



## Ciclo de Conferencias sobre Historia de América, 2025-2026. Máster Universitario en Historia y Antropología de América, Universidad Complutense de Madrid.

**Pablo Cid Asensio**Universidad Complutense de Madrid. (España) ✉ 

E-mail: pabcid@ucm.es

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-1570-1854>**Andreu J. Tarragona Castelló**Universidad Complutense de Madrid (España) ✉ 

E-mail: andretar@ucm.es

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-5829-5794><https://www.doi.org/10.5209/rcha.108602>

**Cómo citar:** Cid Asensio, P.; Tarragona Castelló, A. J., (2026), Ciclo de Conferencias sobre Historia de América, 2025-2026. Máster Universitario en Historia y Antropología de América, Universidad Complutense de Madrid, en *Revista Complutense de Historia de América* 52 (1), 193-196.

Como ha venido sucediendo en cursos precedentes, el Máster en Historia y Antropología de América de la Universidad Complutense de Madrid —impartido en la Facultad de Geografía e Historia y con la participación de más de una veintena de especialistas en americanismo procedentes de las áreas de Historia y Antropología de América— ha organizado su habitual Ciclo de Conferencias, abierto tanto a sus estudiantes como a un público más amplio, con el objetivo de acercar nuevas perspectivas sobre el continente americano. Estas sesiones no solo permiten visitar debates clásicos, sino también entrar en contacto con las corrientes más recientes que están redefiniendo el campo del americanismo, en diálogo directo con investigadores de distintas universidades y tradiciones académicas.

En este marco, el Máster se propone superar las tradicionales delimitaciones geográficas que han encuadrado el estudio de la denominada “América hispánica”, ampliando su perspectiva mediante la incorporación de especialistas en otros ámbitos, como el luso. Esta vocación se refleja en el propio diseño del programa docente, con asignaturas que nos acercan a la antropología americanista, a esferas regionales como la anglosajona o la francesa, o al período prehispánico del continente. El resultado es una formación de carácter amplio e integrador, apostando por una comprensión comparada y global de los procesos históricos en América. Esta orientación se refuerza en las jornadas y seminarios, donde se materializa ese diálogo interregional. Todo ello evidencia el compromiso del Máster con una perspectiva plural, transnacional y metodológicamente renovadora.

A su vez, el Ciclo de Conferencias 2025/2026 se inserta en un programa formativo más amplio que trasciende el ámbito estrictamente teórico: el Máster ofrece una sólida capacitación en investigación a través de visitas a instituciones fundamentales, como el Archivo Histórico Nacional, el Instituto del Patrimonio Cultural de España (IPCE), el Archivo General de Simancas o el Archivo Histórico Provincial de Madrid. Estas actividades permiten a los estudiantes familiarizarse con

los recursos archivísticos y desarrollar competencias prácticas esenciales, consolidando así una formación orientada a la investigación histórica en su sentido más completo. En ese sentido, las conferencias del Ciclo 2025-2026 nos han permitido acercarnos a investigadores y proyecciones académicas de todo el mundo, tejiendo unas jornadas de conocimiento encomiables.

Quien tuvo el honor de inaugurar dicho ciclo fue la profesora de la Universidad de la Sorbona de París Françoise Martínez, reputada experta en América Latina y profesora de una asignatura al respecto en dicha casa. Martínez ofreció un excepcional recorrido por el desarrollo y consolidación de las políticas educativas modernas en Bolivia entre los siglos XIX y XX, una ponencia en consonancia con sus intereses académicos y, muy especialmente, con su obra *Regenerar la raza. Política educativa en Bolivia (1898-1920)*<sup>1</sup>. La conferencia –titulada “Políticas educativas y políticas simbólicas (Bolivia, 1810-1925)”– se celebró el martes 21 de octubre de 2025, reuniendo a estudiantes e interesados en el proceso de construcción educativa boliviana.

En su ponencia, Martínez entroncó el proyecto educativo con la idea de que este sería el motor civilizatorio mediante el cual se impulsaría al país. Bajo una profunda metodología sostenida en la consulta de fuentes primarias tanto en Europa como en Bolivia, Martínez ha evidenciado que la educación en el país, aunque podía ser un punto de acuerdo para todo el espectro político, generaba división en cuanto a sus límites, principalmente porque definiría la naturaleza del Estado-Nación boliviano. Se trataba de debatir cuestiones como el punto al que había que intervenir con modelos educativos occidentales a los indígenas o si se debían contratar profesores y educadores de países rivales como Chile, grietas en un proyecto que se tornaba netamente nacionalista, alimentado por la creación de los símbolos nacionales. Así, Martínez no solo habló de un fenómeno particular, sino de toda una problemática fácilmente extrapolable a otros contextos.

