

I Congreso Internacional Sobre el Niño Superdotado y el Talento

«Educando para el futuro»

ESTEBAN SÁNCHEZ MAURANO

El **I Congreso Internacional sobre el Niño Superdotado y el Talento**, celebrado en Madrid los días 14, 15 y 16 de julio de 1997, nació, por una parte, de la urgente necesidad de conectar con diferentes grupos de profesionales y padres de niños superdotados, quienes en estos últimos años, habían trabajado en este campo o deseaban ser apoyados y orientados en la educación de sus propios hijos, y, por otra parte, tener un mejor conocimiento de los avances de las investigaciones y programas educativos acerca de la superdotación y el talento, que se estaban realizando en otros países.

En España, ha habido un continuo desinterés, en muchos casos, rechazo, a procurar una educación que se adecue mejor a las características de los superdotados, ello por dos razones principales: la primera de estas razones, porque por lógica deducción, no real en la práctica educativa, se entiende que la persona poseedora de óptimas capacidades intelectuales obtendrá, en consecuencia, éxito escolar y profesional. La segunda razón es la de suponer que una educación diferente a los niños superdotados atenta contra los derechos de igualdad, al pensar que se favorece a una determinada clase de niños frente a los demás.

Pero, en los últimos años hay un cambio de actitud, pues se ha comprobado que la inteligencia es necesaria, pero no es suficiente para el éxito escolar, y que éste depende de otras características individuales, y de las circunstancias socioambientales en las que el individuo vive: motivación, equilibrio psicoafectivo, estimulación familiar, programas adecuados, materiales, técnicas de enseñanza, etc. Muchos de estos niños tienen fracaso escolar. Por lo tanto, los docentes en la escuela deberán procurar que esto no ocurra y hacer programaciones adecuadas, también, para este tipo de niños. En este sentido, los programas han de ser vehículos de desarrollo y optimizadores de las capacidades, que aún están en potencia.

Anteriormente he señalado que otra razón, que se da para oponerse a una educación especial para los niños superdotados, es la de considerar dicha educación elitista y contraria a la igualdad de oportunidades. Sin embargo, la igualdad educativa para todos es un derecho adquirido y asumido por los estados modernos, que no se pone en tela de juicio; pero, también hemos de pensar, que no todos los niños aprenden de la misma forma y, del mismo modo, ha de entenderse la «atención a la diversidad» en la escuela.

Por fin, la ley en España ha regulado lo que desde hace algunos años se pedía y es considerar al superdotado un «alumno con necesidades educativas especiales» (Real Decreto 696/1995). De ello se deriva que el superdotado ha de ser identificado y diagnosticado, y en la escuela deberán ofrecérsese otras alternativas curriculares: enriquecimiento del currículo, aceleración del currículo, programas especiales, etc; todo ello, con personal cualificado y material específico.

Pensamos que éste era un momento crucial para la celebración de un Congreso Internacional, dado que comenzaban a darse los primeros pasos.

Este Congreso centró sus actividades, desde el primer momento de la preparación, en la educación; deseábamos eliminar mitos atávicos sobre estos niños, a quienes había que considerar como a los demás niños, con sus peculiares características; nos importaba poner orden en multitud de teorías y prácticas educativas, no del todo convincentes, y en casos no convenientes, sobre la educación de estos niños; y queríamos aclarar que nuestra intención era la apostar por una educación integral de la persona: el desarrollo cognitivo, pero también el equilibrio psicológico y adaptabilidad social.

De este modo, el lema del Congreso: «Educando para el futuro», venía a resumir todo el evento. «Educando» es tanto como ayudar *continuamente* al niño para que consiga sus propias metas. En nuestro caso, poner los medios educativos adecuados y al alcance del superdotado para la optimización de sus potenciales. «Para el futuro», pues entendemos que la educación es el medio más eficaz para la consecución de metas futuras.

El logotipo del Congreso, asimismo, y en relación con el lema, presenta la silueta de un niño caminando, que mira con atención una gran esfera, en cuyo interior hay un conjunto de puntos blancos —pequeñas esferas—, que dispuestos en hileras se abren en abanico hacia el infinito.

