

Bibliografía sobre valores

Fernando BÁRCENA, Fernando GIL y Gonzalo JOVER

I. Derechos humanos y valores educativos

- AA.VV. (1985). *Council of Europe Teacher's Seminar on «Human rights education in primary schools»*. Strasbourg: Council of Europe.
- AA.VV. (1987). INGOS' Vision of Peace Education. *International Associations*, nº 6. 315-362.
- AA.VV. (1987). Los escritores ante los derechos humanos. *Cruz Roja*, nº 876, abril, número monográfico.
- AA.VV. (1988). Educación y derechos humanos. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 164, número monográfico.
- AA.VV. (1988). La labor de la Unesco. Aplicación de los derechos humanos en el ámbito de la educación. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 164, noviembre, 8-15.
- AA.VV. (1989). Un viaje interdisciplinar. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 170, mayo, 102-105.
- AA.VV. (1991). Convención Internacional de los Derechos de la infancia. *Revista Española de Pedagogía*, 49:190, número monográfico.
- AGUIRRE, M. (1987). El movimiento por la paz, un balance en el umbral de las negociaciones. *ARBOR*, nº 503-504, noviembre-diciembre, 65-87.
- ARA PINILLA, I. (1990). *Las transformaciones de los derechos humanos*. Madrid: Tecnos.
- ASOCIACIÓN PRO DERECHOS HUMANOS (1989). Unidad didáctica *Derechos Humanos*. Madrid: Seminario Permanente de Educación para la Paz de la Asociación Pro Derechos Humanos.
- ASPIN, D. (1986). Peace studies in the curriculum of educational institutions: a ar-

- gument against indoctrination. En WELLINGTON, J.J. (ed.), *Controversial issues in the curriculum*. Oxford: Basil Blackwell, 119-148.
- BAECHER, J. (1982). Diritti dell' homo o diritti del cittadino? *Mondo perario*, 42:4, aprile, 67-74.
- BALLESTEROS, J. (ed.) (1992). *Derechos humanos. Concepto, fundamentos, sujetos*. Madrid: Tecnos.
- BENITO Y DURÁN, A. (1970). Los derechos humanos y su aplicación a la educación y enseñanza media. *Educadores*, n. 58 y 59, 463-486 y 555-580.
- BERNSTEIN, N. (ed.) (1987). *Human rights and education*. Oxford: Pergamon Press.
- BERTING, J. et al (eds.) (1990). *Human rights in a pluralist world*. London: Meckler.
- BLACKBURU, R. y TAYLOR, J. (1991). *Human rights for the 1900s: political and ethical issues*. London: Mansell.
- BORRELLI, M. (1983). Human rights and a methodolog for peace. *International Review of Education*, XXIX, 403-409.
- BOUDET, B. (1987). Les droits de l' homme a l' ecole. *Le Monde de l' education*, n° 142, 51-53.
- BROWN, CH. (1984). National, identity and world studies. *Educational Review*, 36:2, 149-156.
- BURGENTHAL, FH. Y TORNEY-PURTA, J.V. (1976). *International human rights and international education*. Washington: U.S. National Commission form Unesco.
- BUTTS, R. F. (1982). International human rights and civic education. En BRANSON, M. Y TORNEY-PURTA, J. (eds.), *International human rights, society and the school*. Washington: DC US: National Commission for UNESCO. 23-33.
- CASSESE, A. (1991). *Los derechos humanos en el mundo contemporáneo*. Barcelona: Ariel.
- CENTRO CATÓLICO INTERNACIONAL PARA LA UNESCO (1986). Desarrollo de la enseñanza de los derechos humanos. *Revista de Pedagogía*, n° 288, 101-102.
- CLOES, H. (1989). Pour l' education aux droits de l' homme. *Revue de la Direction Generales de L' organisation des Etudes*, n° 8, 3-10.
- COUNCIL OF EUROPE (1983). *Symposium on «Human rights education in schools in Western Europe»*. Strasbourg: Council of Europe.
- COUNCIL OF EUROPE (1985). *Teacher' Seminar on «Teaching and learning about human rights in primary schools»*. Strasbourg: Council of Europe.
- COUNCIL OF EUROPE (1985). *Recommendation No. R (85). 7 of the Committee of Ministers to member states on teaching and learning about human rights in schools*. Strasbourg: Council of Europe.

- COUNCIL OF EUROPE (1985). *Teachers' course on «Teaching and Learning about human rights in schools»*. Strasbourg: Council of Europe.
- COUNCIL OF EUROPE (1986). *Teachers' seminar on «Human rights education and the teaching of social, civil and political education»*. Strasbourg: Council of Europe.
- COUNCIL OF EUROPE (1986). *Council of Europe Teachers' Seminar on «Human Rights education and the teaching of social, civil and political education»*. Strasbourg: Council of Europe.
- COUNCIL OF EUROPE (1987). *Teachers' Seminar on «Teaching and learning about human rights in secondary schools»* Strasbourg: Council of Europe.
- COUNCIL OF EUROPE (1987). *The CDCC's work on human rights education in schools*. Strasbourg: Council of Europe.
- COUNCIL OF EUROPE (1988). *European Teacher's Seminar on «Human rights education in a global perspective»*. Strasbourg: Council of Europe.
- COUNCIL OF EUROPE (1988). *40' Séminaire du Conseil de l'Europe pour enseignants sur «E'éducation aux droits de l'homme dans les écoles pré-elementaires»*. Strasbourg: Council of Europe.
- COUNCIL OF EUROPE (1989). *Colloquy on «Socialization and human rights education»*. Strasbourg: Council of Europe.
- COUNCIL OF EUROPE (1989). *Séminaire Européen d'Enseignants «1789-1992. Les droits de l'homme en Europe»*. Strasbourg: Council of Europe.
- COUNCIL OF EUROPE (1989). *Against bias and prejudice: the Council of Europe's work on history teaching and history textbooks*. Strasbourg: Council of Europe.
- COUNCIL OF EUROPE (1989). *Colloquy on human rights education. News-letter*, n. 3, 9.
- CHUECA SANCHO, AG. (1989). *Los derechos fundamentales en la Comunidad Europea*. Barcelona: Bosch.
- DINDSDALE, J. (1980). *Teaching and education to promote the respect of human rights: The Council of Europe's recent efforts to promote teaching, education and research in the field of human rights. International Journal of Political Education*, nº 2, 163-175.
- DUCAMP, J.L. (1986). *Los derechos humanos explicados a los niños*. Buenos Aires: Editorial Buenos Aires.
- EASTMAN, W., MARTIN, J., DAWE, J. Y OTROS (1989). *Civil liberties and human rights in education. Education Canada*, 29:2, summer, 20-23.
- ETXEBERIA, X. (1992). *Educación en valores y derechos humanos. Paideia*, 9-10, octubre-diciembre, 43-54.
- FERNÁNDEZ, E. (1991). *Teoría de la justicia y derechos humanos*. Madrid: Debate.

