

los alumnos rinden bien poseen la totalidad o buena parte de unas características identificables" (p. 184).

En síntesis, puede concluirse diciendo que en el libro se exponen datos suficientes para demostrar que la calidad de la enseñanza en las escuelas depende de factores múltiples y mutuamente relacionados: los propósitos y objetivos del currículo, de la formación y dedicación del profesorado, los libros de texto y demás medios de enseñanza, los recursos económicos y físicos de los que participa la escuela...

Ascensión Donaire Román

14º Congreso de la Comparative Education Society in Europe. (CESE). *Reformas e innovaciones educativas en el umbral del siglo XXI: una perspectiva comparada*. Madrid, UNED, 1992.

El libro que reseñamos reúne las conferencias dictadas y una selección de las comunicaciones presentadas en el 14º Congreso de la CESE que, organizado por la Universidad Nacional de Educación a Distancia, se celebró en Madrid en julio de 1990.

El título del Congreso y del libro responde a intereses educativos de nuestra más reciente contemporaneidad. Ciertamente, a partir de la mitad de la década de los años 80 comienza a surgir una nueva tendencia reformadora que sigue a la gran pausa producida después de los intensos movimientos reformistas de los años 60 y principios de los 70.

Esta nueva tendencia hacia las reformas se inserta en unas circunstancias políticas, sociales y económicas bien distintas a las de las anteriores reformas. Los aceleradísimos avances científicos y tecnológicos de una parte de mundo contrastando con la pobreza y el analfabetismo de la otra, los cambios políticos en el este de Europa, el renacer de los nacionalismos, las corrientes migratorias desde el sur hacia el norte, conforman un contexto singular que condicionará de forma diferente este nuevo movimiento reformador de fines del siglo XX, dando paso a nuevas perspectivas.

Esta situación es recogida en el libro que reseñamos en el que se presentan un buen número de artículos en los que se analizan muchos de los problemas que tienen planteados los sistemas educativos actuales. Los títulos de los capítulos, mediante los que se ha organizado el contenido del libro, son orientativos en tal sentido. El primer capítulo trata de la enseñanza abierta y a distancia que conforma, hoy en día, una de las nuevas concepciones de la organización del proceso educativo. La utilidad de estas nuevas técnicas de enseñanza es evidente. El éxito que han obtenido, sobre todo en la educación de adultos, es un buen indicador, corroborado por la extensión que se ha producido a todos los niveles educativos siempre que no ha sido posible escolarizar regularmente

a la población. Los ponentes y comunicantes pusieron de manifiesto la “necesidad de este nuevo paradigma”, según expresión de Brian Holmes.

Las nuevas concepciones de la organización administrativa en educación, es otro de los temas tratados. Un tema, por cierto, de gran actualidad en vista de los cambios que, en este aspecto, se vienen produciendo en muchos de los sistemas educativos y que vienen marcados por una doble tendencia convergente caracterizada por una marcha desde la descentralización a la centralización y desde ésta hacia aquélla.

Las reformas y las innovaciones en la enseñanza elemental es otro de los temas tratados que abarca varios artículos. Indudablemente ésta es una cuestión fundamental en el panorama educativo del presente, marcado por la existencia de millones de analfabetos que necesitan con urgencia la adquisición de conocimientos y destrezas básicos para la integración en el mundo del trabajo o para, en el mejor de los casos, una educación posterior. Coincide el tratamiento de este tema con el amplio debate que, sobre el mismo asunto, tuvo lugar en la Conferencia sobre “Educación para todos” de Jomtien. Teniendo en cuenta que son muchos los países en los que una gran parte de su población sólo alcanza este nivel, la cuestión cobra especial importancia. De ahí que echemos en falta más trabajos representativos de esa área de la geografía mundial que se ha venido denominado “tercer mundo” donde este problema tiene su escenario principal.

Las reformas de los otros niveles de la enseñanza, secundaria y superior, conforman otros dos núcleos de artículos. Se refleja en ellos el especial interés que ha despertado la enseñanza secundaria en nuestra época y la tendencia al mejoramiento de este tramo, de sus objetivos, sus contenidos y sus métodos en vista de los nuevos retos planteados por los avances tecnológicos.

