

# *Presentación*

MERCEDES GARCÍA y EDUARDO LÓPEZ

Hace ya más de tres décadas que se recomienda la escolarización antes de los seis años, ya sea por necesidades socio-laborales de la familia, ya sea por criterios científicos de ayuda y mejora del desarrollo infantil. De hecho, según las cifras estimadas por el INE, la tasa de escolaridad del grupo cuatro-cinco años en el curso 1993-94 fue del 99,7 %, cifra que es bastante alta para un nivel considerado no obligatorio, y que pudiera interpretarse como que la recomendación ha sido atendida.

No obstante, el reconocimiento y escolarización de esta etapa no supone que las acciones dirigidas a la infancia sean recientes, ni que haya consenso en cuál es la forma más adecuada de educar al niño, ni tan siquiera en la edad recomendada para que el niño asista a una institución o sea educado o co-educado por otra persona ajena a la familia. Lo único que parece compartirse es el carácter educativo de la intervención en esta etapa, es decir, la necesidad primaria de atender educativamente al niño de esta edad, independientemente (o al menos en un segundo plano) de las características del entorno o de las necesidades laborales de los padres. De que la atención que reciba sea de calidad se ocupan múltiples organismos nacionales e internacionales puesto que parece que, a corto plazo, las experiencias recibidas se relacionan con la formación de estructuras cognitivas y afectivas y, a largo plazo, con competencias personales, escolares y sociales. En cualquier caso, entendemos por Educación Infantil el conjunto de servicios y estrategias educativas sistemáticas destinadas a facilitar o potenciar el desarrollo y el aprendizaje del niño y niña desde su nacimiento hasta los seis años. Luego, incluye tanto programas y servicios dirigidos al niño como dirigidos a los padres.

Con este monográfico queremos facilitar a los profesionales e investigadores de la Educación Infantil el estado y las tendencias del tema desde distintos enfoques, por lo que se incluye un artículo histórico, dos

relativos a la situación actual organizativa y curricular, en España y otros países occidentales, otros dos relativos a programas infantiles, y otros dos relacionados con el diagnóstico y la evaluación en educación infantil.

El artículo *génesis de la educación infantil en la sociedad occidental* elaborado por Carmen COLMENAR se centra en el origen de la educación infantil y los factores ideológicos, económicos y sociales subyacentes en las primeras instituciones parvulistas europeas y analiza su evolución durante el siglo XIX.

El artículo *análisis de los cambios introducidos en la reforma de la educación infantil* escrito de Inmaculada PELIGROS y Mercedes GARCÍA, analiza la situación española actual con la puesta en marcha de la LOGSE, comparándola con la situación legal y curricular anterior. Presenta, además, cómo profesores y padres (principales agentes educativos) perciben y valoran las novedades introducidas. Se completa con el artículo *la educación infantil en los países de nuestro entorno* de Inmaculada EGIDO, quien presenta la situación de la educación infantil en algunos países de la Europa Occidental elegidos por ser una muestra representativa de los sistemas internacionales dirigidos a la infancia: Dinamarca, Francia, Holanda, Italia y Reino Unido. En cada caso, se comparan los programas educativos respecto al tipo de centro, objetivos y contenidos, financiación y formación de los docentes.

Los artículos sobre intervención educativa se diferencian en que mientras el primero se dirige al niño como sujeto de intervención, el segundo se centra en los padres como agentes indirectos de la intervención educativa infantil. Así, el artículo *la educación infantil: modelos de atención a la infancia* Pilar GÚTIEZ explica cómo los distintos modelos de educación infantil se determinan por el tipo de sociedad y la importancia que ésta concede a la educación, en general, y a la infancia, en particular. A partir de las necesidades infantiles y familiares, establece diferentes funciones y clasifica los distintos programas en torno a tres modelos: el modelo asistencial relacionado con el cuidado y atención social; el modelo educativo basado en las instituciones educativas y funciones de intervención e igualdad de oportunidades; y el modelo integrador de carácter preventivo que atiende a niños con necesidades educativas especiales. El artículo *programas de implicación paterna en la educación infantil* de Eduardo LÓPEZ, Mónica FONTANA y Marta RIVERA resume la escasa investigación realizada en este campo desde dos componentes: las relaciones del entorno familiar con el desarrollo infantil y los efectos de los programas de implicación paterna. En la primera parte, pues, se estudian las relaciones entre la clase social y las características psicológicas de los padres con variables de distintos ámbitos de la personalidad del hijo (cognitivo, lingüístico, actitudinal). En la segunda parte, tras la revisión de la metodología utilizada en estos estudios, se describe y se

evalúan los distintos programas a través de los efectos encontrados en los niños y en sus padres.

