

mas han dado en esos mismos medios. Pilar Miró, Carmen Romero, Isabel Preysler y las hermanas Koplowitz aparecen así sucesivamente por las páginas del libro, no tanto en calidad de tales sino como ejemplificación de las diversas situaciones contradictorias en las que se desenvuelven el reducido colectivo de mujeres situado en posiciones preeminentes dentro del espacio público.

De *Élites discriminadas* se puede decir lo que tal vez constituya el mayor elogio con que puede compensarse una tarea intelectual de esta índole: resultaba necesaria. Necesaria no sólo por la contribución que supone en orden a paliar la escasez de trabajos existentes sobre el tema, sino también porque, contemplado desde el campo de la sociología de la educación, no suele ser frecuente encontrarse con un trabajo en el que las tareas y logros del sistema educativo sean confrontados con la labor realizada por otras instituciones extra-escolares, posibilitando así la comprobación sobre existencia o no de desajustes entre una y otras. Cada día resulta más evidente, dada la complejidad de las organizaciones sociales actuales, que los procesos de construcción social de los seres humanos rebasa ampliamente la acción de las tradicionales instituciones, tales como la escuela o la familia. A pesar de esa constatación, cuando es abordado el tema de la formación desde la vertiente sociológica, el ámbito de estudio sigue centrándose por lo general en el terreno del sistema educativo y sus aledaños. Resulta, por tanto, de sumo interés encontrar una obra en la que, a partir de un objeto de análisis bien definido como es el de la identidad de género en las élites femeninas, éste es abordado con una perspectiva global, con una técnica que en términos fotográficos podríamos definir como «ojo de pez», que permite registrar de forma panóptica las prácticas de las diversas instituciones y medios de formación de masas en este terreno. Particularmente interesante resulta, por otro lado, el posicionamiento de la autora contra un feminismo de la diferencia al que considera una redificación sin que ello signifique ausencia alguna de conciencia sobre el handicap que representa actualmente el hecho de ser mujer. Proclamarse *mujeristas*, dirá María Antonia, como si el esclavo se objetualizara en su condición y fuera esclavista, no es más una cosificación en molde de mujer, una guetización en la llamada condición femenina. En definitiva, un interesante trabajo de agradable lectura para hombres y mujeres, particularmente para aquéllos preocupados de manera especial por los temas educativos.

JESÚS PÉREZ LÓPEZ

*La Formación continuada del profesorado de ciencias en iberoamérica*, (1996). OEI, Madrid, España, pp. 176.

Desde 1991 la OEI y el Ministerio de Educación y Cultura de España llevan a cabo el Programa Iberoamericano de Enseñanza de las Ciencias y la Matemática en el Nivel Medio (IBERCIMA).

Este libro presenta un estudio, realizado en el marco del citado Proyecto, en el que se incluyen los documentos elaborados por los participantes en las reuniones celebradas en Ciudad de Panamá y en Sao Paulo en octubre y noviembre de 1995, respectivamente, donde se exponen las posibles orientaciones para diseñar programas de formación continuada, se reflexiona acerca de las implicaciones de orden temático asociadas

a estos diseños y se describen experiencias, desarrolladas en ámbitos diversos y con distintas metodologías, puestas en marcha en algunos países de la región.

La gran variedad de situaciones educativas que coexisten en los países de Iberoamérica exige un importante esfuerzo y una gran creatividad para imaginar soluciones que intenten hacer frente a las dificultades, distinguiendo los factores teóricos en los distintos proyectos educativos y las condiciones en las que se desenvuelven las acciones en el campo. De ahí que también sea necesario conocer, con la mayor profundidad posible, la actual problemática de la educación en ciencias en nuestros países y en el mundo, para analizar qué estrategias se están utilizando a fin de estructurar la formación inicial de los docentes en ciencias. Esta formación debe ser flexible hasta el punto de considerarse como una primera etapa de un proceso permanente de formación continuada, donde se considere a los docentes como agentes reflexivos de cambio, y el aprendizaje como proceso de construcción de conocimientos. La formación continuada y permanente es una necesidad prioritaria para el desarrollo de los sistemas educativos de los países de la región, y debe ser parte integrante de la tarea de los educadores.

La mejor preparación de los docentes es decisiva para desarrollar una enseñanza de calidad, pero también es necesario que éstos dispongan de la infra estructura adecuada y del tiempo preciso para la preparación de sus clases y para la atención a cada alumno.

«*La Formación Continuada del Profesorado de Ciencias en Iberoamérica*» es la sexta obra de una Colección de la OEI orientada al mejoramiento de la enseñanza de las ciencias y la matemática en los países de la región, y en la que se incluyen los siguientes títulos.

Martín Molero, F. (1996). Madrid: Síntesis.