No menos importante es la reflexión sobre la enseñanza superior en nuestra época en la que el rechazo a una Universidad “fábrica de parados” no parece tener más respuesta que la orientación del estudiantado en función de las necesidades del mercado de trabajo de la que deriva una formación excesivamente técnica. El equilibrio ante este dilema es un tema presente en la reflexión educativa actual y que se recoge en el apartado dedicado a la enseñanza superior.

Finalmente, el último apartado está dedicado a la integración europea en materia educativa. El tema adquiere singular importancia en este momento, en que la unidad europea se está construyendo. La conciencia de que esa construcción necesita de la educación, lo pone, aún, más de relieve. Teniendo en cuenta que los acontecimientos ocurridos posteriormente a la celebración de este Congreso han seguido modificando –y de manera violenta– la geografía política y económica de Europa, esta cuestión necesita de posteriores debates a la luz de las nuevas circunstancias. La Europa posterior a 1992 tendrá unas características no previstas en su primer diseño a raíz de los insospechados cambios ocurridos posteriormente. Los sistemas educativos tendrán que afrontar esas modificaciones entre las que cabe destacar los nuevos contactos que se están produciendo entre las diversas culturas de, también, diverso nivel socio-económico prove-

nientes tanto del este de Europa como del tercer mundo y la respuesta xenófoba que algunos sectores de población han dado ante esa nueva situación.

Problemas de especial actualidad, pues, han sido planteados en este libro en el que tampoco se han descuidado las cuestiones teóricas de la investigación comparada en educación, temática que fue abordada en la conferencia del profesor Erwin Epstein.

Dada la actualidad de los temas tratados y la calidad científica de sus autores, este libro constituye, indudablemente, un estímulo para la reflexión sobre la problemática educativa actual y un buen instrumento de trabajo para los que nos dedicamos a la enseñanza de la Educación Comparada. Nos congratulamos de su aparición en la que tiene parte destacada el equipo editor de la UNED.

Miryam Carreño

Sánchez Manzano, E. (1992). *Introducción a la Educación Especial*. Madrid. Editorial Complutense.

En los últimos años el término “educación especial” ha adquirido un enorme interés, no sólo como una realidad dentro de la sociedad y, por tanto, dentro del mundo educativo, sino además como una ciencia interdisciplinar con su propio objeto de estudio. La obra de Esteban Sánchez se centra en esta doble característica –científica e interdisciplinar– y en los fundamentos de la Educación Especial. Para el autor, la Educación Especial sería “un conjunto de conocimientos científicos e intervenciones educativas, psicológicas, sociales y médicas, tendentes a optimizar las posibilidades de sujetos excepcionales” (p. 33).

El libro está dividido en cinco capítulos, siguiendo un orden de coherencia y complejidad en sus contenidos. Para *aproximarnos al concepto de Educación Especial*, primer capítulo de la obra, el autor comienza por efectuar un análisis terminológico presentando los términos más significativos y usados al referirse a esta disciplina. Más adelante, reconociendo la dificultad que conlleva, procede a ubicar a la Educación Especial en el ámbito de las Ciencias Humanas y de las Ciencias de la Educación, y finaliza con los antecedentes, el desarrollo y las tendencias de la Educación Especial (EE).

Para el estudio del *objeto de la Educación Especial*, título del segundo capítulo, el autor considera tres niveles de análisis: los sujetos, la acción, y el contexto. En cuanto al primer nivel, los sujetos, se abordan todos los aspectos y/o factores referidos a los sujetos excepcionales según los diferentes criterios empleados (*estadístico, clínico, socio-cultural, normativo, legal, subjetivo, dinámico*), según los diferentes modelos de conducta (*biomédico, conductual, cognitivo, psicoanalítico, humanista, sociocultural*), según la característica y/o evolución del trastorno siguiendo las directrices de la Organización Mundial de la Salud (*Deficiencia, Discapacidad, Minusvalía*). Dentro de este primer nivel de análisis, Sánchez