La historiadora también enfatizó la cuestión de la diversidad étnica en Bolivia ante la coyuntura educativa, pero tomó a los indígenas no como sujetos pasivos sino como comunidades que también arriesgaron en este episodio, al verse sometidas a un proceso de occidentalización que intentaba equilibrarse con la pervivencia de su “naturaleza”. En esa línea, la conferencia del 12 de noviembre de 2025 aportó nuevas y enriquecedoras capas a los enfoques del Máster sobre la cuestión indígena: la profesora del Haverford College (Pensilvania, Estados Unidos) Marlen Rosas expuso “Recordando resistencia: oralidad y las memorias de las activistas indígenas-comunistas en el Ecuador moderno”, una ponencia interdisciplinaria en la que no solo realizó una historia de las activistas indígenas-comunistas ecuatorianas, sino que las devolvió su voz, rescatando sus propias memorias en un brillante trabajo con fuentes orales y audiovisuales de la contemporaneidad.

La profesora Rosas planteó la siguiente pregunta: ¿cómo utilizan los activistas la memoria histórica, considerando esta como la comprensión e interpretación compartida de un grupo sobre los acontecimientos pasados, que da forma a su identidad colectiva y a sus valores actuales? Rosas asegura que el empleo de fuentes orales sirvió, en su momento, para movilizar a los coetáneos de estas activistas desde un plano comunitario. Una búsqueda de la justicia y una visión por el trabajo, respeto y colaboracionismo, elementos que definieron la lucha de mujeres como Luisa Gómez, Dolores Cacungo o Tránsito Amaguaña. En la actualidad, sus memorias y la de otras activistas pervive a través de los actos de narrar, escuchar y transmitir, lo que nos recuerda que las fuentes, en nuestro trabajo, no son meramente escritas: en la salida que realizamos a la Biblioteca de la Facultad de Geografía e Historia el 20 de noviembre pudimos, en consonancia, apreciar una inmensa colección de fuentes sonoras y audiovisuales de las que dispone nuestra institución, lo que nos demuestra que el trabajo del historiador no se limita a las fuentes escritas.

La transversalidad que ofreció el Ciclo de Conferencias en estas dos primeras ponencias se vio todavía más enriquecida con las posteriores sesiones: el presente curso ha ampliado aún más el enfoque interregional por el que se caracteriza el Máster con la conferencia “Corruptelas, conquistas y reformas: Brasil en tiempos de Felipe III (1598-1611)”, impartida por el Dr. José Manuel Santos Pérez el pasado 29 de enero de 2026, director del Centro de Estudios Brasileños de la Universidad de Salamanca (CEB-USAL) e investigador principal del GIR BRASILHIS. Su

---

<sup>1</sup> Martínez, 2021.

intervención ha permitido incorporar el espacio brasileño al análisis, reforzando así la vocación comparada y atlántica del programa.

En dicha ponencia, el profesor José Manuel Santos Pérez presentó su nuevo libro, *El Brasil de Felipe III. Corruptelas, “castellanización” y conquista en tiempos de reforma (1598-1621)*<sup>2</sup>, el cual se construye sobre la premisa de repensar la posición de Brasil dentro de la Unión Ibérica, situándose en el centro del análisis frente a su tradicional marginalidad en la historiografía europea. El autor ofrece una reinterpretación de los sesenta años de unión, destacando las dinámicas propias del espacio brasileño. En ese sentido, el título —*corruptelas, conquistas y reformas*— sintetiza los ejes principales de la obra:

En primer lugar, se desmonta la idea de Brasil como un “oasis” administrativo, evidenciando la existencia de más de setecientos cargos burocráticos y, con ello, la complejidad de su administración. A continuación, se subraya el carácter descentralizado del gobierno durante la Unión Ibérica, sin un plan global definido, condicionado por factores como la presión exterior, la debilidad fiscal o el peso de las élites locales. Por último, aunque la Corona identificó en Brasil un potencial recaudatorio, los elevados gastos (sobre todo militares) condicionaron cualquier intento reformista. En conclusión, más que un fracaso político, lo que se revela son los límites de la gobernabilidad imperial.

En conjunto, la obra y su respectiva conferencia aportaron una visión rigurosa sobre la organización administrativa y política del Brasil bajo dominio hispánico, en diálogo con otras investigaciones sobre la Monarquía Hispánica en América, como la de L. Miguel Costa, de la Pontificia Universidad Católica del Perú. El profesor Costa nos brindó la oportunidad de cerrar el Ciclo de Conferencias con su ponencia del 5 de marzo de 2026, “La construcción del gobierno de la monarquía Hispánica en el Perú: alcances, límites y crisis de la autoridad y el poder de los virreyes en la segunda mitad del siglo XVI”. En ella, Costa se propone reinterpretar el gobierno virreinal del Perú a partir de una distinción clave entre autoridad y poder, inspirada en la idea de Max Weber de que “el poder es la probabilidad de imponer la propia voluntad dentro de una relación social, aun contra toda resistencia; mientras que la dominación es la probabilidad de encontrar obediencia a un mandato de determinado contenido”<sup>3</sup>. A partir de este marco conceptual, y frente a visiones más institucionalistas, el autor desplaza el foco hacia la acción de los individuos, las redes de patronazgo y los contextos concretos. De este modo, muestra que, aunque la Monarquía concentraba la autoridad legítima, el ejercicio real del poder estaba fragmentado y dependía de negociaciones constantes con élites locales, encomenderos y otros actores.