- GARCÍA MORIYÓN, F. (1983). *Enseñar los derechos humanos. Textos fundamentales*. Madrid: Zero.
- GARCÍA MORIYÓN, F. et al. (1986). *Los derechos humanos a lo claro*. Madrid: Popular.
- GARCÍA MORIYÓN, F. (1988). Los derechos humanos en la enseñanza. *Comunidad Escolar*, 7 de diciembre, 3.
- GIL CANTERO, F. (1989). Educación y derechos humanos. Consecuencia para el conocimiento de la teoría y la práctica educativa y líneas de investigación. *Revista Española de Pedagogía*, 47:182, enero-abril, 113-136.
- GIL CANTERO, F. (1991). La enseñanza de derechos humanos. *Revista Española de Pedagogía*, 49:190, 535-561.
- GRASA, R. (1989). Educar en y para los derechos humanos. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 170, mayo, 95-105.
- GRAVES, N.J.; DUNLOP, O.J. y TORNEY-PURTA, J. (eds.), (1984). *Teaching for international understanding, peace and human rights*. París: Unesco.
- HAAVELSRUD, M. (1983). Report on the Unesco meeting on the teaching of human rights. *International Journal of Political Education*, 6: 1, 87-92.
- HANN, C.L. (1985). Human rights an essential part of the social studies curriculum. *Social Education*, september, 480-484.
- HEARSCH, J. (comp.) (1973). *El derecho de ser hombre*. Madrid: Tecnos-Unesco.
- HEATER, D. (1984). *Human rights education in schools: concepts, attitudes and skills*. Strasbourg: Council of Europe.
- HUMPHREY, J. (1989). *No distant millennium, the International law of Human rights*, París: Unesco.
- INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE (1987). *Education aux droits de l'homme*. París, I.N.R.P.-Department des didactiques et enseignements généraux.
- INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE (1987). Human rights an ethical a civic education for our time. *Human Rights Teaching Bulletin*, nº 6, 175-184.
- INSTITUTO UNIVERSITARIO EUROPEO (1991). *Human rights and the European Community*, 3 vols. Baden-Baden: Nomos Verlagsgesellschaft.
- JOVER, G. (1988). El derecho a la educación en los textos internacionales de derechos humanos. *Revista Española de Pedagogía*, 46:180, 281-303.
- KEHOE, J. (1980). An examination of alternative approaches to teaching the Universal Declaration of human rights. *International Journal of Political Education*, nº 3. 193-204.
- KIHL, H. (1985). Human rights and classroom life. *Social Education*, september, 498-499.

- LEFEVER, E.W. (1985). Teaching about human rights: the importance of realism. *Social Education*, september, 484-487.
- LEUPRECHT, P. (1986). Pour une éducation aux droits de l'homme. *Forum*, nº 2, 1.
- LISTER, I. (1984). *Teaching and learning about human rights*. Strasbourg: Council of Europe.
- LYNCH, J. (1985). Human rights, racism and the multicultural education. *Educational Review*, 37:2, 141-152.
- MAGENDZO, A. (1989). *Curriculum, escuela y derechos humanos*. Santiago de Chile: Programa Interdisciplinario de Investigación Educativa.
- MAINARDI, M. (1988). Objetivo: diritti umani. *Ricerche Didattiche*. XXXVIII: 4-5, Aprile-Maggio, 112-116.
- MARGOCSY, J. (1979). Education for peace and international understanding in the training of teachers. *Quarterly Review of Education*. 9:2, 197-202.
- MARTIN, J.P. (1987). Human rights-education for what? *Human Rights Quarterly*, 9:3, 414-422.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1982). Circular sobre la enseñanza de los derechos humanos y de la constitución. *Acta Administrativa*, XLIII: 4, 158-165.
- MORENILLA, J. M. (1986). *Los sistemas para la protección internacional de los derechos humanos*. Madrid: Ministerio de Justicia.
- MORENILLA, J. M. (1985). *El Convenio Europeo de Derechos humanos: ámbito, órganos y procedimientos*. Madrid: Ministerio de Justicia.
- MUGUERZA, J. et al. (1989). *El fundamento de los derechos humanos*. Madrid: Debate.
- NANNI, A. (1988). Educare ai diritti umani. *Idiritti de lla scuola*, nº 10, 24-25.
- O'NEIL, R.M. (1963). An approach to teaching to the Bill rights. *Teachers College Record*, 65:38, december, 272-279.
- O.I.E. (1983). Educación para la comprensión internacional, la paz y los derechos humanos. *Documentación e Información Pedagógica*, 57:226, primer trimestre, 12-16.
- O.I.E.C. (1979). La enseñanza y la educación en materia de derechos del hombre y de libertades fundamentales. *Revista de Ciencias de la Educación*, nº 98, 113-129.
- OLGUIN, L. et al. (1989). *Educación y derechos humanos*. Buenos Aires: Instituto Interamericano de Derechos Humanos.
- PAASCHE, A. (1986). Les droits de l'homme. *Textes et documents pour la classe*, nº 425, octobre.
- PARIENTE, F. (1989). Los derechos humanos en la escuela. *Padres y Maestros*, nº 145. 9-31.

