

Recensiones

Ali, I., y Ganuza J. L. (1997). *Internet en la Educación*, Madrid: Anaya, 221 pp.

La presente obra viene a cubrir en la actualidad un importante hueco en la bibliografía sobre la red INTERNET para todas aquellas personas relacionadas con la Educación. En la actualidad tener una visión de conjunto de las posibilidades y aplicaciones que ofrece este nuevo medio de comunicación, así como dominar las operaciones instrumentales básicas para hacer un uso del mismo, se convierte en una ardua tarea para profesores, y educadores en general, si decidimos hacerlo a través de documentos bibliográficos. Las obras y manuales disponibles sobre este tema o bien centran su atención en conocimientos eminentemente técnicos y complejos, -que nos producen desánimo y zozobra a aquellas personas que no poseemos un dominio exhaustivo del medio informático-, o por el contrario se quedan en una mera enunciación de ideas y conceptos que poco nos ayudan a experimentar y comprender las posibilidades de comunicación y búsqueda de información que ofrece este recurso tecnológico.

Sin embargo, la obra que nos ocupa pone a nuestra disposición de forma sencilla y amena la información y los conocimientos técnicos necesarios para explorar y experimentar de forma interactiva con este medio. Los ejemplos prácticos y las ilustraciones que acompañan a los mismos dotan a la obra de un carácter eminentemente didáctico, convirtiéndose en un documento muy clarificador para el lector. A través de nueve capítulos y tres apéndices tenemos la oportunidad de adquirir una visión de conjunto de lo qué es la red, lo qué podemos hacer en ella y cómo hacerlo.

En el primer capítulo, «*Correo electrónico, (e-mail)*», los autores señalan brevemente los requisitos necesarios para hacer uso de esta aplicación, para posteriormente ilustrar con ejemplos cómo enviar un correo, esperar una respuesta, y contestar a un mensaje recibido anexando un fichero. En el segundo capítulo, «*Páginas WWW, la teleraña mundial*», comienzan explicándonos qué es una página web y sus caracterís-

ticas más notables. Esta aplicación es para los autores uno de los servicios más potentes de acceso y búsqueda de información. Completa esta parte la explicación de los navegadores o browser más conocidos y utilizados en el mercado, programas informáticos que son necesarios para adentrarse (navegar) en la telaraña de páginas web. Para finalizar los autores hacen mención a los llamados motores de búsqueda españoles más potentes, que no son más que servidores cuya función es buscar y clasificar la información para que el acceso a ella sea más fácil. En el tercer capítulo, «*Intercambio de archivos. FTP*», se describe este servicio de la red Internet, y se explican y ejemplifican diferentes formas de transferir archivos, brindando al lector la posibilidad de conocer y acceder a los más importantes servidores de archivos de dominio público. Pero existen otras formas de aprovechamiento de la red, tratadas en el cuarto capítulo, «*Otras aplicaciones de Internet*». Las news o foros de debate, las charlas en tiempo real, y las conferencias o videoconferencias son descritas brevemente por los autores, de forma que podemos adquirir una idea clara y precisa de lo que son y para qué sirven estas aplicaciones. «*Paseos didácticos por la red*», título de quinto capítulo, nos acerca y muestra algunos servidores web de interés educativo. De forma que tenemos la posibilidad de conocer y acceder a páginas electrónicas que ponen a nuestra disposición desde información sobre direcciones electrónicas de casi todas las provincias del Estado español, hasta referencias bibliográficas o documentos de cualquier materia educativa (Física, Lengua y Literatura, Música, Inglés). El sexto capítulo, «*La red como escaparate para los centros docentes*», nos lleva a diferentes centros educativos universitarios y no universitarios. permitiéndonos a los lectores conocer el tipo de actividades que ofrecen, los recursos educativos con los que cuentan, y las experiencias de innovación que se están llevando a cabo. Como señalan los autores de lo que se trata es que las personas no iniciadas en el uso de la red comiencen a navegar en entornos conocidos y extraer información de interés y significativa para ellos. El «*Intercambio de experiencias educativas en la red*» es el título y tema tratado en el séptimo capítulo. Es importante señalar el interés del tema para todas aquellas personas relacionadas con la educación pues nos permite conocer desde actividades colaborativas entre centros en el contexto europeo hasta las experiencias que ha puesto en marcha el Ministerio de Educación y Cultura, convirtiéndose su lectura en una fuente rica y variada de información sobre lo que se puede hacer con la red en los contextos educativos en cualquier nivel del sistema educativo. Llegamos así al octavo capítulo, «*La edición de páginas electrónicas y sus posibilidades didácticas*», pensado para que los lectores conozcan una de las aplicaciones de la red que ha facilitado la popularización y rápida difusión de Internet, el lenguaje HTML. Cabe resaltar la presentación que hacen los autores de algunos programas específicos para crear páginas web, así como la información necesaria para localizarlos en la red. En el octavo capítulo, «*Algunos aspectos legales, sociales, y políticos*», los autores reflexionan sobre las posibles consecuencias que este medio puede generar, de forma que los lectores tenemos la posibilidad también de repensar las amenazas y las oportunidades que esta nueva tecnología puede deparar. Cuestiones como los intentos de censura en Internet y el consiguiente debate ético y jurídico suscitado por determinadas actividades soportadas en la red, el aumento de la desigualdad entre los que tienen dinero y educación y los que no, y el papel de este medio de comunicación en la educación, son cuestiones a las que nos podemos acercar para tomar posición ante esta potente tecnología. Por último, los tres «*Apéndices*» con los que concluye la obra nos permiten conocer información básica

