

García, Begoña & De Prado, Raúl (1997). *Educación social. Formación y práctica profesional. Guía del Practicum de la Diplomatura*. Valladolid: Universidad de Valladolid, 158 pp.

Esta publicación ha sido realizada por profesores implicados en la formación teórica y práctica de los educadores sociales en la Universidad de Valladolid. Sus reflexiones y valoraciones durante el proceso seguido por la primera promoción de diplomados se recogen en este breve texto que, además de ofrecer una guía para el buen funcionamiento de las prácticas y colaborar a la definición de los perfiles del educador social, tiene el mérito de manifestar la importancia de la formación práctica, así como la necesidad de una constante reelaboración teórica y normativa para mejorar la cualificación de los profesionales en este ámbito.

El contenido del libro se puede dividir en tres partes:

- a) Delimitación conceptual de la Educación Social. Donde se tratan sus ámbitos de especialización y perfiles profesionales, los ejes para su desarrollo, el papel de la formación en prácticas, las consecuencias de la gran dispersión de servicios a los que se trata de dar respuesta con esta titulación. En su esfuerzo por clarificar los ámbitos de trabajo, los autores fuerzan excesivamente los límites entre Educación de Adultos, Animación Sociocultural, Educador Especializado y Educador Socioeconómico. De modo que no queda claro qué es común a la Diplomatura y qué específico de cada ámbito.
- b) Descripción del *Practicum* en la Universidad de Valladolid. Incluye su diseño, organización y desarrollo, e información sobre Entidades y Centros de prácticas. Considerado como *Guía*, son de gran utilidad las orientaciones sobre funciones de tutores y alumnos, sobre creación de grupos de alumnos para el intercambio de información y experiencias en prácticas, sobre la evaluación del plan y su desarrollo por parte de tutores y estudiantes. Los datos sobre entidades colaboradoras son excesivamente narrativos, y especialmente las entrevistas a tutores, requieren mayor trabajo de síntesis e interpretación.
- c) Diversos anexos informativos y orientativos. En concreto se presentan el plan de estudios, esquemas para la elaboración de informes por cursos y para la evaluación del alumnado. Se echan de menos pautas para la evaluación de los otros agentes citados: tutores y entidades.

En conjunto es un texto útil y clarificador para estudiantes y profesionales de esta Diplomatura. Especialmente para aquéllos que, convencidos de la importancia del conocimiento práctico, deseen implicarse en mejorar la *formación en prácticas*.

Dewey, John (1997). *Mi credo pedagógico*. León: Universidad de León, 57 pp.

Con motivo del centenario de la aparición de *Mi credo pedagógico*, la Universidad de León publica una nueva edición de esta obra cuya única traducción anterior al castellano fue la que hiciera D. Lorenzo Luzuriaga.

El texto de Dewey está precedido en esta ocasión de la introducción realizada por José y Francisco Beltrán Llavador, quienes contextualizan la obra a la vez que resaltan las claves filosóficas y pedagógicas del pensamiento de este autor, cuya influencia en la educación contemporánea es innegable a la vez que vigente: John Dewey es uno de los autores más citados en textos actuales sobre didáctica, filosofía o sociología de la educación. El pensamiento de este autor, su implicación política y su compromiso con la educación; el momento histórico de tránsito entre dos siglos y los cambios políticos, culturales y sociales que le tocó vivir; las influencias que recibió de otros pensadores... son algunos de los aspectos relevantes que quedan descritos en esta introducción breve, sustantiva y bien conducida para no perderse en vericuetos ni omitir lo importante.

Dewey fue un filósofo que, además de conseguir la creación de una cátedra de Pedagogía y de una *Escuela Laboratorio* anexa a la Universidad de Chicago, que él mismo dirigió, nos legó una teoría educativa capaz de unir lo personal y lo social, las ideas y la experiencia. De ella es un magnífico ejemplo este texto con edición paralela en inglés y castellano. Tras su lectura —o re-lectura— sorprende su vigencia y su fuerza, tanto en lo relativo a sus ideas como a las prácticas pedagógicas que sugieren. Así, a modo de ejemplo entresacado de los cinco artículos del *Credo* —dedicados al concepto de educación, la escuela, el contenido, el método y el progreso social—, Dewey cree en que... la educación es un proceso de vida y no una preparación para la vida futura. En que... el individuo que se ha de educar es un individuo social y que la sociedad es una unión orgánica de individuos. En que... todas las reformas que se basan simplemente en la acción de la ley... o en los cambios de disposiciones mecánicas o externas, son transitorias y fútiles. Como señaló Mckenzie en 1971, *el credo*, de acuerdo con la moda de la época, representa una declaración de principios, un conjunto de conclusiones muy breves para argumentos desarrollados en otras partes. Y, además, un siglo más tarde... continúa sirviendo como fuente de ilustración, consuelo e inspiración.

Por todo lo anterior, este libro —con su vigencia, utilidad y valor documental— viene a confirmar la expresión popular de que *lo bueno, si breve, dos veces bueno*.

MARÍA JOSEFA CABELLO MARTÍNEZ