

ciones para la enseñanza del alfabeto del mismo autor y lecciones de aritmética, geometría, gramática y geografía. Termina con un breve resumen de advertencias y consejos útiles y 70 máximas religiosas, morales y económicas convenientes al maestro para su gobierno y para que las repita a los niños capaces de comprenderlas con alguna breve explicación.

La última parte comprende las consideraciones sobre educación física, intelectual y moral que necesitan conocer los padres de familia y maestros con el fin de conseguir hombres sanos, inteligentes y honrados. Para el cuidado de la salud y desarrollo del párvulo nos informa sobre las condiciones del aire, los alimentos y bebidas, los vestidos, el sueño y vigilia, la limpieza o aseo y los ejercicios físicos. Opina que la formación moral es la más importante y debe basarse en principios religiosos, fomentando los sentimientos de amor, gratitud, confianza, obediencia, etc. Para la formación del carácter hay que desterrar los malos hábitos sirviéndose de los buenos ejemplos, recitaciones, lecturas, explicaciones morales, recomendaciones y *“la repetición de actos virtuosos hasta que se hayan convertido en hábitos duraderos y costumbres permanentes e invariables”*. En cuanto a la educación intelectual nos aconseja: seguir paso a paso a la naturaleza; conocer el orden con que se van desarrollando las primeras funciones del entendimiento y estudiar la sensación, percepción, atención, concepción, memoria y juicio. Considera el ejemplo como el medio más eficaz y seguro para desarrollar y dirigir las facultades intelectuales y morales.

La consulta de esta obra es necesaria para los historiadores de la educación y educadores ya que, gran parte de su contenido, no ha perdido vigencia y sus consejos pueden sernos útiles. Debemos congratularnos de su cuarta edición, pues la tercera fue en 1864, que, a no dudar, viene a cubrir parte del vacío existente, hoy en día, de obras de autores clásicos de la pedagogía española.

Francisco Canes Garrido

Recensiones

Moraleda, M. (Coord.) (1992).
Psicología en la Escuela Infantil
 Madrid: EUDEMA

Hace ya varias décadas Selma Fraiberg, una renombrada psicoanalista en aquellos tiempos, acotó la frase “Los años mágicos”, con ella dio título

a una de sus obras, refiriéndose a esos maravillosos años que transcurren desde el nacimiento hasta el ingreso en la escuela formal, los seis años. Edad evolutiva, conocida como pre-escolar, en la que tiene lugar la Educación Infantil, período de la vida en la que se escribe lo más significativo en las páginas del libro que es cada persona, las primeras vivencias, experiencias, sueños, fantasías y aprendizajes. Como señalaba María Montessori, al referirse al niño, éste nace como una “tabula rasa” en la que se va escribiendo su vida a medida que ésta va transcurriendo. Es esta porción del ciclo de vida la que estudia, analiza y explora esta obra coordinada por el Dr. Mariano Moraleda y en la que colaboran con él un grupo de profesores universitarios, todos ellos especialistas en áreas temáticas que nos presentan en este libro.

No es muy frecuente encontrar una obra escrita por diferentes personas y menos frecuente es aún que estos se pongan de acuerdo para escribir lo que cada uno conoce y domina, aportando sus conocimientos a los temas que le corresponde desarrollar, elaborar y redactar, éste es uno de los méritos de este libro, mérito que se puede atribuir a la dirección ejercida por uno de sus autores y coordinador, al profesor Moraleda, el cual cuenta con una amplia y extensa experiencia docente en este campo de la psicología evolutiva y de la educación, tarea a la que se dedica como profesor en el Departament de Psicologia Evolutiva y de la Educació, de la Universitat Complutense.

Comentar este riguroso Manual, que gira alrededor de los años formativos de la infancia, requiere detenerse en cada uno de sus apartados, dada la abundante y sobresaliente información que cada uno de ellos contiene. Se inicia esta obra con una Introducción en la que se trazan a grandes pinceladas el aporte de la Psicología a la Educación Infantil, su importancia, su fundamentación y lo que la obra pretende aportar al campo infantil, unido a una descripción breve de lo que el libro trata en las siguientes tres grandes secciones que aquí expongo:

I. Desarrollo del niño de 0 y 6 años. Esta Sección analiza en trece temas las diferentes fases, etapas o estadios que recorre el niño en su desarrollo biológico, psicomotor, perceptual, mental, lenguaje, juego, afectividad, personalidad. Todo ello permite al lector tener una visualización global del niño, de cómo crece y funciona en su evolución bio-psico-social. En la redacción de esta primera Sección intervienen: Moraleda (2. Leyes fundamentales del desarrollo infantil, 3. Métodos de estudio del desarrollo infantil); Andrés Tripero (4. Desarrollo biológico del recién nacido, 5. La dinámica del desarrollo psicomotor); Deaño y Vidal (6. La percepción y las acciones mentales representativas en la infancia temprana, 7. Desarrollo de la vida mental del niño en la infancia preescolar); González (8. Los comienzos del lenguaje en la infancia temprana, 9. Desarrollo del lenguaje en la infancia preescolar); Deaño y Vidal (10. Interés por el juego, el dibu-

jo y las ficciones y ensueños en la infancia temprana, 11. Las actividades productivas, escolares y laborales en la infancia preescolar); González Fernández (12. Evolución de la efectividad y comienzos de la socialización, 13. Desarrollo de la personalidad).

