

nientes tanto del este de Europa como del tercer mundo y la respuesta xenófoba que algunos sectores de población han dado ante esa nueva situación.

Problemas de especial actualidad, pues, han sido planteados en este libro en el que tampoco se han descuidado las cuestiones teóricas de la investigación comparada en educación, temática que fue abordada en la conferencia del profesor Erwin Epstein.

Dada la actualidad de los temas tratados y la calidad científica de sus autores, este libro constituye, indudablemente, un estímulo para la reflexión sobre la problemática educativa actual y un buen instrumento de trabajo para los que nos dedicamos a la enseñanza de la Educación Comparada. Nos congratulamos de su aparición en la que tiene parte destacada el equipo editor de la UNED.

Miryam Carreño

Sánchez Manzano, E. (1992). *Introducción a la Educación Especial*. Madrid. Editorial Complutense.

En los últimos años el término “educación especial” ha adquirido un enorme interés, no sólo como una realidad dentro de la sociedad y, por tanto, dentro del mundo educativo, sino además como una ciencia interdisciplinar con su propio objeto de estudio. La obra de Esteban Sánchez se centra en esta doble característica –científica e interdisciplinar– y en los fundamentos de la Educación Especial. Para el autor, la Educación Especial sería “un conjunto de conocimientos científicos e intervenciones educativas, psicológicas, sociales y médicas, tendentes a optimizar las posibilidades de sujetos excepcionales” (p. 33).

El libro está dividido en cinco capítulos, siguiendo un orden de coherencia y complejidad en sus contenidos. Para *aproximarnos al concepto de Educación Especial*, primer capítulo de la obra, el autor comienza por efectuar un análisis terminológico presentando los términos más significativos y usados al referirse a esta disciplina. Más adelante, reconociendo la dificultad que conlleva, procede a ubicar a la Educación Especial en el ámbito de las Ciencias Humanas y de las Ciencias de la Educación, y finaliza con los antecedentes, el desarrollo y las tendencias de la Educación Especial (EE).

Para el estudio del *objeto de la Educación Especial*, título del segundo capítulo, el autor considera tres niveles de análisis: los sujetos, la acción, y el contexto. En cuanto al primer nivel, los sujetos, se abordan todos los aspectos y/o factores referidos a los sujetos excepcionales según los diferentes criterios empleados (*estadístico, clínico, socio-cultural, normativo, legal, subjetivo, dinámico*), según los diferentes modelos de conducta (*biomédico, conductual, cognitivo, psicoanalítico, humanista, sociocultural*), según la característica y/o evolución del trastorno siguiendo las directrices de la Organización Mundial de la Salud (*Deficiencia, Discapacidad, Minusvalía*). Dentro de este primer nivel de análisis, Sánchez

Manzano incluye una breve descripción de los denominados sujetos superdotados, y presenta su peculiar tipificación de los sujetos excepcionales.

En cuanto al contexto, tercer nivel de análisis del objeto de la Educación Especial, es obvia la influencia tanto del contexto familiar y social del niño excepcional como del contexto escolar especial o de integración en el que el niño va a aprender. Con respecto a este último contexto, es de destacar el planteamiento del autor acerca de las consecuencias del movimiento hacia la institucionalización a favor de la integración y la normalización. Por un lado, la necesidad de modificar el currículum y la organización de la educación normal y, por otro, la de revisar los principios y práctica de la Educación Especial.

En cuanto a la acción propia de la Educación Especial y segundo nivel de análisis del objeto de la EE, el tercer capítulo de la obra se dedica a ello con el título de *método e intervención en Educación Especial*. Partiendo de la premisa que el objeto principal de la EE y, por tanto, de la intervención, es la optimización de los sujetos excepcionales, Sánchez Manzano reconoce y justifica tanto la gran diversidad de métodos y técnicas para la evaluación e intervención en EE como el hecho de que los métodos vayan más allá de lo estrictamente didáctico.

