

bio y una sociedad plural, parece responder a un objetivo tan ambicioso y a la vez tan coherente con lo que la citada reforma pretende.

Esta breve reseña muestra, como indica la profesora Carmen Labrador en el prólogo de la obra, que ésta es de gran interés para educadores, a quienes en los próximos años puede ser libro de estudio y consulta obligada y también para padres y otras personas preocupadas por la educación y los comportamientos éticos individuales y sociales en nuestro mundo plural e inmerso en continuos, profundos y rápidos cambios.

M.^a Rosario LIMÓN MENDIZÁBAL

Cabero Almenara, J. (1993)
Investigaciones sobre la informática en clase
Barcelona: PPU

Se inicia el libro haciendo mención de la gran diferencia entre la escuela tradicional de tiza, pizarra y la «viva voz del maestro» y la escuela actual, sobrecargada de medios. Diferencia física, fundamentalmente, ya que el autor echa en falta medidas y decisiones sobre la formación del profesorado.

No basta la mera introducción de medios para que lleguen a desempeñar su verdadero papel curricular. Se pregunta Clark el para que, en este contexto y ahora, y el autor añade: ¿Qué piensa el profesor sobre el medio? ¿Está capacitado para su utilización? ¿Qué puede aportar el medio al diseño de la instrucción? y ¿Qué medidas organizativo-administrativas se adoptarían para su inserción en el centro?

Las investigaciones, que se exponen en el libro, pretenden conocer como el medio informático se está introduciendo en nuestro centros de E.G.B., E.E.M.M. y Universidad; usos, utilización, beneficios, problemas, actitudes, variables dimensiones, influencias, problemática y condicionamiento del rendimiento académico.

En una revisión de las investigaciones sobre medios, efectuadas por Clark y Sugrue en el período 1978-1988, identifican cuatro grandes líneas de desarrollo: conductista, cognitiva, actitudinal y económica.

En cuanto a las tendencias actuales de investigación en medios de enseñanza, Cabero propone, con un carácter no exhaustivo, los siguientes centros de interés:

— Análisis de contextos donde los medios se insertan, y como pueden ser moduladores y modulados por los mismos.

- Análisis de estrategias concretas de utilización de medios por profesores y alumnos.
- Actitudes que los profesores y alumnos tienen hacia los medios en general, y hacia medios concretos.
- Estrategias de formación del profesorado para la utilización sémi-ca, técnica y didáctica de los medios.
- Análisis de dimensiones organizativas para la inserción de medios en la escuela.
- Estudios sobre diseño de medios concretos y de los elementos que pueden considerarse.
- Estudios sobre el diseño de medios para situaciones específicas de enseñanza, como la integración escolar, la enseñanza a distancia o la educación de adultos.
- Toma de decisiones del profesorado para la utilización e inserción curricular de los mismos.
- Diseño de medios para estudiantes con déficits cognitivos específicos.
- Estudios sobre como los profesores utilizan los medios en sus aulas y bases conceptuales en las que se apoyan para relacionarlos con los métodos de enseñanza, los objetivos, etc.

Conclusiones

- Ni la Administración ni los centros contemplan o analizan el contexto físico y organizativo en el que los ordenadores se introducen, ni su repercusión en cuanto a factores que afectan a su utilización.
- La preocupación se ha centrado en la introducción y presencia física del hardware, pero no se toman medidas paralelas para su funcionamiento.
- Es necesario por tanto, señalar la necesidad de una identificación previa de los objetivos que se quieren conseguir. Antes de la introducción del hardware en los centros, habría que tomar una primera decisión sobre su papel en el curriculum escolar, de forma que los profesores tengan mas clara su función.
- Otra conclusión ha sido que, por lo general, el profesorado de los centros encuestados posee un bajo dominio técnico y didáctico respecto a la informática, aunque, paradójicamente, hay que destacar el interés y la actitud positiva que los encuestados muestran por el medio informático.
- Las aulas de informática disponen de muy limitados espacios físicos.
- El equipo informático existente en los centros, mayoritariamente, ha sido dotado por la Administración y está destinado a la utilización por los alumnos, lo que dificulta su utilización por los profesores, por espacio físico y temporal.

- Se percibe la necesidad de que exista un Responsable Informático.
- En líneas generales, se puede decir que la introducción de la informática no ha servido para mejorar la calidad de la enseñanza.
- Para finalizar las conclusiones, señala el autor que la informática se encuentra en una fase de introducción instrumental no curricular.

Ana Isabel BARCO CARRASCO

Ortega, F.; Fagoaga, C.; García de León, M.^a A.
y del Río, P.

*La flotante identidad sexual. La construcción
del género en la vida cotidiana de la juventud*

Editado por el Instituto de Investigaciones Feministas
y la Dirección General de la Mujer. C.A.M.
Madrid 1993

La presente obra nos muestra una investigación interdisciplinar en la que utilizando técnicas como: discusión en grupo, encuestas y análisis de contenidos, se hace una lectura de los jóvenes españoles, intentando descubrir e interpretar como se construye el género y que problemas aparecen en la construcción e identificación.

Parece como un trabajo de colaboración de autores tan prestigiados como: Félix Ortega, María Antonia García de León, Concha Fagoaga, Pablo del Río. Dichos autores abordan el tema desde los capítulos «Masculino y femenino» en la identidad personal de la juventud española, «La escuela un espacio social para la igualdad», «Medios informativos y género», «Marco sociocultural e identidad». El papel de los contextos de actividades en la construcción de la conciencia de género, respectivamente.

Todos ellos parecen coincidir en que el sexo como entidad diferenciadora ha perdido relevancia. La sociedad patriarcal única e indispensable para el desarrollo del orden social, como resultado de los movimientos feministas ha tenido que reconocer la igualdad de los sexos, lo que supone conformar una nueva identidad de género.

También es verdad que aunque parezca que se ha conseguido la igualdad entre los sexos tendríamos que preguntarnos: ¿son estas conquistas de