El Comité de Honor del Congreso estuvo presidido por S.A.R. la Infanta Doña Elena de Borbón y Grecia, a quien agradecemos en nombre de la Asociación Española para Superdotados y con Talento y en el de todos los congresistas su deferencia al acceder a nuestra petición.

Las actividades de carácter científico se organizaron en torno a tres núcleos fundamentales: Conferencias, Mesas Redondas y Comunicaciones/Posters.

Entre las conclusiones más importantes, destacamos las siguientes:

1. Amplia participación

Profesores, psicólogos, pedagogos, asistentes sociales, médicos, matemáticos, físicos, políticos y un considerable número de padres con hijos superdotados. Ya que los destinatarios del Congreso eran diferentes, las actividades se desarrollaron, en un amplio abanico: desde la exposición de investigaciones y actividades puramente científicas, hasta reuniones con un carácter eminentemente práctico y de orientación familiar.

En todo momento, se observó el gran interés de los participantes en las diferentes sesiones: la cantidad de preguntas que se hicieron al término de las conferencias. Asimismo, se observó que el número de participantes en todas las sesiones, durante los tres días del Congreso, fue muy semejante, no decayendo este número, aun teniendo un apretado calendario en la mañana y en la tarde.

2. Participación de personal de la Administración del Estado y de la Comunidad de Madrid

Diferentes personas de la Administración participaron en las Mesas y Debates, con aportaciones aclaratorias sobre aspectos educativos y política para el futuro acerca de los niños y jóvenes superdotados: el Viceconsejero de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid; el Director General de Educación de la Comunidad Autónoma de Madrid; la Subdirectora General de Educación Especial del Ministerio de Educación y Cultura; Asesores e Inspectores del Ministerio de Educación y Cultura; el Presidente del Consejo Escolar del Estado.

3. Calidad Científica

La superdotación y el talento se abordaron desde cuatro bases diferentes, todo ello en beneficio de una mejor y más rica comprensión teórica, con el fin de perfilar las líneas de actuación educativa más convenientes. De este modo:

- La *biología* como base de la inteligencia y capacidades cognitivas. Las bases neurológicas del aprendizaje, el sueño y el aprendizaje.
- La *psicología* en las nuevas investigaciones realizadas sobre las capacidades y la personalidad.
- La *pedagogía* con la participación en la mejora de programas y el desarrollo del currículo para superdotados.
- La *sociología* en la dimensión de la familia y los grupos sociales en los que el superdotado vive.

4. Amplia representación social

Los diferentes medios de comunicación se hicieron eco del evento: televisión, radio, diarios, revistas, etc. Los medios de comunicación dieron la noticia de gran inte-

rés social por lo novedoso del tema. Destacamos, especialmente, las noticias dadas sobre la Mesa VI del Congreso, que versó acerca de la «Identificación de Niños Superdotados en la Comunidad Autónoma de Madrid», investigación que comenzó en el año 1996, cuyo Director es el Dr. Esteban Sánchez Manzano; dicha investigación está financiada por el Ministerio de Educación y Cultura, la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid, la Fundación RICH, y la Fundación CEIM.

5. Proyectos futuros

Este Congreso ha supuesto, también, la puesta en marcha de diferentes proyectos sobre la superdotación y el talento en nuestro país y en el extranjero.

Los congresistas, las autoridades administrativas y la sociedad en general pudimos comprobar las grandes diferencias entre los diferentes países europeos y mundiales y el nuestro en la atención que prestan a los superdotados; ello ha supuesto una mayor toma de conciencia sobre un problema educativo real, y al que debemos dar solución.

Los diferentes grupos y asociaciones, venidos al Congreso, mantuvimos diversas reuniones con el fin de adoptar posturas comunes de diagnóstico y educación de estos niños. Fruto de la expresadas reuniones ha sido la puesta en marcha de un proyecto para la creación de una Federación de Asociaciones Estatales.

I CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE EL NIÑO SUPERDOTADO Y EL TALENTO (julio, 1997)

Comité de Honor

Presidencia: S. A. R. Infanta Doña Elena de Borbón.

Exmo. Sr. D. Alberto Ruiz-Gallardón. Presidente de la Comunidad Autónoma de Madrid.

Exmo. Sr. D. José M^a Álvarez del Manzano. Alcalde de Madrid.

Exmo. Sr. D. Gustavo Villapalos. Consejero de Educación y Cultura de la Comunidad Autónoma de Madrid.

Exmo. Sr. D. Eugenio Nasarre. Secretario General de Educación y Formación Profesional.

Exmo. Sr. D. Raúl Vázquez. Viceconsejero de Educación de la Comunidad Autónoma de Madrid.

Exmo. Sr. D. Rafael Puyol. Rector de la Universidad Complutense de Madrid.

Exmo. Sr. D. Jenaro Costas. Rector de la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Exmo. Sr. D. Saturnino de la Plaza Pérez. Rector de la Universidad Politécnica de Madrid.

Exmo. Sr. D. Camilo José Cela. Presidente de la Fundación RICH.

Ilmo. Sr. D. Max Mazín. Presidente de la Fundación CEIM.

Ilmo. Sr. Decano de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid.

Ilmo. Sr. D. José María Arredondo. Decano de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid.

Comité organizador

Presidente: Dr. Esteban Sánchez Manzano. Presidente de la Asociación Española para Superdotados y con Talento.

Dr. José Fereres Castell. Director de la Fundación RICH.

D. Agustín Mascareñas. Secretario de la Fundación CEIM.

D. José Luis Centeno. Director General de Educación de la Comunidad de Madrid.

Dra. Pilar González. Universidad Complutense de Madrid.

Dña. Teresa Medina. Servicio de Orientación del Colegio Nuestra Sra. de la Paloma.

D. Francisco Gaita. Socio de Honor de A.V.A.S.T. Valencia.

D. Javier Berché. Presidente Emérito de C.R.E.D.E.Y.T.A. Barcelona.

Comité científico

Dr. Esteban Sánchez Manzano. Universidad Complutense de Madrid.

Dr. José Fereres. Hospital Universitario de San Carlos. Madrid.

Dr. Carlos Fernández Frías. Universidad Complutense de Madrid.

Dr. Miguel Padilla. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Dr. Eugenio Olmedilla. Universidad Complutense de Madrid.

Dr. Javier Tourón. Universidad de Navarra.

Dr. Alberto Portera. Universidad Complutense de Madrid.

**PROGRAMA CIENTÍFICO.
SCIENTIFIC PROGRAMME**

DÍA 15 -MARTES/TUESDAY 15 th

HORA HOUR	ACTIVIDADES / ACTIVITIES	LUGAR PLACE
10,00 h	<p>– Conferencia/Conference: «La familia y la escuela en la educación del niño superdotado»/«<i>Education for gifted children at home and school</i>». (Dr. Erika Landau. Tel Aviv University).</p>	Salón Puerta del Sol
12,00 h	<p>– Coffe-break.</p>	
12,30 h	<p>– Mesa redonda y comunicaciones / Round table conference and communications:</p> <p>* Mesa redonda III / Round table conference III: «Cómo diagnosticar las altas capacidades cognitivas. Un enfoque neuropsicológico» / «<i>How to diagnose the talented capacities. A Neuropsychological focus</i>».</p> <p>* Coordinador/Coordinator: Dr. Alberto Portera. Universidad Complutense.</p> <p>* Participantes / Participants: Dr. Alberto Portera. Universidad Complutense. Dra. Inés Picornell. Pta. Comisión Nacional de Neurofisiología. Dr. José Antonio Gil. Universidad de Valladolid.</p> <p>* Comunicaciones y posters/Communications and posters.</p>	Salón Puerta del Sol
17,00 h	<p>– Mesas redondas / Round tables confernces:</p> <p>* Mesa IV / Round table conference IV: «La familia ante la sobredotación intelectual: orientaciones psicológicas y sociales»/«<i>The family of intellectual gifted: psychological and social aspects</i>».</p> <p>* Coordinador / Coordinator: D. Francisco Gaita. Socio de Honor de AVAST. Participantes / Participants: Dr. Erika Landau. Universidad de Tel Aviv. Dra. Judit Serrano. Especialista en Superdotación y Talento. Dr. Ángel Lázaro. Universidad Complutense. Dña. Pilar Mediavilla. Asesora de la Asociación de Apoyo a la Diversidad</p> <p>* Mesa VI/Round table conference V: «El profesor ante los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a sobredotación-intelectual»./«<i>The teacher of intellectual talented and gifted children</i>».</p> <p>* Coordinador/Coordinator: Dra. Pilar González. Universidad Complutense.</p> <p>* Participantes / Participants: Ilma. Dña. María Antonia Casanova. Subdirectora E.E. del MEC. D^a. Rosario Sánchez de Moya. Inspectora Técnica del MEC. Dra. Carmen Jiménez. UNED.</p>	Salón Puerta del Sol