- PECES-BARBA, G. et al. (1987). *Derecho positivo de los derechos humanos*. Madrid: Debate.
- PICAS, A. (1983). Symmetric peace education and Unesco's potencial por promoting it. *International Review of Education*, XXIX, 331-343.
- PIETILA, H (1980). Human rights —The backbone of education, *International Journal of Political Education*, nº 3, 187-191.
- PRIETO SANCHÍS, L. (1990). *Estudios sobre derechos fundamentales*. Madrid: Debate.
- RAY, B. y BERNSTEIN TARROW, N. (1987). Human rights and education: an overview. En BERNSTEIN TARROW, N. (ed.), *Human rights and education*. Oxford: Pergamon Press. 3-16.
- ROBLES MORCHÓN, G. (1988). *Los derechos fundamentales en la Comunidad Europea* Madrid: Ceura.
- ROCHA, F. (1985). Educação para os direitos humanos. *Revista Portuguesa de Pedagogía*. XIX. 81-108.
- ROMIA AGUSTI, C. (1989). La educación para la paz y los derechos humanos. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, nº 6, noviembre, 437-443.
- ROSAS, A. y HELGESEN, J. (ed.) (1990). *Human rights in a changing east-west perspective* London/New York: Pinter.
- SCHMIDT-SINSS, D. (1980). How can we teach human rights? *Internacional Journal of political education*, nº 3, 177-185.
- SHING, B.R. (1986). Human rights and multicultural education. *Journal of Further and Higher Education*, 10:3, 76-85.
- SNOW, R., MACK, J.E. y BURT, L. (1985). Teaching about human conflict what are the possibilities?. *Social Education*, september, 488-492.
- SOLER ROCA, M. (1988). Derechos humanos y educación. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 164, 8-15.
- STARKEY, H. (1986). L'écote et l'éducation aux droits de l'homme. *Animation Education*, nº 70, 31-34.
- STARKEY, H. (1991). *Challenge of human rights education*. London: Cassell Council of Europe Series.
- TARROW, N. (ed.) (1987). *Human rights and education*. Oxford: Pergamon Press.
- TORNEY-PURTA, J.V. (1980). Middle childhood as a critical period for education about international human rights. En FALKENSTEIN, L Y ANDERSON, C. (eds.): *Daring to dream. Law and the humanities in the elementary schools*. Chicago: American Bar Association, 94-100.
- TORNEY-PURTA, J.V. (1985). Human rights education. En HUSEN, T. y POSTLETHWAITE, I.N. (ed.). —*The International Encyclopedia of Education*. vol. 4, 2346-2348.

- TORNEY-PURTA, J.V. y GAMBRELL, L. (1980). Disarmament education and human rights. *Unesco Cousier*, september, 5-9.
- TOTTENS, S. (1985). Teaching about International human rights. *Social Education*, September, 444-445.
- TUCKER, J. Y KING, R. (1980). *Sample lesson plans in International Human Rights Education*. Miami: Florida International University.
- TUVILLA, J. (1993). *Educación en los derechos humanos*. Madrid: CCS.
- UNESCO (1969). *Algunas sugerencias sobre la enseñanza acerca de los derechos humanos*. París: Unesco.
- UNESCO (1980). *International Congress on the teaching of human rights*. París: Unesco.
- UNESCO (1983). Recomendación sobre la educación para la comprensión, la cooperación y la paz internacionales y la educación relativa a los Derechos Humanos y las libertades Fundamentales. *Documentación e información Pedagógica*, 57:22.
- UNESCO (1984). *Sobre la resistencia a las violaciones de los derechos humanos*. Barcelona: Sebarl/Unesco.
- UNESCO (1985). *Semillas de paz. Contribución de la educación preescolar a la comprensión internacional y a la educación para la paz*. París: Unesco-Conferencia Española de Clubes Unesco.
- UNESCO (1985). *The new international economic ordes and the promotion of human rights*. New York and Genova: United Nation Publications.
- UNESCO (1985). *Yearbook on human rights 79*. New York-Geneva: United Nations Publications.
- UNESCO (1986). Guide pour l'enseignement des droits de l'homme a tous les niveaux et sous toutes les formes de l'éducation. *Enseignement des Droits de l'homme*. vol. V. 1-85.
- UNESCO (1988). *World directory of human right teaching and research institutions*. París: Unesco.
- URMAN, S (1986). Human Rights Education: A Legal and Moral Imperative. *Canadian Journal of Education*, 11:3, 383-387.
- VANDENBERG, D. (1983). *Human rights in education*. New York: Philosophical library.
- VANDENBERG, D. (1983). Human rights in the curriculum. *Educational Research and Perspectives*, 11:1, 85-91.
- VANDERNBERG, D. (1986). Human dignity, three human rights and Pedagogy. *Educational Theory*, 36:1, 33-42.
- VANDENBERG, D. (1990). *Educating as a human right: a theory of curriculum and pedagogy*. New York: Teachers College Press.
- WAIN, K. (1992). Human rights, policial education and democratic values. *Educational Philosophy and Theory*, 24:1, 68-82.

II. Participación cívica y valores sociopolíticos

- AA.VV. (1987). Education for Democracy. A Statement of Principles. *American Educator*, 11:2, 10-17.
- AA.VV. (1987). We the People. *Social Education*, 51:5, número monográfico.
- AA.VV. (1988). *Civic Education in the United States, theory into practice*, 27:1, número monográfico.
- AA.VV. (1986). Jeu et education civique l'école maternelle. *Animation Education*, nº 171, 5-33.
- AA.VV. (1990). Educación ética y cívica. Número monográfico de *Cuadernos de Pedagogía*, nº 186, noviembre, número monográfico.
- AA.VV. (1990). Política social y participación. Número monográfico de *Documentación Social. Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada*. nº 80, julio-septiembre, número monográfico.
- AA.VV. (1990). *Comunidad y utopía. Ensayos históricos, éticos y políticos*. Universidad de la Laguna, Lerna.
- AA.VV. (1991). Virtudes públicas y ética civil. *Documentación social. Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada*, nº 83, abril-junio, número monográfico.
- AA.VV. (1992). Educación Moral. *Cuadernos de Pedagogía*, 201, marzo, número monográfico.
- ALLEN, R. F. y FELTON, R. G. (1988). Making sense of visual sources: a civic competence. *International Journal of Social Education*, 3:2, 18-51.
- ARROYO, J. (1991). La formación ético-cívica: la perspectiva del programa Cives. *Diálogo Filosófico*, II:20, 241-248.
- ARROYO, J. (1991). Ahora la educación ética y cívica. *Nuestra escuela*, febrero, 29-32.
- ASOCIACIÓN EUROPEA DE ENSEÑANTES (1992). *Las perspectivas de Europa*. Madrid: Trivium.
- AVINERI, S. y DE-SHALIT, A (eds.) (1992). *Communitarianism and Individualism*. Oxford: Oxford University Press.
- BALIBAR, E. (1988). Propositions on Citizenship. *Ethics*, nº 98, julio, 723-730.
- BARBER, B. (1984). *Strong democracy. Participatory politics for a new age*. Berkeley: University of California Press.
- BARBER, B. (1988). *The conquest of politics. Liberal philosophy in democratic times*. Nueva Jersey: Princeton University Press.
- BARBER, B. (1989). Public talk and civic action. Education for participation in a strong democracy. *Social Education* 53:6, 355-356.
- BÁRCENA, F. (1991). Filosofía pública y educación. El compromiso de la educación cívica en la democracia fuerte. *Teoría de la Educación*. Revista Interuniversitaria nº 3, 59-784.

