

## DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION

176

### CURSOS Y SEMINARIOS DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA ESCOLAR Y DESARROLLO

<i>Títulos</i>	<i>Profesores</i>	<i>Carácter obligatorio, optativo</i>	<i>Créditos</i>	<i>Primer año, segundo año, indistinto</i>
— La investigación aplicada a la Educación.	Dra. Elena García-Alcañiz Calvo	Optativo	4	Indistinto
— Psicología y aprendizaje escolar.	Dr. Jesús Beltrán Llera	Optativo	4	Indistinto
— Tiempos de reacción en educación y seguro vial.	Dr. Francisco González Calleja	Optativo	4	Indistinto
— Modelos de procesamiento lingüístico: métodos y técnicas de comprobación.	Dr. Victor Santiuste Bermejo	Optativo	4	Indistinto
— Intervención de los trastornos de aprendizaje en el aula.	Dr. Mariano Moraleda Cañadilla	Optativo	4	Indistinto
— La enseñanza de las matemáticas. Modelos evolutivos en la adquisición de conceptos matemáticos elementales.	Dr. Vicente Bermejo Fernández	Optativo	4	Indistinto
— Evaluación de la calidad docente.	Dr. Juan Fernández Sánchez	Optativo	4	Indistinto
— Orientación educativa y contexto familiar.	Dr. José Antonio Ríos González	Optativo	4	Indistinto
— El desarrollo del concepto de justicia.	Dra. M. <sup>a</sup> José Díaz Aguado Jalón	Optativo	4	1.º
— La separación y la pérdida afectiva en la infancia y adolescencia.	Dra. Mercedes Valcarce Avelló	Optativo	4	1.º

Información

## LA INVESTIGACION APLICADA A LA EDUCACION

*Elena García-Alcañiz Calvo*

### Objetivos

Este curso pretende formar al alumno en la aplicación práctica de las técnicas de investigación aplicadas a un tema monográfico de la Psicología de la Educación. Ofrecerle un conjunto de técnicas multivariadas y la posibilidad y adecuación de la aplicación de las mismas. Realizar un estudio piloto sobre el tema propuesto con la utilización de los programas BMDP.

### Temario

- Revisión de la literatura existente en torno al tema monográfico a investigar.
- Selección de los instrumentos de medida adecuados.
- Diseño de nuevos instrumentos.
- Interpretación empírica. Estrategias metodológicas.
- Análisis.
- Interpretación.
- Aportaciones al marco teórico de la temática estudiada.

## PSICOLOGIA Y APRENDIZAJE ESCOLAR

*Jesús Beltrán Llera*

### Objetivos

El curso de «Psicología y Aprendizaje escolar» pretende conseguir tres objetivos fundamentales: 1) Examinar los resultados de la investigación psicológica sobre diversos problemas actuales del aprendizaje escolar, 2) diseñar posibles investigaciones sobre la conducta del profesor y del estudiante en el aula, y 3) iniciar algún programa de intervención educativa en las áreas de referencia expresadas en los contenidos.

### Temario

- Teoría psicológica e instrucción.
- El proceso de Enseñanza-Aprendizaje (modelos y variables).
- Modificación cognitiva.
- Estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza.
- Adquisición, retención y recuperación del conocimiento.
- Teorías, modelos y problemas actuales de la motivación escolar.
- Interacción profesor-alumno.
- El clima social de la clase.
- Formación y cambio de actitudes en el aula.

## TIEMPOS DE REACCION EN EDUCACION Y SEGURIDAD VIAL

*Francisco González Calleja*

### Objetivos

Estudio de la incidencia de los tiempos de reacción en la educación y seguridad vial y de las posibilidades psicopedagógicas de educar e intervenir en estas habilidades psicomotrices de una manera significativa.

### Temario

- Delimitación de conceptos: tiempos de reacción, educación y seguridad vial.
- Campos de aplicación: escolar, deportivo y educación vial.
- Determinantes psicofisiológicos.
- Variables de dirección, sentido, tiempo, velocidad, presentación e interacción.
- Problemas de medida, evaluación y diagnóstico.
- Características de las distribuciones.
- El concepto de «espacio-error».
- Modificabilidad de la ecuación de error personal.
- Programas de intervención psicopedagógica.

