

# DEPARTAMENTO DE METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION

168

## CURSOS Y SEMINARIOS DEL PROGRAMA DE INVESTIGACION EVALUATIVA DE LA EFICACIA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

<i>Titulos</i>	<i>Profesores</i>	<i>Carácter obligatorio, optativo</i>	<i>Créditos</i>	<i>Primer año, segundo año, indistinto</i>
— Calidad y eficacia de los centros educativos: concepto, supuestos e implicaciones teóricas y prácticas.	Dr. Arturo de la Orden Hoz Dra. M. <sup>a</sup> Teresa Díaz Allúe	Obligatorio	2	1.º
— Evaluación de programas e investigación evaluativa en educación.	Dr. Arturo de la Orden Hoz	Obligatorio	2	1.º
— Condicionantes sociopolíticos y administrativos de los centros educativos.	Dr. Pedro Municio Fernández	Optativo	3	1.º
— Diseños de investigación en la evaluación de centros educativos.	Dr. Arturo de la Orden Hoz Dr. Eduardo López López	Obligatorio	4	1.º
— Modelos estadísticos básicos para la evaluación de centros docentes.	Dr. José Manuel García Ramos Dra. M. <sup>a</sup> José Fernández Díaz	Obligatorio	3	1.º
— Introducción al proceso de datos en la investigación educativa.	Dr. José Luis Gaviria	Obligatorio	2	1.º
— Métodos cualitativos en la investigación evaluativa.	Dra. Eloísa López Franco	Optativo	2	1.º
— Instrumentos de medida en la evaluación de centros educativos.	Dr. Arturo de la Orden Hoz Dr. José Crespo Dr. Angel Lázaro	Obligatorio	4	2.º
— Modelos causales en la investigación evaluativa.	Dra. Aurora Fuentes Vicente	Optativo	3	2.º
— Análisis factorial en la investigación evaluativa.	Dr. José Manuel García Ramos	Optativo	3	2.º
— Evaluación de centros del sistema educativo formal.	Dra. M. <sup>a</sup> Teresa Díaz Allúe Dr. Eduardo López López Dr. Narciso García Nieto	Optativo	4	2.º
— Evaluación de necesidades institucionales.	Dr. Pedro Municio Fernández	Optativo	4	2.º

Información

## CALIDAD Y EFICACIA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

*A. de la Orden y M.ª T. Díaz Allue*

### Objetivos

Precisar el concepto de calidad y eficacia educativa en general y específicamente de los centros docentes, determinando los criterios y predictores de eficacia institucional y la problemática que subyace a dicha determinación.

### Temario

- Contexto social, intelectual y científico en que se desarrolla la preocupación por la eficacia y calidad de la educación.
- De la eficacia docente a la eficacia institucional.
- La calidad de la educación y sus dimensiones:
  - \* Funcionalidad
  - \* Eficiencia
  - \* Eficacia
- Estructura, proceso y producto de los centros docentes.
- Modelos en la conceptualización de la eficacia de los centros docentes.
- Criterios, predictores e indicadores de eficacia institucional.

## EVALUACION DE PROGRAMAS E INVESTIGACION EVALUATIVA EN EDUCACION

*A. de la Orden Hoz*

### Objetivos

Precisar el concepto, funciones, criterios y otros presupuestos de la evaluación educativa en el contexto general de la nueva disciplina pedagógica conocida como «Evaluación de programas» y/o «Investigación Evaluativa», base de una nueva profesión o práctica, equiparable a la función de auditoría en el mundo económico, empresarial y de la Administración Pública.

### Temario

- Concepto de Evaluación Educativa.
- Modelos de Evaluación Educativa.
- Funciones de Evaluación Educativa.
- Ambito de la Evaluación Educativa y sus dimensiones.
- Criterios de Evaluación Educativa.
- Metodología de la Evaluación:
  - \* Diseño de la Evaluación.
  - \* Métodos de registro y análisis de la información.
  - \* Meta-evaluación.

