

GRANELL DE ALDAZ, E. y otras (1993), *Rechazo escolar. Análisis funcional y posibles estrategias de prevención*. México: Trillas.

El hombre se diferencia del resto de los animales, precisamente por aquello que le caracteriza como algo más que una simple bestia instintiva, aquello que le caracteriza de manera sublime como un ser humano. El punto de inflexión se encuentra en que el HOMBRE a diferencia del resto de los animales es un ser bio-psico-social. El hombre se muestra al mundo como animal que es, con un mensaje genético determinado, pero lo que realmente le transforma en humano es su relación con el medio, con el exterior, su relación con otros hombres, su dimensión social. Dentro de esta dimensión social el hombre se conforma a sí mismo ayudado por otros y ayudando a otros a formarse. Somos seres dependientes socialmente de los demás. No nos creamos como humanos a nosotros mismos, requerimos la ayuda de una sociedad, una cultura y una *educación*.

La obra, que en este apartado se pretende comentar, contra su atención en un tema tan delicado como es este último punto, *la educación*. Pero más aún, delimita su campo de estudio a un ámbito mucho más reducido y particular dentro del gran hecho educativo que toda sociedad moderna posee en sí. Su preocupación se fija en los problemas que dificultan el desarrollo de una correcta educación, causados por un suceso hoy frecuente como es el *rechazo escolar*: actitudes de negación, adversidad, y conflicto por parte de los educandos hacia ciertas situaciones escolares.

Muy acertadamente se determina desde un principio que este tipo de situaciones de rechazo no son experiencias provocadas por un sólo factor. En este complejo cuadro entran a formar parte diversas variables causantes que desencadenan en el sujeto un posible rechazo más o menos acusado.

La obra en cuestión está basada en una investigación que llegó a durar casi cinco años, llevada a cabo en Venezuela. Esto fue así por que, aunque ya existían investigaciones sobre este tema en concreto —el rechazo escolar— éstas pertenecían a culturas y sociedades muy diferentes a la propiamente venezolana. Este fue precisamente un aliciente que impulsó la investigación: no había hasta entonces ningún estudio parecido, ni en Venezuela ni en poblaciones similares, por lo que su resolución ayudaría a la generalización de los logros a otras poblaciones de semejantes características (de habla hispana).

El libro se dibuja en cuatro capítulos que van recorriendo poco a poco y pausadamente el proyecto de investigación desde sus inicios a la obtención de resultados. En un primer momento se busca la aclaración concreta de lo que el rechazo escolar viene a ser y a significar, como aspecto integrado en el gran sistema que representa la educación. En un segundo capítulo se buscan y analizan las variables que contribuyen e intervienen en la aparición del rechazo escolar en el niño. El capítulo tercero estudia el planteamiento de programas de prevención primaria, esto es, la evitación de nuevos casos gracias al estudio de los grupos de alto riesgo. Y por último en el capítulo cuarto se concluye con una propicia invitación al seguimiento y prolongación de este tipo de estudios, así como la consideración de la propia obra como posible punto de partida de los mismos.

El tratamiento que se ofrece en esta obra es de investigación pura y exhaustiva, en donde se reflejan detalladamente los pasos y métodos seguidos en cada aumento (a destacar su amplio apéndice en el cual se incluyen los tests y cuestionarios

utilizados). Sobresalen además dos puntos anecdóticos e innovadores: el que se trate de una investigación novicia y la curiosidad de que el trabajo fue dirigido exclusivamente por mujeres. Recomendado especialmente (por su exhaustivo y completo planteamiento) a estudiantes e investigadores iniciados, sin olvidar la importancia que puede suscitar, a investigadores ya cultivados, el continuar una labor que acaba de empezar.

YOLANDA ORTEGA MANCHÓN

LIDIA E. SANTANA VEGA: *Los dilemas en la orientación educativa*. Editorial Cíncel, S. A. Argentina, 1993, p. 168.

En el *Prólogo* nos dice: «La orientación ha de ofrecer alternativas de solución a los problemas que se suscitan en los ámbitos escolares.» Se deben tener en cuenta unos soportes psicológicos, didácticos, sociológicos... Pero dentro de un ámbito pedagógico, es decir, debe ser una intervención claramente educativa.

En el Capítulo I: *Introducción* nos habla de los dilemas de la orientación y distingue: 1.º El dilema de la profesionalidad o no de los orientadores: el orientador debe aunar en su profesionalidad teoría y práctica con dotes de investigación, autonomía, responsabilidades...; 2.º El dilema de funciones y roles del orientador: tener competencia epistemológicas: capacidad para fundamentar su actuación; 3.º El dilema sobre el alcance de la intervención en orientación: contrastar el «deber ser» y el «es»: La orientación debe preoduparse por todos los alumnos y no por los alumnos problemas; 4.º El dilema en torno a la responsabilidad de la orientación: es imprescindible trabajar en colaboración y no en solitario; 5.º El dilema en torno a la articulación del programa de orientación: la orientación educativa debe ser programada; 6.º El dilema sobre la utilidad o futilidad de la investigación en orientación: se precisa una variedad de métodos, procesos y técnicas; 7.º El dilema del marco teórico: teoría y práctica deben estar unidas en el proceso orientador.

El Capítulo II: *¿Qué se entiende por orientación?* Realiza un rastreo histórico desde F. Parsons hasta el momento actual y señala: Problemas semánticos: distinguiendo las diferencias entre «Guidance» y «Counseling»; nombra los principios de la orientación según Miller: La orientación debe ser para todos los alumnos, de todas las edades, para todos los aspectos, estimulativo, en colaboración, procesual...; señala tres dimensiones en la orientación: Educativa, programática y práctica; realiza una redefinición de la orientación como optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje; estudia el desarrollo actual de la orientación en países como: Francia, Alemania, Reino Unido, Estados Unidos y en España analiza la orientación según la Reforma Educativa: En el aula = profesor-tutor; en el centro = departamento de orientación y en el sector = equipo interdisciplinar; estudia también los ámbitos de la orientación: vocacional-profesional = educación para la carrera; personal-profesional y familiar.

El Capítulo III distingue las *perspectivas teóricas y modelos en orientación educativa*: «los antecedentes históricos han condicionado y conformado las perspectivas teóricas y la práctica profesional en este campo». Señala las perspectivas: Psicométrica = ventajas e inconvenientes de la testología; clínico-médica = intervención preventi-