El artículo *El diagnóstico pedagógico en la educación infantil*, de Narciso GARCÍA NIETO, resume el qué y cómo diagnosticar en esta etapa, diagnóstico concebido como primer paso para la prescripción del tratamiento educativo, tema que resalta actualmente debido a la importancia de la adaptación curricular a las características individuales de los alumnos. No obstante, porque en esta etapa desarrollo y aprendizaje están íntimamente unidos se tratan las variables e instrumentos clasificados en cinco áreas (psicomotriz, cognitiva, lingüística, personalidad y madurez para el aprendizaje). Además se completa el artículo con el significado del diagnóstico pedagógico y las características y cautelas específicas del diagnóstico en esta primera etapa educativa. Por último, en el artículo *La evaluación de la educación infantil*, de Mercedes GARCÍA, se resume el estado de la evaluación de la educación infantil diferenciando las formas en que ésta se ha utilizado, es decir, como cuidado infantil, estrategia compensatoria, programa educativo o experiencia educativa. En cada apartado se sintetizan los resultados y se analizan la metodología y los criterios utilizados. A partir de éstos y las limitaciones encontradas, por último, se propone una clasificación de indicadores de calidad y se sugieren pautas de acción para mejorar la evaluación de programas de educación infantil.

Somos conscientes de que no recogemos todos los temas importantes relativos a la educación infantil pero hemos querido dar una visión general, sobre todo dirigida a aquellos que se inician en el tema. Queda para monográficos posteriores el tratamiento más exhaustivo de tópicos específicos sobre educación infantil, por esta razón queremos, desde aquí, fomentar el contacto con investigadores y comprometidos en la mejora de esta etapa. Queremos agradecer a los colaboradores de este número sus aportaciones, así como a los posibles lectores su atención y sus sugerencias.

Por último, nos vamos a atrever a enumerar diez referencias básicas y generales de educación infantil, cuya lectura completará las exposiciones aquí realizadas. La consulta de la bibliografía de cada artículo ampliará asimismo aspectos específicos ajustados al interés de cada lector.

**BENNETT, N., y KELL, J. (1989).** *A good star? Four year old in infant schools.* Oxford: Basil Blackwell.

Se centra en el estudio de las experiencias de aprendizaje de los niños de cuatro años proporcionadas por distintos entornos educativos (infant classes, nursery schools o playgroups). Analiza la escuela y el aula, las actividades realizadas por los niños y el grado de ajuste de la tarea a cada niño. Presenta estudio de casos para discutir y mejorar la práctica educativa.

CASE, R. (1989). *El desarrollo intelectual. Del nacimiento a la edad madura.* Barcelona: Paidós.

Los capítulos dedicados a la etapa describen el desarrollo cognitivo del niño desde un enfoque neopiagetiano. Intenta superar las limitaciones de los clásicos estadios, describiendo el desarrollo en términos de capacidad relacionada con la edad, entorno y experiencia educativa. Incluye implicaciones educativas útiles.

DEVRIES, R., y KOHLBERG, L. (1987). *Programs of early education. The constructivist view.* Nueva York: Longman.

La mayor parte de programas actuales se basan en el enfoque constructivista. Este libro no sólo describe los principios de intervención desde esta perspectiva, sino que pone en evidencia cómo una misma teoría puede desencadenar prácticas diversas. En consecuencia, describe distintos programas y evalúa sus efectos. Para aquellos que prefieran un punto de vista más aplicado pueden consultar el libro de KAMII, C., y DEVRIES, R. (1983). *La teoría de Piaget y la educación preescolar.* Madrid: Visor.