HORA HOUR	ACTIVIDADES / ACTIVITIES	
18,30 h	<p>* <i>Mesa VII Round table conference VI: «Identificación de niños superdotados en la Comunidad Autónoma de Madrid. Resultados del proyecto de investigación de la Comunidad de Madrid y las Fundaciones CEIM y RICH./ «Identification of gifted children» in the «Comunidad Autónoma de Madrid. Comunidad de Madrid, CEIM and RICH Foundations research projet results».</i></p> <p>* <i>Coordinador/Coordinator: Dr. Esteban Sánchez Manzano. Universidad Complutense.</i></p> <p>* <i>Participantes /Participants:</i> <i>Ilmo. D. José Luis Centeno. Director General de Educación de la CAM.</i> <i>Dr. José Fereres. Director de la Fundación RICH.</i> <i>D. Agustín Mascareñas. Secretario de la Fundación CEIM.</i> <i>Dña. Teresa Medina. I.E.S. Virgen de la Paloma.</i></p>	

**PROGRAMA CIENTÍFICO
SCIENTIFIC PROGRAMME**

DÍA 16 - MIÉRCOLES / WEDNESDAY 16 th.

HORA HOUR	ACTIVIDADES/ACTIVITIES	LUGAR PLACE
10,00 h	– Conferencia/Conference: «La atención a los niños superdotados en los diferentes sistemas educativos mundiales»/«The education of gifted children in the various world educational system». (Dra. Carmen Labrador y Dra. Angela del Valle. Universidad Complutense de Madrid.)	Salón Puerta del Sol
12,00 h	– Coffee-break.	
12,30 h	– Conferencia/Conference: «La educación de los niños superdotados en la Unión Europea»/«The education of gifted children in the European Community. Future trends. (Dr. Kurt Heller. Munich University).	Salón Puerta del Sol
17,00 h	– Mesas redondas /Round tables conferences:	
	* Mesa VII /Round table conference VII: «El talento científico-matemático: Desarrollo y educación.»/ «The scientific- mathematics talent: Development and education».	Salón de la Zarzuela
	* Coordinador/Coordinator: Dr. Eugenio Olmedilla. Universidad Complutense.	
	* Participantes/Participants: Dr. Kurt Heller. Universidad de Munich Dr. Félix González. Universidad Complutense. Dra. Rosario Martínez. Univ. Complutense.	
	* Mesa VIII/Round table confernce VIII: «El talento artístico-visual, musical y literario: Desarrollo y educación»./«The visual-artistic, musical and literary talent. Development and education.	Salón Puerta del Sol
	* Coordinador/Coordinator: Dr. Victor Santiuste. Universidad Complutense.	
	* Participantes/Participants: D. Antonio López. Pintor. Dña. Encarnación López de Arenosa . Real Conservatorio Superior de Música. Dr. Joan Freeman. Middlesex University. London.	
18,30 h	– Acto de Clausura/Closure Ceremony.	