sobre algunos de los proveedores de acceso a Internet, así como direcciones útiles en el contexto español y mundial.

Para terminar sólo nos queda decir que nos congratulamos con los autores por poner a nuestra disposición una obra sencilla, que nos permite sin excesivo esfuerzo adquirir una visión de conjunto sobre lo qué es y para qué sirve la red, al tiempo que reflexionar sobre las oportunidades y amenazas reales y potenciales que nos puede deparar este medio de comunicación.

Laura Rayón Rumayor

De la Fuente, J. J. (1996): *Reseña histórica del Colegio-Universidad de San Antonio de Portaceli en Sigüenza con algunas noticias acerca de su fundador D. Juan López de Medina*. Madrid: Imp. Laguna. Sigüenza.

Entre las universidades castellanas llamadas menores, la de Sigüenza quiso llamarse «Grande» para ocupar un término medio entre las mayores de Salamanca, Alcalá o Valladolid y las otras menores como la de Santa Catalina de El Burgo de Osma y de Toledo o las de Almagro, Osuna o Ávila. La historia del centro docente seguntino es importante y ya ha tenido investigadores como es el caso de Isidoro Montiel, a quien la catedrática de Historia de la Educación e iniciadora, en buena medida de los estudios de este género en España, Dra. Ángeles Galino, orientó para el tratamiento de los fondos existentes en el Archivo Histórico Nacional sobre la Universidad de Sigüenza y procedentes del Instituto de Bachillerato de Guadalajara, centro de grado medio provincial, que al igual que ocurriría con otras universidades menores, recogió las rentas y los archivos para empezar a funcionar con esta nueva modalidad.

La obra, que tenemos en las manos, está escrita por Julio de la Fuente. Por el doble motivo de estar en contacto directo y privilegiado con la documentación guardada, por entonces, en el archivo del instituto del cual era profesor y director y por la circunstancia de ser hermano del gran historiador de historia educativa y eclesiástica D. Vicente de la Fuente, la calidad del estudio estaba garantizada. Esta memoria sobre el Colegio-Universidad de Portaceli de Sigüenza, leída y presentada ya en 1864, aparece ahora pulcramente editada y promocionada por la Dirección General del Libro.

El libro que comentamos está magistralmente introducido por el profesor titular de la Universidad Complutense D. Juan Antonio García Fraile, quien hace un estudio histórico de la institución, de la bibliografía y de la documentación en torno al colegio-Universidad de Portaceli de la ciudad de Sigüenza.

José Julio de la Fuente hace en su Memoria histórica un estudio de los aspectos jurídico—institucionales, de los aspectos disciplinares—religiosos y de los aspectos académicos.

Gran parte del libro se dedica a glosar y localizar históricamente al fundador de la institución D. Juan López de Medina, uno de los arcedianos canónigos de Sigüenza con especial nombramiento y cuidado del sector soriano de la diócesis de Sigüenza, de ahí su título de Arcediano de Almazán. Él dotó espléndidamente al centro y fundó becas en varias diócesis para que los colegiales pobres pudieran asistir al centro seguntino que inicialmente fue gobernado por los monjes jerónimos, luego por los franciscanos y pos-