## CONDICIONANTES SOCIOPOLITICOS Y ADMINISTRATIVOS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

*P. Municio Fernández*

### **Objetivos**

Analizar las organizaciones educativas y el sistema escolar en el que se insertan, para identificar las variables que influyen en el proceso institucional y, por tanto, en la eficacia. Se busca comparar teorías, percepciones de los profesores e investigaciones.

### **Temario**

- Las organizaciones internacionales en la política educativa.
- El sistema educativo español. Política educativa.
- Las organizaciones con acción educativa (política, sindicales, profesionales, etcétera).
- Los condicionamientos ambientales.
- Cambio social. Estratificación y movilidad social.
- La igualdad de oportunidades y el desarrollo académico.
- La estructura escolar.
- Los profesores como grupo profesional.

## DISEÑOS DE INVESTIGACION EN LA EVALUACION DE CENTROS EDUCATIVOS

*A. de la Orden Hoz y E. López López*

### **Objetivos**

Tras precisar el concepto de diseño de investigación y las condiciones de su utilización en estudios evaluativos, describir, analizar, practicar y criticar los más importantes diseños de la investigación pedagógica en la perspectiva de su aplicación a la evaluación de centros educativos.

### **Temario**

- El concepto de Diseño de Investigación y sus funciones.
- Diseños de investigación en la evaluación de centros:
  - \* Diseños experimentales.
  - \* Diseños cuasi-experimentales.
  - \* Diseños correlacionales.
  - \* Otros diseños.

## MODELOS ESTADÍSTICOS BÁSICOS PARA LA EVALUACIÓN DE CENTROS DOCENTES

*J. M. García Ramos y M.<sup>a</sup> J. Fernández Díaz*

### Objetivos

Este curso pretende dotar a los doctorandos de las herramientas estadísticas más utilizadas en las investigaciones relativas a la eficacia de los centros escolares.

Se parte de una breve introducción a los conceptos estadísticos fundamentales para pasar rápidamente a estudiar las técnicas estadísticas en función de las variables a las que pueden aplicarse y del tipo general de estudio que pretenda realizarse.

### Temario

- La prueba  $\chi^2$  y otras pruebas no paramétricas.
- El análisis factorial de varianzas.
- El análisis de regresión múltiple.
- El análisis de covarianza.
- El análisis factorial.

## INTRODUCCIÓN AL PROCESO DE DATOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

*José Luis Gaviria*

### Objetivos

En la actualidad es prácticamente imposible pensar en una investigación sin que en alguna fase se tenga la necesidad de acudir a la informática. Este curso pretende proporcionar al doctorando la capacidad de planificar y realizar todas las fases del tratamiento informático-estadístico de sus datos. Se hará hincapié especialmente en el uso de programas estadísticos adaptados para microordenador.

### Temario

- El sistema operativo.
- Los programas editores.
- Los paquetes estadísticos: introducción.
- El paquete BMDP.
- El paquete SPSS.

## MÉTODOS CUALITATIVOS EN LA INVESTIGACION EVALUATIVA

*E. López Franco*

### **Objetivos**

Analizar el origen e implicaciones de los métodos cualitativos en la investigación evaluativa con vistas a la elaboración de un proyecto de investigación en estas líneas.

### **Temario**

- El paradigma de la investigación cualitativa: presupuestos, características, raíces históricas.
- Lo cualitativo y lo cuantitativo como confrontación o como integración.
- En análisis de datos en la investigación cualitativa.
- Posibilidades y limitaciones de los métodos cualitativos en la evaluación de centros.

## INSTRUMENTOS DE MEDIDA DE LA EVALUACION DE CENTROS EDUCATIVOS

*A. de la Orden Hoz, J. Crespo y A. Lázaro*

### **Objetivos**

Familiarizarse con los instrumentos de medida educativa más apropiados para la evaluación de centros y adquirir un nivel adecuado de competencia en la selección y elaboración de instrumentos ad hoc para su aplicación en una situación real.

