

García de León, M.<sup>a</sup> A.; De la Fuente, G.,  
y Ortega, F. (eds.) (1993)  
*Sociología de la educación*  
Barcelona: Ed. Barcanova

La reflexión sobre los aspectos socio-históricos de la educación ha tenido tradicionalmente un escaso papel dentro de los centros universitarios debido, en buena medida, a la consideración de la actividad docente como un quehacer en el que lo fundamental sería el aprendizaje y manejo de los útiles o tecnologías necesarios para una enseñanza eficaz. Contemplados esencialmente como agentes de disciplina y normalización, los docentes han visto hurtada de su preparación profesional, la adquisición de un sólido marco de referencias sociales con el que ubicar su rol, práctica y aspiraciones así como los resultados y conflictos encontrados en su labor dentro del particular contexto socio-histórico en que se lleva a cabo. La inclusión de la Sociología de la Educación en los programas de las facultades de Pedagogía así como el importante trabajo de análisis e investigación desarrollado en España fundamentalmente a partir de la segunda mitad de los setenta, ha paliado en buena medida ese paisaje prácticamente desierto en que se encontraba en nuestro país este campo del saber. La obra que aquí reseñamos, fruto de un nutrido grupo de profesores universitarios poseedores de un buen bagaje de experiencias tanto en el campo de la enseñanza como en el de la investigación de este campo del conocimiento, supone pues una aportación sumamente valiosa y necesaria por cuanto se lleva a cabo en un momento en que el hecho educativo cobra un intenso dinamismo al constituirse en objeto de primer orden dentro de las preocupaciones políticas.

Estructurado en cinco grandes apartados y tras una primera aproximación a los procesos de socialización, consustanciales al ser humano, el trabajo pasa revista en su segundo bloque a un tratamiento de la institución escolar en sí misma, a través del estudio genealógico de la escuela y del análisis de la crisis actual de los sistemas escolares. Tras él, un tercer bloque centrado en el análisis de los agentes, nos adentra en el esclarecimiento de los aspectos sociales relacionados con el profesorado y el alumnado (tanto universitario como no universitario) así como del espacio en que tiene lugar la relación educativa, es decir, el aula. El cuarto apartado está dirigido a clarificar las funciones y efectos del sistema escolar, particularmente, su influencia en la desigualdad social, la relación de los productos con el mercado de trabajo y el tema de la desigualdad por sexos. Para finalizar, el último apartado pasa revista a las teorías y metodología de la sociología de la educación, a través de un recorrido en el que tras el tratamiento de

los clásicos y de sus modelos heurísticos básicos, pasa a analizarse las tendencias u orientaciones actuales francesa y anglosajona, terminando en una detallada enumeración de los trabajos realizados en España.

Es necesario señalar que la obra, que nace con la pretensión de servir de manual universitario, no es en modo alguno un libro de texto al estilo tradicional en el que se encuentre resumido el saber o conocimiento total elaborado hasta la fecha. Se trata, por el contrario, de una obra que, a pesar de la perfecta articulación global que presentan los temas tratados en ella, *constituye un trabajo plural y, en cierto modo, heterogéneo, no sólo por el variado conjunto de los autores comprendidos en él sino también por la perspectiva epistemológica y la vertiente ideológica desde la que éstos reflexionan.* Es precisamente esta cualidad plural la que le dota de uno de sus rasgos positivos más reseñables puesto que, como consecuencia de ella, aun cuando cada uno de los apartados y subdivisiones que lo constituyen sean núcleos perfectamente diferenciables y autónomos, el agrupamiento de todos ellos hace de la obra un compacto conjunto de ideas y líneas de reflexión especialmente útiles, no tanto para el aprendizaje memorístico de sus postulados como para el análisis, el debate y la confrontación. Una de las mayores riquezas de este manual es su capacidad para sugerir, para decir sin poner el punto final y, en definitiva, para generar en el lector nuevas cuestiones e interrogantes a partir de los datos aportados y de su tratamiento, lo que le permite alcanzar el objetivo idóneo a toda labor de investigación.