II. Mejora del desarrollo infantil mediante la enseñanza aprendizaje. Aquí en siete apartados se exponen estrategias para mejorar y optimizar el desarrollo, aplicando principios fundamentales del aprendizaje enfocados en la enseñanza de actitudes, conceptos, resolución de problemas, creatividad, lenguaje-verbal, lecto-escritura y habilidades sociales. Han escrito esta Sección: Moraleda (14. Factores y procesos básicos de la enseñanza-aprendizaje, 15. Aprendizaje de conceptos y resolución de problemas); Olalla (16. Estimulación de la creatividad); Oñate (17. Estimulación del lenguaje oral, 18. Madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura); Moraleda (19. Aprendizaje de habilidades sociales, 20. Control y modificación de la conducta en la escuela infantil).

III. Problemas en el desarrollo infantil. En esta Sección se abordan en cinco temáticas los trastornos psicossomáticos infantiles, las incapacidades motoras, los problemas de conducta, los trastornos en el desarrollo del lenguaje verbal y los relacionados con el desarrollo mental de los niños con deficiencia mental, inteligencia limitada y superdotados. Los tópicos de esta Sección están escritos por: Olalla (21. Problemas relacionados con la actividad psicossomática); Andrés Tripero (22. Problemas del desarrollo psicomotor); Moraleda (23. Problemas de comportamiento); Oñate (24. Problemas en el desarrollo del lenguaje oral); Revenga (25. Problemas relacionados con el desarrollo mental de los niños límite y niños superdotados).

El análisis de contenidos temáticos que se presentan en esta obra de Moraleda y cols., veinticinco en total, nos permite realizar una evaluación global de la misma, los temas se integran unos con otros y se cumple el principio gestáltico de que “el todo es más que la suma de sus partes”. El lector que logre integrar estos veinticinco temas, presentados en las 411 páginas de esta obra, llegará a una clara y precisa percepción del significado que tiene la infancia, lo que le permitirá no únicamente comprender cómo fue su propia infancia, sino que además llegará a descubrir el mundo intrapersonal e interpersonal del niño, cono-cimiento (el cimientto del cono o de la pirámide) fundamental y requerido cuando el niño es objeto de estudio, trabajo, o preocupación (educadores infantiles, psicólogos, pedagogos, padres, etc.).

Concluyendo este comentario merece destacar el que en este libro se ofrezcan, en cada tema tratado, ejercicios de revisión y aplicación que ayudarán al lector (alumno o profesor) a evaluar los concimientos adquiridos en la lectura de cada tópico. Asimismo es valioso el presentar, en cada tema, lecturas recomendadas, con una breve descripción del contenido de

cada artículo o libro que se recomienda, lo que orientará al lector que desee profundizar o conocer más en un tema específico.

Finalmente algo que he echado de menos en esta obra, es un índice de autores y un índice analítico de los principales conceptos tratados en la misma. Ambos índices permitirían al lector agilizar la búsqueda de la valiosa información que esta obra contiene en sus páginas. Creo que el esfuerzo requerido para elaborar estos índices incrementaría aún más la calidad que este libro ya posee, por consecuencia valdría la pena que el coordinador y sus cols., lo tuvieran en cuenta para una próxima re-impresión o re-edición de la misma.

Celedonio Castanedo Secadas

Delgado Criado, B. (Dir.) (1992)
Historia de la Educación en España y América
 Vol. I. Madrid. Fundación Santa María.

La obra, a la que estamos dando acogida en el espacio informativo de la *Revista Complutense de Educación*, ha sido planificada y dirigida por el Dr. Buenaventura Delgado, catedrático de Historia de la Educación de la Universidad de Barcelona. Se trata del primer volumen, que abarca la *Educación en la Hispania antigua y medieval*. Seguirá lógicamente un segundo volumen sobre la etapa moderna y otro sobre la contemporánea. Estos dos en una fase ya de elaboración definitiva y, por ello, de próxima aparición.

El presente volumen presenta, a nuestro juicio, tan interesantes novedades en la interpretación y desarrollo del fenómeno histórico-cultural español que nos permite albergar el presentimiento de que será una obra pionera de la historiografía pedagógica en ámbito europeo. Son tres las razones en las que trataremos de apoyar nuestra sospecha: la afortunada selección y posterior coordinación de un largo equipo de especialistas en los distintos campos de la educación; la original apertura hacia ámbitos y aspectos nuevos, hasta ahora inéditos o menos frecuentados, con los que se enriquece nuestra historia educativa, y la adopción de procedimientos y modos de tratamiento muy actualizados que se incorporan a esta obra.

a) La historia de la educación en España se encontraba ciertamente bastante bien abastecida. Distintos trabajos de investigación, tesis doctorales y libros especializados, junto a un valioso acervo de artículos de historia pedagógica como colaboración en revistas, significativas, entre otras, *La Revista Española de Pedagogía*, *Revista de Educación*, *Bordón*, *Complutense de Educación* o la *Revista Interuniversitaria de Historia de la Edu-*