

DÍAZ AGUADO, M. J. (Dir.) (1993). *Educación y desarrollo de la tolerancia. Programas para favorecer la interacción educativa en contextos étnicamente heterogéneos*. Madrid: MEC.

Educación y desarrollo de la tolerancia es un conjunto de cinco documentos (Guía de introducción, Teoría, Manual de intervención, Investigación e Instrumentos de evaluación) y un vídeo que puede ser utilizado como elemento introductorio al contenido desarrollado en los volúmenes de la serie o servir, en fase posteriores, para efectuar un análisis reflexivo de los distintos componentes.

En la Guía de introducción se hace un encuadre general en el que se definen los objetivos, postulados y elementos que componen los diferentes programas incluidos en esta publicación y la utilización idónea de los diversos documentos.

El primer volumen desarrolla, con amplitud, la fundamentación teórica y los antecedentes relevantes que han sido tenidos en consideración para elaborar los programas de intervención propuestos. En él se hace un análisis de las relaciones existentes entre la desventaja sociocultural y la situación de las minorías étnicas en los contextos educativos, las condiciones de inevitablemente generan discriminación y prejuicios, los trabajos encaminados a mejorar la interacción educativa en sus diversos niveles, el papel de la escuela en la superación de obstáculos que impiden el principio de igualdad de oportunidades y dos líneas de intervención (el aprendizaje cooperativo y la discusión de conflictos) que sirven de fundamento a los programas.

El segundo volumen presenta un modelo de intervención que, en consonancia con el marco conceptual expuesto en el primer volumen, trata de desarrollar la tolerancia superando las discriminaciones en los diferentes niveles en que ésta puede presentarse (contenidos escolares, profesorado, grupo de iguales y valores del sistema escolar). Incluye tres programas: aprendizaje cooperativo, discusión y representación de conflictos étnicos y diseño de materiales curriculares que favorecen el aprendizaje significativo de todo el alumnado en general y, especialmente, de los alumnos en desventaja sociocultural. No obstante, este tercer programa, referido a diseño de materiales, está poco desarrollado por considerar las autoras que sobre el aprendizaje significativo existe un mayor caudal informativo y dominio por parte de los profesionales de la educación dada la importancia del mismo dentro del actual modelo curricular.

El volumen III recoge la investigación efectuada cuyo principal objetivo era comprobar si los profesores que trabajan con alumnos en desventaja en contextos étnicamente heterogéneos pueden asumir el modelo de intervención propuesto en el volumen II y cuya eficacia había sido comprobada experimentalmente. La aplicación del programa en cuarenta centros de Madrid, previa formación del profesorado responsable de su puesta en práctica, permitió un avance significativo no sólo en la comprensión de la interacción educativa en contextos heterogéneos, sino también en la comprensión de los procedimientos más idóneos para mejorar dicha interacción. En este volumen quedan también patentes los numerosos interrogantes suscitados, sus posibles respuestas en función de los procedimientos de evaluación utilizados y la importancia que tiene superar el aislamiento en que frecuentemente se encuentra el profesor para compartir con otros profesionales el proceso de innovación-investigación.

El último volumen de la obra presenta la información en tres partes claramente diferenciadas en contenido y estructura. En la primera se analiza el modelo general de evaluación. En la segunda se describen los instrumentos utilizados para comprobar la eficacia de los diferentes programas. La tercera recoge un análisis reflexivo sobre la capacidad de adaptación y autorrealización en el contexto escolar y los procedimientos utilizados para su evaluación. Su importancia queda claramente justificada por proporcionar un conjunto de instrumentos que permiten evaluar determinados objetivos educativos de difícil evaluación y para los cuales no existen, en estos momentos, instrumentos idóneos de medida.

Los contenidos y el enfoque, en todos los volúmenes, responden con claridad a los actuales planteamientos de la Psicología de la Intervención Educativa en los que se trata de proporcionar alternativas válidas a la dicotomía existente entre teoría y práctica educativa. Por tanto su lectura permitirá, a los docentes y a los profesionales de la educación en general, profundizar en la comprensión de la interacción educativa del alumnado en desventaja sociocultural y/o pertenecientes a grupos étnicamente minoritarios y conocer un modelo de intervención para el desarrollo de la tolerancia. Modelo que incluye actuaciones dirigidas tanto al desarrollo personal de los propios alumnos como a la transformación cualitativa de la actividad escolar, disminuyendo la discrepancia existente entre escuela y familia e incluyendo como contenidos curriculares elementos representativos de la cultura con la que los niños en desventaja se identifican.

En consonancia con el modelo de currículo abierto y flexible propuesto por la reciente reforma educativa y la aplicación del principio de aprendizaje significativo, los programas de intervención que se ofrecen tratan, en definitiva, de hacer realidad la integración escolar de las minorías étnicas considerando que dicha integración supone no sólo la puesta en práctica de un derecho constitucional, sino una condición imprescindible para el logro de su futura integración social y un medio de extraordinario valor para aprender a ser tolerante en una sociedad cada vez más heterogénea.

JUAN FRANCISCO CLARES NAVALPOTRO

GIMENO SACRISTÁN, J.; PÉREZ GÓMEZ, A. I. (1993). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.

Como anuncian los propios autores en la introducción, el objetivo de la obra es analizar y reflexionar sobre algunos de los problemas básicos que plantea la práctica educativa.

Con preocupación didáctica y operativa, desde la que se considera que la formación del profesorado debe partir de una reflexión sobre la acción, los autores realizan un análisis crítico general de aspectos fundamentales que cualquier docente debe abordar en la enseñanza para que ésta adquiera sentido y coherencia.

A la luz de una concepción del maestro como agente educacional activo, y no simple técnico eficaz amparado por los especialistas, el libro propone el análisis de