- BÁRCENA, F. (1992). Educar para la competencia cívica en una sociedad democrática. *Actas del II Congreso Internacional de Filosofía de la Educación*. Madrid: UNED.
- BÁRCENA, F. (1994). La naturaleza contestable de la ciudadanía. Una ética del saber cívico. *Cuestiones pedagógicas* (en prensa).
- BÁRCENA, F.; GIL, F. y JOVER, G. (1992). La socialización como forma de educación moral. Una propuesta en el contexto de la reforma educativa. *Revista de Pedagogía Social* (en prensa).
- BARNI, J. (1992). *La morale dans la démocratie*. París: Éditions Kimé.
- BEAUTHIER, G.H. (1990). *Les Droits du Citoyen Européen*. Luxemburgo: Office des Publications Officielles des Communautés Européens.
- BEINER, R. (1987). *El juicio político*. México: F.C.E.
- BÉJAR, H. (1988). *El ámbito íntimo. Privacidad, individualismo y modernidad*. Madrid: Alianza.
- BELL, D. (1990). Revaloración del 'excepcionalismo americano': el papel de la sociedad civil. *Facetas*, nº 1, 9-14.
- BELL, G.H. (1991). *Developing a European Dimension in primary schools*. London: David Fulton Pub.
- BELLAH, R. et al. (1989). *Hábitos del corazón*. Madrid: Alianza.
- BELLAH, R. et al. (1991). *The Good Society*. Nueva York: Alfred A. Knopf.
- BENHABIB, S. (1992). *Situating the Self*. New York: Routledge.
- BERMAN, E. H. (1988). Civic education in the corporatized Classroom. *Theory into Practice*, 27:1, 288-295.
- BERRY, Ch. (1989). *The idea of a democratic community*. Harvester Wheatsheaf, St. Martin's Press.
- BLOM, A. (1989). *El cierre de la mente moderna*. Barcelona: Plaza y Janés.
- BOLI, L. (1989). *New citizen for a new society*. Oxford: Pergamon Press.
- BOLÍVAR BOTIA, A. (1990). La educación ética y cívica en los países europeos. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 186, noviembre, 8-13.
- BOMBARDELLI, O. (1985). L'educazione civica nella scuola in una società pluralistica. *Pedagogia e Vita*, nº 4, 379-392.
- BRENNAN, T. (1981). *Political education and democracy*. Cambridge: Cambridge University Press.
- BORUDY, H. S. (1981). *Truth and credibility. The citizen's dilemma*. Nueva York: Longman.
- BUCHANAN, A. E. (1989). Assessing the Communitarian Critique of Liberalism. *Ethics*, 99, 852-888.
- BUTTS, R. F. (1980). *The revival of civic learning. A rationale for citizenship education in american schools*. Columbia: Teachers College-Columbia University.

- BUTTS, R. F. (1989). *The civic mission in educational reform. Perspectives for the public and the profession*. Nueva York: Hoover Institute press.
- BUTTS, R. F. (1988). *The morality of democratic citizenship. Goals for civic education in the republic's third century*. California: Center for Civic Education.
- CAMPS, V. (1993). *Paradojas del individualismo*. Barcelona: Crítica.
- CAMPS, V. (1990). *Virtudes públicas*. Madrid: Espasa.
- CAMPS, V. y GINER, S. (1992). *El interés común*. Madrid: Centro de Estudios Constitucionales.
- CARR, W. (1991). Education for Democracy? Philosophical Analysis of the National Curriculum. *Journal of Philosophy of Education*, 25:2, 183-191.
- CARR, W. (1991). Education for Citizenship. *British Journal of Educational Studies*. 39:4, 373-385.
- CATALFANO, G. (1987). *L'educazione politica alla democrazia*. Cosenza: Pellegrin.
- COHEN, J. L. y ARATO, A. (1992). *Civil Society and Political Theory*. Massachusetts: The MIT Press.
- CORRADINI, L. (1988). *Educazione e democrazia tra crisi e innovazione*. Cosenza: Pellegrini.
- CORTINA, A. (1990). El ethos democrático: télos, valor, virtud. En *Ética sin moral*. Madrid: Tecnos, 2 19-239.
- CORTINA, A. (1990). Democracia como forma de vida. En *Ética sin moral*. Madrid: Tecnos, 254-273.
- CORTINA, A. (1993). *Ética aplicada y democracia radical*. Madrid: Tecnos.
- CREIS, V. (1986). Ecuació cívica i participació: l'assemblea de classe. *Bulleti del Mestres*, nº 206. 8-10.
- DAHL, R. (1991). *La democracia y sus críticos*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- DAHRENDORF, R. (1990). Ciudadanía y clase social. En *El conflicto social moderno. Ensayo sobre la política de la libertad*. Madrid: Mondadori, 48-72.
- DE LA ROSA, B. (1977). *Educación cívica y comprensión internacional*. Barcelona: CEAC.
- DEWEY, J. (1954). *The public and its problems*. Chicago: Swallow Press.
- DEWEY, J. (1980). *Democracia y educación*. Buenos Aires: Losada.
- DOWSE, J. A. (1990). La socialización política y la psicología social de la política. En *Sociología política*. Madrid: Alianza Universidad, 226-282.
- DOWSE, J. A. (1990). Cultura política. En *Sociología política*. Madrid: Alianza Universidad, 282-302.
- DUBIEL, H. (1993). *¿Qué es el neoconservadurismo?* Barcelona: Anthropos.
- DUVERGER, M. (1992). *La liebre liberal y la tortuga europea*. Barcelona: Ariel.

- DWORKIN, R. (1993). *Ética privada e igualitarismo político*. Barcelona: Paidós I.C.E./U.A.B.
- DYNNESON, TH. L. y GROSS, R. E. (1985). An Eclectic Approach to Citizenship: Developmental Stages. *The Social Studies*, febrero, 23-27.
- DYNNESON, TH. L., GROSS, R. E. y NICKEL, J. A. (1989). *Citizenship Approach Questionnaire for Students, en The Citizenship Development Study Project*. Stanford, California.
- DYSON, A. E. (1975). *Education and democracy*. Londres: R.K.P.
- ELLIS, A. (1989). Neutrality and the civil service. En GOODIN, R. E. y REEVE, A. (eds): *Liberal Neutrality*. Londres: R. K. P., 84-105.
- ENGLE, S. H. y OCHOA, A. A., (1988). *Education for democratic citizenship. Decision making in the social studies*. Nueva York: Teachers College Press.
- ENGLUND, T. (1986). *Curriculum as political problem*. Uppsala-Lund: Acta Universitatis Upsaliensis.
- ENTWISTLE, H. (1977). La educación política en una democracia. *Revista de Educación*, nº 252, septiembre-octubre, 14-35.
- EYLER, J. (1980). Citizenship Education for Conflict: An Empirical Assessment of the relationship between Thinking and Tolerance for Conflict and Diversity. *Theory and Research in Social Education*, 8:2, 11-26.
- FLORES D'ARCAIS, P. (1990). La democracia tomada en serio. *Claves de Razón Práctica*, nº 2, mayo, 2-14.
- FOLGEMAN, K. (1991). *Citizenship in Schools*. London: David, Fulton.
- FRIEDRICH, C. J. (1961). *La democracia como forma política y como forma de vida*. Madrid: Tecnos.
- GADAMER, H.G. (1990). *La herencia europea*. Barcelona: Península.
- GALSTON, W. A. (1992). *Liberal purposes*. Cambridge: Cambridge University Press.
- GARCÍA COTARELO, R. y MORALES, J. (1988). *Guía del curso la formación cívico constitucional en las aulas. El sistema constitucional español para profesores* Madrid: UNED.
- GARCÍA GARRIDO, J.L.; PEDRO, F. y VELLOSO, A. (1989). *La educación en Europa: Reformas y perspectivas de futuro*. Madrid: Cincel.
- GARCÍA SUÁREZ, J.A. (1991). *Política educativa comunitaria. Educación e integración europea*. Barcelona: Boixareu.
- GARFORTH, F. N. (1980). *Educative democracy*. Oxford: O.U.P.
- GARRIGUE, P. (1987). Trois espaces por l'enseignement de l'éducation civique. *Cahiers de L'éducation nationale*, nº 58, 10-15.
- GENEYRO, J. C. (1991). *La democracia inquieta. E. Durkheim y J. Dewey* Barcelona: Anthropos.

- GIARELLI, J. C. (1991). *Education, excellence and the formation of a public*. American Journal of Education, 94: 1,33-38.
- GINER, C. (1978). *Curso básico de educación para la democracia*. Madrid: Nar-siega.
- GIROUX, H. (1988). *Schooling and the struggle for public life*. Minneapolis: Uni-versity of Minnesota Press.
- GIROUX, H. (1993). *La escuela y la lucha por la ciudadanía*. México: Siglo XXI.
- GIROUX, H. (1990). *La educación del profesor y la política de la reforma demo-crática*. En *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona: Paidós-MEC, 209-228.
- GIROUX, H. (1993). *Teoría crítica y racionalidad en la educación ciudadana*. En: *Teoría y resistencia en educación*. México: Siglo XXI Editores, 213-258.
- GIROUX, H. y McLAREN P. (1986). *Teacher education and the politics of enga-gement. The case for democratic schooling*. *Harvard Educational Review*, 56:3, 213-238.
- GORHAM, E. B. (1992). *National Service, Citizenship, and Political Education*. New York: State University of New York Press.
- GOULD, C.C. (1988). *Rethinking democracy*. Cambridge: Cambridge University Press.
- GREEN, TH. (1968). *Education and pluralism*. Syracuse: Syracuse University Press.
- GRIFFIN, R. S. y NASH, R. J. (1990). *Individualism, Community and Education: An Exchange of Views*. *Educational Theory*, 40: 1, 1-18.
- GROSS, R. E. y DYNNESON, Th. L. (1991). *Social Science Perspectives on Citi-zenship Education*. Nueva York: Teachers College, Columbia University.
- GUTMAN, A. (1987). *Democratic education*. Nueva Jersey: Princeton University Press.
- HABERMAS, J. (1987). *Teoría y praxis. Estudios de filosofía social*. Madrid: Tecnos.
- HAMPSHIRE, S. (Comp.). (1983). *Moral pública y privada*. México: F.C.E.
- HEATER, D. (1990). *Citizenship. The civil ideal in world history politics and edu-cation*. Nueva York: Longman.
- HEATER, D. y GILLESPIE, J. A. (1981). *Political education in flux*. London: Sage.
- HELD, D. (1992). *Modelos de democracia*. Madrid: Alianza.
- HELLER, A. (1990). *Más allá de la justicia*. Barcelona: Crítica.
- HELLER, A. (1989). *Ética ciudadana y virtudes cívicas*. En HELLER, A. y FE-RER, F. (eds.): *Políticas de la postmodernidad*. Barcelona: Península, 215-231.
- HELLER, A. (1990). *The concerned Person, the Good Citizen, the Care of the World*. En *A Philosophy of Morals*, pp. 123-167. Oxford: Basil Blackwell.