Gracias a el análisis de figuras como Francisco de Toledo o el conde del Villar, Costa concluye que el gobierno virreinal fue un sistema inestable, atravesado por conflictos, redes clientelares y limitaciones estructurales. Más que un modelo político coherente, emerge una realidad compleja y negociada. Para los alumnos del Máster, esta perspectiva supone entender el poder no como una estructura fija, sino como una práctica histórica dinámica, condicionada por relaciones personales y por las tensiones propias del mundo colonial, a semejanza de la asignatura *Teoría y Práctica del poder en la historia de América*.

Estas dos últimas ponencias se insertan plenamente en el campo de la historia colonial, generando un diálogo entre ambas propuestas y ofreciendo a los oyentes un abanico de interpretaciones. Sendos autores comparten una metodología de carácter relacional, centrada en los individuos, sus prácticas y las redes de poder en las que se inscriben. Para ello, trabajan con un sólido aparato documental que incluye correspondencia privada<sup>4</sup>, documentación administrativa

---

<sup>2</sup> Santos, 2025.

<sup>3</sup> Weber, 1993 (1922): 43.

<sup>4</sup> El autor fundamenta su análisis en un amplio corpus documental que incluye correspondencia privada (como la de Cristóbal de Moura o Francisco de Sousa), así como fuentes administrativas y descriptivas de gran relevancia, entre ellas Ambrósio Fernandes Brandão, *Diálogos das grandezas do Brasil*; Luís de Sousa, *Livro do Governo do Brasil y Relação das praças fortes*; y Diego de Campos Moreno, *Livro que dá razão do Estado do Brasil*. A ello se suman relaciones oficiales, documentación hacendística, protocolos notariales y fondos archivísticos procedentes del Archivo General de Simancas y la Biblioteca Nacional de España.

y protocolos notariales, a lo que se suman relaciones oficiales, fuentes hacendísticas y tratados político-administrativos. Este uso combinado de fuentes les permite reconstruir tanto las dinámicas concretas de gobierno como los mecanismos de corrupción, respondiendo a la capacidad analítica y los nuevos recursos metodológicos para el estudio de redes sociales en la historia.

En consonancia, algunas asignaturas del Máster proponen técnicas e interpretaciones historiográficas modernas que inciden en la necesidad de recuperar al individuo como sujeto histórico –especialmente en la materia *Dinámicas sociales, género y vida cotidiana en la América colonial*–, concretamente al trabajar con fuentes primarias. En ese sentido, una de las actividades más provechosas del Máster fue la visita al Archivo General de Simancas, un centro neurálgico para todos los interesados en la historia colonial de la Monarquía Hispánica. Tal y como destacó el profesor Santos Pérez, este archivo resultó fundamental para su investigación, y el Máster evidencia la importancia de éste y el resto de los archivos españoles con sus ya mencionadas visitas.

En conclusión, el Máster en Historia y Antropología de América demuestra, un curso más, su firme compromiso con la academia y la educación pública al contar con la participación de investigadores internacionales –procedentes de algunas de las universidades más destacadas en el ámbito del americanismo– para ofrecer conferencias que estimulan el debate científico y abren nuevas perspectivas, indispensables para el futuro del campo. El Ciclo de Conferencias evidencia un notable esfuerzo por articular discursos plurales y aportar enfoques complementarios y enriquecedores desde cada uno de ellos, mientras abarca un amplio espectro espacio-temporal del continente americano, desde la construcción de los Estados-nación decimonónicos y sus problemáticas posteriores hasta los anteriores procesos y dinámicas del período colonial.

En definitiva, se trata de un Ciclo de Conferencias plural, profundo y, sobre todo, comprometido con el debate científico y la universidad. Unas jornadas de asistencia obligatoria para cualquier interesado en los procesos americanos y su repercusión hasta la actualidad.

### Referencias bibliográficas:

- Martínez, Françoise. *Regenerar la raza. Política educativa en Bolivia (1898-1920)*. La Paz: Vicepresidencia del Estado Plurinacional/Centro de Investigaciones Sociales, 2021.
- Santos Pérez, José Manuel. *El Brasil de Felipe III. Corruptelas, "castellanización" y conquista en tiempos de reforma (1589-1621)*. Madrid: Sílex, 2025.
- Weber, Max. *Economía y sociedad (Wirtschaft und Gesellschaft)*. Madrid: Fondo de Cultura Económica de España, 1993 [1922].