GARCÍA, M. (1991). *El diseño curricular base de la educación infantil.* Madrid: ITE-CECE.

Libro breve que informa tanto sobre el significado y las características de la educación infantil como del Diseño Curricular Base y el tipo de intervención más adecuado para esta etapa. Puede ser útil sobre todo al profesor de educación infantil y a aquellos teóricos e investigadores que se inician en ella. Se debe completar con los Reales Decretos 1330/91 y 1333/91, de 6 de septiembre, en los que se establece el currículo de la educación infantil.

GOODWIN, W. L., y DRISCOLL, L. A. (1984). *Handbook for measurement and evaluation in early childhood education.* S. Francisco: Jossey-Bass Publishers.

Se puede dividir en dos grandes apartados, la evaluación centrada en el individuo y la evaluación centrada en los programas. Se trata de un libro clásico para aquellos que quieran diferenciar conceptos similares de este campo, conocer formas y herramientas clásicas de diagnóstico, aplicar los paradigmas generales de evaluación a la educación infantil y revisar investigaciones evaluativas.

LELAURIN, K., y WOLERY, M. (1992). Research standards in early intervention: defining, describing, and measuring the independent variable. *Journal of Early Intervention*, 15, 3, 275-287.

Artículo que da pautas prácticas para formular o evaluar la investigación en educación infantil, a través de los siguientes criterios: inclusión de la teoría, definición operativa de las variables y fidelidad del tratamiento o implementación. Útil para investigadores noveles y veteranos en esta etapa puesto que propone principios y estrategias para mejorar la calidad de la investigación.

STALLINGS, J. A., y STIPEK, D. (1986). Research on early childhood and elementary school teaching program. En M. C. WITTRICK (ed.). *III Handbook of research on teaching*. Chicago: AERA, Rand McNally, 727-753.

Presenta de forma resumida la descripción de diferentes programas de educación infantil utilizados como estrategia compensatoria y sus efectos a corto, medio y largo plazo. Resume, pues, gran parte de la investigación realizada en los EE.UU. hasta la fecha de publicación.

STEVENS, J. H., y KING, E. W. (1987). *Administración de programas de educación temprana y preescolar*. México: Trillas.

Un libro clásico e introductorio a la educación infantil. Presenta distintos modelos de intervención basados en diferentes paradigmas sobre el desarrollo infantil. Continúa con la descripción de diferentes programas derivados de tales paradigmas y dedica también algunos de sus capítulos a la evaluación de programas.

SYLVA, K., ROY, C., y PAINTER, M. (1986). *Childwatching at playgroud and nursery school*. Oxford Preschool Research Project: Grant McIntyre Ltd.

Principios y estrategias de observación que se están utilizando en la actualidad por su facilidad y utilidad tanto de registro como de interpretación.

WILLIS, A., y RICCIUTI, H. (1990). *Orientaciones para la escuela infantil de cero a dos años*. Madrid: Morata-MEC.

Pocos libros con orientaciones fundamentadas, a la vez que prácticas, se dirigen al primer ciclo de educación infantil. Este libro, entonces, es útil a los profesores o personas que se relacionan con niños de esta edad y que tienen responsabilidad en la elaboración del proyecto educativo. En cualquier caso es un libro que expone principios y estrategias para que la intervención educativa sea de calidad.

Para aquellos que prefieran hacer revisiones bibliográficas sobre algún tópico referido a la educación infantil, podrían consultar las revistas siguientes, seleccionadas porque o se dedican exclusivamente a esta etapa, o porque dedican un apartado. Algunas tratan experiencias educativas en el aula, pero la gran mayoría recogen estudios empíricos o revisiones sobre diversos campos del desarrollo e intervención educativa:

*Child Development*  
*Childhood Education*  
*Cuadernos de Pedagogía*  
*Day Care & Early Education*  
*Dimensions of Early Childhood*

*Early Child Development & Care*  
*Early Childhood Research Quarterly*  
*Early Education & Development*  
*In-fan-ci-a*  
*Infancia y Aprendizaje*  
*International Journal of Early Childhood*  
*Journal of Early Intervention*  
*Journal of Research Childhood Education*  
*Topics in Early Childhood Special Education*  
*Young Children*