- HERNÁNDEZ LOSADA, J. M. (1992). Republicanismo cívico y jurisprudencia civil en la ilustración escocesa. En AGRA ROMERO, M.J. et al. (coords). *El pensamiento filosófico y político en la ilustración francesa*. Universidad de Santiago de Compostela, 263-274.
- HOLLENBACH, D. (1987). *Liberalism, Communitarianism and the Bishops' Pastoral Letter on the Economy. The Annual of the Society of Christian Ethics 1987*. Washington, D.C.: Georgetown University Press.
- HUSEN, T.; TUIJNMAN, A. y HALLS, W.D. (eds.) (1992). *Schooling in Modern European Society*. Oxford: Pergamon Press.
- IBÁÑEZ MARÍN, J.A. (1988). Formación cívica y sistema democrático. *Revista Española de Pedagogía*. XLVI: 181, septiembre-diciembre, 441-452.
- ICHILOV, O. (ed.) (199). *Political socialization, citizenship education and democracy* Nueva York: Teacher College, Columbia University.
- JANOWITZ, M. (1983). *The reconstruction of patriotism. Education for civic consciousness*. Chicago: University of Chicago Press.
- JORDAN, B. (1989). *The Commod Good. Citizenship, Morality and Self-Interest*. Oxford: Basil Blackwell.
- JOURNAL OF MORAL EDUCATION (1992). Citizenship and Diversity. Número monográfico, 21:3.
- KEKES, J. (1989). *Moral tradition and individuality*. Nueva Jersey: Princeton University Press.
- KERSCHENSTEINER, G. (1934). *La educación cívica*. Barcelona: Labor.
- LAWRENCE, Ph. K. (1989). *Democracy and the Liberal Stat*. Darmouth Publishing Company Limited.
- LONGSTRETT, W. S. (1985). Citizenship: The Phantom Core of Social Studies Curriculum. *Theory and Research in Social Education*, XIII: 2, 21-29.
- LONGSTRETT, W. S. (1989). Education for Citizenship: New Dimensions. *Social Education*, 53:1, 41-45.
- LÓPEZ, M. L. (1990). La vida asociativa, fermento de las políticas sociales. En busca de un espacio social europeo. *Documentación social. Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada*, nº 80, julio-septiembre, 95-122.
- LÓPEZ-MEDEL Y BASCONES, M. (1992). *Derechos y libertades en la Comunidad Europea*. Madrid: Sociedad Española para los Derechos Humanos.
- MACINTYRE, A. (1990). La idea de un público educado. *Revista de Educación*, nº 292, 119-136.
- MACPHERSON, C. B. (1979). *Democratic Theory*. Oxford: Clarendon Press.
- MACPHERSON, C. B. (1987). La democracia como participación. En *La democracia liberal y su época*. Madrid: Alianza, pp. 113-138.
- MARITAIN, J. (1984). La carta democrática. En *El hombre y el Estado*. Buenos Aires: Club de Lectores, 129-169.

- MAZZAPERLINI, M. (1984). Educazione etico-politica e unità europea. En *L'educazione etico-politica*. Brescia: La Scuola, pp. 1141-150.
- McGOWAN, TH., PLUGGE, L. Y REYNOLDS, V. (1980). Generating an elementary school climate for citizenship. *Contemporary Education*, 58:1, Fall, 25-29.
- MEDINA RUBIO, R. (1988). Estructura y naturaleza de la participación educativa. *Revista Española de Pedagogía*, XLVI:181, 475-490.
- MEDINA RUBIO, R. (1989). Participación social y calidad de educación. En SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PEDAGOGÍA (ed.): *La calidad de los centros educativos*. Alicante: Instituto de Estudios «Juan gil-Albert», vol. II, 109-127.
- MEDINA RUBIO, R. (1986). Educación moral y comportamiento cívico-político. *Revista Española de Pedagogía*, XLIV:173, 315-338.
- MEYER, J. R. (1988). Citizenship revisited: Som considerations from a canadian perspective. *International Journal of Social Educatin*, 3:2, 7-23.
- MOLINA DEL POZO, C. F. (1988). *Europa y la Universidad*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
- MULHALL, S. y SWIFT, A. (1993). *Liberals and Communitarians*. Oxford: Blackwell.
- NANNI, C. (1986). L'educazione alla convivenza democratica nell nuovi programmi delle elementari. *Orientamenti Pedagogici*, nº 33, 681-699.
- NASH, R. J., y GRIFFIN, R.S. (1988). Repairing the Public-Private Split. Excellence. Character and Civic Virtue. *Teachers College Record*, 549-566.
- NATIONAL TASK FORCE ON CITIZENSHIP EDUCATION (1977). *Education for Responsible Citizenship*. Nueva York: McGraw-Hill.
- NEWMANN, F. M. (1981). Political participation: an analytic review and proposal. En HEATER, D. y GILLESPIE, J.A. (eds.): *Political education in flux* London: Sage, Pub.
- NEWMANN, F. M. (1975). *Education for citizen action*. Berkeley: McCutchan.
- NICOLET, C. (1985). Pour une restauration de l'éducation et de l'instruction civiques. *Le Débat*, nº 34, 158-181.
- OAKESHOTT, M. (1962). Political education. En *Rationalism in politics*. Londres: Methuen, 111-136.
- OLDFIELD, A. (1990). Citizenship: An unnatural practice? *The Political Quarterly*, 61:2, april-june, 177-187.
- OLDFIELD, A. (1990 b). *Citizenship and community. Civic republicanism and the modern world*. Londres: R. K. P.
- OSBORNE, K. (1982). Civics, Citizenship and politics: Political Education in the Schools. *Teacher Education*, nº 20, 58-72.
- OSBORNE K. y SEYMOUR, J. (1988). Political education in upper elementary school. *International Journal of Social Education*, 3:2, 63-77.

- PAGES, J., PUJOL, R. M., ROIG, A. et al. (1984). *La educación cívica en la escuela*. Barcelona: Paidós.
- PARKER, W. C. (1989). Participatory citizenship. *Social Education*, 53:6, 353-370. Número monográfico.
- PARKER, W. C. y JAROLIMEK, J. (1984). *Citizenship and the critical role of the social studies*. Washington: National Council for the Social Studies.
- PETERS, R. S. (1979). Democratic values and educational aims. *Teachers College Record*, 80:3, 463-482.
- PIA LARA, M. (1992). *La democracia como proyecto de identidad ética*. Barcelona: Anthropos.
- PINILLOS, J. L. (1980). La mentalidad democrática. *Década*, nº 1, diciembre, 19-26.
- PRATTE, R. (1988). *The civic imperative. Examining the need for civic education*. Nueva York: Teachers College Press.
- PRATTE, R. (1988). Civic Education in a Democracy. *Theory into Practice*, 27:1, 303-308.
- PUIG, J. M. (1992). *Transversales. La educación ética y cívica*. Madrid: MEC.
- RAMÍREZ, M. (1985). *La participación política*. Madrid: Tecnos.
- RAWLS, J. (1986). *Justicia como equidad*. Madrid: Tecnos.
- RAWLS, J. (1991). *Sobre las libertades*. Barcelona: Paidós-Ibérica.
- REISCHE, D. L. (1987). *Citizenship, Goal of Education*. Arlington, American Association of School Administrators.
- REMY, R. C. (1978). Social Studies and Citizenship Education: Elements of a Changing Relationship. *Theory and Research in Social Education*, 6:4, december, 40-59.
- REMY, R. C. (1980). Criteria for judging citizenship education programs. *Educational Leadership*, October, 10-11.
- REVISTA DE EDUCACIÓN (1977). Participación y democracia en la enseñanza, nº 252, septiembre-octubre, Número monográfico.
- ROSALES, J. M. (1993). Praxis educativa y participación política. *Diálogo Filosófico*, 25, 89-97.
- ROSENBLUM, N. L. (1993). (ed.). *El liberalismo y la vida moral*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- RUBIO CARRACEDO, J. (1992). *Ética constructiva y autonomía personal*. Madrid: Tecnos.
- RYBA, R. (1992). Toward a European Dimension in Education: Intention and Reality in European Community Policy and Practice. *Comparative Education Review*, 36:1, 10-24.
- RYN, C. G. (1990). *Democracy and the ethical life. A philosophy of politics and community*. Washington, D.C.: The Catholic University of American Press.

