

En la segunda parte se realiza una amplia explicación sobre cómo organizar los distintos elementos del curriculum y como se pueden prevenir los trastornos de aprendizaje de la lectoescritura, analizando cada uno de los subprocesos que intervienen en su aprendizaje.

Más que la enseñanza del proceso lector en sí, lo que se pretende es preparar, mediante la educación ambiental, para ese proceso y prevenir el fracaso o los problemas que se puedan presentar a lo largo del mismo. En este sentido la autora analiza los distintos subprocesos que implica el aprendizaje de la lectoescritura.

En la tercera parte, recoge casi 200 actividades que reflejan la facilidad y experiencia de la autora en educación ambiental, lo cual le permite exponer en cada caso las correspondientes orientaciones didácticas sobre su diseño y utilización clasificándolas tanto atendiendo a las distintas edades de la etapa (3, 4, 5), como en función a cada uno de los subprocesos que implica la lectoescritura (perceptivo sensoriales, psicomotores, cognitivos y lingüísticos).

Quizás uno de los aspectos, que merecen una especial atención, es el marcado interés de la autora, más que por dar una diversidad de actividades amenas y novedosas, por prevenir los trastornos de aprendizaje de la lectoescritura y conquistar el interés y la motivación del alumno, lo cual resulta relativamente fácil con sus indicaciones.

Por todo ello, entendemos que el trabajo presentado por la doctora Martín Molero supone una valiosa aportación, no sólo por el evidente dominio que posee tanto de lo que es la educación ambiental como la infantil, lo cual queda demostrado a lo largo de este trabajo, sino por la forma en que analiza y trabaja cada proceso, mostrándonos las posibilidades reales que existen en cualquier aula y en cualquier etapa educativa para trabajar la educación ambiental. De lo que no hay duda, es que este trabajo contribuye a que la tarea de educar sea más especializada, sistemática, organizada y rigurosa e innovadora, pero, sobre todo, más grata y asequible para todos aquellos interesados en la educación.

PILAR GUTIEZ CUEVAS

GUERRERO SERÓN, Antonio. (1996). *Manual de Sociología de la Educación*. Madrid Síntesis

Unir la sociología a la educación es algo que está tomando el carácter de obligatorio en toda situación donde se den cita los acontecimientos y procesos con carácter cultural o formativo. Desde el conocimiento más o menos profundo de la realidad social se proyectan las líneas de acción de estos procesos, sus objetivos y contenidos y, hasta se diseñan los procedimientos o métodos para conseguir su efectividad.

Lo comprobamos claramente en la actual Reforma al agregar un nuevo proceso descentralizador a nuestro Sistema Educativo sobre los ejes de los «proyectos educativos» y de la participación de los profesores en los diseños de los currículos que permiten adaptar los de «base», producidos por el Ministerio, a las características socioeconómicas del entorno donde están ubicados los centros, y sobre todo, a la impronta condicionante que estas características tienen sobre los alumnos.

El reconocimiento de la nueva posición de la Sociología en el Sistema Educativo al designarla una de sus fuentes, le confiere un rol funcional importante y la convierte en un

punto de mira imprescindible de todo enseñante. La Pedagogía y Psicología en su protagonismo de décadas anteriores han dado su juego, ahora le toca a la Sociología demostrar hasta dónde puede llegar y qué puede conseguir sin olvidar que es un instrumento desconocido y por ello difícil de manejar.

Este manual de Sociología de la Educación que acaba de salir a la luz, se sitúa entre el conjunto de manuales dirigidos a un amplio colectivo universitario, que de una u otra manera tienen que ver con la educación, estudiantes de Ciencias de la Educación, de Pedagogía y Psicopedagogía, educadores sociales, así como cualquier persona que tengan que relacionar análisis sociológicos de la realidad educativa. Pero especialmente se dirige a los estudiantes de los Centros de Formación del Profesorado desde donde el autor ha recogido su larga experiencia para sistematizar un conjunto de temas que unen la Sociología a la Educación en el intento de conocer la realidad social como base a la comprensión del Sistema Educativo, apartado, este, central de la estructura general del libro; los elementos que lo conforman, las funciones que desempeña, los agentes que en él intervienen, y los aspectos que lo condicionan. El primer apartado introduce al lector a la aproximación de la Sociología como ciencia y en el último espacio coloca, a modo de resultado de todo el estudio anterior, el conocimiento del medio social con las técnicas de investigación.

Estos grandes apartados se diversifican en los 12 temas a lo largo de sus trescientas páginas y ciertamente dejan pocas cuestiones sin plantear. Algunas de ellas, que por falta de espacio escapan a la profundidad deseada son propuestas de manera sugerente a modo de puntada en cuanto que incitan a seguir la búsqueda del cabo del hilo con la ayuda de los textos que selecciona para ello, una de sus originalidades que rompe la rutina teórica de la mayoría de este tipo de manuales.

El tema 7 y 8 que hacen referencia al estudio del alumnado y profesorado respectivamente, sobre los cuales se advierte la especialidad del autor, tienen el interés especial de situar al lector en un espacio real actualizado y moderno con cierto ingenio en su enfoque y tratamiento que no es usual conseguir.

Es un manual, en el que por su enfoque, al alumno no le será difícil conjugar la teoría con la reflexión y con la práctica, su carácter abierto y su tratamiento sucinto son también cualidades que hay que destacar junto con el rigor científico y la «frescura» de su estilo.

Hay que señalar también que el autor es capaz de recoger en una sola publicación con uniformidad de tratamiento los contenidos que constituyen la asignatura de Sociología de la Educación según los descriptores del nuevo plan de estudios de Magisterio, que ciertamente se puede interpretar como una labor fruto de una larga y provechosa experiencia profesional.

MARÍA EDUVIGIS SÁNCHEZ MARTÍN