Resulta reseñable, en segundo lugar, como otra de las grandes aportaciones de la obra la doble cualidad que caracteriza los datos que se contienen en ella, datos éstos que si por un lado se encuentran referidos a la realidad española —evitando así la inevitable insuficiencia que provoca una aplicación a ésta de constelaciones procedentes de otras formaciones sociales con diferente estructura—, *por otro lado se hallan plenamente actualizados, dando así cuenta de la configuración específica que presenta en nuestro país la situación socio-educativa más inmediata.* En este sentido, merece destacarse del conjunto aquellos trabajos en los que esas dos cualidades se conjugan de manera especial, tal como el de Félix Ortega sobre la crisis de los sistemas escolares o los de Antonio Guerrero Serón, Gloria de la Fuente y M<sup>a</sup> Antonia García de León, cuando se pasa a considerar el tema de los distintos agentes del sistema escolar. Pero es fundamentalmente en el capítulo dirigido al análisis de los efectos del sistema escolar donde se encuentran unida de una manera más efectiva esa doble cualidad —proximidad y actualidad— ya señalada como característica de las aportaciones de la obra. Cabe mencionar así, en primer lugar, el trabajo de Julio Carabaña, quien, a través de un minucioso estudio de los factores de desigualdad que inciden sobre el aprendizaje, introduce nuevos elementos de análisis que vienen a revitalizar y rescatar el debate en torno a las posibilidades del sistema escolar en el terreno de la reducción de las desigualdades so-

ciales, debate éste al que las teorías de la reproducción habían asestado un duro golpe sentenciando la nula e incluso perversa incidencia de la educación en este terreno. Por su parte, Gloria de la Fuente, sumergiéndose en un previo recorrido histórico por las relaciones entre el sistema educativo y el mercado de trabajo, desemboca en un tema tan innovador como es el de la enseñanza ocupacional, abriendo vías de análisis acerca de las posibilidades y determinismos de ésta en una situación social como la actual de fuerte inestabilidad de mercados y de precarización del empleo. Por último y siguiendo el orden establecido en la obra, nos encontramos con el estudio llevado a cabo por M<sup>a</sup> Antonia García de León acerca de las desigualdades por sexo en el sistema educativo. A nadie se le escapa que para el logro de una efectiva igualdad social entre hombres y mujeres, el acceso de éstas a una independencia económica a través de un empleo adquirido en igualdad de condiciones constituye, si no un factor suficiente, al menos un factor necesario. Es evidente, por tanto que, dada la interrelación existente entre formación y empleo, el conocimiento de la situación que la mujer ocupa en relación a la educación resulta de una enorme transcendencia no sólo a la hora de denunciar posibles desajustes en relación al otro sexo sino también para introducir las intervenciones correctoras necesarias, y es por ello que el trabajo de M<sup>a</sup> Antonia García de León resulta de capital importancia por cuanto viene a esclarecer, mediante la recogida y tratamiento de un vasto material empírico, la dimensión y perfiles que dibujan la posición actual de la mujer dentro del sistema educativo español.

En resumen, pues, la publicación de esta obra colectiva constituye un instrumento inestimable para el colectivo de personas preocupadas por la educación, en la tarea de comprender el estado en que ésta se encuentra en nuestros días así como para prever sus posibles líneas de desarrollo en el futuro más inmediato.

Jesús PÉREZ LÓPEZ

Lundgren, U. P. (1992).  
*Teoría del curriculum y escolarización*  
Madrid: Morata

Ulf P. Lundgren, Doctor por la Universidad de Gotemburgo, Suecia, que ha sido nombrado Director General de Educación en 1991, expone en esta obra una teoría curricular que muestra cómo se ha desarrollado el con-