La educación ambiental se ha convertido en un tema inevitable y aun prioritario, casi definitorio del panorama cultural contemporáneo, sintomático del «espíritu del tiempo», el *Zeitgeist* de los alemanes. En los medios de comunicación social se ha convertido en un tema con garra y gancho popular. Científicos de la naturaleza, pedagogos, sociólogos, políticos y la opinión pública, están preocupados por la degradación del medio ambiente. Nuestro hábitat se va deteriorando hasta poner en riesgo la supervivencia de las futuras generaciones.

El tema ha sido considerado como uno de los puntos de referencia de toda la educación y en la reforma educativa en marcha se contempla como una de las materias transversales. Es un tema que debe penetrar todas las áreas y niveles e imprimir un nuevo giro a la enseñanza.

Francisca Martín Molero, profesora de Educación Ambiental en la Universidad Complutense, ha elaborado este libro de texto, ágil, lleno de sugerencias, de cuestiones que incitan debate y provisto de una rica documentación reciente.

La educación ambiental es el típico tema interdisciplinar y compromete a los más variados ámbitos, lo cual lleva a reflexiones personales que iluminan a veces dramáticamente el panorama medioambiental. La autora se adentra en zonas que trascienden lo meramente factual, lo histórico y lo normativo y se arriesga hasta amplias perspectivas

teóricas. En esta obra se patentiza el talento de una experta profesora, que prefiere problematizar más que dogmatizar, suscitar el debate que dinamice la clase y sobre todo incitar a que el lector alcance sus propias conclusiones. Este libro, sin perder el rigor universitario, tiene con frecuencia un acento de clara denuncia ante tantas conductas apáticas, inconscientes e irresponsables.

Lógicamente el enfoque es educativo. Aunque no puede separarse de la gestión medioambiental y el desarrollo sostenible lo que designa la profesora Martín Molero como «educación aquí y ahora, en sintonía con la vida».

Si hay que llevar al sistema educativo toda la educación ambiental, se impone la adecuada formación del profesorado y esto reclama nuevas estrategias. Pero la escuela no es todo. Hoy los mass media invaden y configuran la vida del ciudadano, por eso reclama su colaboración en este magno tema de la sensibilización y del intento de solución de los problemas medioambientales.

La autora precisa en un lúcido diagnóstico, hacia dónde se encamina la sociedad. Registra junto a las grandes creaciones, la miseria, el desequilibrio demográfico, la extinción de las especies, el armamento, la contaminación, el empobrecimiento de los más pobres, la impotencia política o el deterioro global. En este impecable e implacable análisis de los problemas más candentes, amplía la panorámica de las cuestiones que habitualmente se incluyen en la educación ambiental.

La comunidad internacional y más concretamente organizaciones como UNESCO o PNUMA, han multiplicado reuniones Declaraciones y Recomendaciones, que aquí se recogen, con objeto de dar un aldabonazo en la conciencia mundial y han recomendado estrategias que hasta ahora han resultado más tranquilizadoras de las conciencias que operativas. Pero tales acuerdos internacionales han impulsado políticas nacionales medioambientales.

La autora, con una crítica aguda y estimulante, contempla los problemas más graves con que se está enfrentando la educación a escala mundial, entre otros la desorientación de valores o el analfabetismo. En cualquier caso, estamos ante un reto del que ya nadie puede sentirse ajeno y por ello establece las bases para una política de educación medioambiental europea.

Ha sido un lamento generalizado que las acciones emprendidas por las administraciones, el sistema educativo y organizaciones del más diverso signo, han procurado sensibilizar a la población y enfrentar algunos problemas concretos, pero sus acciones han sido escasamente sistemáticas, más bien descoordinadas. La evaluación de resultados no pasa de ser puntual, dispersa y en muchas ocasiones, nula.

Necesitamos saber qué hay que hacer y cómo hacerlo, pero sin la constatación de los resultados alcanzados, rodarán en el vacío nuestros esfuerzos y se repetirán los mismos errores de siempre. Por eso hay un capítulo dedicado a este tema en que se incluye un cuestionario para evaluar los conocimientos y actitudes de los alumnos antes del curso y los cambios constatados al final del mismo, que puede ser orientador y modelo para situaciones formativas similares y en todo caso para que todos, gerentes de la educación ambiental y educadores, se comprometan en una tarea evaluadora que nos haga pisar firme y dé consistencia a los planes de acción.

Termina con un capítulo que trata de «Internet y Educación Ambiental». La profesora Martín Molero nos pone en la pista de las virtualidades de Internet y como siempre nos abre perspectivas globales, las únicas que garantizan una auténtica educación medioambiental que supere tantas limitaciones al uso.

Se trata de un trabajo vivo, sugerente, un aldabonazo a las conciencias, un estímulo a reflexionar sobre el problema, a contemplarlo bajo una perspectiva englobante, a la vez que nos ofrece estrategias, métodos, materiales, técnicas e ideas que pueden hacer de la educación ambiental un auténtico eje cardinal en el que se articule y adquiera un nuevo sentido a la educación.

RICARDO MARÍN IBÁÑEZ