

Gabriela y su marido, Ezequiel notan ese cambio que se ha producido en el país, les ven con 'otros ojos'. Los maestros son ahora una figura idealizante para los ciudadanos, y su papel es muy importante para la transformación de la sociedad española.

En 1934 la República acababa de nacer entre cantos y gritos de alegría. Pasarán así dos años, llenos de ilusiones y proyectos nuevos. Pero la dura realidad trae el triunfo de la derecha y la posterior Guerra Civil. Y el 'sueño' de Gabriela y de muchas otras gentes queda truncado. Período que conlleva un retroceso en la situación de los maestros y de aquellos ciudadanos que se identificaban con la República y estaban en contra del régimen franquista. La novela autobiográfica de Gabriela nos habla, a través de la sinceridad y la sencillez en los relatos, sobre la difícil oportunidad en la que los maestros, por su preposición, debían ser ante las gentes sencillas animadores y guías de la reflexión crítica sobre cambios prometedores. Precisamente, en ese caso, los cambios no se produjeron según las persuasiones y expectativas de Gabriela.

Cristina MARTÍNEZ FERNÁNDEZ

Comes Nolla, G. (1992)
Lectura y libros para niños especiales
Barcelona. CEAC

Una ley entre las pioneras, la LISMI, surge como respuesta a la necesidad de contemplar la protección social y económica de las personas con minusvalía y, consecuentemente, el derecho por el cual el niño con necesidades educativas especiales, pueda alcanzar los fines generales de la educación con la ayuda de los recursos medios necesarios para tal fin.

Gabriel Comes Nolla, con el objeto de aportar soluciones a los problemas que pueden plantear estos niños en lo referente a la lectura, analiza las dificultades que presentan los niños ciegos, sordos, sordo-ciegos, amblíopes, deficientes físicos, así como las de los niños superdotados, y de los niños lentos para aprender; y ofrece propuestas sobre los libros de lectura que conviene potenciar en cada caso.

El autor, con lenguaje claro y sencillo, hace llegar hasta nosotros la necesidad de aplicar un tratamiento educativo centrado en el niño, y basado no en la diferenciación entre niños normales y niños especiales, sino en la

utilización de procedimientos distintos para que puedan alcanzar un pleno desarrollo.

Comes Nolla en cada uno de los capítulos examina sucintamente las características generales de cada una de las deficiencias; y nos dá, con operatividad certera, líneas concretas de actuación, teniendo como base la adaptación y/o creación de libros adecuados a las necesidades específicas de cada niño; «(...) el niño con necesidades educativas especiales, puede, debe y necesita leer, pero es conveniente adaptar las estrategias didácticas a sus necesidades específicas para que pueda lograrlo de manera eficiente» (p. 12).

Por otro lado, el papel relevante que la familia tiene en el aprendizaje del pequeño es algo que no escapa a los ojos del autor, puesto que no existe un «sustitutivo del conocimiento que los padres poseen sobre sus hijos»: la familia debe considerarse, primordial para conseguir que el niño ame la lectura.

Otro aspecto muy importante para Comes Nolla lo constituyen las actitudes favorables en el aula ordinaria, para la integración plena de los niños con necesidades especiales. Estas actitudes no surgen espontáneamente, sino que es necesario crearlas de forma paulatina. Un modo dinámico y fructífero es el que nos propone el autor, utilizar libros en los que aparezca, como uno más, el niño discapacitado. De este modo conseguiremos resultados en una doble dimensión: los compañeros de aula verán en el niño discapaz, no su incapacidad, sino su vida, sus sentimientos, sus problemas, pudiendo así comprenderle mejor; y por otro lado el niño discapacitado podrá sentirse protagonista como el resto de sus compañeros.

Así, dando orientaciones para la actuación del profesorado y de los padres, haciéndonos conocedores de los problemas que presentan las deficiencias, y ofreciendo múltiples posibilidades para la educación de los libros ordinarios o para la creación de libros con características específicas para cada dificultad (libros en braille, táctiles y parlantes para ciegos, libros escritos con grandes caracteres para amblíopes, libros escritos en el lenguaje de los sordos, libros destinados a minorías étnicas...), Gabriel Comes Nolla consigue alcanzar su objetivo: proporcionar medios concretos para que la lectura, como parte integrante de la educación, también esté al alcance de todos.

El autor escribe desde 1950, año en el que publicó en la Revista Española de Pedagogía un artículo titulado «Maduración, preparación y disposición lectora». Desde entonces ha publicado más de cuarenta trabajos sobre lectura, textos y lecturabilidad.

Utiliza una amplia biografía, en la que podemos destacar a autores de nombrado prestigio, como Alvaro Marchesi, Freeman, Rodríguez Diéguez... Esta bibliografía es muy actual, siendo la mayoría de los libros de reciente publicación.