## MODELOS DE PROCESAMIENTO LINGUISTICO: METODOS Y TECNICAS DE PROBACION

*Víctor Santiuste Bermejo*

### Objetivos

En el marco de la Teoría Generativa Transformacional se explicará la evolución de los conceptos de adquisición y desarrollo del lenguaje infantil hasta llegar a la fundamentación cognitiva actual.

Se estudiarán, asimismo, los principales modelos de procesamiento del lenguaje, haciendo hincapié en el Modelo de K. Foster, en comparación con el Modelo propuesto por L. Tyler y W. Marslen-Wilson.

Finalmente, se hará una descripción de las principales técnicas de investigación en este área de conocimientos y se planteará un trabajo experimental.

### Temario

- Fundamentos de la Teoría de la Gramática Generativa y Transformacional.
- Lingüística, filosofía y psicología en Chomsky.
- Teorías acerca de la adquisición del lenguaje.
- El desarrollo lingüístico.
- Principales líneas de investigación en Psicolingüística.
- Niveles de procesamiento lingüístico.

- Exposición de técnicas de investigación.
- Trabajo experimental.
- Aplicaciones psicopedagógicas.

## INTERVENCION DE LOS TRASTORNOS DE APRENDIZAJE EN EL AULA

*Mariano Moraleda Cañadilla*

### **Objetivos**

- Facilitar a los alumnos la adquisición de conocimientos relevantes en torno a la naturaleza, causas y tipología de las dificultades de aprendizaje escolar, así como referentes a la evaluación formativa de las mismas.
- Facilitar a los alumnos el conocimiento de los métodos y técnicas de intervención en las dificultades de aprendizaje escolar.
- Ayudar a los alumnos a valorar de forma crítica las aportaciones de la psicopedagogía al conocimiento y tratamiento de dichas dificultades de aprendizaje.
- Ayudar a los alumnos a adquirir hábitos de trabajo autónomo así como a desarrollar una postura razonada y crítica en el tratamiento de los problemas de aprendizaje escolar.

### **Temario**

- Naturaleza de las dificultades en el aprendizaje. Su etiología. Tipos de dificultades.
- Evaluación de las dificultades de aprendizaje.
- Métodos y técnicas generales de intervención:
  - \* La regulación científica de la conducta.
  - \* El autocontrol científico de la conducta.
  - \* La resolución de problemas y aprendizaje de estrategias cognitivas y de aprendizaje.
- Métodos y técnicas específicos de intervención en las dificultades de aprendizaje:
  - \* En las dificultades de aprendizaje del lenguaje oral.
  - \* En las dificultades del aprendizaje de la lectura.
  - \* En las dificultades de aprendizaje de la escritura.
  - \* En las dificultades de aprendizaje del cálculo y razonamiento matemático.

## LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS. MODELOS EVOLUTIVOS EN LA ADQUISICION DE CONCEPTOS MATEMATICOS ELEMENTALES

*Vicente Bermejo Fernández*

### **Objetivos**

Para determinar las estrategias instruccionales pertinentes en la enseñanza de las Matemáticas, resulta imprescindible conocer con anterioridad la línea evolutiva que sigue el niño en la adquisición de los contenidos curriculares. Por ello, este Curso pretende fundamentalmente analizar los procesos cognitivos y los factores relevantes que hacen posible y facilitan el desarrollo de los conceptos matemáticos estudiados.

### **Temario**

- La presencia de nociones matemáticas en el niño pequeño.
- Desarrollo de conceptos elementales en el preescolar. Estrategias de contar y adquisición de la cardinalidad.
- El concepto de número. Teorías explicativas.
- Percepción y representación de la cantidad. Etapas evolutivas.
- Sumar y restar. Comprensión y representación de estas operaciones.
- Categorización de estrategias y errores en la solución de problemas verbales de suma y resta. Evolución con la edad.
- Niveles de análisis en la resolución de estos problemas.
- Evaluación de modelos propuestos desde diferentes orientaciones teóricas.

## EVALUACION DE LA CALIDAD DOCENTE

*Juan Fernández Sánchez*

### **Objetivos**

- Un acercamiento en profundidad a la literatura sobre evaluación de la calidad docente.
- Un conocimiento de las principales taxonomías y modelos de evaluación.
- Un correcto manejo de los principales instrumentos de evaluación.
- La elaboración de programas de evaluación.
- la implementación de los distintos tipos de evaluación.

