

Realiza una descripción del nacimiento de la evaluación, su progresión y la realidad en el momento actual; buscando la profundización reflexiva de las características evaluativas del Sistema Educativo Español en este momento.

En el capítulo II se describen los ámbitos susceptibles de evaluación, así como las pautas para realizar el proceso evaluador; bajo en epígrafe *Ámbitos de la evaluación*.

En el siguiente capítulo, *Evaluación: concepto, tipología y objetivos*; se conceptualiza la evaluación, se detallan los diversos tipos existentes y los objetivos a perseguir por ésta. En el desarrollo del capítulo es interesante resaltar que la autora distingue entre las descripciones teóricas que realiza y la realidad práctica donde pueden darse mezclados los distintos tipos de evaluación siempre que busquen la mejor formación del alumnado.

El IV capítulo es denominado: *Reformar la evaluación para reformar la enseñanza*. En él, la autora reflexiona sobre el cambio que se produce en los procesos de enseñanza-aprendizaje según los criterios de evaluación; convirtiéndose la educación en un entrenamiento para la superación de las pruebas evaluadoras.

*Un modelo evaluador y su metodología*, dentro del capítulo V; describe el cómo de un modelo de evaluación de los procesos de aprendizaje. Lo inscribe en la evaluación global, confiriéndole connotaciones de cualitativo sin descartar las valoraciones cuantitativas al final del proceso. La consecuencia es la evaluación de lo que se enseña, capítulo VI: *Evaluación del proceso de enseñanza*. Enmarcado y siguiendo la coherencia en una implicación desde el comienzo y con una funcionalidad claramente formativa, la nota distintiva es que la evaluación la centra en autoevaluación.

El último capítulo: *Organización y práctica del proceso evaluador*, describe orientaciones prácticas para la incorporación del modelo evaluador expuesto en el capítulo V. Estas propuestas las circunscribe en tres etapas educativas: Infantil, Primaria y Secundaria. Haciendo una sugerencia común para los dos primeros ciclos educativos y otra para la Educación Secundaria.

La principal aportación del libro son las referencias evaluativas a los profesores distintas de los exámenes, dejando siempre muy claro que evaluar es distinto que examinar. Esta distinción la apoya basándose en la etimología de evaluar, siendo la evaluación un proceso para juzgar, para emitir un valor; que nos llevará a la toma de decisiones.

A esta gran aportación, yo añadiría la representatividad de las ilustraciones del libro. Son las tiras de Mafalda las que con brevedad de palabras expresan convenientemente las ideas relativas al contenido.

Es, por tanto un libro que abre caminos en evaluación; pero que sigue dejando la línea abierta para la búsqueda y la mejora de la referencia evaluativa. Aunque siempre la importancia referencial de la búsqueda, debe enmarcarse bajo la etiqueta de su carácter formativo; puesto que casi todo ocurre durante el proceso.

ROSARIO JÓDAR SÁNCHEZ

ŠVEC, Štefan (1995). *Základné Pojmy v Pedagogike a Andragogike. (Los conceptos fundamentales de la Pedagogía y de la Andragogía. Con un Léxico inglés-eslovaco de conceptos y definiciones.)* (Iris, Bratislava), 276 pp.

Este libro consta de dos partes. En la primera de ellas constituye una monografía en la que se describen las pluridimensionales relaciones que se dan entre la Pedagogía y la

Andragogía. Así, por ejemplo, se explican los conceptos de personalidad, desarrollo, educación (en un sentido tanto amplio como restringido), agogía, formación, instrucción, socialización, personalización, enseñanza, aprendizaje y otros conceptos, junto con los derivados de ellos. Aquéllos que tienen varios significados son contemplados a la luz de las diversas tendencias actuales, especialmente la llamada del paradigma metodológico del procedimiento sistémico. El presente libro amplía la concepción tradicional de los conceptos y principios contemplando una fase preactiva y postactiva del ciclo de la enseñanza y de la educación extradidáctica. Sitúa esta concepción en el marco del ciclo innovador (investigación, desarrollo y utilización de los valores de la educación y la enseñanza en la vida social e individual) en un sistema educativo.

Se utiliza el principio de correlación de los ámbitos del trabajo profesional, del estudio y de la ciencia aplicada a la educación como un principio de unidad entre lo epistemológico y lo praxiológico. El presente libro establece nuevas definiciones y clasificaciones jerárquicas de los conceptos iniciales en un contexto estructural. También trata de introducir de un modo sistemático los nuevos conceptos eslovacos. A las expresiones o términos eslovacos les junta algunos términos equivalentes de lengua extranjera, con el correspondiente análisis etimológico. El contexto sistemático estructural de los conceptos es presentado en unos esquemas gráficos y sinópticos (27 gráficos y 4 tablas), que muestran la correlación de categorías conceptuales. El discurso pluridisciplinar se acompaña de unos modelos intuitivos de conceptos complementarios, formando todo ello un conjunto unitario. Los modelos de concepciones permiten contemplar esas categorías de conceptos complementarios desde una perspectiva bi- o tridimensional.

La segunda parte de la obra es un léxico inglés-eslovaco de los conceptos pedagógicos y andragógicos, con sus correspondientes definiciones y referencias a otros conceptos utilizados. Se completa el contenido del libro mediante definiciones precisas de muchos conceptos clave, sobre todo referentes a los sectores y sistemas de la educación e instrucción nacional e institucional, a sus estructuras organizativas, currículos, objetivos contenidos didácticos, tecnologías metodológicas de los procesos de enseñanza y aprendizaje, de la formación profesional de los colaboradores pedagógicos y andragógicos, y se explican también otros términos seleccionados.

El autor es catedrático de Pedagogía en la Universidad de Comercio de Bratislava (Eslovaquia).

JOSÉ MARÍA QUINTANA CABANAS

Alonso Marañón, P. M. (1996). *La Iglesia docente en el siglo XIX. Escuelas Pías en España y en América. Formación del profesorado y expansión educativa*. Alcalá de Henares: Publ. de la Universidad, 732 págs.

Este libro presentado por los servicios de publicaciones de la Universidad de Alcalá de Henares responde en su formato externo a las más exigentes normas modernas de preparación y presentación de libros: papel, letra, formato, ilustraciones y cuadros estadísticos, más difíciles de conseguir en obras de esta extensión.

El hecho, menos repetido de lo deseable, de que una tesis doctoral se encuentre convertida en un libro de estudio histórico, como el que estamos recensionando, ya