Todo ello debido, en primer lugar, a la existencia de diferentes modelos teóricos de intervención y, en segundo lugar, al carácter multidimensional y multiparadigmático de esta disciplina. Tal vez, por estas razones, éste sea el capítulo más amplio de la obra al desarrollar con minuciosidad las cuatro fases que distingue en el área de intervención (evaluación previa, programación, intervención propiamente dicha, y evaluación final). Previamente al análisis y descripción de cada una de estas cuatro fases, el autor aborda con suficiente exhaustividad y amplitud los fundamentos científicos, biológicos y psicopedagógicos en los que ha de apoyarse la intervención.

Como muy bien recalca Sánchez Manzano, la *organización escolar* es un elemento sustancial en cualquier sistema educativo y a ello va dedicado el penúltimo capítulo, en el que destacan dos grandes temas: uno, los fundamentos filosóficos de la organización escolar en educación especial que proceden de la puesta en práctica de los principios de normalización e integración y, otro, las líneas fundamentales de la formación de los profesionales como agentes de la educación.

En el último capítulo –*la investigación en Educación Especial*– el autor nos introduce en algunos aspectos referidos a la eficacia de la investigación que, al mismo tiempo, juegan un papel relevante en la misma como la planificación del mismo proceso investigador con una formulación clara del problema, el paradigma de donde partimos y los métodos que debemos emplear. La investigación didáctica se ha desarrollado bajo dos grandes perspectivas que se corresponden respectivamente con dos grandes métodos: la perspectiva racionalista a la que le corresponde los denominados métodos cuantitativo o experimental, y la perspectiva interpretativa o hermeneútica con el método cualitativo o hermeneútico. Sánchez Manzano clarifica cada uno de estos grandes

métodos describiendo algunas de sus características así como las técnicas más usadas. Entre estas últimas, la observación y la entrevista son las dos principales técnicas más usadas, en opinión del autor, en la metodología de investigación cualitativa. En este último capítulo, es de destacar el breve apartado dedicado a la elaboración de los materiales de la información en el que se indican algunos métodos y procedimientos para el análisis de los datos obtenidos en la fase de recogida de información. Finalmente, en este capítulo dedicado a la investigación en EE, no pueden faltar dos grandes temas: por un lado, la transcripción de los temas de investigación para la EE formulada por el Consejo de Ministros de Educación en 1987 en la CEE y, por otro lado, las investigaciones en EE que el autor agrupa en torno a cuatro núcleos temáticos: investigaciones sobre diagnóstico, sobre intervención, sobre trastornos de aprendizaje y sobre programas y servicios.

En resumen, la obra da una visión general acerca de los fundamentos de la Educación Especial. Por este motivo puede ser de gran utilidad instructiva para profesionales directa o indirectamente implicados en el mundo de la educación (médicos, pedagogos, psicólogos, maestros, etc.). Sin embargo, la gran aportación de Esteban Sánchez y la mayor utilidad de su obra es contribuir en la formación de los estudiantes universitarios que acceden a los estudios de Educación Especial.

M^a del Pilar Sánchez Hípola

Maggie Lane. *Hijas escritoras*. Editorial Noguer, Barcelona, 1991 (335 págs.).

La investigación biográfica es un género escaso en el marco bibliográfico español. Este hecho podría constituir *per se* un acicate para diversas vías de investigación: ¿Ha tenido España, en los últimos siglos, un pasado cultural tan débil que no ha propiciado la forja de una Historia Intelectual? ¿El conocido celo por el pasado del mundo anglosajón que hace que proliferen en él excelentes archivos y bibliotecas, está ausente del espíritu español? ¿Es ello indicador de un más bajo nivel cultural y/o también obedece a singularidades de la ideosincrasia ibérica? ¿El individualismo, la “ética calvinista”, ha propiciado más en otros países pensar en términos de individuo (no de individualismo, fuertemente arraigado en nuestros lares) y, por ende, en términos biográficos?

La investigación biográfica compone en otras comunidades científicas pujantes líneas de trabajo (“*life stories*”, “*oral history*”...) que, sin embargo, están prácticamente sin cultivar en nuestro país, estando en manos de los hispanistas la mayoría de los trabajos que al respecto se producen, vr. gr.: *Las*