

Juan Manuel Cobo Suero  
*Educación ética para un mundo en cambio  
y una sociedad plural*  
Editorial Endymion. Madrid, 1993, 283 pp.

Hemos recibido con agrado y a la vez con sumo interés, la publicación de este libro del profesor Cobo Suero.

Conocíamos su dedicación en los últimos años, a esta línea de investigación con resultados que, como muestra esta obra, tienen plena actualidad y aplicación en ámbitos educativos.

Lo primero que conviene destacar es que este libro responde realmente a su título: el planteamiento de una ética y del aprendizaje de la misma propios y válidos para vivir en un mundo en cambio y en una sociedad plural en ideas, valores, hábitos...

Para ello, el autor sigue como nervios centrales el aprendizaje de la justicia (reconocer y dar o exigir a cada uno lo que le corresponde), que se presenta como eje y motor de la ética y que se estudia en sus diversas modalidades (conmutativa, distributiva y social), y el aprendizaje de los derechos humanos como principios concretos para la aplicación de esa justicia.

La obra se estructura en dos partes complementarias. En la primera se propone un modelo de comprensión de la personalidad moral, para considerar a continuación los estadios de configuración de la misma a lo largo de la vida de la persona y el aprendizaje autónomo, sociónimo y heterónimo de la justicia y de los derechos humanos en cada uno de esos estadios. Esta primera parte se completa con el análisis de estos aprendizajes y de la ayuda educativa a los mismos, en los espacios socioeducativos en que tienen lugar (familia, centro educativo y otros espacios del tejido social), analizando la función y posibles aportaciones de cada uno de ellos.

Partiendo de estos supuestos, en la segunda parte del libro se presentan metódicamente los principales temas puestos de manifiesto en la primera parte. De tal manera que son objeto de tratamiento en sucesivos capítulos, si bien interrelacionados, el conocimiento moral, los valores, las actitudes y los hábitos éticos, la conciencia moral y la libertad. Cada uno de estos capítulos, conforma un pequeño tratado sobre el tema, muy completo, asequible y de notable originalidad.

En los últimos días y con motivo de la puesta en marcha de determinados tramos de la reforma educativa hemos leído y escuchado insistentemente a las mismas autoridades del Ministerio de Educación y Ciencia sobre la necesidad de una oferta curricular seria que incorpore la educación ética de manera que esté presente en todos los contenidos de las diferentes materias. Pues bien, este libro, Educación ética para un mundo en cam-

bio y una sociedad plural, parece responder a un objetivo tan ambicioso y a la vez tan coherente con lo que la citada reforma pretende.

Esta breve reseña muestra, como indica la profesora Carmen Labrador en el prólogo de la obra, que ésta es de gran interés para educadores, a quienes en los próximos años puede ser libro de estudio y consulta obligada y también para padres y otras personas preocupadas por la educación y los comportamientos éticos individuales y sociales en nuestro mundo plural e inmerso en continuos, profundos y rápidos cambios.

M.<sup>a</sup> Rosario LIMÓN MENDIZÁBAL

Cabero Almenara, J. (1993)  
*Investigaciones sobre la informática en clase*  
Barcelona: PPU

Se inicia el libro haciendo mención de la gran diferencia entre la escuela tradicional de tiza, pizarra y la «viva voz del maestro» y la escuela actual, sobrecargada de medios. Diferencia física, fundamentalmente, ya que el autor echa en falta medidas y decisiones sobre la formación del profesorado.

No basta la mera introducción de medios para que lleguen a desempeñar su verdadero papel curricular. Se pregunta Clark el para que, en este contexto y ahora, y el autor añade: ¿Qué piensa el profesor sobre el medio? ¿Está capacitado para su utilización? ¿Qué puede aportar el medio al diseño de la instrucción? y ¿Qué medidas organizativo-administrativas se adoptarían para su inserción en el centro?

Las investigaciones, que se exponen en el libro, pretenden conocer como el medio informático se está introduciendo en nuestro centros de E.G.B., E.E.M.M. y Universidad; usos, utilización, beneficios, problemas, actitudes, variables dimensiones, influencias, problemática y condicionamiento del rendimiento académico.

En una revisión de las investigaciones sobre medios, efectuadas por Clark y Sugrue en el período 1978-1988, identifican cuatro grandes líneas de desarrollo: conductista, cognitiva, actitudinal y económica.

En cuanto a las tendencias actuales de investigación en medios de enseñanza, Cabero propone, con un carácter no exhaustivo, los siguientes centros de interés:

— Análisis de contextos donde los medios se insertan, y como pueden ser moduladores y modulados por los mismos.