

Recensiones

FORTES, A. (1994), *Teoría y práctica de la integración escolar: los límites de un éxito*. Málaga: Aljiba.

Teoría y práctica de la integración escolar: los límites de un éxito analiza el estado actual de la integración, a través del estudio y valoración de la experiencia de un colegio de preescolar y EGB, en un barrio obrero de Málaga, donde se vive un programa de integración.

Con este trabajo, su autor, Antonio Fortes Ramírez, pretende llegar a la realidad que supone la integración para los profesores, familia y alumnado.

Se trata de estudiar cómo vive cada uno de estos grupos sociales el proceso de integración impuesto, y valorar si se están obteniendo los resultados que las administraciones educativas pretendían conseguir.

El autor analiza la Integración Escolar mediante lo que él denomina un «uso epistemológico de la metáfora», aproximando la teoría y la práctica de la integración escolar de niños con necesidades educativas especiales y su impacto en la comunidad educativa.

Comienza con un estudio crítico de las políticas públicas sobre integración existentes en nuestro país en los últimos años, sobre sus principios y las tácticas que ha empleado para imponerse.

A continuación refleja los resultados obtenidos del trabajo de campo efectuado, que pretende reflejar cómo se vive desde los distintos colectivos (profesorado, alumnado, familias y servicios de apoyo) la integración.

Finaliza el libro con una síntesis de las conclusiones que el autor ha extraído de su estudio.

El libro refleja muy bien un principio básico, y es que una cosa es la teoría y otra, muy distinta, la práctica. Se pretende, desde la Administración educativa, que los grupos minoritarios como los que la LOGSE denomina «niños con necesidades

educativas especiales», gocen de sus derechos fundamentales, igual que cualquier otro ciudadano; y que, en la medida de lo posible, sean atendidos dentro de los sistemas ordinarios. Pero las familias, los profesores, los alumnos y los servicios de apoyo entienden de forma muy diferente este principio teórico, lo cual supone limitaciones en el proceso integrador.

El libro, a pesar de basarse en el estudio sobre un centro en particular, lo cual exige ciertas reservas antes de admitir sus conclusiones de forma rigurosa, constituye una importante fuente de reflexión para quienes, de un modo u otro, formamos parte del proceso educativo en el que también deben tener cabida los niños con dificultades especiales.

Como dice el autor, se trata de «provocar el pensamiento de los implicados en los programas». Aunque el informe puede resultar incompleto, lo importante es que, en base a éste, el lector reflexione sobre su propia ideología en relación a la integración y ofrezca una respuesta.

ESTHER GRANDA CAMPOS

LUCINI, F. G. (1993), *Temas transversales y educación en valores*. Madrid: Alauda.

El autor, con este libro, desea ofrecer algunas orientaciones que sean útiles para el diseño de los temas transversales en las diferentes etapas educativas; intenta contribuir a la creación de una escuela más viva, más significativa y más comprometida con los valores.

Los temas transversales, referidos a la educación en los valores, responden a necesidades que tienen una relevancia muy especial para la vida de las personas y para la positiva y armónica construcción de la sociedad contemporánea. Son una propuesta curricular concreta que pretende dotar de contenido humanista a la globalidad de nuestros proyectos educativos. Estas realidades se concretan en las siguientes dimensiones del currículo del M.E.C.: Educación Ambiental, Educación para la Paz, Educación del Consumidor, Educación para la Igualdad, Educación Vial y Educación Sexual y para la Salud.

El capítulo primero está dedicado a la contextualización de los temas transversales en el marco de los diseños curriculares. Nos adentra en el estudio pedagógico de los mismos y nos define sus características pedagógicas más importantes:

- Constituyen ejes de valores, de contenidos, de objetivos y de principios de construcción de los aprendizajes que dan coherencia y solidez al currículo.
- Impregnan al currículo en su totalidad, no pueden situarse en paralelo al resto de los procesos de enseñanza integrados dentro de ellos.
- Tienen un carácter abierto y flexible.
- Constituyen una responsabilidad de toda la Comunidad Educativa, en especial del equipo docente.

El capítulo segundo contiene orientaciones generales para el diseño de los temas transversales, válidas para todas las etapas. Lucini analiza tres pasos que considera imprescindibles: