo ideologías religiosas y filosóficas basadas en la trampa de su propia muerte física y espiritual. Por ejemplo, en América Latina la conquista, con la espada y la cruz en la mano, impuso proyectos de misioneros católicos que han arrasado con las cosmovisiones de los pueblos originarios y sus lenguas. En el otro extremo, los afrodescendientes siguen siendo discriminados. Todo porque unos cuantos se creen seres superiores capaces de dominar al mundo, ellos son los que están produciendo el cambio climático.

## Bibliografía

- DIÓCESOS DE QUIBDO (2004): *“El cultivo de la palma africana en el Chocó. Legalidad ambiental, territorial y derechos humanos”*, Editorial Códice, Quibdó.
- COMISIÓN EUROPEA (2006): *El cambio climático: ¿qué es? Introducción para jóvenes*, Comisión Europea, Dirección General de Medio Ambiente.

- GALEANO, Eduardo (1970): *Las venas abiertas de América Latina*, Círculo de Lectores, cortesía de Siglo XXI editores, Bogotá, pp. 32-33.
- HUANACUNI MAMANI, Fernando (2012): *Conjunto de Visiones Sobre la Post Modernidad*, Fundación Cultural Banco Central de Bolivia, Bolivia, diciembre, p. 24.
- OTÁLORA CORTÉS, Rosalvina (2008): “Economía de guerra e inversión multinacional: una respuesta de investigación”, revista *Diálogos Saberes*, n° 29, Universidad Libre, Bogotá D.C., julio-diciembre, pp. 157-172.
- SINTRAMINERCOL (1994): *La gran Minería en Colombia: las ganancias del Exterminio*, Bogotá, p. 28, *ibíd.*, pp. 26-29.
- <http://www.grain.org/article/entries/1241-misak-ley>. Fecha de consulta el 4 de julio de 2013.
- <http://www.fao.org/docrep/014/am859s/am859s12.pdf>. Fecha de consulta el 2 de julio de 2013.