- SARRAMONA, J. (1993). *Cómo entender y aplicar la democracia en la escuela*. Barcelona: Ceac.
- SARTORI, G. (1987). *Teoría de la democracia*, Vol. 1: «El debate contemporáneo»; Vol. 2: «Los problemas clásicos». Madrid: Alianza.
- SAVATER, F. (1988). *Ética como amor propio*. Madrid: Mondadori.
- SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PEDAGOGÍA (1992). *Educación intercultural en la perspectiva de la Europa Unida*. Salamanca: Diputación Provincial.
- SULLIVAN, W. M. (1986). *Reconstructing public philosophy*. Berkeley: University of California Press.
- TARRANT, J. M. (1989). *Democracy and education*. Alderhot: Avebury.
- TENZER, N. (1992). *La sociedad despolitizada. Ensayo sobre los fundamentos de la política*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- VALADIER, P. (1990). *Inévitable morale*. París: Seuil.
- WHITE, P. (1977). Educación, democracia e interés público. En PETERS, R.S. (ed.). *Filosofía de la Educación*. México: FCE, pp. 386-424.
- WOOD, G.H. (1988). The hope for civic education. *Theory into Practice*, 27:1, 293-302.
- WRIGHT, I. (1988). Citizenship education and decision making. *International Journal of Social Education*, 3:2, 55-62.

III. Educación moral y valores éticos

- AA.VV. (1991). Virtudes públicas y ética civil. *Documentación Social. Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada*, n.º 83, abril-junio.
- APEL, K. O. (1986). *Estudios éticos*. Barcelona: Alfa.
- ARTO, A. (1983). Crescita e maturità morale. Il punto di vista della psicologia. En ALBERICH, E. (Ed.): *Educazione morale oggi*. Roma: LAS, 85-105.
- ATHERTON, J. M. (1988). Virtues in moral education. Objections and replies. *Educational Theory*, 38:3, 299-310.
- ATTFIELD, D. G. (1972). Problems with virtues. *Journal of Moral Education*, 7:2, 75-80.
- ATTFIELD, D. G. (1973). Motivation in moral education. The case for virtue. *Journal of Moral Education*, 7:3, 158-165.
- ATTFIELD, R. (1987). *A theory of value and obligation*. Londres: Croom Helm.
- BÁRCENA, F. (1994). *La práctica reflexiva en educación*. Madrid: Editorial Complutense.
- BARÓN, M. (1985). The ethics of duty/ethics of virtue debate and its relevance to educational theory. *Educational Theory*, 35:2, 135-149.

- BECKER, L. (1975). The neglect of virtues. *Ethics*, 85:2, 110-122.
- BÉJAR, H. (1993). La ordenación de los placeres. Civilización social, libertad y autocontrol. *Interacción social*, 3, 133-156.
- BLOOM, A. (1989). *El cierre de la mente moderna*. Barcelona: Plaza y Janés.
- BOLÍVAR BOTIA, A. (1987). Desarrollo moral y educación moral. La perspectiva cognitivo-formalista. *Revista Española de Pedagogía*, XLV:177, 395-409.
- BRYK, A. (1988). Musing on the moral life of schools. *American Journal of Education*. 96:2, 256-290.
- CAMPS, V. (1988). *Ética, retórica, política*. Madrid: Alianza Universidad.
- CAMPS, V. (1991). *La imaginación ética*. Barcelona: Ariel.
- CARLIN, D. R. (1982). Is Kohlberg a Disciple of Dewey? *Educational Theory*, 31:3 y 4, 251-257.
- CARR, D. (1991). *Educating the virtues. An essay on the philosophical psychology of moral development and education*. London: Routledge.
- CARR, D. (1983). Three approaches to moral education. *Educational Philosophy and Theory*, 15:2, 39-54.
- CARTER, R. (1988). Does Kohlberg Avoid Relativism? En MODGIL, S. y MODGIL, C. (eds.): *Lawrence Kohlberg: Consensus and Controversy*. Filadelfia y Londres: The Falmer Press, 9-20.
- COLLIN, S. L. (1984). Before virtue: A critique of the new essentialism in ethics and education. *Philosophy of Education 1984*, 209-218.
- COOMBS, J. R. (1980). Attainments of the morally educated person. En COCHRANE, D. B. y MANLEY-CASIMIR, M. (eds.): *Development of moral reasoning*. Nueva York: Praeger, 14-29.
- CORTINA, A. (1990). *Ética sin moral*. Madrid: Tecnos.
- CORTINA, A. (1986). *Ética mínima*. Madrid: Tecnos.
- DAHL, N. O. (1984). *Practical reason, Aristotle and weakness of the will*. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- DENT, J.J.H. (1984). *The moral psychology of the virtues*. Cambridge: Cambridge University Press.
- GARAY, J. de (1992). *Diferencia y libertad*. Madrid: Rialp.
- DROR, Y. (1993). Community and activity dimensions: essentials for the moral and values educator. *Journal of Moral Education*, 22:2, 125-137.
- ESCÁMEZ SANCHÉZ, J. (1933). Educación moral. En AA.VV. *Filosofía de la Educación hoy*. Madrid: Dykinson, 91-104.
- FERRY, J.M. (1987). *Habermas. L'ethique de la communication*. París: PUF.
- FOOT, Ph. (1978). *Virtues and vices*. Oxford: Basil Blackwell.