### **Temario**

- Teoría de la medición educativa.
- Tipos de instrumentos de medición educativa.
- El proceso de selección de instrumentos de medición educativa.
- El proceso de elaboración de instrumentos de medición educativa.
- Estudio de los tipos de instrumentos de medición aplicados y aplicables a la evaluación de centros educativos.
- Selección o elaboración de un instrumento de medida educacional y aplicación del mismo en el contexto de evaluación de un centro educativo.

## MODELOS CAUSALES EN LA INVESTIGACION EVALUATIVA

*A. Fuentes Vicente*

### Objetivos

Conocer la metodología de Análisis Causal y ser capaces de utilizarla e interpretarla. Estudiar las aportaciones que implica para la investigación evaluativa de los centros escolares. Analizar investigaciones que han utilizado metodología causal.

### Temario

- Los modelos causales y técnicas de análisis en la investigación evaluativa de los centros:
  - \* Especificación del modelo. Ecuaciones estructurales.
  - \* Identificación.
  - \* Contraste de la Bondad de Ajuste del modelo.
  - \* Estimación de los parámetros estructurales.
- Aportaciones y limitaciones que esta metodología implica.
- Investigaciones que han utilizado metodología de Análisis Causa.

## ANALISIS FACTORIAL EN LA INVESTIGACION EVALUATIVA

*J. M. García Ramos*

### Objetivos

Este Seminario pretende dotar a los doctorandos de una herramienta estadística clásica, pero esencial, en la investigación en CC. Sociales. En concreto, se trata de que los alumnos puedan interpretar multitud de investigaciones en que dicho modelo se utiliza, así como analizar grandes bancos de datos permitiendo una mayor simplicidad interpretativa.

El Seminario comienza con una breve introducción a la investigación correlacional, para pasar después a describir las principales técnicas estadísticas de reducción de la dimensionalidad, con énfasis fundamental en la técnica de Análisis Factorial.

### Temario

- Características de la Investigación Correlacional.
- Modelos exploratorios y confirmatorios en la Investigación No Experimental.
- El análisis factorial en la validación de constructos.
- Objetivos del análisis factorial.
- Preparación de los datos para Análisis Factorial.

- Modelos de Factorización. Criterios.
- Modelos de Rotación de Factores.

## EVALUACION DE CENTROS DEL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL

*M. T. Díaz Allúe, E. López López y N. García Nieto*

### **Objetivos**

Aplicar los criterios, predictores e indicadores de eficacia institucional, estudiados en el Seminario sobre «Calidad y eficacia de los Centros educativos» a la evaluación de Centros del Sistema educativo, formal y realizar en la práctica el proceso de la evaluación de Centros, teniendo en cuenta los distintos niveles de enseñanza.

### **Temario**

- Evaluación de Centros de Educación Preescolar.
  - Evaluación de Centros de E.G.B.
  - Evaluación de Centros de Enseñanza Media.
  - Evaluación de Centros Universitarios.  
En cada uno de los niveles se analizará:
    - \* Organización y estructura.
    - \* Elementos personales.
    - \* Currículum.
    - \* Recursos materiales, etc.
- y se examinará los instrumentos de uso más frecuente.

## EVALUACION DE NECESIDADES INSTITUCIONALES

*Pedro Municio Fernández*

### **Objetivos**

- Conocer los conceptos básicos del diagnóstico de necesidades y los modelos aplicados a las instituciones educativas.
- Aplicar los procesos de identificación, selección y definición de necesidades (problemas) a través de casos.
- Establecer una metodología para el diagnóstico de las organizaciones escolares en su conjunto y de las áreas clave.

**Temario**

- Diagnóstico de necesidades en el contexto de la planificación y la evaluación institucional.
- Modelos de evaluación de necesidades.
- Métodos para la obtención de información.
- Procesos para la identificación, selección y definición de necesidades.
- Aplicaciones del diagnóstico de necesidades a las instituciones educativas y a los programas sociales en general.
- Realización del informe.