### **Temario**

- La evaluación: visión histórica.
- Una aproximación estructural.
- Distintas perspectivas desde las que se puede realizar la evaluación.

- La contextualización de la evaluación dentro del proceso educativo.
- La evaluación, paso previo y posterior a la intervención.
- Análisis de los principales instrumentos de evaluación.
- La implementación de distintos tipos de evaluación.
- La meta-evaluación.

## ORIENTACION EDUCATIVA Y CONTEXTO FAMILIAR

*José Antonio Ríos González*

### Objetivos

El curso sobre «Orientación Educativa y Contexto familiar», pretende conseguir tres objetivos fundamentales: a) plantear la situación actual de la Orientación Educativa en el campo de la familia como sistema; b) establecer los niveles, técnicas e instrumentos adecuados para desarrollar el proceso orientador en dicho contexto, y c) programar cuanto ha de hacer el orientador en el ámbito científico de la familia, tanto desde las instituciones educativas como desde el propio terreno de su actuación propia.

### Temario

- Perspectiva sistemática de la Orientación Educativa en el campo familiar.
- Situación científica como campo de especialización, área de investigación y campo de aplicación práctica e intervención.
- Teorías sobre Orientación Educativa Familiar.
- Modelos y sistemas de Orientación Educativa Familiar.
- Definiciones, elementos básicos y crítica de los mismos.
- Niveles de la O. Educativa Familiar.
- Técnicas de intervención en el campo propuesto.
- Recursos y estrategias desde el enfoque *sistémico* al contexto familiar.
- Tipología familiar y orientación educativa.
- Perspectivas de *futuro* y campos a investigar.

## EL DESARROLLO DEL CONCEPTO DE JUSTICIA

*María José Díaz-Aguado Jalón*

### Objetivos

Se pretende estudiar el desarrollo del concepto de justicia (razonamiento moral) tanto desde una perspectiva evolutiva (secuencia de desarrollo, factores que influyen en ella y relación con la conducta) como psico-educativa (modelos de

intervención que favorezcan dicho desarrollo). Desde un punto de vista teórico, el curso comenzará con el estudio de las distintas perspectivas existentes sobre este tema y se centrará en el enfoque cognitivo-estructural iniciado por Piaget y desarrollado fundamentalmente por Kohlberg y la Escuela de Harvard. Se pretende que los alumnos pongan en práctica un procedimiento estandarizado de evaluación del razonamiento moral en el que se utilizan inicialmente situaciones hipotéticas para pasar después a evaluar la estructura de razonamiento que el sujeto aplica a sus propios dilemas morales.

### Temario

- Diversas perspectivas sobre el desarrollo del concepto de justicia.
- La explicación cognitivo-evolutiva.
- *La evaluación del desarrollo del razonamiento moral.*
- Concepción de la justicia en situaciones hipotéticas y situaciones reales.
- Razonamiento, emoción y conducta moral.
- Educación familiar y autonomía.
- Intervenciones educativas para favorecer el desarrollo del concepto de justicia.

## LA SEPARACION Y PERDIDA AFECTIVA EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

*Mercedes Valcarce Avelló*

### Temario

- Los prototipos de la aflicción humana.
- La conducta de los seres humanos en ausencia y en presencia de la madre.
- El apego ansioso en contraposición al apego sereno y al desarrollo de la confianza en sí mismo.
- El trauma de la pérdida y el duelo en los niños.
- Respuestas de los niños cuando las condiciones son favorables y condiciones que parecen determinar las diferencias.
- Respuestas de los niños cuando las condiciones son desfavorables.
- Variedades patológicas y algunas condiciones que contribuyen a producirlas.
- Las respuestas de los niños pequeños a la luz del desarrollo cognitivo temprano.
- Fantasías inconscientes del niño y del adolescente acerca de la muerte.
- Actividad lúdica y magia. Culpa persecutoria frente a la persona que desaparece.
- El duelo como proceso evolutivo normal y el duelo patológico.
- Importancia de los mecanismos de identificación en los procesos de duelo.