- FRANKENA, W. K. (1970). Prichard and the ethics of virtue. Notes on a footnote. *The Monist*, 54:1, 1-17.
- GEACH, P. (1977). *The virtues*. Cambridge: Cambridge University Press.
- GREEN Th. F. (1985). The formation of conscience in an age of technology. *American Journal of Education*, 94:1, 1-32.
- GREIFF, P. de (1989). MacIntyre: narrativa y tradición. *Sistema*, 92, 99-116.
- GUISAN, E. (1986). El desarrollo moral y el derecho a la felicidad. *Revista de Filosofía y de Didáctica de la Filosofía*, IV:4, 14-20.
- HABERMAS, J. (1984). Moralidad y eticidad. Problemas de la ética del discurso. *Teorema*, XIV: 3/4, 289-297.
- HABERMAS, J. (1985). *Conciencia moral y acción comunicativa*. Barcelona: Península.
- HABERMAS, J. (1987). Sobre moralidad y eticidad. ¿Qué hace racional una forma de vida? *Diálogo Filosófico*. Año 3, nº 9, 275-288.
- HABERMAS, J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa*, 2 vols. Madrid: Taurus.
- HABERMAS, J. (1989). *Teoría de la acción comunicativa: complementos y estudios previos*. Madrid: Cátedra.
- HAMM, C. M. (1985). Moral education and the distinction between social and personal morality. *Westminster Studies in Education*, vol. 8, 37-58.
- HAYERWAS, S. (1986). *A community of character*. Londres: University of Notre Dame Press.
- HELLER, A. (1989). Ética ciudadana y virtudes cívicas. En HELLER, A. y FEHER, F. *Políticas de la posmodernidad*. Barcelona: Península, 215-231.
- HELLER, A. (1990). *Más allá de la justicia*. Barcelona: Crítica.
- HELLER, A. (1990). *A philosophy of Morals*. Londres: Basil Blackwell.
- HERSH, R. y REIMER, J. y PAOLITTO, D. (1984). *El crecimiento moral: de Piaget a Kohlberg*. Madrid: Narcea.
- HOLMES, M. (1992). Moral education: emancipation and tradition. *Curriculum Inquiry*, 22:4, 399-343.
- HUDSON, S. D. (1986). *Human Character and Morality*. Boston: R. K. P.
- JORDÁN, J. A. y SANTOLARIA, F. F. (1987). *La educación moral hoy: cuestiones y perspectivas*. Barcelona: PPU.
- KEKES, J. (1988). *The examined life*. Londres, Toronto: Associated University Press.
- KEKES, J. (1989). *Moral tradition and individuality*. Nueva Jersey: Princeton University Press.
- KOHLBERG, L. (1980). Moral Education: A Response to Thomas Sobol. *Educational Leadership*, octubre, 19-23.

- KOHLBERG, L. (1980). *Philosophic issues in the study of moral development*. Cambridge: manuscrito.
- KOHLBERG, L. (1981). *The philosophy of Moral Development* Vol. 1: «Moral stages and the idea of justice». San Francisco: Harper and Row.
- KOHLBERG, L. (1982). Estadios morales y moralización. El enfoque cognitivo-evolutivo. *Infancia y aprendizaje*, nº 18, 33-51.
- KOHLBERG, L. (1984). *The psychology of moral development*. Vol. 2: «Moral and the life cycle». San Francisco: Harper and Row.
- KOHLBERG, L. (1986). Educación moral democrática. *Revista de Filosofía y de Didáctica de la Filosofía*, IV:4, 20-26.
- KOHLBERG, L. (1986). *Education and moral development*. Vol. 3: »Moral stages and practice«. San Francisco: Harper and Row.
- KOHLBERG, L. (1988). A current statement on some theoretical issues. En MODGIL, S. y MODGIL, C. (Eds.)- (1986, 1988): *Lawrence Kohlberg: Consensus and Controversy*, Filadelfia y Londres: The Falmer Press. 485-546.
- LLANO, A. (1988). *La nueva sensibilidad*. Madrid: España.
- MACINTYRE, A. (1988). *Whose justice? Which rationality?* Londres: Duckworth.
- MACINTYRE, A. (1992). *Tres versiones rivales de la ética*. Madrid: Rialp.
- MACINTYRE, A. (1988). *Tras la virtud*. Barcelona: Crítica.
- MACINTYRE, A. (1990). Después de *Tras la virtud*. Entrevista con Alasdair MacIntyre. *Atlántica*. 1:4, 87-95.
- MODGIL, S. y MODGIL, C. (Eds.)-(1988). *Lawrence Kohlberg: Consensus and Controversy*. Filadelfia y Londres: The Falmer Press.
- NODDINGS, N. (1988). An ethics of caring and its implications for instructional arrangements. *American Journal of Education*, 96:2, 215-230.
- OLDENQUIST, A. (1979). Moral education without moral education. *Harvard Educational Review*, 49:2, 240-247.
- ORR, J. B. (1974). Cognitive-developmental Approaches to Moral Education. A Social Ethical Analysis. *Educational Theory*, 21:4, 365-373.
- PÉREZ-DELGADO, E. y GARCÍA-ROS, R. (1991). *La psicología del desarrollo moral*. Madrid: Siglo XXI.
- PETERS, R. S. (1984). *Desarrollo moral y educación moral*. México: F. C. E.
- PETERS, R. S. (1975). A Replay to Kohlberg: Why doesn't Lawrence Kohlberg do his homework? *Phi delta Kappan*, 56:10.
- PUIG ROVIRA y MARTÍNEZ MARTÍN, M. (1989). *Educación moral y democracia*. Barcelona: Laertes.
- RAPHAEL, D. D. (1986). *Filosofía moral*. México: F.C.E.
- RUBIO CARRACEDO, J. (1992). *Ética constructiva y autonomía personal*. Madrid: Tecnos.

- SAVATER, F. (1988). *Etica como amor propio*. Madrid: Mondadori.
- SHERMAN, N. (1989). *The fabric of Character*. Oxford: Clarendon Press.
- SICHEL, B. A. (1988). *Moral education, Character, Community and Ideals*. Filadelfia: Temple University Press.
- SPAEMANN, R. (1991). *Felicidad y benevolencia*. Madrid: Rialp.
- TOBIN, B. M. (1989). An Aristotelian Theory of Moral Development». *Journal of Philosophy of Education*, 23:2, 195-211.
- VALADIER, P. (1990). *Inévitable morale*. París: Seuil.
- WHITE, J. (1990). *Education and the good life*. Londres: Kogan Page.
- WHITE, J. y WHITE, P. (1986). Education, liberalism and human good. En COOPER. D. E. (Ed.): *Education, values and mind*. Londres: R. K. P. 49-172.